

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.08.2022 10:49:13

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac030ac3da1457413502na0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА

Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном
образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний методологии и методов психолого-педагогического исследования и умений их использовать в процессе проектирования, организации и реализации исследования в сфере специального и инклюзивного образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

методологию психолого-педагогического исследования;

современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования;

основы проектирования и реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, оценки его результатов.

Уметь:

изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;

определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;

осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;

разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

применять инструментальной оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Владеть:

навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;

навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;

технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач;

навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач;

технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основы методологии научного знания в области специального образования;
способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования

Уметь:

находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования

Владеть:

рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

Уметь:

выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования

Владеть:

современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия****Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;

подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	8	8	18	18
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	18	18	56	56	74	74
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений у обучающихся о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования

Уметь:

организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП

Владеть:

методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики

Уметь:

применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования

Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Знать:
различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации
Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия
Владеть:
навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования;
современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы

Владеть:

навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики;
- критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.

Владеть:

- грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности;
- способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России;
- знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.

Уметь:

- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;
- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.

Владеть:

- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;
- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в процедировании технологией межкультурного взаимодействия.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
<ul style="list-style-type: none">- особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира;- основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа;- подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов;- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе;- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-
дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

Уметь:

разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проек-та, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презента-цию, текст выступления.

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения зна-ний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий;
анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;
создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;
разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации;
технологией разработки электронных образовательных ресурсов;
методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для
детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,2		16,8			
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	18	18	8	8	26	26
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36	36	16	16	52	52
Контактная работа	36	36	16	16	52	52
Сам. работа	108	108	56	56	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов со стратегиями и тактикой реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации****Знать:**

особенности организации образования детей с ОВЗ различных нозологических групп

систему организации получения образования детьми с ОВЗ различных нозологических групп

основные структурные компоненты АООП для детей с ОВЗ, подходы и принципы проектирования АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп; способы мониторинга результатов АООП

Уметь:

анализировать АООП

разрабатывать проекты АООП для детей с ОВЗ различных нозологических групп

Владеть:

способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Знать:**

основы общей и специальной педагогики и психологии; возрастные и типологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ

общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уметь:

планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ

осуществлять сотрудничество и совместное образование детей с ОВЗ

проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду в соответствии с особенностями детей с ОВЗ различных нозологических групп

Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения детей с ОВЗ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Владеть:
методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:
проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
Владеть:
навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры
учителя-дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- особенности критического анализа проблемных ситуаций;
- задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Уметь:

- находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

Владеть:

- навыками постановки цели решения социально значимых и научных проблем;
- навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

- основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- приоритеты собственной деятельности;
- основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.

Уметь:

- выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития
- расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Владеть:

- навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- | |
|---|
| - основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута; |
| - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. |
| |
| |

Уметь:

- | |
|---|
| - отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ; |
| - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. |
| |
| |

Владеть:

- | |
|--|
| - способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута; |
| - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры. |
| |
| |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Современная система специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний и представлений обучающихся об истории становления и современном состоянии системы специального и инклюзивного образования; социокультурных, правовых и экономических предпосылках специального и инклюзивного образования, концептуальных основах специального и инклюзивного образования; методологических основах организации сопровождения и коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

теоретико-методологические, социокультурные, нормативно-правовые, исторические основы становления специального и инклюзивного образования в контексте теории межкультурного взаимодействия;

Уметь:

анализировать теоретико-методологические, социокультурные, исторические и нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования для организации эффективного межкультурного взаимодействия в современном образовательном пространстве в условиях специального и инклюзивного образования

Владеть:

навыками применения технологией межкультурного взаимодействия в процессе формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений в соответствии с теоретико- методологическими, социокультурными, историческими и нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования

ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования

Знать:

специфику организации комплексного сопровождения субъектов образовательных отношений (цель, задачи, принципы) в системе специального и инклюзивного образования: основные направления и содержание работы специалистов, организацию сопровождения профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования, в том числе в рамках повышения квалификации (переподготовки) педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования

Уметь:

определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования в соответствии с приоритетными задачами профессиональной деятельности, в том числе и в сфере переподготовки и повышения квалификации

Владеть:

навыками проектирования процесса сопровождения субъектов образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования , в том числе педагогов в процессе их профессиональной переподготовки

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Знать:

специфику организации и проектирования содержания коррекционно-педагогической работы в системе специального и инклюзивного образования
с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе специального и инклюзивного образования; модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании, актуальные для специального и инклюзивного образования технологии и методы коррекционно-педагогической работы

Уметь:

анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и вариативностью проектирования образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования

Владеть:

навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с их особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Систематизация нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	18	18	26	26
Практические	10	10	18	18	28	28
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36	36	54	54
Сам. работа	18	18	36	36	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний, умений, владений об особенностях нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте; критериях нормы и отклонений от нормы психического развития; особенностях психического развития детей при разных вариантах нарушений.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Знать:

- специфику психофизического развития детей с ОВЗ;
- понятие «норма» и «нарушенное развитие»;
- общие и специфические закономерности психического развития;
- психолого-педагогические методы диагностики их психофизического развития и проявление особых образовательных потребностей;
- психолого- педагогические особенности развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Уметь:

- подбирать методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития;
- анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде;
- планировать и организовывать образовательную и коррекционно-развивающую деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- навыками анализа результатов диагностики детей;
- навыками обоснования рекомендаций о направлениях комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Организация и содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе
инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовк и	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся знаний и представлений об организации, содержании, опыта планирования и реализации основных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

теоретико- методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования (концепцию комплексного сопровождения, нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования); цель, задачи, принципы, направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения (цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно- развивающего, информационно- просветительского направления), способы их проектирования и область применения всеми специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором), алгоритм взаимодействия специалистов при составлении программы комплексного сопровождения, организацию процесса включения родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Уметь:

определять приоритетные задачи сопровождения лиц с ОВЗ всеми специалистами команды сопровождения, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий, направлений сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, которые будут наиболее эффективными в работе с данным ребенком в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором).

Владеть:

навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ОВЗ разных нозологических групп в инклюзивной образовательной среде всеми специалистами команды сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором), навыками проектирования алгоритма взаимодействия специалистов сопровождения в зависимости от особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**Знать:**

специфику проектирования коррекционно-педагогической работы и ее организацию (организационные формы) в структуре комплексного сопровождения с обучающимися с ОВЗ всеми специалистами, технологии и методы коррекционно-педагогической работы, ее особенности реализации с детьми разных нозологических групп

Уметь:

анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, адекватные особенностям их психофизического развития, целям, задачам и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора), соотносить приемы коррекционной работы с программой комплексного сопровождения

Владеть:

навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, задачами и направлениями комплексного сопровождения, выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы всех специалистов системы инклюзивного образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Комплексный подход к анализу нарушений развития обучающихся с ОВЗ в
инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовк и	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об особенностях организации комплексного подхода к анализу нарушений развития обучающихся с ОВЗ (психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей) в инклюзивном образовании
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде

Знать:

Знает: психолого-педагогические методы, формы и принципы комплексной диагностики особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; общие подходы к организации командной работы специалистов сопровождения при осуществлении комплексной диагностики обучающихся, нормативно-правовую основу комплексной диагностики общие подходы к комплексному анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ и составления заключения и рекомендаций с целью осуществления дальнейшего сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Уметь:

Умеет: анализировать и выбирать методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования специалистов сопровождения, возрасту и специфике психофизического развития.

Владеть:

навыками разработки плана проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, формулирования заключения и рекомендаций всеми специалистами и составления коллегиального заключения по результатам исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с
ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
В том числе инт.	6	6	4	4	10	10
В том числе в форме практ.подготовк и	10	10	6	6	16	16
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	24	24	76	76	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде в соответствии с их особыми образовательными потребности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

теоретико-методологические основы проектирования ИОМ; его этапы, нормативно-правовые основы проектирования ИОМ, принципы и алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ, задачи каждого специалиста сопровождения при разработке ИОМ, роль родителей в разработке и реализации ИОМ; психолого-педагогические технологии, используемые при реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения

Уметь:

определять порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ, определять приоритетные задачи каждого специалиста сопровождения при разработке ИОМ для детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, отбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии, используемые при реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического, выбирать эффективные способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения

Владеть:

навыками проектирования и внедрения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ, использования эффективных психолого-педагогических технологий в соответствии со спецификой психофизического развития обучающихся разных нозологических групп в рамках их комплексного сопровождения

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**Знать:**

специфику проектирования коррекционно-педагогической работы, технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): организационно – методические основы создания индивидуальных программ коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ПАООП; структуру, содержание индивидуальных программ коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ

Уметь:

анализировать, дифференцировать и выбирать условия организации, технологии и методы реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой профессиональной деятельности специалистов в рамках проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками самостоятельного проектирования, реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ исходя из действующих правовых норм, представления результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их ИОМ и выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов, реализующих ИОМ

--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Проектная деятельность специалистов системы инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний, умений и владений технологии разработки и реализации проектов в системе инклюзивного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

- основное предназначение проектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования;
- методологию и методику проектной деятельности в работе специалистов системы инклюзивного образования.

Уметь:

- разрабатывать проекты в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей в системе инклюзивного образования;
- готовить проекты к реализации в системе инклюзивного образования на всех этапах.

Владеть:

- навыками отбора наиболее интересных и практически значимых тем проектов в системе инклюзивного образования;
- способами разработки и реализации проектов в системе инклюзивного образования.

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**Знать:**

- сущность проектной деятельности коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- технологии и методы проектной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Уметь:

- анализировать и выбирать технологии и методы проектной деятельности в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития
- готовить проектную деятельность специалистов в развитии и коррекции детей с учётом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей в организации проектной деятельности;
- способами реализации проектной деятельности специалистов в развитии и коррекции детей с учётом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.
- навыками анализа и обобщения результатов реализации проектной деятельности в работе с лицами с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний умений и навыков в области психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения семьи в условиях инклюзии
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

методологические и философские подходы к пониманию института семьи и организации сопровождения семьи, специфику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенности семейного воспитания детей с ОВЗ, задачи, направления комплексного (психолого-педагогического, медицинского и социального) сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования

Уметь:

определять приоритетные задачи сопровождения семьи. воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей как субъекта образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения семьи как субъекта инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов

Владеть:

навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения семьи воспитывающей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием как субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения (психолого-педагогического, медицинского и социального)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Супервизия в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование у обучающихся педагогических знаний, умений и владений о супервизорском сопровождении профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

- основные задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования,
- способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов супервизорского сопровождения профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Уметь:

- определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования и консультировать специалистов по данной проблеме;
- осуществлять супервизию в анализе и выборе психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования;
- организовать супервизорское сопровождение в определении направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов.

Владеть:

- навыками супервизорского сопровождения в организации у специалистов способности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения;
- способами самостоятельного: представления проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

Методы психологической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений психологической коррекции нарушений в развитии детей; формирование знаний, умений и владений осуществлять обоснованный выбор методов и технологий психологической коррекции для решения конкретных задач психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Знать:

- сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Уметь:

- анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития
- проектировать, разрабатывать программы развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи научно-обоснованных психолого-педагогических технологий информационных технологий с учётом психофизического развития, особых образовательных потребностей и специфики профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.

Владеть:

- навыками проектирования программ развития и коррекции детей с ОВЗ при помощи современных технологий и методов психологической коррекции;
- способами реализации развивающих и коррекционных программ;
- навыками анализа и обобщения результатов реализации программ развития/коррекции детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Коррекция и профилактика дидактогений у детей с ОВЗ в инклюзивной
образовательной среде

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8,2			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являясь формирование у обучающегося способности к проведению психолого-педагогической работы по коррекции и профилактики различных форм дидактогении у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Знать:

причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде;
специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде;
особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;
варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ;
педагогические стили общения.

Уметь:

определять причины возникновения дидактогении в инклюзивной образовательной среде;
анализировать и выделять специфику протекания дидактогенных процессов в инклюзивной образовательной среде;
анализировать особенности формирования дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;
определять варианты преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ;
выделять методы и методики определения педагогических стилей общения.

Владеть:

навыками проектирования коррекционной работы по преодолению дидактогении в инклюзивной образовательной среде;
умениями диагностировать обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде на предмет проявления дидактогенной тревожности и невротических состояний;
навыками организации профилактической психолого-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ;
навыками организации и проведения коррекционно-педагогической работы по преодолению дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ;
навыками применения методов психокоррекционной работы в условиях профилактики и коррекции дидактогенной тревожности в инклюзивной образовательной среде у обучающихся с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков планирования и организации деятельности тьютора в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

образовательные потребности лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;
 психолого-педагогические технологии сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
 приемы, способы разработки и область применения психолого-педагогических технологий сопровождения тьютором лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
 квалификационные характеристики тьютора как сопровождающего индивидуальное образование лиц с ОВЗ.

Уметь:

определять приоритетные задачи сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение;
 определять содержание и направления работы по проектированию тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
 определять специфику и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение.

Владеть:

основами проектирования коррекционно-педагогических технологий тьюторского сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное обучение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	8,2		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях профессиональной ориентации и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования

Знать:

- основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, направления профессиональной ориентации, основы построения маршрутов развития, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования;
- способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать педагогические системы и процессы; подбирать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;
- выбирать психолого-педагогические технологии сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов
- проектировать коррекционно-образовательное пространство в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Владеть:

- способами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения;
- навыками самостоятельного: представления результатов проектирования и внедрения технологий профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.