

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Иванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2023 14:48:57

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415502fa10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории языка

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ
(протокол от 31.10.2022 № 4)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Современные технологии иноязычного образования
(наименование направленности (профиля))

Курск, 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современные технологии иноязычного образования

Составители: руководитель программы магистратуры, д.п.н., профессор Н.А. Тарасюк, к.ф.н., доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Сотникова С.С.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории языка (протокол от 20 октября 2022 № _2_)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современные технологии иноязычного образования (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России 22.02.2018 № 126) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современные технологии иноязычного образования в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип задач	Задачи
Проектный	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях. Проектирование и реализация образовательных программ. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность. Проектирование технологий и способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе с ОВЗ. Проектирование профессиональной карьеры

<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности по обеспечению педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по управлению проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.</p>
---------------------------------	--

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современные технологии иноязычного образования и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование, направленность (профиль) Современные технологии иноязычного образования в следующие сроки: с 39 по 44 неделю учебного плана.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современные технологии иноязычного образования.

3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимися преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Преподавание иностранных языков с использованием информационных технологий и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с основными видами профессиональной деятельности – педагогическая и научно-исследовательская деятельности, и соответствующими задачами профессиональной деятельности, приведенными в ФГОС ВО.

К разработке в рамках ВКР предлагаются следующие общие вопросы:

- 1) изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области иноязычного образования в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- 2) анализ особенностей организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику изучения иностранного языка и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- 3) исследование возможности использования взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, с целью повышения эффективности преподавания иностранного языка;
- 4) анализ и разработка педагогической модели, способствующей осуществлению самообразования и личностного роста обучающегося в области иноязычного образования;
- 5) анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области иноязычного образования;
- 6) проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области иноязычного образования с использованием современных научных методов и технологий.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ от 30.01.2017 г. № 8.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Методические аспекты использования компетентностно-ориентированных технологий в языковом образовании обучающихся уровня высшего образования.
2. Методические аспекты применения образовательного потенциала англоязычной художественной литературы в процессе формирования социолингвистической компетенции обучающихся профильных классов.
3. Методические особенности развития социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка на основе изучения этноспецифической метафоры.
4. Педагогическая модель развития социокультурной и социолингвистической компетенции обучающихся на уроке иностранного языка на уровне среднего общего образования.
5. Развитие практического мышления обучающихся на уроках английского языка в рамках компетентного подхода.

6. Лингводидактическая модель преодоления ошибок обучающихся при использовании языковых средств репрезентации категории направленного движения в речи искусственных билингов.
7. Творческий подход к использованию технологий гипертекста в преподавании иностранных языков на уровне среднего общего образования.
8. Реализация духовно-нравственного воспитания средствами иноязычного образования в профильных классах (на примере лингвистического профиля).
9. Применение интернет-технологий как средства овладения иноязычной культурой на уроках английского языка на уровне среднего общего образования.
10. Педагогическая модель использования обучающих игр на иностранном языке для формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.
11. Использование материалов интернет-ресурса “TED Talks” как средство развития речевых умений обучающихся на уровне среднего общего образования.
12. Формирование лингвокультурной компетенции обучающихся посредством изучения иноязычных лексем, номинирующих вес и объём.
13. Педагогическая модель изучения английского языка обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
14. Роль интерактивного контекста в формировании лексических навыков у обучающихся на уровне среднего общего образования (на материале английских фразовых глаголов).
15. Развитие у обучающихся речевых умений говорения и аудирования на основе материалов англоязычного сайта bbclearningenglish.com.
16. Методические аспекты развития лингвокультурной компетенции обучающихся на основе современной британской литературы.
17. Методические аспекты обучения письму на уроке иностранного языка на уровне среднего общего образования.
18. Организация учебно-воспитательной деятельности по английскому языку с обучающимися профильных классов.
19. Организация обучения английскому языку школьников с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

Требования к выпускной квалификационной работе и критериям ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Преподавание иностранных языков с использованием информационных технологий и соответствующая видам и задачам профессиональной

деятельности (в соответствии с ОП ВО).

Выбор темы и руководство ВКР

1. ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ВКР по программе магистратуры выполняются в виде магистерской работы;

3. Конкретный вид ВКР по направлению подготовки устанавливается решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. ВКР выполняется по теме, выбранной обучающимся из перечня тем, предложенного университетом, или по самостоятельно предложенной обучающимся теме.

5. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, на основании поданных в управление академической политики служебных записок деканов факультетов.

6. Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся выпускающими кафедрами посредством размещения на информационных стендах и в электронной информационно-образовательной среде КГУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР обучающимися осуществляется не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

7. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной теме, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

8. Обучающемуся (нескольким обучающимся) может быть предложена тема ВКР по заявке/заказу организации в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в данной организации и поступления заявки/заказа на факультет не позднее сроков утверждения перечня тем ВКР. Заявка от имени руководителя организации выполняется на безвозмездной основе и оформляется в соответствии с Положением о ГИА. Заказ оформляется путем заключения договора на выполнение научно-исследовательской работы по заказу организации между организацией и КГУ.

9. Для подготовки ВКР за обучающимся (обучающимися) приказом ректора КГУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников

КГУ, а при необходимости – консультант (консультанты) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

10. Все изменения в темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора КГУ на основании служебных записок деканов факультетов. Изменение и уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

11. Консультанты ВКР назначаются в целях оказания консультационной помощи из числа работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, или сторонних организаций, профессиональная деятельность и/или научные интересы которых связаны с темой ВКР.

12. Для работ, выполняемых на стыке научных направлений, возможно привлечение до двух консультантов, в обязанности которых входит проведение консультаций обучающихся в выборе методики исследования, в подборе литературы и анализа фактического материала.

13. Решение о необходимости назначения консультанта(ов) принимает декан факультета на основании служебной записки руководителя ВКР.

Порядок выполнения ВКР и требования к ним

1. При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

2. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

3. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

4. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и структурой, приведенной в таблице.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Наименование структурных элементов ВКР	Обязательность их наличия в ВКР
Титульный лист	+
Аннотация (на русском и иностранном языках)	+
Оглавление	+

Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы, – иностранные источники	<p>+</p> <p>При необходимости</p> <p>+</p> <p>+</p>
Приложения	При необходимости

5. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

6. Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков. Аннотация размещается на оборотной стороне титульного листа.

7. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист и аннотацию. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

8. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

9. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

10. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

11. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

12. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия (при наличии), справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о ГИА и хранятся вместе с ВКР.

Общие требования к подготовке и оформлению ВКР

1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.
2. Текстовая часть ВКР как правило пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.
3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объем основного текста (без учёта приложений) ВКР до 70-75 листов.
4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:
 - левое поле – не менее 30 мм;
 - правое поле – не менее 10 мм;
 - верхнее поле – не менее 20 мм;
 - нижнее поле – не менее 20 мм.
5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.
6. Оформление основного текста:
 - междустрочный интервал – 1,5;
 - шрифт TimesNewRoman;
 - размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);
 - режим выравнивания – по ширине;
 - отступ в начале абзаца – 1,25-1,27 мм.
7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.
8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть

выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

9. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедре теории языка КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

– первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);

– второй – в электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

10. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

11. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

12. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

13. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

14. ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования заведующий кафедрой направляет ВКР одному или нескольким рецензентам, не являющимися работниками кафедры, не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

15. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

16. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

17. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения (неделя/курс)
1	Выбор темы исследования и научного руководителя из списка, утвержденного на заседании кафедры теории языка; обсуждение плана исследования и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы	1-8 (1 курс)
2	Определение содержания выпускной квалификационной работы	9-18 (1 курс)
3	Сбор информации и ее обработка	19-36 (1 курс)
4	Анализ и обобщение материалов по выбранной теме, подготовка и проведение эксперимента	1-20 (2 курс)
5	Формулирование основных методологических положений и практических выводов	21-27 (2 курс)
6	Оформление выпускной квалификационной работы	28-33 (2 курс)
7	Представление выпускной квалификационной работы руководителю	34 (2 курс)
8	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	34 (2 курс)
9	Представление выпускной квалификационной работы рецензенту	35-36 (2 курс)
10	Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе	37-38 (2 курс)
11	Защита выпускной квалификационной работы	39-44 (2 курс)

Порядок проведения защиты ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).

2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования: на доклад по ВКР магистратуры отводится до 10 минут.

4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

6. После зачитывания председателем ГЭК рецензии на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента (рецензентов).

7. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценке рецензента ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

8. Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов результатов выполнения и защиты ВКР проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к качеству выполнения ВКР и ее защите в соответствии с основной образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Преподавание иностранных языков (английский и немецкий языки) с использованием информационных технологий и набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

Оценка ВКР осуществляется в соответствии с критериями, разработанными с учетом требований, предъявляемых к выполнению и

защите ВКР. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методика формирования оценочных материалов
Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Перечень компетенции		Задания в рамках ВКР	Шкала оценивания			
Код	Характеристика		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			Показатели оценивания компетенций			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проанализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически оценить выявленные в исследовании идеи; представить свою точку зрения по поводу проанализированных материалов в исследовании	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В рамках собственного исследования разработать педагогические условия и критерии организации и управления проектом для обучающихся.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта не выражено. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Критическое осмысление управлением проектом в контексте собственного опыта выражено слабо. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется. Владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Уверенно владеет критическим осмыслением управлением проектом в контексте собственного опыта, умеет составлять программу проекта обучающегося и модифицировать её. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.

УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В рамках проводимого исследования продемонстрировать знания по организации и руководству командной работы обучающихся для достижения поставленной цели.	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Продемонстрировать способность понимать и анализировать научные труды и языковой материал по теме ВКР на русском и изучаемом иностранном языках, готовность отразить суть своего исследования в реферативной форме на иностранном языке и в форме научного доклада на русском языке	Уровень знаний, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями, а также значительном количестве лексических, грамматических и стилистических ошибок на иностранном языке. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает серьезные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, допускает несущественные лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, обеспечивающими профессиональную коммуникацию на родном и иностранном языках, практически не допускает лексические, грамматические и стилистические ошибки на иностранном языке, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	В рамках проводимого исследования продемонстрировать	Уровень знаний правил взаимодействия с участниками образовательного процесса	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, регулирующие правила взаимодействия с	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с	Обучающийся владеет терминами и понятиями, регулирующими правила взаимодействия с

	процессе межкультурного взаимодействия	ь способность понимать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	участниками образовательного процесса. Опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	участниками образовательного процесса, демонстрируется опыт профессиональной деятельности в отношении толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-6.	Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Использовать приобретенные в процессе обучения знания и умения при отборе теоретического материала и проведении исследования; сформулировать выводы, имеющие значение для дальнейшей деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам на основе оценки своей деятельности	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	Применить знания в области действующего	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт

	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законодательства и норм профессиональной этики при проведении исследования по ВКР.	терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Осуществить анализ современных основных и дополнительных образовательных программы и разработать в рамках темы ВКР научно-методическое обеспечение реализации таких программ.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продемонстрировать знание условий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и умение ее проектировать.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Продемонстрировать знание способов создания и реализации условий духовно-	Уровень знаний условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся низкий, что выражается в неточности	Обучающийся путает некоторые термины и понятия, затрагивающие область духовно-нравственного воспитания	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, затрагивающими область духовно-нравственного воспитания

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся и умение охарактеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение применять методы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но нет четкого представления о условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Демонстрирует представление об условиях и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	обучающихся. Демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Продемонстрировать знания требований к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также умения разрабатывать эти программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Продемонстрировать знания и умения применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Продемонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия в процессе	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		реализации своей работы.				
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Продемонстрировать знание сущности профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требований к проектированию педагогической деятельности, умение обосновывать способы проектирования педагогической деятельности и владеет способами её проектирования.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрировать владение современными методиками и технологиями проектирования образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. На

		процессе решения задач ВКР, а также во время её защиты				уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	Проанализировать различные современные образовательные методы, методики и технологии, в том числе и информационные, и на основе проведенного анализа разработать алгоритм педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Демонстрирует частичное знание теоретических основ формирования образовательной среды. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы даются исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует опыт профессиональной деятельности и знание теоретических основ формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной политики. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-3	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Проанализировать результаты научных исследований с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически оценить выявленные в	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных

	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследованиях идеи; представить свою точку зрения по поводу проанализированных научных концепций и возможности их применения в научных исследованиях или в образовательном процессе	затруднения.	даются неполные ответы.		исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.
ПК-4	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Продемонстрировать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в рамках представления своего исследования	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даются неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется не полностью. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований. На уточняющие вопросы дает исчерпывающие ответы.

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций с учетом планируемых результатов обучения.

1. Завершающий этап.

На завершающем этапе проводится выявление соответствия уровня выполнения ВКР и защиты оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке ВКР учитываются:

1. В общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования;
- значение работы в профессиональной подготовке выпускника;
- аргументированность выбора темы;
- правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
- логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
- использование в работе библиографических источников, их количественная и качественная оценка.

1. В анализе основных результатов работы:

- качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и различных позиций авторов, критическое отношение обучающегося к перечисленным точкам зрения;
- оценка эмпирической работы обучающегося, её описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных форм, методов и приёмов;
- анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
- оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или учебно-воспитательном процессе вуза.

3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.

4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, тщательности проведения практической составляющей работы, динамики овладения исследовательскими умениями, характеристика личности обучающегося (по отзыву научного руководителя).

Критерии выставления оценок

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся. Защита проведена выпускником грамотно с чётким изложением содержания ВКР и достаточным обоснованием самостоятельности её выполнения. Ответы на вопросы членов ГЭК даны в полном объёме. В процессе защиты выпускник показал повышенный уровень подготовки к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности разработки исследования, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания ВКР. Ответы на некоторые вопросы членов ГЭК даны не в полном объёме. В процессе защиты выпускник показал хороший уровень подготовки к профессиональной деятельности. Содержание работы и её защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся. Отзыв руководителя положительный.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности выполнения исследования, но с недочётами в изложении содержания выпускной квалификационной работы. На отдельные вопросы членов ГЭК ответы не даны. В процессе защиты выпускник показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал в целом выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности выполнения исследования. На большую

	часть вопросов, заданных членами ГЭК, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве научного руководителя содержатся существенные замечания.
--	--

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающимся рекомендуется осуществлять выполнение ВКР и подготовку к защите в соответствии со следующими этапами.

1 этап – подготовка к исследованию.

а. Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение области исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования.

а. Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.

2.1. Планирование работы:

- определение границ территории исследований экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная

работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;

- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого-педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;
- на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;
- заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

3.2. Написание списка литературы.

3.3. Составление приложений.

3.4. Составление оглавления.

3.5. Оформление титульного листа.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного или семинарского типа, укомплектованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (видеопроекторы, ноутбуки с необходимым предустановленным лицензионным программным обеспечением, экран для видеопроектора).

Описание учебной аудитории для проведения защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Преподавание иностранных языков с использованием информационных технологий (ауд. 88а): рабочие места студентов (столы на 2 посадочных места – 18 шт., столы на 4 посадочных места – 10, стулья – 36 шт., скамьи – 10 шт.), рабочее место государственной экзаменационной комиссии (столы – 4 шт., стулья – 8 шт.), кафедра – 1 шт.; экран – 1 шт., ноутбук Lenovo В 50-30 (укомплектован мышью и адаптером для демонстрации материалов на расстоянии) – 1 шт.,

видеопроектор Vivitek – 1 шт., аудиторная меловая доска – 1 шт. Ноутбук обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 7 Professional, Office Professional Plus 2013, а также свободно распространяемым программным обеспечением.

Освещение в аудитории обеспечивают светодиодные светильники – 16 шт.