Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2018 13:36:22
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153b2ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

# Рабочая программа дисциплины

## Методика преподавания предметной области "Математика" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 5, 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | **6 (3.2)** | | **7 (4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | 17 | | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 16 | 16 | 28 | 28 | 62 | 62 |
| Практические | 36 | 36 | 34 | 34 | 42 | 42 | 112 | 112 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 | 16 | 16 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 50 | 50 | 70 | 70 | 174 | 174 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 50 | 50 | 70 | 70 | 174 | 174 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 58 | 58 | 20 | 20 | 150 | 150 |
| Часы на контроль | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 126 | 126 | 108 | 108 | 126 | 126 | 360 | 360 |

Курск 2017

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | - формирование у обучающихся навыков планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами** |
| **Знать:** |
| - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога в области преподавания предметной области «Математика»: основные положения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части общего содержания предметной области «Математика» и содержания отдельных разделов учебных предметов «Математика», «Математические представления»; |
| - содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: положение о рабочей программе учебного предмета, об учебном кабинете, о системе оценивания, о должностных инструкциях учителя; о ведении журналов. |
| |
| **Уметь:** |
| - анализировать ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части общего содержания предметной области «Математика» и содержания отдельных разделов учебных предметов «Математика», «Математические представления»; |
| - анализировать содержание локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| |
| **Владеть:** |
| - навыками анализа ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части общего содержания предметной области «Математика» и содержания отдельных разделов учебных предметов «Математика», «Математические представления»; |
| - навыками анализа содержания локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| |

| **ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии** |
|---|
| **Знать:** |
| - возможности современных поисково-навигационных систем (Яндекс, Google) для учебно-наглядного обеспечения преподавания математики детям с умственной отсталостью; |
| - способы работы с текстовым редактором Microsoft Word для оформления конспекта урока математики и сценария внеурочного мероприятия по предмету; |
| - технологии разработки мультимедиа презентаций в редакторе Microsoft Office Power Point для учебно-наглядного сопровождения урока математики и внеурочного мероприятия по предмету. |
| **Уметь:** |
| - осуществлять поиск, анализ, отбор дидактического, наглядного материала, фото- и видеофрагментов в соответствии с содержанием учебных предметов «Математика», «Математические представления», используя современные поисково-навигационные системы; |
| - осуществлять оформление конспекта урока математики и сценария внеурочного мероприятия по предмету, используя текстовый редактор Microsoft Word; |
| - разрабатывать мультимедиа презентации к уроку математики и внеурочному мероприятию по предмету, используя редактор Microsoft Office Power Point. |
| **Владеть:** |
| - навыками использования информационных ресурсов сети Интернет для осуществления поиска, анализа, отбора дидактического, наглядного материала, фото- и видеофрагментов в соответствии с содержанием учебных предметов «Математика», «Математические представления»; |

| |
|---|
| - навыками использования текстового редактора Microsoft Word для оформления конспекта урока математики и сценария внеурочного мероприятия по предмету; |
| - навыками использования редактора Microsoft Office Power Point для разработки мультимедиа презентации к уроку математики и внеурочному мероприятию по предмету. |

| **ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья** |
|---|
| **Знать:** |
| - особенности и способы реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями; |
| - структуру и содержание рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. |
| |
| **Уметь:** |
| - обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей и возможностей усвоения обучающимися учебного предмета; |
| - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения математике детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи; оценивать результаты освоения детьми математики, выставлять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями); |
| - анализировать структуру и содержание рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. |
| **Владеть:** |
| - навыками выбора приемов реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей и возможностей усвоения обучающимися ученого предмета; |
| - навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи; оценивать результаты освоения детьми математики, выставлять отметку с учетом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями); |
| - навыками анализа структуры и содержания рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Математические представления», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. |

| **ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
|---|
| **Знать:** |
| - особенности проявления нарушений психофизического развития детей с умственной отсталостью при изучении ими математики и влияние этих особенностей на освоение детьми учебного материала;<br>- способы выявления актуального состояния сформированности представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебных предметов «Математика», «Математические представления» с использованием методов педагогической диагностики; |
| - виды планирования образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями; |
| - содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» обучающимся с умственной отсталостью. |
| **Уметь:** |
| - выявлять и адекватно оценивать состояние сформированности представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебных предметов «Математика», «Математические представления» с использованием методов педагогической диагностики и определять потенциальные возможности усвоения ими учебного материала; |
| - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» (календарно-тематическое и поурочное планирование) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью. |
| |
| **Владеть:** |
| - навыками выявления и адекватной оценки состояния сформированности представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебных предметов «Математика», «Математические представления» с использованием методов педагогической диагностики и определения потенциальных возможностей усвоения ими учебного материала; |

| |
|---|
| - навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы по учебным предметам «Математика», «Математические представления» (календарно-тематического и поурочного планирования) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью. |
| |

| **ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности** |
|---|
| **Знать:** |
| - цель, задачи и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями;<br>- формы и методы обучения математике детей с умственной отсталостью; |
| - частные методики преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями; |
| - способы анализа, оценки результативности и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с умственной отсталостью. |
| **Уметь:** |
| - обосновывать выбор форм и методов обучения в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями; |
| - организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями; |
| - анализировать, критически оценивать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с умственной отсталостью и намечать пути ее совершенствования. |
| **Владеть:** |
| - навыками выбора форм и методов обучения в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями |
| - навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с интеллектуальными нарушениями; |
| - навыками анализа, критической оценки результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках преподавания учебных предметов «Математика», «Математические представления» детям с умственной отсталостью и определения путей ее совершенствования. |