

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4e35821a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

История обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков анализа закономерностей истории становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.13
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Знать:

- закономерности и этапы становления обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом;
- исторические и социокультурные основы становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять анализ закономерностей истории становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом;
- обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями историческим контекстом;
- демонстрировать знания современных социокультурных проблем олигофренопедагогики.

Владеть:

- навыками анализа закономерностей в области истории становления и развития обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в России и за рубежом;
- навыками анализа современных социокультурных проблем в области обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.