

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f4e35821a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 5

зачет(ы) 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	36	36	36	36	90	90
Практические	18	18	36	36	36	36	90	90
В том числе инт.	8	8	16	16	16	16	40	40
Итого ауд.	36	36	72	72	72	72	180	180
Контактная работа	36	36	72	72	72	72	180	180
Сам. работа	72	72	72	72	36	36	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	144	144	396	396

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных навыков планирования, организации и осуществления образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами****Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью в части предметной области «Язык и речевая практика»);
- содержание локальных актов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями в организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- работать с нормативными правовыми документами, локальными актами для организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика»;
- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые документы, локальные акты для организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика».

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых документов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями;
- навыками осуществления анализа локальных актов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями в организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии**Знать:**

- современные компьютерные и информационные технологии и специфику их использования в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями;
- технологии разработки мультимедийных учебных презентаций с целью использования их в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- использовать современные компьютерные и информационные технологии в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями;
- разрабатывать мультимедийные учебные презентации с целью их использования в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и отбора дидактического и наглядного материала, видеофрагментов, обеспечивающих процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика»;
- навыками создания мультимедийных учебных презентаций с целью использования их в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
- характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми предметной области «Язык и речевая практика»;
- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предметов предметной области «Язык и речевая практика»;
- принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».
Уметь:
- организовывать процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области «Язык и речевая практика» с учетом возможностей детей и особенностей их речевых и интеллектуальных нарушений, сенсомоторной недостаточности;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе преподавания предметов предметной области «Язык и речевая практика»;
- характеризовать структуру и содержание рабочих программ учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».
Владеть:
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения предметной области «Язык и речевая практика»;
- навыками осуществления анализа структуры и содержания рабочих программ по учебным предметам, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
- структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика»;
- способы выявления актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью на конкретном материале учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», с использованием методов педагогической диагностики;
- виды и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими предметной области «Язык и речевая практика».
Уметь:
- выявлять и адекватно оценивать состояние знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретному материалу учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», с использованием методов педагогической диагностики и определять потенциальные возможности обучающихся;
- применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими предметной области «Язык и речевая практика».
Владеть:
- навыками выявления и адекватной оценки состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретному материалу учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», с использованием методов педагогической диагностики и определения потенциальных возможностей обучающихся;
- навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
- цель, задачи и содержание предметной области «Язык и речевая практика»;
- содержание образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика»;
- педагогические условия организации образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика».
Уметь:
- организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика»;

- анализировать и оценивать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть:
- приемами планирования, организации собственной коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области «Язык и речевая практика»;
- навыками анализа и оценки собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика».