

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2025 14:54:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee97e758a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом КГУ  
(протокол № 2 от 19.10.2020 г.)

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика иноязычного образования  
(английский и второй иностранный языки)

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика иноязычного образования (английский и второй иностранный языки)

Составитель(ли): зав.каф. теории языка и методики преподавания иностранных языков, канд. филол. наук, доцент Сотникова С.С.  
(должность, ученая степень и ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

декан факультета иностранных языков, канд. пед. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Умеренков С.Ю.  
(должность, ученая степень и ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков (протокол №2 от 15 октября 2020 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	3
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	3
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО.....	4
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации.....	7
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
3.1.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	38

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика иноязычного образования (английский и второй иностранный языки) (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969) (далее – ФГОС ВО).

## **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации**

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

## **1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика иноязычного образования (английский и второй иностранный языки) в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

<b>Тип задач</b>	<b>Задачи</b>
педагогический	применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания
переводческий	обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального (ых) стандарта (ов):

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Все
	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6

#### 1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
		УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач

Разработка и реализация проектов	УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач УК 2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии УК 3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК 3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.  УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп  УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.1 Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  УК 6.2 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.  УК 6.3 Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>

	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.2 Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p> <p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности безопасности в ЧС</p>



Инклюзивная компетентность	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач. УК 9.2 Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач. УК 9.3 Владеет навыками создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 11.1 Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения УК 11.2 Умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности УК 11.3 Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	ОПК-1.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
	ОПК-1.2. Умеет выстраивать текст на иностранном языке, с соблюдением основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3. Владеет навыками оперирования основными фонетическими, лексическими, грамматическими, словообразовательными явлениями, знанием орфографии и пунктуации, закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями и способен использовать эти знания для решения профессиональных задач.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.
	ОПК-2.3. Умеет применять психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам.
	ОПК-2.3. Владеет навыками использования знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач.
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные требования к созданию устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке с учетом основных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения.
	ОПК-3.2. Умеет выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
	ОПК-3.3. Владеет навыками выстраивать устный и письменный текст на иностранном языке с учетом основных лингвистических требований применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает основы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
	ОПК-4.2. Умеет применять знания основ межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
	ОПК-4.3. Владеет (имеет практический опыт) навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает основы работы с компьютером для получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
	ОПК-5.2. Умеет применять знания работы с компьютером для получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
	ОПК-5.3. Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и для решения каких профессиональных задач они могут быть использованы.
	ОПК-6.2. Умеет использовать современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-6.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3

Тип профессиональных	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции
----------------------	--------------------	-----------------------------------

задач, к которым готовится выпускник	профессиональной компетенции выпускника	
педагогический	ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-2 Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам.	ПК-2.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.
		ПК-2.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.
		ПК-2.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).
	ПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-3.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-3.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
переводческий	ПК-4 Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах.	ПК-4.1. Знает теоретические основы осуществления межкультурного общения в различных профессиональных сферах
		ПК-4.2. Умеет осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах с учетом всех полученных знаний;

		ПК-4.3 Владеет навыками обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.
--	--	---

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность/профиль Теория и методика иноязычного образования (английский и второй иностранный языки), обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности 01 Образование и наука в сфере межкультурной коммуникации и решать задачи профессиональной деятельности педагогического и переводческого типов.

## **II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика иноязычного образования (английский и второй иностранный языки) и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- защиту ВКР (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты.

Объем ГИА составляет 6 з.е. В указанный объем входит защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки/специальности 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика иноязычного образования (английский и второй иностранный языки) в следующие сроки: 40-44 недели учебного плана.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно

календарному учебному графику.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика иноязычного образования (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

### **Вид выпускных квалификационных работ**

ВКР бакалавра выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Методика обучения культуре иноязычного общения учащихся на основе проблемно-деятельностного подхода на уровне основного общего образования.
2. Методические аспекты разработки контрольно-измерительных материалов по иностранному языку для развития социокультурной компетенции учащихся (уровень основного общего образования).
3. Обучение грамматической стороне речи на уроках английского языка (уровень основного общего образования).
4. Методика обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования.
5. Методические аспекты обучения англоязычным идиомам на уроках иностранного языка (уровень основного общего образования).
6. Методические аспекты разработки контрольно-измерительных материалов по иностранному языку для развития социокультурной компетенции учащихся (уровень основного общего образования).
7. Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности по иностранному языку на уровне основного общего образования.
8. Методика обучения иноязычному общению на основе интегративного подхода на уровне основного общего образования.
9. Развитие универсальных учебных действий посредством игровых технологий на уроках иностранного языка (уровень основного общего образования).

10. Методические аспекты разработки проверочных лексико-грамматических материалов для урока иностранного языка (уровень основного общего образования).
11. Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов для достижения предметных результатов обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
12. Методические аспекты разработки проверочных лексико-грамматических материалов для урока иностранного языка (уровень основного общего образования).
13. Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов для достижения предметных результатов обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
14. Методические аспекты организации самостоятельной работы при подготовке к ОГЭ по иностранным языкам (уровень основного общего образования).
15. Методические рекомендации по организации обучения иностранным языкам в классах с различным уровнем владения иностранным языком (уровень основного общего образования).
16. Педагогическая модель развития культурологической компетенции в обучении иностранным языкам на основе песенного материала (уровень основного общего образования).
17. Педагогическая модель обучения иностранным языкам на основе аксиологического подхода (уровень основного общего образования).
18. Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся на уроке иностранного языка (уровень основного общего образования).

### **Общие требования к выпускным квалификационным работам и критериям ее оценки**

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

#### **1.1. Выбор темы и руководство ВКР**

1.1.1. ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.1.2. ВКР в университете выполняются в виде, соответствующем уровням высшего образования:

- по программам бакалавриата – в виде бакалаврской работы;
- по программам специалитета – в виде дипломного проекта (работы);
- по программам магистратуры – в виде магистерской работы.

1.1.3. Конкретный вид ВКР по направлению подготовки/специальности устанавливается решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.1.4. ВКР выполняется по теме, выбранной обучающимся из перечня тем, предложенного университетом, или по самостоятельно предложенной обучающимся теме.

1.1.5. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, на основании поданных в управление академической политики служебных записок деканов факультетов. Темы ВКР должны обновляться ежегодно.

1.1.6. Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся выпускающими кафедрами посредством размещения на информационных стендах и в электронной информационно-образовательной среде КГУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР обучающимися осуществляется не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.1.7. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной теме, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

1.1.8. Обучающемуся (нескольким обучающимся) может быть предложена тема ВКР по заявке/заказу организации в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в данной организации и поступления заявки/заказа на факультет не позднее сроков утверждения перечня тем ВКР. Заявка от имени руководителя организации выполняется на безвозмездной основе и оформляется в соответствии с приложением 12. Заказ оформляется путем заключения договора на выполнение научно-исследовательской работы по заказу организации между организацией и КГУ.

1.1.9. Для подготовки ВКР за обучающимся (обучающимися) приказом ректора КГУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников КГУ, а при необходимости – консультант (консультанты) не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.1.10. Функции руководителя ВКР включают:

- консультации по теме ВКР, помощь в разработке плана работы;
- оформление задания обучающемуся на выполнение ВКР;
- оказание поддержки при подборе необходимой литературы и справочного материала;
- проведение систематических консультаций с обучающимися по организации и содержанию работы;
- помощь в выборе методики исследования;

- контроль за ходом выполнения ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР в соответствии с установленными требованиями;
- и иные функции.

1.1.11. Все изменения в темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора КГУ на основании служебных записок деканов факультетов. Изменение и уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

1.1.12. Консультанты ВКР назначаются в целях оказания консультационной помощи из числа работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, или сторонних организаций, профессиональная деятельность и/или научные интересы которых связаны с темой ВКР.

1.1.13. Для работ, выполняемых на стыке научных направлений, возможно привлечение до двух консультантов, в обязанности которых входит проведение консультаций обучающихся в выборе методики исследования, в подборе литературы и анализа фактического материала.

1.1.14. Решение о необходимости назначения консультанта(ов) принимает декан факультета на основании служебной записки руководителя ВКР.

## 1.2. Порядок выполнения ВКР и требования к ним

1.2.1. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

1.2.2. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

1.2.3. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в п.7.5. Положения и структурой, приведенной в таблице 1.

### Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Таблица 1

Наименование структурных элементов ВКР	Бакалавриат
Титульный лист	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать:	+
– нормативные правовые	При необходимости



документы, – интернет-ресурсы,	+
Приложения	При необходимости

1.2.4. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

1.2.5. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист и аннотацию. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

1.2.6. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

1.2.7. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

1.2.8. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

1.2.9. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

1.2.10. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия (при наличии), справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями настоящего Положения и хранятся вместе с ВКР.

### **1.3. Общие требования к подготовке и оформлению ВКР**

1.3.1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.

1.3.2. Текстовая часть ВКР как правило пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

1.3.3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуются объем основного текста (без учёта приложений) ВКР 50- 60 страниц.

1.3.4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

1.3.5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

1.3.6. Оформление основного текста:

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт TimesNewRoman;
- размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);
- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца – 1,25-1,27 мм.

1.3.7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

1.3.8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

1.3.9. Выпускающие кафедры разрабатывают методические рекомендации по выполнению ВКР, отражающие специфику направления подготовки/специальности, которые учитываются при выполнении работы обучающимися.

1.3.10. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на выпускающую кафедру КГУ как правило, не позднее чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

- первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на

последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);

– второй – в электронном виде на CD-R/DVD-R дисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

1.3.11. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

1.3.12. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

1.3.13. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

1.3.14. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР, как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

1.3.15. ВКР по образовательным программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования заведующий кафедрой направляет ВКР одному или нескольким рецензентам, не являющимися работниками кафедры, не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

1.3.16. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

1.3.17. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

1.3.18. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

#### **1.4. Порядок проведения защиты ВКР**

1.4.1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями настоящего Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).

1.4.2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

1.4.3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования:

– на доклад по ВКР бакалавриата отводится до 7 минут.

1.4.4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки (специальности).

1.4.5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

1.4.6. После зачитывания председателем ГЭК рецензии на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента (рецензентов) (при наличии рецензии согласно пункту 7.4.15 настоящего Положения).

1.4.7. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценке рецензента ВКР (при наличии рецензии согласно пункту 7.4.15 настоящего Положения), оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

1.4.8. Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

**Методика формирования оценочных материалов**  
**Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Перечень компетенции		Задания в рамках ВКР	Шкала оценивания			
Код	Характеристика		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			Показатели оценивания компетенций			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проанализировать необходимые для выполнения ВКР электронные и библиографические источники информации и использовать их для решения задач ВКР	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Применить знания в области действующего законодательства при установлении процента заимствований в тексте ВКР	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Продемонстрировать умение работать в команде, следуя графику Задания на ВКР, при апробации практического материала исследования, выступлении на	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы

		конференции	вызывают значительные затруднения.	даны неполные ответы.	уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	даны исчерпывающие ответы.
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Оформить текст ВКР, используя языковые средства соответствующего регистра общения; продемонстрировать навык выбора, уместного включения и грамотного употребления регистров общения	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Провести сравнительно-сопоставительный анализ предметной области исследования на родном и иностранных языках, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	Применить умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы

		течение всей жизни применительно к ситуации защиты выпускной квалификационной работы	вызывают значительные затруднения.	даны неполные ответы.	уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	даны исчерпывающие ответы.
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Продemonстрировать умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	Продemonстрировать умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Продemonстрировать владение основными понятиями дефектологии применительно к ситуации защиты выпускной квалификационной работы	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие

			затруднения.		даны исчерпывающие ответы.	ответы.
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрировать умение обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Продемонстрировать умение выявить коррупционное поведение и действовать в рамках законодательства РФ	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-1	способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	Оформите теоретическую и практическую главу ВКР, сформулируйте выводы по главам в соответствии с нормами языка, с учётом композиционных элементов текста и средств логической связи	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.



	функциональных разновидностях					
ОПК-2	способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Продemonстрировать владение основными понятиями психологии, теоретической и прикладной лингвистики, педагогики, лингводидактики в процессе решения задач ВКР, а также во время её защиты	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Грамотно и логично составить доклад для выступления на защите ВКР, давать аргументированные ответы на заданные вопросы	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-4	способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Продemonстрировать умение использовать этикетные формулы на лексическом, грамматическом, стилистическом, интонационном и организационно-коммуникативном уровнях на родном и изучаемом языке в соответствии с правилами и традициями	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме				
ОПК-5	способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Применить принципы и приемы работы с компьютерным текстовым редактором для оформления текста ВКР; текста перевода, выполненного в рамках подготовки ВКР	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-6	способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	Продемонстрировать владение стандартными методиками формирования корпуса данных для исследования с использованием информационных технологий; логически стройной провести презентацию результатов ВКР и обосновать полученные результаты, оформить ВКР в соответствии с требованиями	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-1	Готов к реализации образовательной программы по учебному	Учитывать требования образовательных	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	стандартов в проводимом исследовании. На основе образовательной программы по предмету разработать план исследования.	оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-2	Способен применять систему теоретических знаний обучения иностранным языкам.	Проанализировать различные современные методы, и технологии обучения и диагностики, в том числе и информационные, и на основе проведенного анализа разработать методические рекомендации по осуществлению практической деятельности, проанализировать результаты ее практической реализации.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Проанализировать сущность и структуру педагогического процесса, основные этапы его реализации, разработать принципы реализации образовательно-воспитательной среды и условия обеспечения качества	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие

	образовательными потребностями.	учебно-воспитательного процесса.			ответы.	
ПК-4	Способен обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах.	В рамках своей выпускной квалификационной работы изучить современные источники по проблематике научного исследования на иностранном языке.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но недостаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знания методики обучения иностранным языкам. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

## **Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

*Основные критерии оценки, которые учитываются ГЭК:*

- навыки и умения, продемонстрированные автором ВКР;
- актуальность темы исследования и обоснованность ее выбора;
- корректность сформулированных названия, цели и задач работы и соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению проблем или выбора модели;
- наличие собственных и уникальных данных;
- логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования;
- качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования;
- корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках (при необходимости);
- надлежащее оформление работы (соблюдение правил оформления бакалаврских работ);
- понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, умение вести научную дискуссию и общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя. При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно владеет методами исследования, вносит обоснованные предложения по теме исследования; во время доклада использует наглядные пособия или раздаточный материал, уверенно отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала. Однако выводы и предложения не вполне обоснованы. При защите студент показывает знания вопросов темы, владеет данными исследования, вносит предложения по теме

исследования; использует наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на вопросы комиссии и замечания рецензента содержат малозначительные неточности. Есть незначительные нарекания к оформлению работы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным рассмотрением материала и недостаточно глубоким анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Оформление работы вызывает нарекания.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выполнения ВКР. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. Оформление работы не соответствует требованиям.

### **Методические рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **1 этап – подготовка к исследованию.**

Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение области исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования.

Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

#### **2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.**

2.1. Планирование работы:

- определение границ территории исследований экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

## 2.2. Проведение опытной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;
- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого-педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;
- на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;
- заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

## **3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.**

### 3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

### 3.2. Написание списка литературы.

### 3.3. Составление приложений.

### 3.4. Составление оглавления.

### 3.5. Оформление титульного листа.

### *План-график выполнения выпускной квалификационной работы*

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения нед. учеб. года

1	Обсуждение темы и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы	1-2
2	Определение содержания выпускной квалификационной работы	3-4
3	Сбор информации и ее обработка	5-12
4	Анализ и обобщение материалов по выбранной теме, подготовка и проведение эксперимента	13-25
5	Формулирование основных методологических положений и практических выводов	26-27
6	Оформление выпускной квалификационной работы	28-33
7	Представление выпускной квалификационной работы руководителю	34
8	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	34-36
10	Корректировка ВКР с учетом полученных замечаний. Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе	37-40
11	Защита выпускной квалификационной работы	40-44

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- помочь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- консультировать при подборе источников литературы и фактического материала;
- осуществлять систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценить качество выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

С целью выявления готовности студента к защите целесообразно на кафедрах проводить предзащиту выпускной квалификационной работы.



## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения ГИА необходимо предусмотреть наличие соответствующего помещения, достаточного для размещения всех лиц, участвующих в процедуре ГИА и оборудованном необходимыми мультимедийными средствами (персональный компьютер, проектор, колонки, Интернет (при необходимости)).

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.

2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.

3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.