

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2022 15:03:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0de57ef3a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, умения применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.

Уметь:

выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.

Владеть:

навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих вопросов; выработки умения давать оценку основам природного и социального бытия, приобретение знаний по осмыслению важнейших смысложизненных проблем
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

теоретические подходы к анализу культуры и общества, факторы, влияющие на становление и развитие культуры; системообразующие институты общественной жизни, принципы дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера

Уметь:

обосновать культуру как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, своеобразие исторически конкретных форм этой жизнедеятельности; выявить роль и значение национальной культуры в формировании мировоззрения человека

Владеть:

готовностью применять системный подход при выявлении типов и видов социальных общностей, аксиологический подход при анализе особенностей и традиций различных культур

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17,7		14,2		17,7		13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Итого ауд.	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Контактная работа	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Сам. работа	36	36	44	44	36	36	16	16	132	132
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Уметь:

осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его формах; овладеть новыми навыками и знаниями в этой области; расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на богатый коммуникативный, познавательный и эстетический потенциал русского языка
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке

анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях

создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке

навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Практикум по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков использования системы правил русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, исключения из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации

основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство, разнообразие и выразительность)

Уметь:

применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

пользоваться нормами современного русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике

использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки

Владеть:

основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности

различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения

логично и ясно строить устную и письменную речь в различных жанрах научной и деловой речи, давать определения, приводить примеры и доказательства

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для решения задач профессионального общения, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления;

навыками публичного выступления с учетом адресата

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способностей владения приёмами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- виды вредных и опасных для человека и окружающей среды факторов, виды чрезвычайных ситуаций;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемы оказания само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих состояний;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- дифференцировать чрезвычайные ситуации в зависимости от их коэффициента сложности;
- выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;
- пользоваться методами защиты в условиях ЧС;
- демонстрировать приемы оказания первой само- и взаимопомощи.

Владеть:

- навыками для постановки и решения профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и методами само- и взаимопомощи в условиях ЧС;
- способностью действовать в условиях ЧС с учетом особенностей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека, опыта их применения в процессе решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

Уметь:

- использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма;
- навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- анатомо-физиологические и возрастные особенности обучающихся, осознает необходимость медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- применять основные представления об анатомо-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма, передовой научный опыт в области анатомии и физиологии человека для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний, знаний об анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Патология органов зрения, слуха и речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи, методах профилактики и механизмах компенсации нарушенных функций, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода заболеваний органов зрения, слуха и речи у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний органов зрения, слуха и речи для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии органов зрения, слуха и речи.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений функционирования органов зрения, слуха и речи для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями органов зрения, слуха и речи с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования нарушений зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы использования современных представлений об особенностях функционирования зрительной и слуховой анализаторных систем, а также речевой системы в педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи в своей профессиональной деятельности

--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Гигиена детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о гигиене детей и подростков, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах для образовательных организаций, их использования для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- роль и значение анатомо-физиологических закономерностей функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

Уметь:

- использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма; – навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности; - – навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- нормативы и требования гигиены детей и подростков;
- санитарно-эпидемиологические правила;
- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, подросткового и женского населения;
- нормативно-правовые документы установленные законодательством РФ устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку;
- анализировать содержание гигиенического режима работы в образовательных организациях;
- работать с нормативно-правовыми документами в области гигиены детей и подростков, соблюдая профессиональную этику дефектолога.

Владеть:

<ul style="list-style-type: none">- способами применения этических норм и гигиенических правил в профессиональной деятельности;- приемами анализа содержания и организации режима работы образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ;- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование обучающихся с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая патология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознавать их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой научный опыт в области общей патологии, применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Невропатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15,7		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной деятельности нервной системы у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

— оценивать общие признаки возникновения и развития болезней нервной системы, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
– использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

–: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

–: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

Владеть:

– готовностью к научно- исследовательской деятельности в сфере невропатологии;
– навыками оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы в процессе постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	36	36	86	86
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	72	72	186	186
Контактная работа	72	72	42	42	72	72	186	186
Сам. работа	72	72	30	30	36	36	138	138
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека
1.2	и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического
1.3	сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в
1.4	профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;
основные характеристики социально-психологических явлений;
основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;
виды социально-психологического конфликта.

Уметь:

выделять социально – психологические явления;
выделяет характеристики социального взаимодействия;
работать в команде;
планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.

Владеть:

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;
навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;
навыками организации системного взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;
теоретические основы педагогической психологии;
сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.

Уметь:

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;
определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;
определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;
определять образовательные потребности обучающихся.

Владеть:

основными дефинициями психологии;
способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность».
способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;
выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
Уметь:
выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику.
Владеть:
способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
Уметь:
оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.
Владеть:
возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.
Уметь:
анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.

Владеть:
навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	18	18	68	68
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	54	54	168	168
Контактная работа	72	72	42	42	54	54	168	168
Сам. работа	72	72	30	30	54	54	156	156
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

основы теории системного анализа в области образования, включая методики постановки педагогических задач, моделирования педагогического процесса, выбора и принятия решений педагогических задач, на основе построения алгоритма.

Уметь:

оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений педагогических задач, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной педагогической ситуации с использованием методик постановки педагогической цели.

Владеть:

системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

Уметь:

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

Владеть:

понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).

Уметь:

определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Владеть:
применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
Уметь:
использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты
Владеть:
профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.
Владеть:
основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать:
методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.
Уметь:
решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно- нравственного воспитания обучающихся
Владеть:
духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
Уметь:
систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
Владеть:
реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
Уметь:
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Владеть:
умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
Уметь:
находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
Владеть:
коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
основные виды и методы психолого-педагогических исследований.
Уметь:
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.
Владеть:
навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типы нарушенного развития, их характеристики, основные, понятийно-категориальный аппарат специальной психологии.

Уметь:

анализировать и предоставлять информацию о характеристиках различных типов дизонтогенеза.

Владеть:

профессиональной терминологией и готовностью к её использованию в целях решения профессиональных задач в командной работе.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

особенности и закономерности физического и психического развития детей с ОВЗ разных категорий.

Уметь:

оценить степень и характер отклоняющегося развития для определения объёма и продолжительности коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

готовностью определять ближайшие задачи в сфере саморазвития с учётом имеющихся знаний и их дефицитов в сфере специальной психологии.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, теоретические подходы к определению уровней структуры дефекта при различных нарушениях развития и компенсаторные возможности ребенка.

Уметь:

выделять психологические составляющие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для оказания им адресной помощи.

Владеть:

готовностью применять знания о психологической структуре дефекта для индивидуализации образования детей с ОВЗ.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
принципы специальной психологии, методы исследования детей с нарушениями в развитии, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
Уметь:
оценивать целесообразность применения методов и методик исследования детей с ОВЗ в ситуации решения конкретных задач психолого-педагогической диагностики.
Владеть:
общепсихологическими и специальными принципами оценки достижений и образовательных результатов детей с ОВЗ.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ, особенности их проявления при различных типах дизонтогенеза.
Уметь:
использовать знания об особенностях психологического развития детей с ОВЗ для индивидуализации их обучения, развития, образования.
Владеть:
готовностью применять знания об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями для определения их потенциала, возможностей компенсации и коррекции, профилактики вторичных нарушений в развитии.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:
личностные и социально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
выстраивать взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, ориентируясь на их личностные и социально-психологические особенности.
Владеть:
готовностью выстраивать конструктивные отношения с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом их личностного и социально-психологического потенциала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.

Уметь:

оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть:

навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Уметь:

расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Владеть:

навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
Владеть:
действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.
Владеть:
действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методология и технология игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клинико-психологического исследования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- основные направления психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств.

Уметь:

- использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- применять на практике методы и конкретные методики образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области клинической психологии
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, методах психологической помощи и навыков в области организации и проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации

Уметь:

анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации

Владеть:

навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся нейропсихологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- способы использования современных представлений об особенностях мозговой организации психических функций, основных принципах строения мозга и межполушарных различиях в мозговой организации высших психических функций в педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием нейропсихологических знаний.
- пользоваться нейропсихологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- конструировать нейропсихологическое исследование с учетом запросов практики.

Владеть:

- готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере нейропсихологии;
- методами нейропсихологической диагностики и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в своей работе;
- навыками качественного и количественного анализа результатов нейропсихологического обследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Планирование профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков в области планирования профессиональной карьеры дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные модели развития профессиональной карьеры, способы планирования профессионального будущего;
индивидуальные траектории профессионального будущего в карьере дефектолога.

Уметь:

осуществлять анализ факторов построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста;
использовать технологии успешного трудоустройства.

Владеть:

навыками выбора путей профессионального развития и планирования профессиональной карьеры дефектолога;
навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

этические нормы, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.

Уметь:

применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к использованию современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

критически анализировать коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; осуществлять поиск современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

навыками критического анализа и синтеза относительно коррекционно-образовательных возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, редактор быстрых публикаций, электронных презентаций); методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

использовать стандартные приложения операционной системы Windows; использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для обеспечения образовательной, внеурочной, коррекционной деятельности дефектолога (в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций).

Владеть:

практическими навыками: введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); поиска информации в сети Интернет; практическими навыками: поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой в электронных наглядных и дидактических материалах.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); назначение и основные возможности комплекса программ "My TestX"; "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
Уметь:
использовать специализированные компьютерные программы («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); разрабатывать региональный набор фотографий для использования в специализированной компьютерной программе «Лента времени» (в графическом редакторе, редакторе просмотра изображений Windows; разрабатывать задания для контроля в комплексе программ "My TestX"; обращаться через Интернет на сайт "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
Владеть:
практическими навыками: установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); регистрации, навигации по сайтам "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики;

методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

Уметь:

отбирать методы психолого-педагогической диагностики для оценки результатов обучения и воспитания обучающихся;

проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями.

Владеть:

навыками организации и проведения психодиагностического обследования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

навыками составления рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

особенности организации процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Владеть:

навыками составления рекомендаций по планированию индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

этические нормы и принципы взаимодействия с участниками психолого-педагогического обследования.

Уметь:

сотрудничать с участниками образовательных отношений при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых правовых знаний в области нормативно-правового обеспечения специального образования и навыков их использования в профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования

Уметь:

анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования

Владеть:

навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога

Уметь:

находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:**Уметь:****Владеть:**

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать:
Уметь:
Владеть:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических заболеваний;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психической патологии;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психических заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения психических нарушений.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития психической патологии;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений психики для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психики с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических расстройств, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной психической деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психических расстройств, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психической патологии для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода психических заболеваний, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной психической деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
— методы психолого-педагогического исследования нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями; — способы использования современных представлений об особенностях психических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности.
Уметь:
— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:
— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза психических расстройств; — методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики в своей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ПМПк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ПМПк).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

роль и функции ПМПК (ПМПк) в организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Уметь:

анализировать роль каждого участника образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Владеть:

навыками взаимодействия с каждым участником образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

Владеть:

Навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о научно-теоретических основах построения и функционирования систем обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях разного уровня; способности к разработке и реализации образовательно-коррекционных программ; готовности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей;
основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей;
направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения;
специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня;
разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Владеть:

основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем;
навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц;
навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии;
основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике;
особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья;
актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;

Уметь:

выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения у обучающихся;
проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения;

Владеть:

навыками подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; принципы организации коррекционно-образовательной среды; особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей; особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;
Уметь:
выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста; определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
Владеть:
навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ на разных уровнях образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их
возникновения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа истории и современного состояния ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения, моделей системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
 - разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка;
 - определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.

Владеть:

- навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Уметь:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;- оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;- использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ;- выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития. |
| |
| |

Владеть:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;- навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза. |
| |
| |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методы психологической коррекции

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - изучение обучающимися основных теоретических и практических положений, целей, задач, направлений, основных технологий и форм психологической коррекции; формирование у обучающегося умений и владений к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь:

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть:

готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владеть:

готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование системы психологических знаний, необходимых для обеспечения организации и содержания специальной психологической помощи детям и лицам с ОВЗ |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

актуальные проблемы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; нормативно-правовые основы деятельности специального психолога; должностные обязанности и права психолога в образовательной организации; профессионально-значимые качества личности психолога

Уметь:

оперировать профессиональными понятиями и категориями («психологическая коррекция», психологическая диагностика», «психологическое сопровождение» и др.); анализировать психологические факты, события и явления; высказывать суждения о социальной значимости своей профессии; критически оценивать методы и средства реализации поставленных задач профессиональной деятельности психолога; оценивать уровень своей профессиональной компетентности; осуществлять сознательный выбор знаний, необходимых для профессиональной деятельности; избирать оптимальные пути решения профессиональных задач; опираться на основные научные положения и методы при решении социальных и профессиональных задач

Владеть:

способностью к самоанализу и рефлексии собственной профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды; способностью осознавать социальную значимость своей профессии

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

задачи психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ, принципы коррекционно-развивающей работы, её приоритетные направления с детьми с ОВЗ,

Уметь:

адекватно выбирать методы психологической диагностики детей с ОВЗ, технологии коррекционно-развивающей работы

Владеть:

готовностью к реализации технологий коррекционно-развивающих программ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ;

Уметь:

организовывать комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации;
Владеть:
навыками самостоятельного: выстраивания взаимоотношений субъектов комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации;
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
задачи, принципы и методы психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ
Уметь:
применять методы психологической диагностики детей с ОВЗ
Владеть:
способностью отбирать и реализовывать коррекционные программы с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
методики психологической диагностики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Уметь:
применять на практике психодиагностические технологии, необходимые для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
Владеть:
Владеет навыками реализации психодиагностических технологий, необходимых для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
технологии и методы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ
Уметь:
организовать взаимодействие с родителями и педагогами в рамках реализации адаптированных образовательных программ
Владеть:
способностью организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений в рамках ПМПк

--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и спецификацию)

Уметь:

выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием

Владеть:

навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:

выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Владеть:

навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные информационные и компьютерные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий

Уметь:

анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
Владеть:
навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ
Уметь:
выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной работы
Владеть:
навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатам коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:
навыками планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в рамках реализации программы коррекционной работы
Уметь:

анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей и другими участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами программы коррекционной работы

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности

Владеть:

основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по технической и физической подготовке

Владеть:

основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	социальная адаптация обучающихся средствами адаптивной физической культуры в общеобразовательной деятельности, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности, содействие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь:

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть:

сновными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы профессиональной деятельности специального психолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов:
1.2	• представлений о специфике и основных направлениях профессиональной деятельности специального психолога;
1.3	• опыта анализа собственной профессиональной деятельности;
1.4	• способности к социально-профессиональной мобильности;
1.5	• способности к взаимодействию в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные способы поиска и анализа информации, общие положения теории системного анализа.

Уметь:

осуществлять поиск и критический анализ информации по заданной теме.

Владеть:

готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

особенности применения лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

Уметь:

реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ в профессиональной деятельности специального психолога.

Владеть:

навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ

Знать:

варианты, этические нормы и принципы социального взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ.

Уметь:

определять возможности осуществления взаимодействия с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками определения эффективных моделей взаимодействия с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о типичных особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также готовности к планированию и реализации коррекционно-образовательной деятельности с этими детьми.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

причины возникновения ЗПР;
 основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР;
 возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Уметь:

выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Владеть:

навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

классификацию детей с ЗПР, основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Уметь:

выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть:

навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР, навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития
Уметь:
организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития
Владеть:
навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детьми с задержкой психического развития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями зрения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний психологии лиц с нарушениями зрения и опыта планирования, организации и проведения образовательно–коррекционной работы и диагностической деятельности с лицами с нарушениями зрения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения

Владеть:

навыками планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями зрения; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения

Уметь:

<p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения</p>

Владеть:

<p>навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях лиц с умственной отсталостью и навыков практической коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом истории и современных тенденций изучения умственной отсталости, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью

Уметь:

планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью

Владеть:

навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития.

Уметь:

анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; умеет на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью и дефекта.

-

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

цели, задачи, функции, и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг, выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатам коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью, анализировать его результаты, делать выводы

Владеть:

навыками: осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями
развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний и представлений о сложных нарушениях развития, навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения, социализации, разработки, реализации и планирования коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ****Знать:**

особенности планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными нарушениями развития и их родителями.

Уметь:

определять потенциальные возможности детей со сложными нарушениями развития, для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми со сложными нарушениями развития, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития**Знать:**

клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации сложных нарушениями развития.

Уметь:

проводить психолого-педагогическое обследование детей со сложными нарушениями развития.

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы**Знать:**

особенности организации мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми со сложными нарушениями развития.

Уметь:

проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми со сложными нарушениями развития.

Владеть:

навыками анализа результатов мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми со сложными нарушениями развития.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ
Знать:
особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка со сложными нарушениями развития.
Уметь:
учитывать этические нормы и принципы при взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями развития.
Владеть:
навыками составления конкретных рекомендаций по сопровождению ребенка со сложными нарушениями развития в семье.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления возможных нарушений психической сферы у лиц разных возрастных групп с первичным дефектом речи в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в различных институциональных условиях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

- предмет, объект психологии лиц с ТНР как науки, её теоретическое и практическое значение;
- закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта;
- типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-практическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- возможные проблемы адаптации, социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- механизмы синхронизации деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ОО в процессе сопровождения обучающихся с ТНР;
- арсенал приёмов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать рече-когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию, социализацию, профессиональную ориентацию.
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического сопровождения лиц с первичными нарушениями речи в различных институциональных условиях;
- стратегию, продолжительность и интенсивность коррекционных мероприятий при ФФН, ОНР, заикании различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.
- периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода);
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы как компонента коррекционно-педагогического сопровождения лиц разных возрастных групп с нарушениями речи;

Уметь:

- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих первичные нарушения речи;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- прогнозировать дальнейший ход психического развития ребёнка/подростка с нарушением речи, успешность его адаптации в ОО, социализации, выбор профессии;
- по образцу разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению;
- выбирать, включать в канву логопедической работы коррекционные приёмы интегративного характера, направленные на совершенствование рече-когнитивной, рече-коммуникативной, учебной деятельности обучающихся с ТНР. анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.;
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых, рече-коммуникативных умений и навыков, совершенствованию неречевых процессов;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа коррекционной работы, контингента группы и т.п.; • навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной работы на основе данных психолого-педагогического обследования; • навыками разработки и реализации конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, направленных на решение широкого спектра коррекционных задач. • навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевую, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению.
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • этические, дидактические принципы психолого-педагогической диагностики, нормативно-правовые основы диагностического процесса; • научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему; • этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи (целевые установки, частные задачи, методы, технологию проведения); • алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного и школьного возраста; • диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование речевых и неречевых процессов у обучающихся разных возрастных групп; • конкретные приёмы обследования произносительной, смысловой сторон речи, коммуникативной, когнитивной сферы детей разных возрастных групп; • диагностические маркеры дизонтогенеза психо-речевого развития при нарушениях речи различной формы, структуры, степени выраженности; • проявления речевой и неречевой симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования и/или применения средств общения; • варианты логопедических заключений, констатирующие первичный речевой дефект и его последствия.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • собирать, анализировать, интерпретировать совокупность данных медико-психолого-педагогического характера из бесед с родителями, специалистами сопровождения, учителями/воспитателями, наблюдения, анализа сопровождающей информации и т.д.; • проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения разных возрастных групп; • адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе установления и поддержания контакта с ребёнком, обследования неречевых процессов, отдельных компонентов речевой системы; • дифференцировать проявления нарушения формирования/применения средств общения, коммуникативного поведения, различных видов деятельности от возрастных особенностей психо-речевого развития; • «видеть» речевые и неречевые маркеры той или иной формы речевой патологии в картине дефицитарного дизонтогенеза; • анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи (экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной) и видах деятельности (игровой, учебной, познавательной, коммуникативной и т.д.); • прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, успешность его обучения, социальной адаптации, профессионального выбора; • обсуждать, коллегиально анализировать и интерпретировать результаты диагностики с педагогом-психологом; • адекватно квалифицировать дефект на основе анализа совокупности диагностических данных; • определять стратегию и тактику коррекционно-педагогического сопровождения на основе результатов диагностического исследования; • информировать родителей о результатах психолого-педагогического исследования обучающихся с нарушениями речи и о содержании планируемых коррекционных мероприятий.
Владеть:

- навыками подготовки и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования речевых и неречевых процессов у лиц разных возрастных групп;
- навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта и его последствий;
- навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования и заполнения речевой карты, в том числе разделов, отражающих состояние неречевых процессов.

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефекта речи и его последствий неречевого характера, критерии оценки результатов коррекционной работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы в ОО;
- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности коррекционной-разработки, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с дефицитом и/или трудностями применения средств общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями слуха

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями слуха и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями слуха
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха;
 проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.
 определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха;
 проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха;
 критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха

Владеть:

навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ****Знать:**

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития**Знать:**

особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам

Владеть:

навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями ОДА

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы**Знать:**

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА

Владеть:
навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и опыта планирования организации и проведения психологического консультирования лиц с ОВЗ и членов их семьи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса.

Уметь:

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ**Знать:**

цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приемы и способы психолого – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

Уметь:

взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися современных теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра; развитие знаний о сущности коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Знать:

основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Уметь:

планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Уметь:

на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.

Владеть:

навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Уметь:

организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

Владеть:

навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ

Знать:
организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.
Уметь:
формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.
Владеть:
навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений и владений социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

особенности организации работы по профориентации и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы по профориентации и социализации лиц с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы по социализации и профориентации лиц с ОВЗ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о закономерностях и возможностях интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум; формирование умений и владений социализации и сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

особенности организации работы по социальной интеграции лиц с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы по социальной интеграции лиц с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы по социальной интеграции лиц с ОВЗ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7,5		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ****Знать:**

задачи, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья, организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ

Уметь:

анализировать и подбирать приемы и способы работы с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами психолого-педагогического сопровождения, формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.

Владеть:

навыками организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития, навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7,5		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности становления детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ

Знать:

основные понятия семейной психологии, тенденции становления семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основные формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (семьей) ребенка с ОВЗ. и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Уметь:

анализировать особенности социально-психологического взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, анализировать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ

Владеть:

навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы психотерапии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся знаний о теоретических основах психотерапии и опыта организации психотерапевтического процесса в сопровождении лиц с ОВЗ |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

сущность основных направлений в психотерапии, различные техники и средства психотерапевтического воздействия, используемые в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ в рамках лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать на практике психокоррекционные и психотерапевтические методики, необходимые для планирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального подбора приемов образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при помощи психотерапевтических методик; навыками самостоятельного планирования и применения психотерапевтических методик с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ**Знать:**

закономерности психотерапевтического процесса и механизмы лечебного действия психотерапии с целью применения в практике психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
основные современные концепции и положения психотерапии с целью применения в создании оптимальных условий включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять адаптацию и внедрение передового психолого-педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
формулировать рекомендации по проведению психокоррекционных мероприятий по сопровождению детей с ОВЗ в условиях семьи.

Владеть:

навыками использования психотерапевтических знаний с целью психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
навыками конструктивного общения с семьями лиц, воспитывающих детей с ОВЗ;
навыками оформления «утоллка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Базовые теории и методы психотерапии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о базовых теориях психотерапии и опыта использования методов психотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и их семьями
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

Знать:

сущность базовых теорий и методов психотерапии и принципы их использования в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ в рамках лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Уметь:

реализовывать на практике базовые психотерапевтические методики, применяемые в коррекционной работе с лицами с ОВЗ, на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

навыками рационального выбора базовых методов психотерапии для коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
навыками самостоятельного планирования и применения базовых психотерапевтических методик с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

ПК-5: Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ

Знать:

базовые теории и методы психотерапии с целью применения в практике психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
базовые теории и методы психотерапии с целью применения в создании оптимальных условий включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять адаптацию и внедрение передового психотерапевтического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
формулировать рекомендации по проведению психотерапевтических занятий по сопровождению детей с ОВЗ в условиях семьи.

Владеть:

навыками использования знаний о базовых теориях и методах психотерапии с целью психологического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
навыками конструктивного общения с семьями лиц, воспитывающих детей с ОВЗ;
навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у студентов принципов информационной безопасности государства, подходов к анализу его информационной инфраструктуры, принципов организации, проектирования и анализа систем защиты информации, освоения основ их комплексного построения на различных уровнях защиты и особенностей степеней защиты для государственного и частного назначения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: соединение теории и методики воспитания с опытом организации процесса оздоровительно-досуговой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

цели и способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

Уметь:

определять и выбирать в рамках поставленной цели круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

Владеть:

оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

перспективы развития и пути осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уметь:

осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие и свою роль в команде

Владеть:

способностью к социальному взаимодействию и своей деятельности в команде