

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314133021a1b0ee57e75a19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

## Рабочая программа дисциплины

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью практики является получению первичных профессиональных умений и навыков
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ**

**Знать:**

содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательных организаций, а также учреждениях социальной защиты.

**Уметь:**

анализировать приемы коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

**Владеть:**

навыками рационального выбора приемов, методов и методик коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ

**ПК-2: Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ**

**Знать:**

основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; структуру методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**Уметь:**

выделять условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты; осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**Владеть:**

навыками организации условий, в том числе разработки разных видов планов, способствующих осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты; навыками использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать готовность к систематизации основных баз хранения источников научной информации в области дефектологии; основными навыками систематизации источников научной информации; коммуникации в сфере научно-исследовательской работы; оперированию основными категориями научно-исследовательской работы в области дефектологии; к осуществлению коммуникации в письменной и устной форме в процессе осуществления научно-исследовательской работы.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

основные способы поиска информации в области дефектологии;  
основные виды анализа и систематизации источников научной информации.

**Уметь:**

осуществлять поиск баз хранения научной информации в системе интернет, электронной библиотечной системе, каталогах научной библиотеки образовательной организации высшего образования.

**Владеть:**

навыками систематизации баз хранения источников научной информации в области дефектологии;  
- навыками систематизации источников научной информации.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

основные формы и способы коммуникации в сфере научно-исследовательской работы;  
основные категории научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

определять основные категории научно-исследовательской работы в области дефектологии;  
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме в области научно-исследовательской работы.

**Владеть:**

навыками коммуникации в сфере научно-исследовательской работы;  
- основными категориями научно-исследовательской работы в области дефектологии;  
- навыками осуществления коммуникации в письменной и устной форме в процессе осуществления научно-исследовательской работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	овладение навыками обработки, анализа и представления результатов научного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, их применение в соответствии с задачами и проблемой исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы

**Уметь:**

осуществлять поиск и критический анализ информации по проблеме исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; обосновывать выбор методов и технологий исследования, адекватных научному и понятийному аппарату выпускной квалификационной работы; формулировать цель исследования и определять способы ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа полученной информации в процессе исследования и принятия решений для достижения цели исследования.

**Владеть:**

навыками применения системного подхода в осуществлении научного поиска и практической работы с информационными источниками, использования новых методов и технологий для достижения задач исследования

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

формы и виды коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации при выполнении исследования; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; основные требования к ведению дискуссии на профессиональную тематику в рамках выполнения исследования

**Уметь:**

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в процессе выполнения исследования в рамках выпускной квалификационной работы; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях (вести деловую беседу и публично выступать по теме научного исследования; осуществлять поиск и отбор литературных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач, связанных с исследованием; создавать профессионально значимые речевые высказывания в соответствии с проблемой исследования; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).

**Владеть:**

навыками использования норм русского литературного языка, языковыми средствами в процессе научного исследования, межличностного и межкультурного общения в профессиональной деятельности; навыками осознания и использования собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления в исследовательской деятельности; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний в устной и письменной форме при подготовке текста научного доклада и отчетной документации; навыками публичного выступления по результатам проведенного исследования; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках исследования по тематике выпускной квалификационной работы, навыками использования профессионально значимых речевых высказываний в соответствии с проблемой исследования; навыками грамотного и стилистически корректного построения высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в  
качестве специального психолога)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогического сопровождения(диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

содержание материально-технической и учебно-методической базы профессиональной сферы специального психолога. нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации.

**Уметь:**

анализировать содержание нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации;  
изучать коммерческие предложения в части стоимости необходимого оборудования;  
анализировать обеспеченность кабинета специального психолога необходимым оборудованием;  
составлять документацию, необходимую для методического обеспечения профессиональной деятельности психолога.

**Владеть:**

навыками профессионального финансового планирования закупки методического обеспечения кабинета психолога;  
навыками описания необходимого оборудования и оценки коммерческих предложений с последующим выбором наиболее оптимального (объект МТО по выбору обучающегося).

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

цели и задачи, особенности процесса обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  
принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  
способы проектирования и организации процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования- формы и способы презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения лиц с ОВЗ.  
цели, задачи, содержание, принципы и методы разработки планов-конспектов зачетных (групповых) коррекционных занятий и воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  
содержание дидактического материала для подготовки коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога.

**Уметь:**

рационально организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;  
осуществлять выбор и использование дидактического материала, методического и технического обеспечения для реализации содержания коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;  
осуществлять способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

<b>Владеть:</b>
<p>навыками выбора и использование методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;</p> <p>навыками проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в условиях дошкольных образовательных организаций.</p>

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Знать:</b>
<p>содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;</p> <p>способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

<b>Уметь:</b>
<p>осуществлять выбор содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;</p> <p>осуществлять психодиагностическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;</p> <p>проводить анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

<b>Владеть:</b>
<p>проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>выбора содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;</p> <p>анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Знать:</b>
<p>содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание программ коррекционной работы, пути совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>способы реализации программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

<b>Уметь:</b>
<p>осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять выбор содержания программ коррекционной работы;</p> <p>осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<b>Владеть:</b>

навыками выбора содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

навыками выбора содержания программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;

навыками проектирования способов организации коррекционной работы, повышения эффективности и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;

методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ;

способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Уметь:**

осуществлять подбор содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях в условиях дошкольных образовательных организаций;

проводить анализ способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Владеть:**

навыками планирования и организации сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях – подбора содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций в условиях дошкольных образовательных организаций;

навыками анализа способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование готовности к планированию научно-исследовательской деятельности в условиях образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

УК-1.1.

Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; требования к планированию научно-исследовательской деятельности; содержание и основные направления образовательно-коррекционной работы

**Уметь:**

УК-1.2.

Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; разрабатывать план научно-исследовательской деятельности с учетом основных направлений образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

**Владеть:**

УК-1.3.

Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками планирования научно-исследовательской деятельности в условиях образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

методологию и методы психолого-педагогического исследования; структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; методы и методологию психолого-педагогического исследования. структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; методы и методологию психолого-педагогического исследования

**Уметь:**

Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в свою профессиональную деятельность; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт; правильно систематизировать методы и приемы психолого-педагогического исследования.

**Владеть:**

готовностью к научно- исследовательской деятельности; навыками к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве  
специального психолога)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогического сопровождения(диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

содержание материально-технической и учебно-методической базы профессиональной сферы специального психолога. нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации.

**Уметь:**

анализировать содержание нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации;  
изучать коммерческие предложения в части стоимости необходимого оборудования;  
анализировать обеспеченность кабинета специального психолога необходимым оборудованием;  
составлять документацию, необходимую для методического обеспечения профессиональной деятельности психолога.

**Владеть:**

навыками профессионального финансового планирования закупки методического обеспечения кабинета психолога;  
навыками описания необходимого оборудования и оценки коммерческих предложений с последующим выбором наиболее оптимального (объект МТО по выбору обучающегося).

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

цели и задачи, особенности процесса обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  
принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  
способы проектирования и организации процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования- формы и способы презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения лиц с ОВЗ.  
цели, задачи, содержание, принципы и методы разработки планов-конспектов зачетных (групповых) коррекционных занятий и воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  
содержание дидактического материала для подготовки коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога.

**Уметь:**

рационально организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;  
осуществлять выбор и использование дидактического материала, методического и технического обеспечения для реализации содержания коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;  
осуществлять способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

<b>Владеть:</b>
<p>навыками выбора и использование методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;</p> <p>навыками проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в условиях дошкольных образовательных организаций.</p>

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Знать:</b>
<p>содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;</p> <p>способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

<b>Уметь:</b>
<p>осуществлять выбор содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;</p> <p>осуществлять психодиагностическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;</p> <p>проводить анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

<b>Владеть:</b>
<p>проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>выбора содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;</p> <p>анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Знать:</b>
<p>содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание программ коррекционной работы, пути совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>способы реализации программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

<b>Уметь:</b>
<p>осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять выбор содержания программ коррекционной работы;</p> <p>осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<b>Владеть:</b>



<p>навыками выбора содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками выбора содержания программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>навыками проектирования способов организации коррекционной работы, повышения эффективности и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<b>Знать:</b>
<p>принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;</p> <p>методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ;</p> <p>способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>осуществлять подбор содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях в условиях дошкольных образовательных организаций;</p> <p>проводить анализ способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>навыками планирования и организации сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях – подбора содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций в условиях дошкольных образовательных организаций;</p> <p>навыками анализа способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
педагогическая практика (в организациях социальной защиты в качестве  
специального психолога)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в организациях социальной защиты)
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**Уметь:**

осуществлять выбор содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; проводить анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**Владеть:**

навыками выбора и использования методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога; проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях социальной защиты

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, методы изучения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности в организациях социальной защиты

**Уметь:**

осуществлять способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности в организациях социальной защиты

**Владеть:**

навыками выбора и использования методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога; проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности в организациях социальной защиты

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ; способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях организаций социальной защиты

<b>Уметь:</b>
осуществлять подбор содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты; проводить анализ способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты
<b>Владеть:</b>
навыками подбора содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты; анализа способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты