

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da14574135821a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	42	42	76	76
Практические	34	34	56	56	90	90
В том числе инт.	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	68	68	98	98	166	166
Контактная работа	68	68	98	98	166	166
Сам. работа	58	58	64	64	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	126	126	198	198	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных навыков планирования, организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Естествознание»
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать:

-нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие обучение детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Уметь:

-работать с нормативными правовыми документами, локальными актами, извлекать профессионально-значимую информацию для организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Владеть:

-навыками осуществления анализа и использования нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих преподавание предметной области "Естествознание" детям с интеллектуальными нарушениями.

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Знать:

-современные компьютерные и информационные технологии и специфику их использования в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Уметь:

-подбирать и грамотно применять информационные и компьютерные технологии в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

Владеть:

-современными информационными и компьютерными технологиями для обеспечения процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание".

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

-основные положения организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание" на основе лично-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;
-знать принципы построения, структуру и содержание учебных планов, программ по предметной области "Естествознание".

Уметь:

-анализировать коррекционно-образовательные программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями предметной области "Естествознание" на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
-анализировать и сравнивать учебные планы, программы предметной области "Естествознание".
Владеть:
-современными научно обоснованными технологиями разработки и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
-навыками анализа и сравнения учебны планов, программ по учебным предметам "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География".

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
-цели, задачи и содержание обучения предметной области "Естествознание" обучающихся с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях образования;
-формы, методы, принципы, средства и технологии методического обеспечения и проведения образовательно-коррекционной работы в процессе изучения предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях;
-особенности и трудности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала предметной области "Естествознание" и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта.
Уметь:
-применять алгоритмы постановки и реализации целей и задач обучения предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях;
-реализовывать принципы, выбирать формы, методы, средства и технологии методического обеспечения и проведения образовательно-коррекционной работы в процессе изучения предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях;
-планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая индивидуальные, возрастные и типологические особенности обучающихся с интллектуальными нарушениями, трудности усвоения ими учебного материала по предметной области "Естествознание" в процессе организации образовательно-коррекционной работы.
Владеть:
-навыками творческого подхода к реализации целей и задач обучения предметной области "Естествознание" обучающимися с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях;
-быть готовым к реализации принципов обучения, адекватному выбору форм, методов и средств преподавания предметной области "Естествознание" обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей содержания;
-способностью к организации образовательно-коррекционной работы в вариативных моделях образования с учетом особенностей и трудностей усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала предметной области "Естествознание".

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
-знать технологии проектирования и организации процесса обучения предметной области "Естествознание" обучающихся с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях образования;
- параметры и общие подходы к самооценке образовательно-коррекционной деятельности и пути ее совершенствования.
Уметь:
-демонстрировать собственные возможности в области проектирования и организации процесса обучения предметной области "Естествознание" обучающихся с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях образования;
-проводить анализ собственной профессиональной деятельности, адекватно оценивать ее результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения.
Владеть:
-приемами планирования, организации собственной коррекционно-педагогической деятельности в области обучения предметной области "Естествознание" обучающихся с интеллектуальными нарушениями в вариативных моделях образования;
-методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности и навыками ее совершенствования.

--