

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb509ac5da14314153621a0ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с организацией и реализацией образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Знать:

основные положения лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

реализовывать образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Владеть:

навыками рационального выбора образовательных программ, методического обеспечения их реализации на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

ПК-2: Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

навыками разработки учителем-олигофренопедагогом разных видов планов (календарно-тематического, плана-конспекта урока, внеурочного мероприятия по предмету)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков самостоятельного отбора, изучения и аналитического обзора источниковедческого материала по теме научного исследования; навыков определения понятийно-категориального аппарата, отражающего проблему исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

осуществления анализа литературных источников для решения поставленной задачи;

процедуру определения понятийно-категориального аппарата в соответствии с темой научно-исследовательской работы

Уметь:

осуществлять поиск, изучение и критический анализ литературных источников по изучаемой проблеме исследования;

оперировать понятиями, отражающими тему научно-исследовательской работы

Владеть:

готовностью к обобщению результатов анализа литературных источников теме научно-исследовательской работы;

навыками оперирования понятиями, отражающими тему научно-исследовательской работы

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

требования к речевой коммуникации в письменной форме на русском языке для осуществления профессионального общения;

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на русском языке по теме научно-исследовательской работы;

создавать и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания в соответствии с темой научно-исследовательской работы

Владеть:

языковыми средствами для изложения в письменной форме выполненного анализа литературных источников по теме научно-исследовательской работы;

выступления по результатам выполненной научно-исследовательской работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков систематизации и обобщения результатов собственного научного исследования и представления этих результатов в форме доклада с наглядным сопровождением.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

способы осуществления анализа, обобщения и систематизации источниковедческого материала для решения поставленной задачи;

теоретические основы собственной проблемы исследования;

процедуру определения понятийно-категориального аппарата в соответствии с темой научно-исследовательской работы

Уметь:

осуществлять изучение и критический анализ литературных источников по изучаемой проблеме исследования;

оперировать понятиями, отражающими тему научно-исследовательской работы;

определять способы достижения поставленной цели в научном исследовании;

формулировать цель, определять задачи собственного научного исследования

Владеть:

навыками оперирования понятийно-категориальным аппаратом, отражающим тему научно-исследовательской работы;

навыками решения поставленных в научном исследовании задач и достижения обозначенной цели;

готовностью к обобщению результатов полученных в ходе проведенного исследования;

навыками осуществления процедуры научного исследования в контексте обозначенной проблемы

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

нормы научного функционального стиля коммуникации;

стилистические средства и ресурсы научной сферы общения;

требования к речевой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для осуществления профессионального общения;

основную терминологию своей предметной области на иностранном языке

Уметь:

выбирать наиболее целесообразные средства и ресурсы общения и применять их в соответствии с целями, задачами, сферой и конкретными параметрами ситуации общения;

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на русском языке по проблеме научного исследования;

создавать и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания (доклад, дискуссия) в соответствии с темой научно-исследовательской работы

Владеть:

навыками использования средств и ресурсов научной сферы общения с целью представления материалов собственного научного исследования в устной и письменной форме;

навыками публичного выступления по результатам выполненного научного исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве
учителя-олигофренопедагога, 1 дополнительный - 4 классы)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование опыта планирования, организации и проведения коррекционно-педагогической работы в качестве учителя-олигофренопедагога в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 дополнительном - 4 классах.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеть:

- нормативными и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
- способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;
- особенности методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности учителя-олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- технологию планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;
- требования к составлению тематического и поурочного планирования по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 1 дополнительном - 4 классах;
- способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта урока;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта воспитательного мероприятия;
- требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями;
- технологию проведения самоанализа урока и внеурочного мероприятия.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;
- осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности учителя-олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;
- осуществлять тематическое и поурочное планирование по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 1 дополнительном - 4 классах;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность учителя-олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах отдельных организаций образования для детей с интеллектуальными нарушениями;
- разрабатывать развернутый план-конспект урока;
- разрабатывать развернутый план-конспект воспитательного мероприятия;
- разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и внеурочных мероприятиях в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- проводить самоанализ урока и внеурочного мероприятия.

Владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- навыками осуществления организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;
- навыками выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности учителя-олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- навыками разработки тематического планирования уроков по предмету (по выбору практиканта) на четверть в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- разработки развернутого плана-конспекта уроков по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 1 дополнительном - 4 классах;
- навыками разработки развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия для обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;
- навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах отдельных образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями;
- навыками оформления развернутого плана-конспекта урока, воспитательного мероприятия;
- навыками самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и внеурочных мероприятиях в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- навыками самостоятельного оформления самоанализа урока и внеурочного мероприятия.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

- теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия.

Уметь:

- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социо-культурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся;
- разрабатывать и проводить внеурочные мероприятия различных типов в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

– готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;
 – навыками оформления развернутого плана-конспекта воспитательного мероприятия;
 – навыками проведения внеурочных мероприятий различных типов в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

– основы психологической и педагогической диагностики;
 – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы в рамках отдельных дисциплин.

Уметь:

– применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
 – проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в рамках отдельных дисциплин.

Владеть:

– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
 – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 – способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;
 – требования к разработке развернутого плана-конспекта урока;
 – требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия.

Уметь:

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 – осуществлять реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;
 – разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
 – навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;
 – навыками оформления развернутого плана-конспекта урока и воспитательного мероприятия;
 – навыками проведения уроков и внеурочных мероприятий различных типов в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:
– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, их социально-психологические особенности;
– способы разработки информационно-методических материалов для родителей (законных представителей) ребенка с умственной отсталостью, отражающих вопросы его обучения и воспитания.
Уметь:
– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;
– вести электронный журнал, отражающий вопросы обучения и успеваемости ребенка с умственной отсталостью;
– разрабатывать информационно-методические материалы (макет уголка / буклета) для родителей (законных представителей) ребенка с умственной отсталостью, отражающие вопросы его обучения и воспитания.
Владеть:
– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
– навыками общения с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью, обучающегося в 1 дополнительном - 4 классах;
– навыками ввода информации в электронный журнал, отражающий вопросы обучения и успеваемости ребенка с умственной отсталостью;
– навыками подбора и оформления информационных материалов (макета уголка / буклета) для родителей, отражающих вопросы обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование способности к планированию диагностической деятельности олигофренопедагога как основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;
содержание и этапы организации собственной деятельности в рамках выполнения научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования;
алгоритм организации собственной научной деятельности для достижения поставленной цели

Уметь:

осуществлять поиск, отбор и критический анализ источниковедческого материала по проблеме исследования;
определять и формулировать цель и задачи научного исследования;
самостоятельно отбирать и применять методы и технологии исследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для достижения поставленной цели;
анализировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики, и формулировать выводы по теме научного исследования
оценивать результативность проведенного научного исследования;
подготавливать презентацию по результатам проведенного научного исследования

Владеть:

способами разработки программы диагностики в соответствии с поставленными задачами собственного научного исследования;
навыками достижения цели научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования;
навыками осуществления критического анализа и оценки результатов научно-исследовательской работы;
представления результатов, полученных в ходе проведенного исследования

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

основные методы психолого-педагогического исследования;
способы отбора методов психолого-педагогического исследования в соответствии с проблематикой, содержанием и этапами собственного научного исследования

Уметь:

организовывать наблюдение за процессом обучения с целью изучения, анализа и обобщения педагогического опыта;
использовать передовой педагогический опыт и педагогические технологии для решения целей и задач собственного научного исследования

Владеть:

демонстрирует готовность осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с темой и проблемой научного исследования;
демонстрирует готовность к приобретению новых знаний и навыков для профессиональной деятельности дефектолога через изучение передового педагогического опыта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве
учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области "Язык и речевая
практика", "Математика")

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование опыта планирования, организации и проведения коррекционно-педагогической работы в качестве олигофренопедагога в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП О УО) в части общего содержания предметной области «Язык и речевая практика», «Математика»

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать и применять основные положения ФГОС О У; ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Язык и речевая практика», «Математика»

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О У; содержание ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Язык и речевая практика», «Математика»;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования к разработке развернутого плана-конспекта урока; в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Уметь:

– разрабатывать развернутый план-конспект урока в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;

– разрабатывать развернутый план-конспект внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;

– разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и внеурочное время в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;

– разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов мероприятия в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;

– осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Владеть:

– навыками оформления развернутого плана-конспекта урока;

– навыками оформления развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия;

– навыками самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и внеурочное время в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями;

– навыками выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

– методические приемы, задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Уметь:

– осуществлять выбор методических приемов для решения задач по духовно-нравственному воспитанию в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Владеть:

– готовностью осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

– особенности проявления нарушений психофизического развития детей с умственной отсталостью при изучении предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» и влияние этих особенностей на освоение детьми учебного материала

Уметь:

– применять методы педагогической диагностики для выявления нарушений в развитии ребенка и прогнозировать потенциальные возможности детей с умственной отсталостью воспитания в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика»

Владеть:

– навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, анализа и интерпретации ее результатов в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика»

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– структуру нарушения, особые образовательные потребности, актуальное состояние и потенциальные возможности усвоения учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика» и «Математика» детьми с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

– осуществлять образовательно-коррекционную работу в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

– готовностью осуществлять образовательно-коррекционную работу в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

– задачи коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью

Уметь:

– разрабатывать специально организованные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с умственной отсталостью (лекции для родителей, консультации для родителей (законных представителей), дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, концертов художественной самодеятельности, выставок детского творчества, семейные праздники и т.д)

Владеть:

– навыками реализации задач коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве
учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области "Человек и
общество", "Естествознание")

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование опыта планирования, организации и проведения коррекционно-педагогической работы в качестве олигофренопедагога в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО);
- содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП О УО) в части общего содержания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание»

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать и применять основные положения ФГОС О У; ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание»

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О У; содержание ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание»

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования к разработке развернутого плана-конспекта и урока; в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Уметь:

– разрабатывать развернутый план-конспект урока в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;

– разрабатывать развернутый план-конспект внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;

– разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и внеурочное время в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

– разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов мероприятия в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов;

– осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Владеть:

– навыками оформления развернутого плана-конспекта урока;

– навыками оформления развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия;

– навыками самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и внеурочное время в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями;

– навыками выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

– методические приемы, задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Уметь:

– осуществлять выбор методических приемов для решения задач по духовно-нравственному воспитанию в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

Владеть:

– готовностью осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**Знать:**

– особенности проявления нарушений психофизического развития детей с умственной отсталостью при изучении предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» и влияние этих особенностей на освоение детьми учебного материала

Уметь:

– применять методы педагогической диагностики для выявления нарушений в развитии ребенка и прогнозировать потенциальные возможности детей с умственной отсталостью воспитания в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание»

Владеть:

– навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, анализа и интерпретации ее результатов в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание»

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– структуру нарушения, особые образовательные потребности, актуальное состояние и потенциальные возможности усвоения учебных предметов, входящих в предметную область «Человек и общество» и «Естествознание» детьми с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

– осуществлять образовательно-коррекционную работу в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

– готовностью осуществлять образовательно-коррекционную работу в рамках преподавания предметной области «Человек и общество» и «Естествознание» в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

– задачи коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью

Уметь:

– разрабатывать специально организованные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с умственной отсталостью (лекции для родителей, консультации для родителей (законных представителей), дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, концертов художественной самодеятельности, выставок детского творчества, семейные праздники и т.д.)

Владеть:

– навыками реализации задач коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью