

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2022 15:09:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0de57ef3a19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

## Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира, умения применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, гражданской зрелости, чувства патриотизма, общекультурных компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.

**Уметь:**

выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.

**Владеть:**

навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Философия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих вопросов; выработки умения давать оценку основам природного и социального бытия, приобретение знаний по осмыслению важнейших смысложизненных проблем
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

теоретические подходы к анализу культуры и общества, факторы, влияющие на становление и развитие культуры; системообразующие институты общественной жизни, принципы дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера

**Уметь:**

обосновать культуру как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, своеобразие исторически конкретных форм этой жизнедеятельности; выявить роль и значение национальной культуры в формировании мировоззрения человека

**Владеть:**

готовностью применять системный подход при выявлении типов и видов социальных общностей, аксиологический подход при анализе особенностей и традиций различных культур

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

зачет(ы) 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17,7		14,2		17,7		13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Итого ауд.	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Контактная работа	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Сам. работа	36	36	44	44	36	36	16	16	132	132
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

**Уметь:**

осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.

**Владеть:**

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его формах; овладеть новыми навыками и знаниями в этой области; расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на богатый коммуникативный, познавательный и эстетический потенциал русского языка
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

**Уметь:**

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке

анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях

создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

**Владеть:**

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке

навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Практикум по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков использования системы правил русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации

основные орфографические и пунктуационные правила русского языка

основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**Уметь:**

применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; демонстрировать коммуникативные качества речи

проводить отбор и изучение языкового материала на основе его лингвистического анализа для профессиональной деятельности

пользоваться нормами современного русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки

**Владеть:**

основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности

различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Коммуникативная культура учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15,7		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся готовности к реализации задач профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; готовности демонстрировать навыки профессиональной коммуникативной культуры, включая владение коммуникативными качествами речи, основами речевого мастерства, навыками эффективной коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способности осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной деятельности. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- составляющие культуры невербального взаимодействия;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи;
- объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе;
- пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости;
- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

**Владеть:**

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда;
- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****Знать:**

- основные технологии и функциональные особенности устной и письменной коммуникации в современном русском и иностранном языках;
- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;
- терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп;
- способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

- воспринимать, анализировать информацию на русском и иностранном языке о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии;
- анализировать коммуникативные особенности собеседника;
- осуществлять конструктивное межличностное общение с использованием различных жанров научной и деловой речи при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»;
- извлекать профессионально значимую информацию из учебных и иноязычных текстов.

**Владеть:**

- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;
- навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
- методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путей ее развития;
- формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры;
- проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры;
- демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение.

**Владеть:**

- навыками исследования коммуникативной культуры учителя-логопеда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах

**Уметь:**

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения

логично и ясно строить устную и письменную речь в различных жанрах научной и деловой речи, давать определения, приводить примеры и доказательства

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога

**Владеть:**

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для решения задач профессионального общения, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления;

навыками публичного выступления с учетом адресата

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся способностей владения приёмами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей профессиональной деятельности дефектолога |
|-----|---|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

#### Знать:

- виды вредных и опасных для человека и окружающей среды факторов, виды чрезвычайных ситуаций;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемы оказания само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих состояний;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

#### Уметь:

- дифференцировать чрезвычайные ситуации в зависимости от их коэффициента сложности;
- выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;
- пользоваться методами защиты в условиях ЧС;
- демонстрировать приемы оказания первой само- и взаимопомощи.

#### Владеть:

- навыками для постановки и решения профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и методами само- и взаимопомощи в условиях ЧС;
- способностью действовать в условиях ЧС с учетом особенностей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Анатомия и физиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об анатоμο-физиологических особенностях организма человека, опыта их применения в процессе решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Знать:**

- роль и значение анатоμο-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатоμο-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

**Уметь:**

- использовать знания о возрастных анатоμο-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Владеть:**

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатоμο-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма;
- навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатоμο-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

#### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать:**

- анатоμο-физиологические и возрастные особенности обучающихся, осознает необходимость медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

**Уметь:**

- применять основные представления об анатоμο-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма, передовой научный опыт в области анатомии и физиологии человек для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

**Владеть:**

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний, знаний об анатоμο-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Патология органов зрения, слуха и речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи, методах профилактики и механизмах компенсации нарушенных функций, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- общие закономерности возникновения, развития и исхода заболеваний органов зрения, слуха и речи у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

**Уметь:**

- оценивать общие признаки возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний органов зрения, слуха и речи для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии органов зрения, слуха и речи.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений функционирования органов зрения, слуха и речи для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями органов зрения, слуха и речи с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы использования современных представлений об особенностях функционирования зрительной и слуховой анализаторных систем, а также речевой системы в педагогической деятельности.

**Уметь:**

- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

- готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи в своей профессиональной деятельности.

--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Гигиена детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о гигиене детей и подростков, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах для образовательных организаций, их использования для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Знать:**

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития; – общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями; - анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп

**Уметь:**

– использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования; - использовать современные

научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Владеть:**

– навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма; – навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности; - – навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

#### ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Знать:**

- нормативы и требования гигиены детей и подростков; - санитарно-эпидемиологические правила; - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, подрастающего и женского населения; - нормативно-правовые документы установленные законодательством РФ устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, в том числе для обучающихся с ОВЗ

**Уметь:**

- анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку; - анализировать содержание гигиенического режима работы в образовательных организациях; - работать с нормативно-правовыми документами в области гигиены детей и подростков, соблюдая профессиональную этику дефектолога

**Владеть:**



- способами применения этических норм и гигиенических правил в профессиональной деятельности; - приемами анализа содержания и организации режима работы образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими

образование обучающихся с ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая патология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Знать:**

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

**Уметь:**

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии

**Владеть:**

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

#### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать:**

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознает их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

**Уметь:**

- анализировать и обобщать передовой научный опыт в области общей патологии, применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога

**Владеть:**

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Невропатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

– общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
– основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной деятельности нервной системы у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

**Уметь:**

— оценивать общие признаки возникновения и развития болезней нервной системы, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  
– использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

–: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

— основные методы психолого-педагогического исследования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом представлений о причинах возникновения и механизмах развития нервных заболеваний.

**Уметь:**

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

**Владеть:**

– готовностью к научно- исследовательской деятельности в сфере невропатологии;  
– навыками оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы в процессе постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3  
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	36	36	86	86
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	72	72	186	186
Контактная работа	72	72	42	42	72	72	186	186
Сам. работа	72	72	30	30	36	36	138	138
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека
1.2	и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического
1.3	сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в
1.4	профессиональной сфере.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;  
основные характеристики социально-психологических явлений;  
основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;  
виды социально-психологического конфликта.

**Уметь:**

выделять социально – психологические явления;  
выделяет характеристики социального взаимодействия;  
работать в команде;  
планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.

**Владеть:**

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;  
навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;  
навыками организации системного взаимодействия

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов****Знать:**

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;  
теоретические основы педагогической психологии;  
сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.

**Уметь:**

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;  
определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;  
определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;  
определять образовательные потребности обучающихся.

**Владеть:**

основными дефинициями психологии;  
способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность».  
способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;  
выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Знать:</b>
особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
<b>Уметь:</b>
выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику.
<b>Владеть:</b>
способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
<b>Уметь:</b>
оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.
<b>Владеть:</b>
возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.
<b>Уметь:</b>
анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.



<b>Владеть:</b>
навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3  
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	14	14	18	18	68	68
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	54	54	168	168
Контактная работа	72	72	42	42	54	54	168	168
Сам. работа	72	72	30	30	54	54	156	156
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучения формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

основы теории системного анализа в области образования, включая методики постановки педагогических задач, моделирования педагогического процесса, выбора и принятия решений педагогических задач, на основе построения алгоритма.

**Уметь:**

оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений педагогических задач, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной педагогической ситуации с использованием методик постановки педагогической цели.

**Владеть:**

системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

**Уметь:**

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

**Владеть:**

понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****Знать:**

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).

**Уметь:**

определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

<b>Владеть:</b>
применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>Знать:</b>
основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
<b>Уметь:</b>
использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты
<b>Владеть:</b>
профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b>
типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>
использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.
<b>Владеть:</b>
основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>Знать:</b>
методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.
<b>Уметь:</b>
решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно- нравственного воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>
духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>Знать:</b>
возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
<b>Уметь:</b>
систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
<b>Владеть:</b>
реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
<b>Уметь:</b>
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
<b>Владеть:</b>
умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b>
закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>
находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
<b>Владеть:</b>
коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
основные виды и методы психолого-педагогических исследований.
<b>Уметь:</b>
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.
<b>Владеть:</b>
навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

типы нарушенного развития, их характеристики, основные, понятийно-категориальный аппарат специальной психологии.

**Уметь:**

анализировать и предоставлять информацию о характеристиках различных типов дизонтогенеза.

**Владеть:**

профессиональной терминологией и готовностью к её использованию в целях решения профессиональных задач в командной работе.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****Знать:**

особенности и закономерности физического и психического развития детей с ОВЗ разных категорий.

**Уметь:**

оценить степень и характер отклоняющегося развития для определения объёма и продолжительности коррекционно-развивающей работы.

**Владеть:**

готовностью определять ближайшие задачи в сфере саморазвития с учётом имеющихся знаний и их дефицитов в сфере специальной психологии.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов****Знать:**

клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, теоретические подходы к определению уровневой структуры дефекта при различных нарушениях развития и компенсаторные возможности ребенка.

**Уметь:**

выделять психологические составляющие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для оказания им адресной помощи.

**Владеть:**

готовностью применять знания о психологической структуре дефекта для индивидуализации образования детей с ОВЗ.



<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>Знать:</b>
принципы специальной психологии, методы исследования детей с нарушениями в развитии, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
<b>Уметь:</b>
оценивать целесообразность применения методов и методик исследования детей с ОВЗ в ситуации решения конкретных задач психолого-педагогической диагностики.
<b>Владеть:</b>
общепсихологическими и специальными принципами оценки достижений и образовательных результатов детей с ОВЗ.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ, особенности их проявления при различных типах дизонтогенеза.
<b>Уметь:</b>
использовать знания об особенностях психологического развития детей с ОВЗ для индивидуализации их обучения, развития, образования.
<b>Владеть:</b>
готовностью применять знания об особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями для определения их потенциала, возможностей компенсации и коррекции, профилактики вторичных нарушений в развитии.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b>
личностные и социально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>
выстраивать взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, ориентируясь на их личностные и социально-психологические особенности.
<b>Владеть:</b>
готовностью выстраивать конструктивные отношения с детьми с особыми образовательными потребностями с учётом их личностного и социально психологического потенциала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14,2		17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.

**Уметь:**

оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

**Владеть:**

навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****Знать:**

основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

**Уметь:**

расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

**Владеть:**

навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов****Знать:**

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

**Уметь:**

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

<b>Владеть:</b>
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>Знать:</b>
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
<b>Уметь:</b>
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
<b>Владеть:</b>
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>
анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.
<b>Владеть:</b>
действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b>
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

<b>Уметь:</b>
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>
действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.
<b>Владеть:</b>
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Методология и технология игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	7,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.

**Владеть:**

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клинико-психологического исследования
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- основные направления психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств.

**Уметь:**

- использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- применять на практике методы и конкретные методики образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области клинической психологии
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, методах психологической помощи и навыков в области организации и проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации

**Уметь:**

анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации

**Владеть:**

навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Уметь:**

анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Владеть:**

навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся нейропсихологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания у обучающихся с особыми образовательными потребностями.  
 — способы использования современных представлений об особенностях мозговой организации психических функций, основных принципах строения мозга и межполушарных различиях в мозговой организации высших психических функций в педагогической деятельности.;

**Уметь:**

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием нейропсихологических знаний.  
 – пользоваться нейропсихологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
 – конструировать нейропсихологическое исследование с учетом запросов практики.

**Владеть:**

– готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере нейропсихологии;  
 – методами нейропсихологической диагностики и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в своей работе;  
 - навыками качественного и количественного анализа результатов нейропсихологического обследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Планирование профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 - формирование у обучающихся навыков в области планирования профессиональной карьеры дефектолога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****Знать:**основные модели развития профессиональной карьеры, способы планирования профессионального будущего;  
индивидуальные траектории профессионального будущего в карьере дефектолога.**Уметь:**осуществлять анализ факторов построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста;  
использовать технологии успешного трудоустройства.**Владеть:**навыками выбора путей профессионального развития и планирования профессиональной карьеры дефектолога;  
навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики****Знать:**

этические нормы, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.

**Уметь:**

применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дефектолога.

**Владеть:**

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование готовности к использованию современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога.

**Уметь:**

критически анализировать коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; осуществлять поиск современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности дефектолога.

**Владеть:**

навыками критического анализа и синтеза относительно коррекционно-образовательных возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знать:**

назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, редактор быстрых публикаций, электронных презентаций); методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога.

**Уметь:**

использовать стандартные приложения операционной системы Windows; использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для обеспечения образовательной, внеурочной, коррекционной деятельности дефектолога (в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций).

**Владеть:**

практическими навыками: введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); поиска информации в сети Интернет; практическими навыками: поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой в электронных наглядных и дидактических материалах.

<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); назначение и основные возможности комплекса программ "My TestX"; "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
<b>Уметь:</b>
использовать специализированные компьютерные программы («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); разрабатывать региональный набор фотографий для использования в специализированной компьютерной программе «Лента времени» (в графическом редакторе, редакторе просмотра изображений Windows); разрабатывать задания для контроля в комплексе программ "My TestX"; обращаться через Интернет на сайт "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
<b>Владеть:</b>
практическими навыками: установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); регистрации, навигации по сайтам "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

основы психологической и педагогической диагностики;

методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

**Уметь:**

отбирать методы психолого-педагогической диагностики для оценки результатов обучения и воспитания обучающихся;

проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями.

**Владеть:**

навыками организации и проведения психодиагностического обследования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

навыками составления рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

особенности организации процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

**Уметь:**

осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования с учетом особенностей детей с ОВЗ.

**Владеть:**

навыками составления рекомендаций по планированию индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

этические нормы и принципы взаимодействия с участниками психолого-педагогического обследования.

**Уметь:**

сотрудничать с участниками образовательных отношений при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.

**Владеть:**

навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся базовых правовых знаний в области нормативно-правового обеспечения специального образования и навыков их использования в профессиональной деятельности
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования

**Уметь:**

анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования

**Владеть:**

навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога

**Уметь:**

находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога

**Владеть:**

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:****Уметь:****Владеть:**


**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Знать:**

--

--

--

**Уметь:**

--

--

--

**Владеть:**

--

--

--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических заболеваний;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

**Уметь:**

- оценивать общие признаки возникновения и развития психической патологии;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психических заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения психических нарушений.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития психической патологии;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений психики для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психики с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических расстройств, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной психической деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

**Уметь:**

- оценивать общие признаки возникновения и развития психических расстройств, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психической патологии для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода психических заболеваний, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной психической деятельности.

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
— методы психолого-педагогического исследования нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями; — способы использования современных представлений об особенностях психических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности.
<b>Уметь:</b>
— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>
— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза психических расстройств; — методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики в своей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ПМПк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ПМПк).
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

роль и функции ПМПК (ПМПк) в организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Уметь:**

анализировать роль каждого участника образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

**Владеть:**

навыками взаимодействия с каждым участником образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

#### **Знать:**

Роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

#### **Владеть:**

Навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их  
возникновения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения анализа истории и современного состояния ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения, моделей системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

- историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ.

**Уметь:**

- дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка;
- определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.

**Владеть:**

- навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

- особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

**Уметь:**

- выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста;
- оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;
- использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ;
- выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

<b>Владеть:</b>
- навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся навыков практической деятельности планирования, организации и проведения различных форм индивидуальной и фронтальной логопедической работы |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- особые образовательные и индивидуальные потребности обучающихся с ТНР;
- нормативно-правовые положения, касающиеся организации фронтальной и индивидуальной логопедической работы в ДОО и ОО;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- задачи и содержание фронтальных, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими речевые нарушения;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения; задачи и содержание фронтальных, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими речевые нарушения;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания

**Уметь:**

- осуществлять коррекционный процесс с опорой на нормативно-правовые положения;
- учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими речевые нарушения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР

**Владеть:**

- навыками организации и проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

- личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления речевых нарушений (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного речевого дефицита на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания;

<ul style="list-style-type: none"><li>• организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;</li><li>• резервы и возможности электронных информационных ресурсов для проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.</li></ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>• определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими ТНР разного генеза, структуры, степени тяжести;</li><li>• осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>• выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным речевым дефицитом;</li><li>• анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР;</li><li>• дифференцировать возможности применения электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы</li></ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий индивидуализации в образовании;</li><li>• навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;</li><li>• навыками отбора (выбора) электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы.</li><li>• навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и фронтального занятия;</li></ul>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	18	18	48	48
Практические	40	40	36	36	76	76
В том числе инт.	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	70	70	54	54	124	124
Контактная работа	70	70	54	54	124	124
Сам. работа	74	74	54	54	128	128
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации программ коррекционной работы с детьми с ТНР
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

перечень нормативных правовых документов, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 11, 43, 48, 55, 59, 60, 79, 99, 108), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приложение 5 (Варианты 5.1 и 5.2)); пример-ная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (Ва-рианты 5.1 и 5.2);

**Уметь:**

анализировать нормативные правовые документы, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР;  
выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента (содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программы коррекционной работы) образовательных программ начального общего образования;

**Владеть:**

1.навыками под руководством преподавателя с учетом результатов обследования ребенка (детей) с ТНР и его (их) особых образовательных потребностей составления программ коррекционной работы как документа / содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, обеспечивающих осуществление специальной поддержки ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего образования;  
навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ

**Уметь:**

применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Владеть:**

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических си-туаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Знать:</b>
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
<b>Уметь:</b>
классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных про-грамм в реальной и виртуальной образовательной среде
<b>Владеть:</b>
готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями дошкольного образования.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>
основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе, инклюзив-ных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
<b>Уметь:</b>
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
<b>Владеть:</b>
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Знать:</b>
основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
<b>Уметь:</b>
применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
<b>Владеть:</b>
принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекцион-ную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**



<b>Знать:</b>
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности
<b>Уметь:</b>
сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ
<b>Владеть:</b>
готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств

**Уметь:**

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности

**Владеть:**

основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	является
1.2	-использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
1.3	- формирование мотивов, необходимых для физического совершенствования и самосовершенствования;
1.4	- создание у студентов системного комплекса практических навыков для реализации их потребностей в двигательной активности с творческим освоением ценностей физической культуры;
1.5	- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
1.6	- повышение умственной работоспособности средствами физической культуры и спорта;
1.7	- формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни; снижение заболеваемости;
1.8	- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр

**Уметь:**

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по технической и физической подготовке

**Владеть:**

основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально- подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2, 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14,2		17,7		13,2		15,7		9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Итого ауд.	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Контактная работа	56	56	36	36	28	28	32	32	20	20	172	172
Сам. работа	16	16	36	36	36	36	32	32	36	36	156	156
Итого	72	72	72	72	64	64	64	64	56	56	328	328

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	социальная адаптация обучающихся средствами адаптивной физической культуры в общеобразовательной деятельности, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности, содействие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
--------------------	------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

**Уметь:**

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

**Владеть:**

сновными средствами адаптивной физической культуры ( гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Теоретические и методологические основы логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности учителя-логопеда, а также базовых основ выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи у детей и взрослых
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**

**Знать:**

анатомио-физиологические механизмы речи как основу проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;

определения речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями;

общие вопросы диагностики нарушений речи у детей и взрослых;

причинную обусловленность и основы патогенеза речевых нарушений у детей и взрослых;

основные этапы развития речи детей в онтогенезе;

**Уметь:**

моделировать нормативный уклад органов речевого аппарата как основу для сравнительного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;

относить нарушения речи к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций;

на основе анализа определений различных форм речевой патологии проводить параллели между речевыми нарушениями, выделяемыми клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

**Владеть:**

навыками определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Дислалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР****Знать:**

структуру речевого дефекта при дислалии, возможные причины и механизмы этих нарушения; • типичные проявления дислалии;

• организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с дислалией;

стратегию коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи; задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с дислалей;

значимость и возможность профилактики дислалии;

эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков.

**Уметь:**

характеризовать особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией;

определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в их обучении и сопровождении;

анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы коррекции нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.

**Владеть:**

навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;

опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

**ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях произносительной стороны речи у детей;

методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи у детей;

специфику постановки различных звуков.

**Уметь:**

определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по постановке звуков, их автоматизации и дифференциации.

**Владеть:**

навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры проявления нарушения произносительной стороны речи при дислалии;

навыками планирования фронтальных (групповых/подгрупповых) занятий в зависимости от этапа работы над произношением.

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи****Знать:**

определение, этиологию, патогенез, классификацию дислалии; научно-методическое оснащение диагностической процедуры при обследовании состояния произносительной стороны речи;
конкретные приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры; методику выявления групп риска по фактору возникновения нарушений произносительной стороны речи;
основные подходы формулировке логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии.
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с дислалией;
устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями дислалии; проводить логопедическое обследование детей с проявлениями нарушений произносительной стороны речи;
адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования произносительной стороны речи.
<b>Владеть:</b>
навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дислалией;
навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры;
навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями произносительной стороны речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.

#### ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

<b>Знать:</b>
организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в контексте оценки состояния произносительной стороны речи;
параметры динамики состояния звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, критерии оценки результатов логопедической работы.
<b>Уметь:</b>
организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дислалией.

#### ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

<b>Знать:</b>
организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушением произносительной стороны речи;
оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений произносительной стороны речи у детей.
<b>Уметь:</b>
формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями произносительной стороны речи в семье;
формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных произносительных навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).
<b>Владеть:</b>
• навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных произносительных навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения;
навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи в условиях семейного воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР

##### **Знать:**

- возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи;
- типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

##### **Уметь:**

- дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

##### **Владеть:**

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

#### ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

##### **Знать:**

- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

##### **Уметь:**

- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей;
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

- навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**

**Знать:**

- научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему;
- речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

**Уметь:**

- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого- педагогической документации;
- проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания.
- дифференцировать проявления различных форм нарушений голоса, дизартрии, ринолалии;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии.

**ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы**

**Знать:**

- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;  
 - систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей;  
 - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации;  
 - параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.

**Уметь:**

- организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в дошкольной и общеобразовательной организации;  
 - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

**Владеть:**

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;  
 - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;  
 - оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;  
 - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

**Уметь:**

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;  
 - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи,  
 - планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;  
 - формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;  
 - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;  
 - навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Алалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	16	16	44	44
Практические	28	28	16	16	44	44
В том числе инт.	22	22			22	22
Итого ауд.	56	56	32	32	88	88
Контактная работа	56	56	32	32	88	88
Сам. работа	52	52	40	40	92	92
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР

##### Знать:

- этиологию, механизмы алалии, подходы к классификации алалии;
- речевую и неречевую симптоматику, типичную для разных форм алалии;
- специфику проявления речевого дефекта в разном возрасте;
- влияние тяжёлого нарушения речи на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей с алалией;
- организацию, содержание, методическое оснащение коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию;
- стратегию и тактику коррекционных мероприятий в зависимости от формы, степени тяжести речевого дефекта, возраста ребёнка, организационно-методических условий его комплексного сопровождения;
- эффективные дидактические приёмы формирования воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с алалией.

##### Уметь:

- раскрывать этиопатогенез алалии как тяжёлой формы речевой патологии; классификации алалии, типичные проявления речевой и неречевой симптоматики;
- характеризовать особенности дизонтогенеза речи у детей с разными формами алалии;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционной (логопедической) работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения алалического генеза;
- выбирать из реестра представленных коррекционную программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям ребёнка с алалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы к этапам, целевым установкам, задачам занятия по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с алалией.

##### Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и группового обучения.

#### ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

##### Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при алалии;
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при алалии разной степени выраженности у детей разных возрастных групп;
- этапы коррекционной (логопедической) работы при алалии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

##### Уметь:

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов;
- анализировать планирование коррекционной (логопедической) работы в зависимости от формы алалии, тяжести речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, этапа обучения, и т.д.
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с алалией, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной (логопедической) работы с учётом возраста ребёнка, формы алалии, тяжести проявления речевого дефекта и его вторичных последствий;
- навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы/подгруппы и т.п.

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**

**Знать:**

- научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему;
- методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование детей с алалией;
- конкретные приёмы обследования детей с разным уровнем сформированности средств общения, в том числе, «не владеющих вербальными средствами общения».
- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при алалии;
- проявления симптоматики, характерные для разных форм алалии;
- признаки проявлений речевого дефекта при алалии, позволяющие квалифицировать степень тяжести его проявлений (уровень речевого развития);
- варианты логопедических заключений, констатирующие механизм, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, учебно-речевой деятельности детей с алалией.

**Уметь:**

- проводить логопедическое обследование детей с алалией разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы;
- дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения алалического генеза от возрастных особенностей детской речи;
- «видеть» маркеры алалии в картине проявлений дефицита средств общения;
- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;
- адекватно квалифицировать дефект.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с алалией;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с алалией.
- навыками анализа и интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

**ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы**

**Знать:**

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию;
- параметры динамики преодоления первичного дефицита средств общения и его последствий;
- критерии оценки результатов логопедической работы.

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы;</li> <li>• фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения алалического генеза.</li> </ul>
<b>ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности семей, воспитывающих детей с алалией, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями детей с алалией;</li> <li>• возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей);</li> <li>• организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего алалию.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;</li> <li>• использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй;</li> <li>• анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОНР алалического генеза.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей с алалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с алалией.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Нарушения письменной речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР****Знать:**

1. Структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможные причины и механизмы этих нарушений;
2. Типичные проявления нарушений письменной речи у детей, подход к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения (Р.Е. Левина);
3. Организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи в контексте лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии;
4. Стратегию коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности;
5. Задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи;
6. Значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией;
7. Эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы преодоления нарушений письменно-речевой деятельности.

**Уметь:**

1. Характеризовать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи;
2. Определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении;
3. Анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии.

**Владеть:**

1. Навыками диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;
2. Опытном планировании коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
3. Навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

**ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

- Основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях письменной речи у детей;
- Методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей;
- Специфику коррекционной работы при различных формах дисграфии и дислексии, дизорфографии, нарушениях порождения самостоятельного письменного высказывания; при предрасположенности к нарушениями письменной речи у детей группы риска.

**Уметь:**

- Определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию навыков письма и чтения (при а-/дисграфии; при а-/дислексии);

На основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями письменной речи, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

Навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления нарушений письма и/или чтения;

Навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения по коррекции нарушений письменной речи в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**

**Знать:**

1. Основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях письменной речи у детей;
2. Методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей;
3. Специфику коррекционной работы при различных формах дисграфии и дислексии, дизорфографии, нарушениях порождения самостоятельного письменного высказывания; при предрасположенности к нарушениями письменной речи у детей группы риска.

**Уметь:**

1. Определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию навыков письма и чтения (при а-/дисграфии; при а-/дислексии);
2. На основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями письменной речи, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

1. Навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления нарушений письма и/или чтения;
2. Навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения по коррекции нарушений письменной речи в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.

**ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы**

**Знать:**

Организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в ОО в контексте оценки продвижений в формировании навыков чтения и письма;

Параметры динамики преодоления нарушений письменной речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

**Уметь:**

Организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

**Владеть:**

Навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.

**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР**

**Знать:**

- |  |
|--|
| 1. Организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушениями письменной речи;   |
| 2. Оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений письменной речи у детей. |
|  |
|  |

**Уметь:**

- |  |
|--|
| 1. Формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями письменной речи в семье;   |
| 2. Формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных навыков письма и чтения, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни). |
|  |
|  |

**Владеть:**

- |  |
|--|
| 1. Навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных навыков письма и чтения в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; |
| 2. Навыками оформления школьного «речевого уголка» рекомендациями для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями письменной речи в условиях семейного воспитания.   |
|  |
|  |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Нарушения формирования средств общения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		15,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР

##### Знать:

- структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения формирования средств общения, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления ФФН, ОНР (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного дефицита средств общения на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ФФН и ОНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести дефицита средств общения; задачи и содержание фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими нарушения формирования средств общения; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и адаптации обучающихся с ФФН и ОНР;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания.

##### Уметь:

- дифференцировать парциальные (ФФН) и системные (ОНР) нарушения формирования средств общения;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих разный уровень речевого развития;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным дефицитом средств общения;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ФФН, ОНР.

##### Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового/фронтального занятия.

#### ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

##### Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при ФФН, ОНР различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.
- методологические ориентиры планирования логопедической работы при ФФН, ОНР у детей разных возрастных групп;
- периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методике работы в рамках каждого периода).

**Уметь:**

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах разных авторов;
- анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры, этиологии, формы речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ФФН, ОНР, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления дефицита средств общения, формы речевой патологии;
- навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи****Знать:**

- этиологию, патогенез, речевую и неречевую симптоматику разных форм речевой патологии, структуру и степень тяжести нарушений формирования средств общения различного генеза;
- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при дефиците средств общения разной структуры и степени выраженности;
- проявления симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования средств общения;
- признаки проявлений речевого дефекта, позволяющие квалифицировать нарушения фонетической, фонологической, морфологической, лексической, синтаксической подсистем языка;
- научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к ней;
- диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с ФФН, ОНР;
- конкретные приёмы обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп;
- варианты логопедических заключений, констатирующие первичный дефицит средств общения различной структуры, генез, степень выраженности дефекта речи

**Уметь:**

- проводить логопедическое обследование детей с первичным дефицитом средств общения разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания; дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения от возрастных особенностей детской речи;
- «видеть» маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений дефицита средств общения;
- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;
- адекватно квалифицировать дефект.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с ФФН и ОНР;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с первичным дефицитом средств общения; дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения от возрастных особенностей детской речи;
- навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

#### ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

##### Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефицита средств общения, критерии оценки результатов логопедической работы.

##### Уметь:

организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы в ОО; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

##### Владеть:

навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения.

#### ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

##### Знать:

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с дефицитом средств общения;
- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей);
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего ФФН и ОНР;
- стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения

##### Уметь:

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями формирования средств общения с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.

##### Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с ФФН, ОНР в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ФФН и ОНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР****Знать:**

- возможные причины, механизмы, симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения темпо-ритмической стороны речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с тахилалией, брадилалией, заиканием, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с тахилалией, брадилалией, заиканием;
- основные программы коррекции, направления и технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям и подросткам с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.

**Уметь:**

- дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (тахилалией, брадилалией, заиканием) по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта;
- характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания.

**Владеть:**

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием.

**ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями темпа речи и заиканием;
- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста при нарушениях темпа речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей) и заикании.

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</li> <li>- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации;</li> <li>- анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</li> <li>- навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.</li> </ul>

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему;</li> <li>- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании;</li> <li>- речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений темпа речи и заикании;</li> <li>- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания;</li> <li>- диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием;</li> <li>существующие методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов;</li> <li>- варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи.</li> <li>- конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации;</li> <li>- проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием;</li> <li>- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.);</li> <li>- дифференцировать проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания;</li> <li>- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания;</li> <li>- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием;</li> <li>- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.</li> </ul>

**ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы**

<b>Знать:</b>
---------------

- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;

- систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов;

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации;

- параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

**Уметь:**

- организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;

- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

**Владеть:**

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием;

- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием;

- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;

- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

**Уметь:**

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;

- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения вопросов психолого-педагогического сопровождения;

- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушением темпа речи и заиканием в условиях семейного воспитания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Афазиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления афазии в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционно-восстановительного обучения, мониторинга его эффективности, взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР****Знать:**

- историю изучения афазии и современные взгляды на проблему мозговой организации речи и других ВПФ;
- определение афазии как системного распада, утраты речи;
- этиологию, патогенез, классификации афазии;
- языковые, гностико-праксические, когнитивные, личностные нарушения в структуре дефекта при афазии;
- характеристику форм афазии с позиций синдромного анализа дефекта;
- современные подходы к организации нейрореабилитационной помощи больным с инсультами, черепно-мозговыми травмами, нейроинфекциями;
- стратегию коррекционно-восстановительного обучения, его методологические ориентиры;
- факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии;
- тактику восстановления речи и других ВПФ при разных формах афазии;
- особенности проявления распада речи и её восстановления у детей.

**Уметь:**

- раскрывать этиопатогенез распада, утраты речи при афазии;
- в сравнительном аспекте рассматривать критерии построения классификаций афазии; аналитически рассматривать нейропсихологическую классификацию А.Р.Лурии;
- характеризовать структуру дефекта при афазии во всей совокупности гностико-праксических, рече-коммуникативных, когнитивных, личностных нарушений, социальные последствия утраты речи;
- раскрывать синдромологическую картину разных форм афазии с учётом давности и степени тяжести афазических расстройств;
- освещать современные подходы к организации комплексной пролонгированной реабилитационной помощи лицам с афазиями;
- раскрывать стратегию и тактику восстановительного обучения в зависимости от формы, степени тяжести афазических расстройств, этапа коррекционно-восстановительного обучения;
- выбирать из реестра представленных программу коррекционно-восстановительного обучения (фрагмент программы), максимально соответствующую структуре, степени тяжести распада речи, этапу реабилитационно-восстановительных мероприятий;
- анализировать, систематизировать, адаптировать частные приёмы логопедической работы к этапу, целевым установкам, задачам занятия по восстановлению речи и других ВПФ у больных с афазией.

**Владеть:**

- навыками адекватного выбора программ коррекционно-восстановительного обучения из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации реабилитационной помощи лицам с афазией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных задач коррекционно-восстановительного обучения.

**ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при афазии разной формы, стадии течения и степени выраженности афазических расстройств;
- ориентиры планирования и варианты планов коррекционно-восстановительных мероприятий при афазии, разработанных разными авторами;
- этапы коррекционно-восстановительной (логопедической) работы при афазии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

**Уметь:**

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов;
- анализировать планирование коррекционно-восстановительной (логопедической) работы в зависимости от формы афазии, фазы, степени тяжести речевых и неречевых расстройств, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, этапа коррекционно-восстановительного обучения и т.д.
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по восстановлению нарушенных языковых подсистем и их гностико-праксических предпосылок;
- на основе понимания общей стратегии коррекционно-восстановительных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, этапа реабилитационно-восстановительного обучения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с учётом возраста пациента, формы афазии, фазы, тяжести проявления речевого дефекта и его последствий.

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**

**Знать:**

- принципы и методы обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией;
- организационно-методические условия проведения диагностических мероприятий с больными, перенёвшими инсульты, ЧМТ, нейроинфекции;
- методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование речи и ВПФ у лиц с афазией;
- конкретные нейропсихологические и традиционно логопедические приёмы обследования видов речи, языковых операций процессов порождения и восприятия обращённой речи, рече-коммуникативных актов у лиц с афазией;
- дифференциальные признаки афазии как системного распада сформированной речи от других форм речевой патологии;
- мозговые механизмы патологических симптомов, наблюдаемых в картине афазии;
- признаки проявлений афазических расстройств, позволяющие квалифицировать форму, фазу, степень тяжести их проявлений;
- варианты логопедических заключений, констатирующие форму афазии, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, коммуникативной сфере.

**Уметь:**

- проводить обследование речи лиц с афазией с учётом данных неврологического, нейропсихологического обследования;
- адекватно выбирать и применять традиционно логопедические, нейропсихологические диагностические приёмы в процессе обследования лиц с афазией, позволяющие определять картину дефекта: его топик, структуру, степень тяжести, состояние взаимосвязанных неречевых функций, личностную реакцию больного на дефект;
- дифференцировать афазии от других патологических состояний и форм речевой патологии;
- «видеть» маркеры форм афазии в картине речевых и неречевых симптомов;
- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;
- адекватно квалифицировать первичный дефект, определяющий форму афазии, его структуру, стадию, степень выраженности.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения обследования речи лиц с афазией;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных диагностических приёмов обследования видов речи, подсистем языка, коммуникативной сферы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, а также возраста больного, его общего психо-соматического состояния и т.д.;
- навыками анализа и интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

#### ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

##### Знать:

организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с лицами с афазией; критерии оценки динамики восстановления речи и результатов восстановительного обучения.

##### Уметь:

организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

##### Владеть:

навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание реабилитационно-восстановительных мероприятий.

#### ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР

##### Знать:

- типы реакций и модели поведения родственников больных с нарушениями мозгового кровообращения различной этиологии; стратегии, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родственниками людей, перенёсших инсульты, черепно-мозговые травмы, последствия хирургических вмешательств, нейроинфекции; возможные запросы, ожидания ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия логопеда с семьёй пациента с афазией, создания эффективной, стимулирующей восстановление речи микросоциальной среды.

##### Уметь:

- анализировать запрос ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с афазией;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родственниками лиц с афазией в процессе осуществления реабилитационно-восстановительных мероприятий с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.

##### Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией с целью установления конструктивных отношений;
- навыками оказания консультативно-методической помощи ближайшему окружению лиц с афазией, формирования стимулирующей восстановление речи больного с афазией микросоциальной среды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления возможных нарушений психической сферы у лиц разных возрастных групп с первичным дефектом речи в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

##### Знать:

- предмет, объект логопсихологии как науки, её теоретическое и практическое значение;
- закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта;
- типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-практическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- возможные проблемы адаптации, социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- механизмы синхронизации деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ОО в процессе сопровождения обучающихся с ТНР;
- арсенал приёмов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать рече-когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию, социализацию, профессиональную ориентацию.
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического сопровождения лиц с первичными нарушениями речи в различных институциональных условиях;
- стратегию, продолжительность и интенсивность коррекционных мероприятий при ФФН, ОНР, заикании различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.
- периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода);
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы как компонента коррекционно-педагогического сопровождения лиц разных возрастных групп с нарушениями речи;

##### Уметь:

- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих первичные нарушения речи;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- прогнозировать дальнейший ход психического развития ребёнка/подростка с нарушением речи, успешность его адаптации в ОО, социализации, выбор профессии;
- по образцу разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению;
- выбирать, включать в канву логопедической работы коррекционные приёмы интегративного характера, направленные на совершенствование рече-когнитивной, рече-коммуникативной, учебной деятельности обучающихся с ТНР. анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.;
- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых, рече-коммуникативных умений и навыков, совершенствованию неречевых процессов;
- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

- навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа коррекционной работы, контингента группы и т.п.;
- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной работы на основе данных психолого-педагогического обследования;
- навыками разработки и реализации конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, направленных на решение широкого спектра коррекционных задач.
- навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевую, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению.

**ПК-3: Способен к проведению логопедического обследования лиц с ТНР, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогической классификаций нарушения речи**

**Знать:**

- этические, дидактические принципы психолого-педагогической диагностики, нормативно-правовые основы диагностического процесса;
- научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему;
- этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи (целевые установки, частные задачи, методы, технологию проведения);
- алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного и школьного возраста;
- диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование речевых и неречевых процессов у обучающихся разных возрастных групп;
- конкретные приёмы обследования произносительной, смысловой сторон речи, коммуникативной, когнитивной сферы детей разных возрастных групп;
- диагностические маркеры дизонтогенеза психо-речевого развития при нарушениях речи различной формы, структуры, степени выраженности;
- проявления речевой и неречевой симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования и/или применения средств общения;
- варианты логопедических заключений, констатирующие первичный речевой дефект и его последствия.

**Уметь:**

- собирать, анализировать, интерпретировать совокупность данных медико-психолого-педагогического характера из бесед с родителями, специалистами сопровождения, учителями/воспитателями, наблюдения, анализа сопровождающей информации и т.д.;
- проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения разных возрастных групп;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе установления и поддержания контакта с ребёнком, обследования неречевых процессов, отдельных компонентов речевой системы;
- дифференцировать проявления нарушения формирования/применения средств общения, коммуникативного поведения, различных видов деятельности от возрастных особенностей психо-речевого развития;
- «видеть» речевые и неречевые маркеры той или иной формы речевой патологии в картине дефицитарного дизонтогенеза;
- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи (экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной) и видах деятельности (игровой, учебной, познавательной, коммуникативной и т.д.);
- прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, успешность его обучения, социальной адаптации, профессионального выбора;
- обсуждать, коллегиально анализировать и интерпретировать результаты диагностики с педагогом-психологом;
- адекватно квалифицировать дефект на основе анализа совокупности диагностических данных;
- определять стратегию и тактику коррекционно-педагогического сопровождения на основе результатов диагностического исследования;
- информировать родителей о результатах психолого-педагогического исследования обучающихся с нарушениями речи и о содержании планируемых коррекционных мероприятий.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования речевых и неречевых процессов у лиц разных возрастных групп;
- навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта и его последствий;
- навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования и заполнения речевой карты, в том числе разделов, отражающих состояние неречевых процессов.

#### ПК-4: Способен осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы

##### Знать:

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефекта речи и его последствий неречевого характера, критерии оценки результатов коррекционной работы.

##### Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционной работы в ОО;
- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

##### Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности коррекционной работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с дефицитом и/или трудностями применения средств общения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта проведения психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, определения структуры и степени тяжести речевого дефекта, вариативных потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи, планирования содержания логопедического сопровождения на основе диагностических данных.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

##### **Знать:**

- современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- особенности психического дизонтогенеза при тяжёлых нарушениях речи;
- особенности речевого статуса при первичных интеллектуальных, сенсорных, поведенческих нарушениях;
- вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;
- вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих;
- цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи,
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, подходы к исследованию речи и неречевых процессов;
- дидактические требования к диагностическому инструментарию;
- технологию организации психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, её структуру;
- алгоритм проведения диагностического этапа, его специфику проведения с учётом возраста обследуемого;
- основные психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи;
- приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения,
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, его адаптации к школьному обучению, социализации, выбору профессии и т.д.;
- стратегию определения оптимальных организационно-методических условий коррекционно-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- приёмы, способы информирования родителей (законных представителей);
- подходы к планированию коррекционной (логопедической) работы с учётом структуры речевого дефекта, его выраженности, отягощённости/неотягощённости неврологической, психопатологической симптоматикой, вариативности потенциальных возможностей лиц с ТНР.

##### **Уметь:**

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления форм речевой патологии различного генеза;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;
- проводить обследование речи и неречевых процессов лиц разного возраста;
- отбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
- отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
- выявлять, анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих;
- обоснованно формулировать логопедическое заключение, отражающее структуру дефекта, его генез, степень выраженности; организовывать психолого-педагогическую диагностику детей, подростков, взрослых с нарушениями речи с опорой на методологические ориентиры коррекционной педагогики и специальной психологии;
- на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка, подростка, взрослого, моделировать адекватный образовательный маршрут, программу коррекционной работы.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения диагностического обследования речи и неречевых функций лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов;
- навыками выбора дидактического и речевого материала, диагностических приёмов и методов в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- навыками анализа, интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта;
- навыками определения стратегии и планирования содержания логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учётом структуры, степени тяжести, генеза речевого дефекта, вариативности потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Логопедическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта проведения психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, определения генеза, структуры, степени тяжести речевого дефекта, вариативных потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи, планирования содержания логопедического сопровождения на основе диагностических данных.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР

##### Знать:

- современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами;
- особенности речевого статуса при первичных интеллектуальных, сенсорных, поведенческих нарушениях;
- вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;
- вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих;
- цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи,
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, подходы к исследованию речи и неречевых процессов;
- дидактические требования к диагностическому инструментарию;
- технологию организации психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, её структуру;
- алгоритм проведения диагностического этапа, его специфику проведения с учётом возраста обследуемого;
- приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения,
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, его адаптации к школьному обучению, социализации, выбору профессии и т.д.;
- стратегию определения оптимальных организационно-методических условий коррекционно-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- приёмы, способы информирования родителей (законных представителей);
- подходы к планированию коррекционной (логопедической) работы с учётом структуры речевого дефекта, его выраженности, отягощённости/неотягощённости неврологической, психопатологической симптоматикой, вариативности потенциальных возможностей лиц с ТНР.

##### Уметь:

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления форм речевой патологии различного генеза;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;
- проводить обследование речи и неречевых процессов лиц разного возраста;
- отбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
- отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
- выявлять, анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих;
- обоснованно формулировать логопедическое заключение, отражающее структуру дефекта, его генез, степень выраженности; организовывать психолого-педагогическую диагностику детей, подростков, взрослых с нарушениями речи с опорой на методологические ориентиры коррекционной педагогики и специальной психологии;
- на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка, подростка, взрослого, моделировать адекватный образовательный маршрут, программу коррекционной работы.

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками подготовки и проведения диагностического обследования речи и неречевых функций лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов;</li><li>• навыками выбора дидактического и речевого материала, диагностических приёмов и методов в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;</li><li>• навыками анализа, интерпретации диагностических данных;</li><li>• навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта;</li><li>• навыками определения стратегии и планирования содержания логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учётом структуры, степени тяжести, генеза речевого дефекта, вариативности потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи.</li></ul>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Основы семейного воспитания детей с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7,5		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР с учетом дифференцированного подхода к коррекционному семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием);
- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- содержание и формы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьей ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием;
- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Уметь:**

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;
- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР;
- дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Воспитание в семье ребенка с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7,5		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР с учетом дифференцированного подхода к коррекционному семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- особенности воспитания в семье как объективного процесса, детерминированного, с одной стороны, биологической природой человека, а с другой – воспитательным идеалом, вырабатываемым обществом (антропологический подход);
- принципы и концепции воспитания в семье детей с отклонениями в развитии;
- современное состояние проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в речевом развитии;
- содержание и формы, специфику воспитания в семье детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием);
- особенности координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями речи.
- оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей детей с ТНР в выполнение логопедических домашних заданий;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Уметь:**

- характеризовать особенности воспитания в семье с позиций антропологического подхода;
- различать основные характеристики семьи ребенка с нормальным и нарушенным речевым развитием;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- формулировать логопедические задания для закрепления речевых навыков в условиях семейного воспитания;
- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений речи у ребенка с ТНР;
- дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

**Владеть:**

- навыками сравнения нормативно протекающего речевого развития с особенностями дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии;
- навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей разных возрастных групп с ТНР в процессе решения вопросов их психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования содержания и оформления домашних заданий, рекомендаций для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ТНР в условиях семейного воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и  
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях специальных образовательных организаций.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

- этиологию, механизмы, особенности проявления речевого нарушения у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- компоненты системы логопедического сопровождения и особенности их реализации у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

**Уметь:**

- анализировать варианты планирования коррекционной деятельности с учетом речевых особенностей обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- составлять рабочие программы, технологические карты логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

**Владеть:**

- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- типологию семей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- организационно-методические условия, стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

**Уметь:**

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

**Владеть:**

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями с сопутствующими речевыми нарушениями



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Логопедическая работа с лицами с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях специальных образовательных организаций.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР****Знать:**

- этиологию, механизмы, особенности проявления речевого нарушения у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с ОВЗ;
- компоненты системы логопедического сопровождения и особенности их реализации у обучающихся с ОВЗ.
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ОВЗ

**Уметь:**

- анализировать варианты планирования коррекционной деятельности с учетом речевых особенностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с ОВЗ;
- составлять рабочие программы, технологические карты логопедических занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ

**Владеть:**

- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

**ПК-5: Готов к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР****Знать:**

- типологию семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- организационно-методические условия, стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ

**Уметь:**

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ОВЗ
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

**Владеть:**

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у студентов принципов информационной безопасности государства, подходов к анализу его информационной инфраструктуры, принципов организации, проектирования и анализа систем защиты информации, освоения основ их комплексного построения на различных уровнях защиты и особенностей степеней защиты для государственного и частного назначения.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

**Уметь:**

применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

**Владеть:**

навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: соединение теории и методики воспитания с опытом организации процесса оздоровительно-досуговой деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

цели и способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

**Уметь:**

определять и выбирать в рамках поставленной цели круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

**Владеть:**

оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничения

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

перспективы развития и пути осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Уметь:**

осуществлять и реализовывать социальное взаимодействие и свою роль в команде

**Владеть:**

способностью к социальному взаимодействию и своей деятельности в команде