

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:25

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f4e35821a10ee37e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

курсовая работа 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |     | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 18      |     | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рпд | уп      | рпд | уп    | рпд |
| Лекции                                    | 18      | 18  | 18      | 18  | 36    | 36  |
| Практические                              | 18      | 18  | 36      | 36  | 54    | 54  |
| В том числе инт.                          | 8       | 8   | 12      | 12  | 20    | 20  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36  | 54      | 54  | 90    | 90  |
| Контактная работа                         | 36      | 36  | 54      | 54  | 90    | 90  |
| Сам. работа                               | 72      | 72  | 18      | 18  | 90    | 90  |
| Часы на контроль                          |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108     | 108 | 216   | 216 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | - формирование у обучающихся навыков планирования и организации обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности****Знать:**

- источники новых знаний в области профессиональной деятельности;
- способы приобретения новых знаний в области профессиональной деятельности, в том числе в ходе изучения актуальных проблем обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине);
- перспективные направления собственной деятельности (в аспекте выполняемой курсовой работы по дисциплине).

**Уметь:**

- планировать и организовывать процесс самостоятельного изучения актуальных проблем обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине);
- разрабатывать перспективный план собственной деятельности (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине).

**Владеть:**

- навыками приобретения и обогащения своих знаний в области актуальных проблем обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения курсовой работы по дисциплине);
- навыками планирования профессионального будущего в аспекте продолжения исследовательской деятельности.

**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами****Знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП); санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью;
- содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правил внутреннего распорядка обучающихся; положения об учебном кабинете, ведении журналов, режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся, рабочей программе учебного предмета и др.

**Уметь:**

- анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- анализировать содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

- навыками изучения и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- навыками изучения и анализа локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

|                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b> |  |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания;                                                                             |  |
| - возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания.                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| - соотносить особенности развития детей с умственной отсталостью со способами реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе их обучения и воспитания                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| - навыками определения способов реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания.                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b> |  |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| - виды методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (программно-методическое обеспечение, УМК по учебным предметам, дидактические средства);                                                                                          |  |
| - виды технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (технического оснащения учебных кабинетов);                                                                                                                                        |  |
| - требования к современному методическому и техническому оснащению учебных кабинетов и его приобретению с учетом требований к организации госзакупок.                                                                                                                          |  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| - оценивать необходимость и возможности применения различных видов методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (урока, внеурочного мероприятия);                                                                                     |  |
| - оценивать необходимость технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога (в условиях учебного кабинета).                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| - навыками осуществления выбора методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога;                                                                                                                                                         |  |
| - навыками осуществления выбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога;                                                                                                                                                          |  |
| - навыками описания специального оборудования и методических материалов как объектов закупки с учетом требований к организации госзакупок.                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                        |  |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| - сущность и содержание коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога;                                                                                                                                          |  |
| - принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и способы их отбора с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся.             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| - выделять направления коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога, раскрывать их сущность и содержание;                                                                                                      |  |
| - раскрывать специфику реализации принципов, методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - навыками демонстрации понимания сущности коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью. |
|                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                          |