

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся умственной отсталостью; в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях образовательных организаций.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью;
- особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующих условий образования для обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями,
- возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями.

**Уметь:**

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с умственной отсталостью;
- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов;
- организовывать логопедическое воздействие при речевой патологии различной степени тяжести у обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями.

**Владеть:**

- навыками проведения диагностики, консультаций и коррекционных мероприятий, с учетом психофизических и возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с умственной отсталостью;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с умственной отсталостью;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с умственной отсталостью;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с умственной отсталостью;
- варианты планирования логопедической работы у обучающихся с умственной отсталостью;
- компоненты системы логопедического сопровождения и их особенности реализации у обучающихся с умственной отсталостью.

**Уметь:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать варианты планирования коррекционной работы у обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью;</li> <li>- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- на основе понимания системы логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, определять условия и сроки их реализации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b></p>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью;</li> <li>- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с умственной отсталостью;</li> <li>- запрос родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями, их потребность в сопровождении;</li> <li>- стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей детей с умственной отсталостью.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- знакомить семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями, со стратегией коррекционных мероприятий;</li> <li>- осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы;</li> <li>- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью;</li> <li>- разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями, применяя модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопровождения семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью и сопутствующими речевыми нарушениями, в рамках психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>