Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1434135627a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание диагностической деятельности олигофренопедагога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков организации и проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями и анализа ее результатов для дальнейшего планирования образовательно-коррекционной работы олигофренопедагога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

-структуру дефекта развития и потенциальные возможности детей с интеллектуальными нарушениями;

– основные понятия, специфику, закономерности и принципы диагностической работы как основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

-выявлять нарушения в развитии ребенка и прогнозировать потенциальные возможности детей с интеллектуальными нарушениями в своей профессиональной деятельности;

использовать в своей профессиональной деятельности основные понятия, специфику, закономерности и принципы диагностической работы как основы планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

-навыками интерпретации проявлений особенностей в развитии детей с интеллектуальными нарушениями и прогнозирования их потенциальных возможностей;

навыками диагностической работы как основы планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- методы и методики проведения педагогической диагностики, критерии и требования к ним;

- количественные и качественные характеристики результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- выбирать диагностические методики, учитывая особенности психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах;

– анализировать результаты педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая особенности психолого-педагогического изучения на разных возрастных этапах;

- навыками анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.