

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 15:16:56

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac5da14314153021a0bee57e75a19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.09.2019 г., №2

## Рабочая программа дисциплины Психофизиология развития и обучения

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение обучающимися современными знаниями о психофизиологических механизмах основных психических процессов и состояний с учетом возрастных особенностей развития и индивидуализации обучения.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Знать:**

- методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей и подростков
- индивидуальные психофизиологические особенности школьных трудностей обучения и адаптации

**Уметь:**

- объяснять основные причины школьных затруднений с позиций концепции психофизиологической индивидуальности
- организовать диагностику трудностей в обучении

**Владеть:**

- навыками анализа психофизиологических данных.

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

- основные научные подходы к решению проблемы соотношения «мозг – психика»
- психофизиологические и психологические концепции научения
- основные концепции психофизиологической индивидуальности
- индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов и личностных свойств детей и подростков

**Уметь:**

- анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников;
- характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста
  - характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников
  - организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков

**Владеть:**

- навыками проектирования индивидуальных траекторий обучения и развития с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков
- навыками разработки учебных занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей обучаемого контингента