

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da14374135821a10ee37e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предметной области "Человек и общество" детям с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	56	56	124	124
Контактная работа	68	68	56	56	124	124
Сам. работа	94	94	70	70	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	162	162	162	162	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых при реализации предметной области «Человек и общество» в процессе образования детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами****Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- общую характеристику АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Уметь:**

- анализировать нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- анализировать содержание предметной области «Человек и общество» в аспекте требований АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Владеть:**

- знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога;
- методикой проведения анализа содержания предметной области «Человек и общество».

**ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии****Знать:**

- современные компьютерные и информационные технологии.

**Уметь:**

- разрабатывать мультимедийные презентации к урокам по предметной области «Человек и общество».

**Владеть:**

- навыками применения компьютерных и информационных технологий при разработке конспектов уроков по предметной области «Человек и общество».

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья****Знать:**

- индивидуально-типологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями;
- структуру и содержание рабочих программ учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».

**Уметь:**

- дифференцировать предметные результаты детей с интеллектуальными нарушениями ;
- анализировать содержание рабочих программ учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».

<b>Владеть:</b>
- знаниями о реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе преподавания учебных предметов; - методикой проведения анализа основных направлений работы при реализации учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».
<b>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
- характеристики, отражающие структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности усвоения учебных предметов обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
<b>Уметь:</b>
- анализировать планирование учителя при реализации учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».
<b>Владеть:</b>
- навыками составления конспектов уроков по предметной области «Человек и общество»: «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение».
<b>ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
- требования к организации образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Человек и общество»; - содержание образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога.
<b>Уметь:</b>
- формулировать цель и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, средства, традиционные и инновационные формы и технологии в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» ; - анализировать собственную профессиональную деятельность, оценивать ее результаты, выявлять сущность возникающих проблем при моделировании преподавания предметной области «Человек и общество».
<b>Владеть:</b>
- навыками выбора методов, средств, форм, актуальных педагогических технологий в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» ; - приёмами презентации собственных возможностей при моделировании преподавания предметной области «Человек и общество».