

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb309ac5da14314153621a0ee57e73a19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

## Рабочая программа дисциплины

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомление с организацией и реализацией логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями произносительной стороны речи
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекции речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР**

**Знать:**

в соответствии с основными положениями личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ТНР основные проявления нарушений произносительной стороны речи у детей; принципы отбора речевого материала для коррекции нарушений звукопроизношения.

**Уметь:**

осуществлять выбор приемов для коррекции нарушений звукопроизношения у детей, встраивать их в логику логопедического занятия (последовательности логопедических занятий).

**Владеть:**

навыками разработки плана-конспекта логопедического занятия

**ПК-2: Готов к планированию логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР**

**Знать:**

основы планирования логопедических занятий с ребенком с нарушениями произносительной стороны речи (дислалии) на основе анализа результатов диагностики состояния артикуляционного аппарата, звукопроизношения, фонематического слуха, произношения сложных слоговых структур.

**Уметь:**

: составлять план коррекционной работы с учетом выявленных нарушений артикуляционного аппарата, звукопроизношения, фонематического слуха, произношения сложных слоговых структур.

**Владеть:**

навыками заполнения фрагмента речевой карты (разделы: состояние артикуляционного аппарата, состояние звукопроизношения, состояние фонематического слуха, состояние произношения сложных слоговых структур, план коррекционной работы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	адаптация студентов к условиям работы в общеобразовательной организации, знакомство студентов с особенностями работы учителя-логопеда, учителя начальных классов
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

основные подходы к анализу литературных источников и информации на официальных сайтах образовательных организаций

**Уметь:**

осуществлять поиск и критический анализ литературных источников и информации на официальных сайтах образовательных организаций

**Владеть:**

основами систематизации литературных источников и информации на официальных сайтах образовательных организаций; навыками оформления библиографического списка, перечня локальных нормативных актов; оформление результатов анализа литературных и интернет-источников в виде доклада

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на родном языке в условиях официально-делового стиля

**Уметь:**

воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию; использовать знания по культуре речи в коммуникативных ситуациях научного общения в предметном поле логопедии в формате конференции, выступления с докладом, представления результатов работы, вопросов по докладу

**Владеть:**

навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний в предметном поле логопедии; навыками публичного выступления в формате конференции; готовностью к деловой коммуникации в предметном поле логопедии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 формирование готовности обучающихся к исследовательской деятельности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б2.В.02

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений

Основные требования к составлению текста выступления по результатам ВКР, его представления на открытой защите, принципы ведения научной дискуссии с позиции теории системного анализа. Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

**Уметь:**

осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

с помощью руководителя ВКР осуществлять выбор методов психолого-педагогического исследования, на основе методов первичной математической обработки эмпирических данных анализировать результаты исследовательской работы, представлять ее результаты; адекватно реагировать на критический анализ в процессе общения в рамках защиты выпускной квалификационной работы; составить текст выступления по содержанию ВКР.

**Владеть:**

готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

навыками с помощью руководителя: систематизировать результаты исследования, формулировать выводы по параграфам, главам, итоговых.

Владеть навыками: применять системный подход при ответах на вопросы в рамках темы исследования, представления текста выступления по содержанию ВКР (с помощью руководителя ВКР) на открытой защите.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****Знать:**

методологию и методы психолого-педагогического исследования.

возможности и требования к использованию современных компьютерных и информационных технологий в процессе представления результатов исследовательской деятельности учителя-логопеда в контексте методологии психолого-педагогического исследования.

**Уметь:**

осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

на основе анализа опыта собственной исследовательской деятельности составить мультимедиапрезентацию, отражающую результаты изучения литературы по теме исследования, диагностики речи обучающихся с нарушениями речи, а также представляющую и другие достоинства ВКР студента;

**Владеть:**

навыками к научно- исследовательской деятельности;

навыками выбора наглядных материалов из текста ВКР, позволяющих выгодно представить результаты исследовательской деятельности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в  
качестве учителя-логопеда)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Получени навыков работы в качестве учителя логопеда в дошкольной образовательной организации.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

требования к оформлению планов-конспектов индивидуальных занятий.  
основные подходы к анализу фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного возраста с разными формами речевой патологии, структурой, степенью тяжести речевого дефекта.

**Уметь:**

осуществлять выбор методического и технического обеспечения индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.  
проводить анализ фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного возраста с разными формами речевой патологии, проведенные логопедом или другими студентами.

**Владеть:**

навыками разработки планов-конспектов индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии.  
навыками оформления справки по результатам анализа фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного возраста с разными формами речевой патологии.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

необходимое и достаточное обеспечение процедуры диагностики обучающихся дошкольного возраста с ТНР; технологию логопедического обследования всех компонентов речевой системы детей, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.

**Уметь:**

осуществлять логопедическое обследование всех компонентов речевой системы обучающихся, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.

**Владеть:**

навыками внесения результатов логопедической диагностики в речевую карту обучающихся дошкольного возраста с разными формами речевой патологии; на основании анализа результатов логопедического обследования аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

основные подходы к планированию логопедической работы в условиях образовательных организаций дошкольного образования.



<b>Уметь:</b>
составлять план коррекционной работы для обучающихся дошкольного возраста с разными формами речевой патологии.
<b>Владеть:</b>
навыками моделирования основных направлений коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<b>Знать:</b>
основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с разными формами речевой патологии, а также практику медико-психолого-педагогического сопровождения их семей.
<b>Уметь:</b>
организовывать информирование родителей (законных представителей) ребенка по актуальным вопросам логопедической теории и практики.
<b>Владеть:</b>
навыками подготовки к выступлениям на родительских собраниях, оформления уголка для родителей в ДОО.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>Знать:</b>
основы проведения закупок оснащения для проведения психолого-педагогического исследования.
<b>Уметь:</b>
использовать базовые экономические и правовые знания в профессиональной сфере учителя-логопеда, осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта в соответствии со спецификой работы в образовательных организациях дошкольного образования, в соответствии с возрастной категорией обучающихся; составлять технические задания для приобретения оборудования, бланков, учебно-методических пособий и др., необходимых для обеспечения диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.
<b>Владеть:</b>
навыками: анализа необходимого и достаточного оснащения логопедического кабинета в образовательных организациях, необходимого для осуществления исследовательской деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование способности к планированию диагностической деятельности олигофренопедагога как основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

основные подходы к анализу литературных источников и информации на официальных сайтах образовательных организаций

**Уметь:**

осуществлять поиск и критический анализ литературных источников и информации на официальных сайтах образовательных организаций

**Владеть:**

основами систематизации литературных источников и информации на официальных сайтах образовательных организаций; навыками оформления библиографического списка, перечня локальных нормативных актов; оформление результатов анализа литературных и интернет-источников в виде доклада.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на родном языке в условиях официально-делового стиля.

**Уметь:**

воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию; использовать знания по культуре речи в коммуникативных ситуациях научного общения в предметном поле логопедии в формате конференции, выступления с докладом, представления результатов работы, вопросов по докладу.

**Владеть:**

навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний в предметном поле логопедии; навыками публичного выступления в формате конференции; готовностью к деловой коммуникации в предметном поле логопедии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве  
учителя-логопеда)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	получение профессиональных умений и формирование у обучающихся опыта диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, организацию и содержание психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

**Уметь:**

применять нормы этики и деонтологии в организации работы с родителями (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.

**Владеть:**

навыками планирования и проведения консультативно-просветительской деятельности родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

: требования к оформлению планов-конспектов индивидуальных занятий.  
основные подходы к анализу фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии, структурой, степенью тяжести речевого дефекта.

**Уметь:**

осуществлять выбор методического и технического обеспечения индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.  
проводить анализ фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии, проведенные логопедом или другими студентами.

**Владеть:**

навыками разработки планов-конспектов индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии.  
навыками оформления справки по результатам анализа фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися и младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

необходимое и достаточное обеспечение процедуры диагностики обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи; технологию логопедического обследования всех компонентов речевой системы детей, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.

<b>Уметь:</b>
осуществлять логопедическое обследование всех компонентов речевой системы обучающихся, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.
<b>Владеть:</b>
навыками внесения результатов логопедической диагностики в речевую карту обучающихся младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии; на основании анализа результатов логопедического обследования аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
основные подходы к планированию логопедической работы в условиях общеобразовательной организации
<b>Уметь:</b>
составлять план коррекционной работы для обучающихся младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии.
<b>Владеть:</b>
навыками моделирования основных направлений коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b>
основы семейного воспитания детей младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии, а также практику медико-психолого-педагогического сопровождения их семей.
<b>Уметь:</b>
организовывать информирование родителей (законных представителей) ребенка по актуальным вопросам логопедической теории и практики.
<b>Владеть:</b>
навыками подготовки к выступлениям на родительских собраниях, оформления речевой газеты.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
содержание и основы организации логопедической диагностики в общеобразовательной организации.
<b>Уметь:</b>
использовать базовые психологические, педагогические и медицинские знания в профессиональной сфере учителя-логопеда в соответствии со спецификой работы в образовательных организациях.
<b>Владеть:</b>

навыками: организации и анализа результатов логопедической диагностики с целью оформления речевой карты ребенка с нарушениями речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

педагогическая практика (в организациях здравоохранения в качестве логопеда)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7,5			
Неделя	7,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	получение профессиональных умений и формирование у обучающихся опыта диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

основы семейного воспитания детей с речевой патологией и практику медико-психолого-педагогического сопровождения их семей как приоритетного направления развития образовательной системы РФ.

**Уметь:**

организовывать информирование родителей (законных представителей) ребенка по результатам проведенного логопедического обследования с учетом норм профессиональной этики и деонтологии.

**Владеть:**

навыками составления плана-конспекта индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребенка по результатам проведенного логопедического обследования с учетом норм профессиональной этики и деонтологии

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

основные подходы к анализу индивидуальных логопедических занятий с пациентами, имеющими разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта; необходимое и достаточное обеспечение процедуры диагностики детей с ТНР; технологию логопедического обследования всех компонентов речевой системы пациентов, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.

**Уметь:**

анализировать индивидуальные логопедические занятия, проведенные логопедом или другими студентами, с пациентами, имеющими разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта; осуществлять логопедическое обследование всех компонентов речевой системы; пациентов, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.

**Владеть:**

навыками оформления справки по результатам анализа индивидуальных логопедических занятий; навыками внесения результатов логопедической диагностики в речевую карту пациентов; на основании анализа результатов логопедического обследования аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

основные подходы к планированию логопедической работы в условиях организации здравоохранения на основе диагностики особых образовательных потребностей обучающихся.

**Уметь:**

составлять план коррекционной работы для пациентов с разными формами речевой патологии (предпочтительно нарушения голоса, заикание, дизартрия (минимальные дизартрические проявления), ринолалия, алалия (выход из алалии), афазия) с использованием психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
<b>Владеть:</b>
навыками моделирования основных направлений коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей пациентов с ТНР.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
: общие требования к оформлению планов-конспектов индивидуальных занятий на с учетом результатов психолого-педагогической диагностики.
<b>Уметь:</b>
осуществлять выбор методического и технического обеспечения индивидуальных логопедических занятий, осуществлять адаптацию и внедрение инновационных технологий коррекции речи в систему индивидуального логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях учреждения здравоохранения..
<b>Владеть:</b>
навыками разработки плана-конспекта индивидуального логопедического занятия с пациентами с разными формами речевой патологии как результату исследовательской деятельности.