

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5b09ac5da14314155b21a10ee57e751a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	5,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области математического образования. Педагогическая практика в магистратуре направлена на закрепление теоретической подготовки студентов при изучении базовых дисциплин и дисциплин по выбору, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а именно:
1.2	в области обучения: совершенствование психолого-педагогических и методических знаний и умений студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса в образовательной организации;
1.3	в области развития: развитие у студентов педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности преподавателя образовательной организации, осуществляющих профильное обучение по программам среднего общего образования (высокая эрудиция, заинтересованность в успешном обучении математике на углубленном уровне учащихся 10-11 классов, коммуникабельность, инновационный подход к решению педагогических и методических проблем, умение работать с математически одарёнными школьниками, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.);
1.4	в области воспитания: воспитание у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

способы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Уметь:

Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Владеть:

Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

Уметь:

Анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

Владеть:

Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере

Способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП и сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся

Сущность педагогического проектирования и структуру образовательной программы и требования к ней

Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Уметь:

Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и использовать методы педагогической диагностики

Осуществлять проектную деятельность по разработке ОП

Проектировать отдельные структурные компоненты ООП

Владеть:

Опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

Опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике

Способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Уметь:

Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса

Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Владеть:

Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями

Действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга

Специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уметь:

Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Владеть:

Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
Психологопедагогические основы учебной деятельности
Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:
Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы
Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:
Навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
Навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
Особенности педагогической деятельности
Требования к субъектам педагогической деятельности
Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уметь:
Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
Владеть:
Методами, формами и средствами педагогической деятельности
Осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований