

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:25

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f4e35827a10ee37e75a197

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных
образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний об образовательно-коррекционной работе при реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

- экономические и правовые основы образования детей с умственной отсталостью;
- характеристику требований к финансовым условиям АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

- отбирать информацию о финансировании образования детей с умственной отсталостью;
- анализировать требования к финансовым условиям реализации адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Владеть:

- методикой проведения анализа адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью в экономическом и правовом аспектах специального образования;
- знаниями о финансовом обеспечении государственных гарантий на получение обучающимся с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования.

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

Уметь:

- оперировать знаниями нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

Владеть:

- методикой проведения анализа нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

- сущность образовательно-коррекционного процесса.

Уметь:

- анализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способностью раскрывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- содержание коррекционно-образовательных программ;
- содержание коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- анализировать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- дифференцировать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Владеть:

- способностью учитывать индивидуально-типологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями при выборе коррекционно-образовательных программ;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:

- структуру и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- разрабатывать фрагменты конспектов уроков, занятий, консультаций по 1 и 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- приёмами презентации собственных возможностей при моделировании процесса реализации олигофренопедагогом адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

- теоретические основы организации педагогического мониторинга.

Уметь:

- осуществлять оценку динамики достижений обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.