

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 09:17:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac070ac3da1457413502na0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА

Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Философия образования и науки

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений обучающихся о проблемном поле философии образования и науки как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к познавательной и образовательной сферам деятельности людей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

Владеть:

навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Экспертная деятельность в образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13,5		5,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	10	10	12	12	22	22
Итого ауд.	14	14	18	18	32	32
Контактная работа	14	14	18	18	32	32
Сам. работа	22	22	18	18	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование готовности обучающихся к организации и проведению экспертизы в образовательной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики****Знать:**

Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; специфику обеспечения качества образования

Уметь:

выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов

Владеть:

навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере
образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации основных направлений научных исследований в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, знать способы определения стратегий действий с позиций системного подхода анализа образовательной деятельности. основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, определять стратегии действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности. выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

Владеть:

способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, владеть способами определения стратегий действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности, навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;

Владеть:

навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; владеть навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений

Уметь:

осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.

Уметь:

взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении.

Владеть:

навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеть:

принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Социальная психология образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология образования» является рассмотрение основных
1.2	проблем, концепций и методов социальной психологии, применительно к сфере образования с ориентацией на
1.3	квалифицированную социально-психологическую помощь школьникам и педагогам в условиях учебно-
1.4	воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

психологические закономерности управления работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть:

приемами и методами управления работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть:

приемами и методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Психология образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13,5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование междисциплинарных знаний об особенностях влияния психологических факторов образовательной среды на развитие личности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей****Знать:**

особенности средового подхода в реализации целей образования, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников; основные теоретические подходы к анализу образовательной среды; психологические характеристики компонентов образовательной среды; потенциальные риски образовательной среды; средовые факторы, влияющие на успешность воспитательной работы

Уметь:

выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды; определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием и воспитанием обучающихся (воспитанников)

Владеть:

навыками проектирования образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и с учетом психологических особенностей конкретной образовательной среды

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

особенности проектирования технологий организации образовательной среды

Уметь:

применять современные технологии диагностики и экспертизы образовательной среды; определять проблемы и риски образовательной среды

Владеть:

навыками экспертизы и проектирования образовательной среды; навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; навыками интерпретации результатов диагностики образовательной среды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к организации и осуществлению психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки****Знать:**

особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности; основные направления взаимодействия со смежны-ми специалистами при организации психолого-педагогической деятельности; способы построения собственной образовательной траектории, саморазвития в профессиональной деятельности

Уметь:

выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; использовать методы самодиагностики и выстраивать на их основе программу саморазвития; разрабатывать стратегию и план собственной профессиональной деятельности с учетом особенностей образовательной среды и конкретных обстоятельств

Владеть:

методами диагностики и самодиагностики; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**Знать:**

основные подходы к проектированию образовательных программ; научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолого-педагогического направления; особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Уметь:

проектировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики; выстраивать систему основного и дополнительного образования при организации психолого-педагогической деятельности; отбирать содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами; оценивать результативность проведенной психолого-педагогической деятельности

Владеть:

навыками проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; навыками организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития обучающихся; навыками просветительской деятельности по вопросам развития, обучения и воспитания детей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование готовности к эффективной реализации современных образовательных технологий в преподавании дисциплин в образовательной организации по профилю направления подготовки. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся; требования принципов психологической и педагогической диагностики; современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методы работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении

Уметь:

применять современные технологии и инструментарий диагностики и оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; выявлять динамику развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся с трудностями в обучении

Владеть:

навыками проверки и оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении, навыками применения коррекционно-развивающих технологий работы с обучающимися

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

: закономерности развития личности обучающихся (детей) на различных возрастных этапах; важнейшие новообразования личности обучающихся на различных возрастных этапах развития; проявления личностных свойств дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков; различные здоровье-сберегающие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, организуемой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

проектировать современные образовательные технологии с учётом знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся; умеет применять педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личностных достижений обучающегося в образовательной деятельности.

Владеть:

методами и приёмами учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Информационные технологии в образовательной деятельности

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии в начальном общем образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- создание предпосылок для формирования у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
1.2	- знакомство с перспективными направлениями, видами и средствами использования компьютерных и телекоммуникационных технологий в научной деятельности;
1.3	
1.4	- изучение процессов цифровой трансформации образования и систем электронной поддержки образовательного процесса;
1.5	
1.6	- знакомство с существующими и перспективными технологиями применения Интернет, правовыми аспектами применения компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

новые УМК, обеспечивающие реализацию ФГОС

инновационные способы организации учебной деятельности

требования, предъявляемые к электронным дистанционным образовательным ресурсам;

Уметь:

выбирать организационные формы и методы, адекватные содержанию изучаемого материала

использовать программную поддержку дисциплины по профилю

оценивать методическую целесообразность современных технологий

Владеть:

навыками анализа ведущих методик преподавания в образовательных учреждениях различного уровня

навыками обработки и представления учебной информации в различных форматах учебной деятельности

навыками проектирования собственной профессиональной деятельности