

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2023 09:47:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415502fa10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ
(протокол от 29.04.2019 № 9)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2019

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки.

Составитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Тарасюк Н.А.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков (протокол от 29 апреля 2019 № 9)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	6
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3.1.	Программа государственного экзамена.....	7
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	43
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	66

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются:

- оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки присваивается квалификация «бакалавр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
--	--

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	все
	В – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.</p>

		<p>УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>
	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного</p>

		<p>и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования</p>

	<p>принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками</p>

		<p>использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2 .Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и</p>

		<p>безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативных актов.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основы экономики и основы жизнедеятельности в современном обществе специфику функционирования современного общества в различных областях. УК-9.1. Умеет принимать и обосновывать решения в области экономики жизнедеятельности, анализировать специфику жизнедеятельности в современных условиях. УК-9.1. Владеет навыками анализа и принятия обоснованного решения, умениями решать проблемы в сфере жизнедеятельности, навыками применения знаний в области экономики.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-10.1. Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3. Владеет навыками профилактики коррупции. Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение</p>

		проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в профессиональной деятельности, в социуме
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и</p>

		<p>дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

<p>среды</p>	<p>основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии, основы профессиональной деятельности и психолого-педагогические основы обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-9.1. Умеет применять современные информационные</p>

		<p>технологии в профессиональной деятельности, применять психолого-педагогические основы в обучении и воспитании.</p> <p>ОПК-9.1. Владеть навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности, умениями организовать профессиональную деятельность на базе психолого-педагогических знаний</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ по учебному предмету</p>	<p>ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>

		образовательных стандартов.
Овладение системой профильных знаний	<p>ПК-2 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ПК-3 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).</p>

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), направленность/профиль Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в сферах профессиональной деятельности: в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования и решать задачи профессиональной деятельности педагогического типа.

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка и сдача государственного экзамена 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки в следующие сроки: с 41 по 44 неделю учебного плана.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки.

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Порядок подготовки к государственному экзамену, процедура его проведения, подачи апелляций, повторной сдачи, адаптации к нуждам лиц с особыми образовательными потребностями регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки является междисциплинарным и проводится по билетам в устной форме.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов для государственного экзамена проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к обучающемуся в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

- 2.1. Формирование оценочных материалов государственного экзамена происходит в соответствии с видом профессиональной деятельности выпускников – педагогическая деятельность, и соответствующих задач профессиональной деятельности.
- 2.2. Состав оценочных материалов формируется в соответствии с рабочими программами дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку выпускника и формирование необходимых компетенций.
- 2.3. Формирование перечня конкретных экзаменационных вопросов определяется содержанием рабочих программ дисциплин и вопросов и заданий промежуточной аттестации по дисциплинам.
- 2.4. В экзаменационные билеты, предъявляемые обучающимся, входят три вопроса из сформированного перечня экзаменационных вопросов к государственному экзамену: один вопрос, отражающий теоретические основы дисциплин по профилю подготовки, и два задания, отражающие практические аспекты реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: интерпретация и лингвистический анализ оригинального англоязычного текста, тематика которого связана с профилем профессиональной подготовки; реферирование статьи по профилю профессиональной подготовки с последующим решением ситуационного задания. Все вопросы и задания ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе ОП ВО.
- 2.5. Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).
- 2.6. Оценочные материалы для государственного экзамена готовятся на основе принципов функциональности, доступности, посильности, научности, связи теории с практикой,

профессиональной направленности обучения. Данные материалы обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр соответствующего направления профессиональной подготовки.

2.7. Вопросы и задания включают обсуждение проблематики будущей профессиональной деятельности, предполагают решение профессионально значимых задач, а также внесение предложений по повышению эффективности сферы профессиональной деятельности. Структура и содержание государственного экзамена и позволяют оценить уровень подготовки выпускника, с точки зрения уровней сформированности компетенций: когнитивного («иметь представление/знать»), деятельностно-практического «знать и уметь») и субъектно-творческого («владеть готовностью и/или опытом профессиональной деятельности»).

2.8. После выполнения заданий члены государственной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и/или раскрывающие уровень владения компетенцией вопросы.

На основе перечисленных принципов формирования оценочных материалов для государственного экзамена и с учетом планируемых результатов обучения разработаны вопросы и задания, соответствующие компетенциям и позволяющие оценить их формирование.

Вопросы и задания для оценки формирования компетенций

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. На основе прочитанного текста в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует умения и навыки аналитического мышления и работы с устной и письменной речью
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста. Выскажите свое мнение о действиях главного героя с точки зрения правовых норм. 2. Прочитайте статью о конфликтной ситуации в школе. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о возможности решения описываемой проблемы в рамках правовых норм.
УК-3 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	1. Американский вариант английского языка как отражение культурных и социальных

<p>личностные различия</p>	<p>различий американского и британского обществ.</p> <p>2. Прочитайте статью об особенностях воспитания в США. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о проблеме толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>3. Прочитайте статью о культурных различиях в разных странах. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости формирования у обучающихся толерантного восприятия культурных различий.</p> <p>4. Прочитайте статью о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости формирования у обучающихся толерантного восприятия личностных различий.</p> <p>5. Прочитайте статью о работе с детьми с выдающимися способностями. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости формирования у обучающихся толерантного восприятия личностных различий.</p> <p>6. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста, высказав свое мнение о проблеме толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>4. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста. Выскажите свое мнение о роли иностранного (английского языка) в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>5. Прочитайте статью о проблеме межличностного взаимодействия. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>1. Заимствования в английском языке и их роль в решении задач межкультурного взаимодействия.</p> <p>2. Свободные словосочетания и</p>

	<p>фразеологические единицы в английском языке как элементы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>3. Стилистическая дифференциация английского языка как отражение социального взаимодействия коммуникантов.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>1. Прочитайте статью о методах преподавания английского языка как иностранного. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости самообразования учителя английского языка путем овладения различными методами обучения.</p> <p>2. Прочитайте статью о возможностях повышения квалификации учителя. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Прочитайте статью об организации физического воспитания в школе. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о возможности поддерживать уровень физической подготовки обучающихся на уроке английского языка.</p> <p>2. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения физической подготовки в жизни героев произведения.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения реагирования главного героя на чрезвычайную ситуацию.</p> <p>2. Прочитайте статью о внеурочных формах организации обучения ОБЖ. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.</p> <p>3. Прочитайте статью о влиянии сказки на формирование культуры безопасности человека. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>1. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его</p>

<p>решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>лингвистический анализ. Выскажите свое мнение о поступках героя с точки зрения поведения в сложной финансово-экономической ситуации.</p> <p>2. Прочитайте статью о преподавании экономических дисциплин в школе. Сделайте резюме на английском языке и выскажите свое мнение по данной проблематике.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения отношения героя к проявлениям экстремизма/терроризма в общественной жизни.</p> <p>2. Прочитайте статью о проблеме коррупции. Сделайте резюме на английском языке и выскажите свое мнение по данной проблематике.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1. Прочитайте статью о правовых вопросах в современном школьном образовании. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения проблем современного воспитания.</p> <p>2. В своем ответе на теоретический вопрос задания обучающийся демонстрирует понимание специфики организации процесса обучения иностранным языкам на разных уровнях образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах взаимоотношения между обучающимися. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Предложите возможные способы повышения качества сотрудничества обучающихся на уроке иностранного (английского) языка.</p> <p>2. Прочитайте и проанализируйте статью о личных качествах и способностях обучающихся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Предложите возможные способы развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Прочитайте художественный текст на</p>

	английском языке. Резюмируйте главную идею текста, обращая внимание на проблему развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Прочитайте статью о проблемах воспитания и духовно нравственного развития обучающихся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Выскажите мнение о том, какие формы воспитания и духовно нравственного развития могут быть использованы на уроке английского языка и в ходе проведения внеучебных мероприятий на английском языке.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1. Прочитайте статью о современных методах и технологиях обучения английскому языку как иностранному. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Выскажите мнение об эффективности предлагаемых методов и технологий. Ответьте на вопрос о том, какие современные методы диагностики результатов обучения могут быть применены на уроке английского языка.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения проблем современного воспитания. 2. Прочитайте статью об одаренных детях. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся на уроке английского языка.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах взаимоотношения между учителем и обучающимся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Изложите свою точку зрения о том, какие средства может использовать учитель иностранного языка для повышения качества взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса. 2. Прочитайте художественный текст на английском языке. Резюмируйте главную идею текста, обращая внимание на проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять	1. Прочитайте и проанализируйте статью о

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>проблемах социализации обучающихся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Выскажите мнение о том, какие формы педагогического сопровождения социализации обучающихся могут быть применены на уроках иностранного (английского) языка.</p> <p>2. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах профессионального самоопределения обучающихся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Предложите возможные формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которые могут быть реализованы на уроках иностранного (английского) языка.</p>
<p>ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>1. Объект и предмет изучения теоретической грамматики как элементы профессиональной подготовки учителя английского языка.</p> <p>2. Характеристика частей речи в английском языке и их классификация как необходимые элементы реализации образовательной программы.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах образования. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Изложите свою точку зрения о том, как должен организовываться учебный процесс на уроке иностранного (английского) языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.</p>	<p>Прочитайте статью о современных методах и технологиях обучения английскому языку как иностранному. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.</p>
<p>ПК-3 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>В своем ответе на теоретический вопрос задания обучающийся демонстрирует владение компетенцией в выступлении на родном языке по вопросу, проверяющему владение теоретическими основами обучения иностранным языкам и особенностями межкультурной</p>

3. Завершающий этап.

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Перечень вопросов и типовые контрольные задания тематически структурированы и эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. История развития аналитических форм в системе английского глагола как знания, необходимые для формирования научного мировоззрения учителя английского языка.
2. Понятие «значение слова» и представления о причинах, природе и результатах семантических изменений как знания, необходимые для формирования научного мировоззрения учителя английского языка.
3. Основные концепции и характеристики прагматики как знания, необходимые для формирования научного мировоззрения учителя английского языка.
4. Характеристика парадигматических отношений (синонимия, антонимия) как знания, необходимые для формирования научного мировоззрения учителя английского языка.
5. Категории падежа существительного в английском языке как знания, необходимые для формирования научного мировоззрения учителя английского языка.
6. Роль знания характеристики категории числа в английском языке в формировании научного мировоззрения учителя английского языка.
7. Роль знания характеристики категорий времени и вида в системе английского глагола в формировании научного мировоззрения учителя английского языка.
8. Роль знания особенностей категории залога в системе английского глагола в формировании научного мировоззрения учителя английского языка.
9. Общая характеристика категорий английского глагола как знания, необходимые для формирования научного мировоззрения учителя английского языка.
10. Характеристика основных единиц синтаксиса и классификации предложений как знания, необходимые для формирования научного мировоззрения учителя английского языка.

11. Заимствования в английском языке и их роль в решении задач межкультурного взаимодействия.
12. Свободные словосочетания и фразеологические единицы в английском языке как элементы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
13. Стилистическая дифференциация английского языка как отражение социального взаимодействия коммуникантов.
14. Американский вариант английского языка как отражение культурных и социальных различий американского и британского обществ.
15. Знание общей характеристики словарного запаса современного английского языка как необходимое средство осуществления профессиональной деятельности учителя.
16. Характеристика основных способов словообразования в английском языке (аффиксация и конверсия) как необходимый элемент формирования речевой культуры.
17. Характеристика сложных слов в английском языке как необходимый элемент формирования речевой культуры.
18. Понятия «грамматическая категория» и «грамматическое значение» как необходимые элементы формирования речевой культуры.
19. Объект и предмет изучения теоретической грамматики как элементы профессиональной подготовки учителя английского языка.
20. Характеристика частей речи в английском языке и их классификация как необходимые элементы реализации образовательной программы.

Перечень типовых заданий, выносимых на государственный экзамен

21. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста, раскрывая особенности мировоззрения героя и роль философских и социогуманитарных знаний в его формировании.
22. Прочитайте статью об исторических достопримечательностях России. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о том, какую роль посещение исторических достопримечательностей может сыграть в формировании патриотизма и гражданской позиции обучающихся.
23. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста, раскрывая гражданскую позицию героев.
24. Прочитайте статью о достижениях в области медицины. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о возможности использования естественнонаучных знаний на уроке английского языка.

25. Прочитайте статью о развитии компьютерных технологий. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о возможности использования компьютерных технологий на уроке английского языка.
26. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста, раскрывая роль естественнонаучных знаний в современном обществе.
27. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста. Выскажите свое мнение о роли иностранного (английского языка) в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
28. Прочитайте статью о проблеме межличностного взаимодействия. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.
29. Прочитайте статью об особенностях воспитания в США. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о проблеме толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
30. Прочитайте статью о культурных различиях в разных странах. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости формирования у обучающихся толерантного восприятия культурных различий.
31. Прочитайте статью о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости формирования у обучающихся толерантного восприятия личностных различий.
32. Прочитайте статью о работе с детьми с выдающимися способностями. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости формирования у обучающихся толерантного восприятия личностных различий.
33. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста, высказав свое мнение о проблеме толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
34. Прочитайте статью о методах преподавания английского языка как иностранного. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости самообразования учителя английского языка путем овладения различными методами обучения.
35. Прочитайте статью о возможностях повышения квалификации учителя. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.
36. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста. Выскажите свое мнение о действиях главного героя с точки зрения правовых норм.

37. Прочитайте статью о конфликтной ситуации в школе. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о возможности решения описываемой проблемы в рамках правовых норм.
38. Прочитайте статью об организации физического воспитания в школе. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о возможности поддерживать уровень физической подготовки обучающихся на уроке английского языка.
39. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения физической подготовки в жизни героев произведения.
40. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения реагирования главного героя на чрезвычайную ситуацию.
41. Прочитайте статью о внеурочных формах организации обучения ОБЖ. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.
42. Прочитайте статью о влиянии сказки на формирование культуры безопасности человека. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.
43. Прочитайте статью о профессиональной характеристике современного учителя. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о социальной значимости профессии учителя.
44. Прочитайте художественный текст на английском языке и проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения проблем современного воспитания.
45. Прочитайте статью об одаренных детях. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение о необходимости учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся на уроке английского языка.
46. Прочитайте художественный текст на английском языке о проблемах взаимоотношения учеников и учителя. Проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения возможных вариантов решения данной проблемы.
47. Прочитайте статью о взаимоотношениях школы и родителей в процессе воспитания. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.
48. Прочитайте статью о правовых вопросах в современном школьном образовании. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.
49. Прочитайте художественный текст на английском языке. Резюмируйте идею текста и выскажите свою точку зрения о действиях главного героя, спасшего жизнь другого человека.

50. Прочитайте статью об организации здорового образа жизни. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.
51. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах образования. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Предложите пути решения обсуждаемой проблемы. Изложите свою точку зрения о том, как должен организовываться учебный процесс на уроке иностранного (английского) языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
52. Прочитайте статью о современных методах и технологиях обучения английскому языку как иностранному. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Выскажите мнение об эффективности предлагаемых методов и технологий. Ответьте на вопрос о том, какие современные методы диагностики результатов обучения могут быть применены на уроке английского языка.
53. Прочитайте статью о проблемах воспитания и духовно нравственного развития обучающихся. Проанализируйте обсуждаемую информацию. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Выскажите мнение о том, какие формы воспитания и духовно нравственного развития могут быть использованы на уроке английского языка и в ходе проведения внеучебных мероприятий на английском языке.
54. Прочитайте и проанализируйте статью об опыте работы экспериментальных школ. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Выскажите мнение о том, какие возможности дают экспериментальные школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и какова роль иностранного (английского языка) в этом процессе.
55. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах социализации обучающихся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Выскажите мнение о том, какие формы педагогического сопровождения социализации обучающихся могут быть применены на уроках иностранного (английского) языка.
56. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах профессионального самоопределения обучающихся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Предложите возможные формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которые могут быть реализованы на уроках иностранного (английского) языка.
57. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах взаимоотношения между учителем и обучающимся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Изложите свою точку зрения о том, какие средства может использовать учитель иностранного языка для повышения

качества взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.

58. Прочитайте художественный текст на английском языке. Резюмируйте главную идею текста, обращая внимание на проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.
59. Прочитайте и проанализируйте статью о проблемах взаимоотношения между обучающимися. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Предложите возможные способы повышения качества сотрудничества обучающихся на уроке иностранного (английского) языка.
60. Прочитайте и проанализируйте статью о личных качествах и способностях обучающихся. Резюмируйте содержание статьи на английском языке. Предложите возможные способы развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
61. Прочитайте художественный текст на английском языке. Резюмируйте главную идею текста, обращая внимание на проблему развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Требования, предъявляемые к материалам заданий №2 и №3

Материалы для практико-ориентированных заданий №2 и №3 должны быть получены из надежных, объективных источников/изданий, имеющих лицензию (или иные удостоверяющие право документы) на публикацию и распространение информации и не содержать специфической терминологии, сленга или другого материала, который обучающийся не мог изучать в рамках освоения ОП ВО.

Общий объем текста для анализа (задание №2) не должен превышать 8000 знаков. Объем реферируемой статьи (задание №3) не должен превышать 300 слов.

В процессе выполнения заданий №2 и №3 обучающийся имеет право пользоваться англо-русским, русско-английским и английским толковым словарями.

Вариант типового материала для выполнения задания №2

Прочитайте художественный текст на английском языке о проблемах взаимоотношения учеников и учителя. Проведите его лингвистический анализ. Резюмируйте главную идею текста с точки зрения возможных вариантов решения данной проблемы.

THE PROBLEMS WITH TEACHERS (by Lee Jr. J)

It was I, Rubin Jules Becker III, who first came up with the theory that teachers at Lincoln Elementary are crazy. In fact, some of them may not even be human. I wouldn't be surprised if I walked into the teacher's lounge one day and saw them sitting around peeling off their faces or trading arms and legs for green tentacles.

For example, there's my homeroom teacher, Sergeant Major Franks. Her real name is Malia Downing Franks. Call her anything but Ms. Franks and watch out. Her face gets all red and she looks like a six-foot candy cane with a bad attitude. Her index finger is about a foot long and when she wags it at you it's like looking at a withering garden snake. She's over six feet tall and towers above the other teachers.

Sergeant Major Franks is a retired Marine. Not an ex-Marine. She'll pick you up by your ears and drop you on your head if you talk about ex-Marines. She's a 'former Marine'. For twenty-six years she tortured other Marines. Now she spends her days drilling us. Sergeant Major Franks is pure crazy.

Last week Sergeant Major Franks asked the class if there was anyone who had not turned in their money for the Christmas field trip. No one raised a hand but I knew that my friend Timmy Anderson had not. He lives alone with his mom and sister and they can't afford the trip. Ms. Franks knew it too. I thought she was trying to make fun of Tim.

"You better raise your hand," I whispered, leaning close to Tim.

"I'm not going," he said.

"Why?"

Tim didn't answer but I knew. "Don't let the Sergeant Major find out", I said out of the corner of my mouth. "She'll say something to the whole school."

I could tell that Tim got nervous after that. He shifted in his seat and wouldn't look up front. Ms. Franks stared at Tim the way a hungry lion would look at a raw steak. I could tell she had some diabolical plan in her head.

After the bell rang everyone went to the cafeteria for lunch. I was walking with Tim and as we passed the teacher's lounge I noticed that the door was left partially open. This was the golden opportunity that I had been waiting for. I could sneak inside and listen to the teachers talking. I could prove that they were aliens or something worse.

"Go on and I'll catch up," I told Tim. He jogged and caught up with my sister Nicole.

I checked the hallway to make sure no one was coming. When I was certain it was safe, I strolled over to the door. I pulled it back a little and stuck my head inside. I couldn't hear anyone so I quickly slipped in and pulled the door behind me.

A walled coat rack separated me from the actual lounge. Still, it was quiet and I guessed that all of the teachers were down at the cafeteria. I peeped around the corner and saw an empty room. Since no one was in there I decided that I

would try again later and turned to go back out. That's when I heard someone coming.

I was almost hysterical as I raced around looking for someplace to hide. I saw a door across the room and hoped it was another way out. I was still thinking when I heard the door open.

I sprang across the room like a rabbit and in no time I was on the other side of that door.

I pulled it shut and quickly realized that I was in a closet. It wasn't a solid door but one with wooden slats that ran across it. I could see out the door and hoped that whoever had come in wouldn't notice me. I almost fainted when the principle and Sergeant Major Franks walked into the room.

The Sergeant Major sat at the little table and the principle poured each of them a cup of coffee. They were only a few feet in front of me. The principle sat across from Ms. Franks.

"Have you finished collecting for the Christmas field trip?" he asked her.

Sergeant Major Franks looked at him for a minute and then said, "Yes. All done. Everyone is going this year."

The principle took a sip of his coffee and said, "I hope this is not like last year. You can't afford to keep paying for your kids to attend these things."

It's not like that at all," she said. "The kids raised money this year to help each other out. They're all paid up."

"You're sure?" he pressed her. "Last year you paid out of your pocket for almost ten kids, Malia."

"I'm sure," she said.

The principle said "Good." He finished his coffee and left the room.

Now I was really curious. What was she trying to pull? Was she trying to set Tim up for something? My ears were burning red.

Ms. Franks took something from her purse and sat it on the table. I squinted hard and saw it was a small calculator. Then she pulled out a pencil and a piece of paper. She was working on the calculator and writing something on the paper. She put it all away and pulled out a small cell phone.

Ms. Franks dialed a number and I was able to listen in on her call.

"This is Malia Franks," she said. She looked around the room as if she were expecting someone. "Yes, I'm calling about my car payment this month. I'm afraid I won't be able to make it." There was a long pause and then she spoke again. "I guess you could come get it at Lakeside Middle School." .. .

That evening as I rode the bus home, I saw Ms. Franks walking from school. Earlier, I watched a man tow her car from the parking lot. And I noticed other things that I guess I just never paid attention to. She didn't have a nice coat like the rest of the teachers. Mrs. Bailey had a real nice pair of suede boots. Ms. Franks wore a pair of old tennis shoes. She didn't look mad, though In fact, she had a smile on her face. I don't know if I'd ever seen her smile before.

Boy did I learn something about teachers that day. Especially Ms. Franks. She's not as crazy as I thought. I don't think I'll tell Tim, though. The Sergeant Major wouldn't like that VERY much. She's not crazy, but neither am I.

Вариант типового материала для выполнения задания №3

Прочитайте статью о внеурочных формах организации обучения ОБЖ. Сделайте резюме статьи на английском языке. Выскажите свое мнение по данной проблематике.

Внеурочные формы организации обучения ОБЖ

Наряду с уроком в преподавании курса ОБЖ используются и другие формы учебной работы. Наиболее распространенными являются такие как: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.).

Экскурсии — это форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Именно экскурсии позволяют объединить учебный процесс в школе с реальной жизнью для непосредственного знакомства учеников с предметами и явлениями естественного окружения. В системе обучения экскурсия выполняет целый ряд дидактических функций:

- реализует принцип наглядности обучения;*
- повышает научность образования и укрепляет его связи с жизнью и практикой;*
- расширяет технологический кругозор учащихся;*
- играет значительную роль в профориентационной работе школы.*

В зависимости от решаемых дидактических задач выделяются экскурсии различных типов:

- вводные, которые проводятся перед непосредственным изучением нового материала;*
- итоговые, которые проводятся для контроля и закрепления изученного материала.*

По содержанию экскурсии по курсу ОБЖ могут подразделяются на производственные, краеведческие, естественно-научные и т.д. в зависимости от изучаемой темы.

Чтобы успешно провести экскурсию, учителю необходимо тщательно подготовиться: предварительно ознакомиться с объектом и маршрутом, разработать детальный план, организовать учащихся на выполнение предстоящих задач. В плане экскурсии указываются тема и цель, объект, порядок ознакомления с ним (методика), организация последовательной деятельности учащихся, средства, необходимые для выполнения заданий, подведение итогов экскурсии. Методика проведения

экскурсии зависят от темы, дидактической цели, возраста учащихся, их развития, а также от объекта экскурсии. Каждая экскурсия включает такие способы ознакомления учащихся с объектом, как разъяснение, беседа, наглядный показ, самостоятельная работа по плану (наблюдение, составление соответствующих схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстративного материала и т.д.).

Одним из основных внешкольных занятий по курсу ОБЖ относится домашняя самостоятельная работа учащихся, главной целью которой является расширение и углубление знаний, умений, полученные на уроках, развитие индивидуальные склонностей и способностей учащихся.

Домашняя самостоятельная работа учащихся выполняет определенные дидактические функции, наиболее важными из которых можно назвать следующие: закрепление знаний, умений, полученных на уроках; расширение, углубление учебного материала, изученного в классе; формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений; развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но соответствующем возможностям учащегося; выполнение наблюдений, опытов; ведение поисковой и исследовательской деятельности для изучения новых тем на уроках.

Кружки, предлагаемые школой, весьма разнообразны как по направленности, так и по содержанию, методам работы, времени обучения и т.д. Кружки укрепляют связь обучения с жизнью, помогают развитию межпредметных связей, в частности между общеобразовательными и специальными дисциплинами. Работа учащихся в предметных кружках активизирует учебный процесс, способствует повышению качества обучения.

Кружковая работа относится к групповой форме внеклассной деятельности. Кружки организуются исключительно по принципу добровольности. Основными методами самостоятельной работы в кружках являются: чтение научно-популярной литературы, подготовка рефератов, творческая деятельность по моделированию и конструированию, создание стендов и выпуск газет, проведение конференций, конкурсов, экскурсий, экспериментов (с семенами растений и др.) и исследований. Программа работы кружка составляется с учетом интересов учащихся, их подготовки, оборудования кабинета. Выполнение экспериментальной работы, изготовление плакатов, макетов, таблиц, пособий для кабинета придает внеклассной работе общественно полезное значение. Необходимость возникновения кружков по ОБЖ вызвана тем, что выпускники школы имеют недостаточно навыков и знаний для ведения здорового образа жизни, обеспечению безопасности на дорогах, в условиях возникновения опасности. Основные цели кружка по ОБЖ – формирование ученического коллектива, расширение и углубление знаний учащихся в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, развитие

познавательных интересов и способностей, формирование умений в конструировании простейшего оборудования, развитие творческого потенциала. Примерами кружковой работы по ОБЖ можно назвать творческие объединения типа «Дружины юных пожарных», «Юных инспекторов движения», «Здоровое поколение» и др.

Массовая форма внеурочной работы по ОБЖ получила широкое распространение. Она включает школьные олимпиады (одно из действенных средств борьбы за глубокие и прочные знания), вечера безопасности жизнедеятельности (способствуют развитию творческих способностей), устные журналы (основной целью проведения является повышение интереса к предмету, умение своевременно и быстро откликаться на актуальные проблемы и события, этот метод дает возможность индивидуально работать с учащимися), научно-практические конференции, декады ОБЖ, коллективных творческих дел (КТД) совместно с родителями.

Особенностью массовой формы внеурочной работы является проведение разовых, эпизодических мероприятий, к участию в которых можно привлечь учащихся разных возрастных групп. Примером могут служить проведение «Дня здоровья», «Дня защиты детей», игры «Зарница» и др.

Шляхов Д.С. [www.http.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций с учетом планируемых результатов обучения.

Таблица соответствия заданий и вопросов экзамена проверке сформированности компетенций

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание №2. На основе прочитанного текста в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует умения и навыки аналитического мышления и работы с устной и письменной речью	Допущено много грубых лингвистических ошибок. Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки аналитического мышления и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Допущено несколько лингвистических ошибок, которые впоследствии были исправлены обучающимся. Не до конца раскрыта проблема текста. Навыки аналитического мышления и умения выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Допущено несколько лингвистических неточностей, которые впоследствии были исправлены обучающимся. Проблема текста раскрыта полностью. Навыки аналитического мышления и умения выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся не допускает значимых лингвистических ошибок, полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки аналитического мышления и выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание №2 На основе прочитанного текста обучающийся демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		<p>Задание №3 На основе прочитанной статьи обучающийся демонстрирует владение базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-3	<p>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Задание №1 Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Задание №2 На основе прочитанного текста обучающийся в выступлении на иностранном языке демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные,</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессионально значимых вопросов. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны</p>

		<p>культурные и личностные различия</p> <p>Задание №3 На основе прочитанной статьи обучающийся в выступлении на иностранном языке демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи.</p> <p>Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Проблема статьи раскрыта полностью.</p> <p>Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Задание №1 Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Задание №2. На основе прочитанного текста в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями.</p> <p>Не продемонстрировано понимание профессионально значимых вопросов. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы текста.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема текста.</p> <p>Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема текста раскрыта полностью.</p> <p>Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке.</p>

		<p>форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Задание №3. На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-5	<p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Задание №1 Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Задание №2. На основе прочитанного текста в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует способность к</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями.</p> <p>Не продемонстрировано понимание профессионально значимых вопросов. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы текста.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают</p>	<p>Обучающийся пугает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями,</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки</p>

		<p>коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Задание №3. На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-6	<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Задание №3 На основе прочитанной статьи обучающийся в выступлении на иностранном языке демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-7	<p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Задание №2. На основе прочитанного текста в выступлении на иностранном языке обучающийся раскрывает роль важности поддержания уровня физической</p>	<p>Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и</p>	<p>Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке.</p>

		<p>подготовки для обеспечения полноценной деятельности</p> <p>Задание №3. На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся раскрывает роль важности поддержания уровня физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи.</p> <p>Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью.</p> <p>Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-8	<p>способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Задание №2 На основе прочитанного текста обучающийся в иностранном языке раскрывает и оценивает особенности поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Задание №3 На основе прочитанной статьи обучающийся в иностранном языке раскрывает и оценивает</p>	<p>Нет понимания проблемы текста.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы статьи.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Не до конца раскрыта проблема текста.</p> <p>Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи.</p> <p>Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому</p>	<p>Проблема текста раскрыта полностью.</p> <p>Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью.</p> <p>Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на</p>

		особенности поведения в чрезвычайных ситуациях		искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Задание №1 На основе прочитанного текста обучающийся в выступлении на иностранном языке раскрывает и оценивает особенности поведения сложных финансово-экономических ситуациях Задание №2 На основе прочитанной статьи обучающийся в выступлении на иностранном языке раскрывает и оценивает необходимость преподавания экономических дисциплин в школе	Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной	Задание №1 На основе прочитанного текста обучающийся в выступлении на иностранном языке раскрывает и оценивает важность умения противостоять	Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке.

	деятельности.	<p>проявлениям экстремизма/терроризма.</p> <p>Задание №2 На основе прочитанной статьи обучающийся выступлении на иностранном языке демонстрирует понимание проблемы коррупции и готовность противостоять данному явлению.</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Задание №3. На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся раскрывает необходимость осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	<p>Задание №3. В своем ответе на вопрос задания обучающийся демонстрирует понимание специфики организации</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями.</p> <p>Не видит разницу в уровнях иноязычного образования, не осознает цели уровней.</p> <p>Не продемонстрирован опыт</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Может назвать разницу в уровнях иноязычного образования, но затрудняется сформулировать цели</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Может назвать разницу в уровнях иноязычного образования, а также сформулировать цели уровней с некоторыми неточностями. Опыт</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности.</p>

	информационно-коммуникационных технологий)	процесса обучения иностранным языкам на разных уровнях образования.	профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	уровней. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Может назвать разницу в уровнях иноязычного образования, а также сформулировать цели уровней. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание №2. На основе прочитанного текста обучающийся в выступлении на иностранном языке демонстрирует знание принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей Задание №3. На основе прочитанной статьи обучающийся в тексте выступления на иностранном языке демонстрирует знание принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности,	Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения. Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие

		инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей				ответы.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание №3. На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание №3. На основе прочитанной статьи обучающийся в выступлении на иностранном языке демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Задание №2 На основе прочитанного текста обучающийся в выступлении на иностранном языке анализирует особенности осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом	Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны

	образовательными потребностями	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Задание №3 На основе прочитанной статьи обучающийся в выступлении на иностранном языке анализирует особенности осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание №2. На основе прочитанного текста в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Нет понимания проблемы текста. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие

		Задание №3. На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание №3. На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся демонстрирует знание принципов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Задание №1 На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся высказывает мнение о преимуществах и недостатках использования информационных технологий в процессе обучения.	Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		<p>Задание №1 На основе прочитанной статьи в выступлении на иностранном языке обучающийся рассуждает о возможных формах работы с использованием информационных технологий на разных этапах обучения иностранному языку.</p>	<p>Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ПК-1	<p>готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Задание № 1. Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.</p> <p>Задание №3. На основе прочитанной статьи обучающийся в выступлении на иностранном языке раскрывает базовые принципы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессионально значимых вопросов. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы статьи. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления на иностранном языке. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны</p>

		требованиями образовательных стандартов		неполные ответы.		исчерпывающие ответы.
ПК-2	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач	Задание №3 . Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессионально значимых вопросов. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-3	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Задание №3. В своем ответе на вопрос задания обучающийся демонстрирует владение компетенцией в выступлении на родном языке по вопросу, проверяющему владение теоретическими основами обучения иностранным языкам и особенностями межкультурной коммуникации	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание лингводидактических вопросов. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание лингводидактических вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, нечеткости ответа. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание лингводидактических вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание лингводидактических вопросов, а также опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

Ответы обучающихся оцениваются через характеристику уровня сформированности компетенций, полноту представленного ответа и продемонстрированного уровня способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Критерии оценивания представлены в таблице.

Критерии оценивания ответа.

Оценка ответа	Требования к ответу
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на высоком уровне, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - продемонстрировано всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; - задания по интерпретации текста и реферированию статьи выполнены полностью и без ошибок; - на все дополнительные вопросы были даны четкие, аргументированные ответы
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на среднем уровне, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; - обучающийся умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний; - были допущены неточности в определении понятий и терминов; - практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; - на дополнительные вопросы были даны неполные или

	недостаточно аргументированные ответы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на низком уровне, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - дан не полный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; - в ответе не присутствуют доказательные выводы; - практическое задание выполнено не полностью, или с небольшим количеством ошибок; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции (их большинство) не сформированы (не сформировано), а именно: <ul style="list-style-type: none"> - дан не полный ответ на поставленный вопрос; - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки; - в ответе отсутствуют выводы; - практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; - речь не грамотная; - обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов. – 7-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

Аракин В.Д. История английского языка: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – 2-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001. – 266 с.

Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. М.Д. Резвевой. – 4-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. – 232 с.

Баранникова Л.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для вузов. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 384 с.

Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. для студентов вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2000. – 384 с.

Гальперин И.Р. Стилистика английского языка. М., 2010. – 336 с.

Гальскова Н.Д., Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 335 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – 383 с.

Иванова И.П. История английского языка: учебник, хрестоматия, словарь. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2006. – 560 с.

Катермина В.В. Лексикология английского языка: Практикум. – Москва: Флинта, 2010. – 120 с.

Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебник для вузов: рек. МО РФ / И.П. Крылова, Е.Н. Гордон. – 11-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2008. – 448 с.

Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Смысл: Академия, 2008. – 365 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. – 685 с.

Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, ИНФРА-М, 2002. – 448 с.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учеб. Для вузов – М.: Академия4 СПб, 2006 – 304с.

Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 236 с.

Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Просвещение, 2010. – 640 с.

Пассов Е.И. Образование как феномен и методика как наука: проблема конвергенции. ООО «Издатель», Липецк, 2016. – 160 с.

Пассов Е.И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования. – Кн. 9. Серия «Методика как наука». – Елец: ООО «Типография», 2016. – 735 с.

Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1998.

Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: КИОРУС, 2014. – 254 с.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: «Просвещение», 2005. – 239 с.

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. – М.: «Просвещение», 2004. – 192 с.

Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина [и др.]; под ред. Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Высшая школа, 2007. – 255 с.

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимися преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с основным видом профессиональной деятельности – педагогическая деятельность, и соответствующими задачами профессиональной деятельности, приведенными в ФГОС ВО.

К разработке в рамках ВКР предлагаются следующие общие вопросы:

- 1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области иноязычного образования;
- 2) анализ способов осуществления обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 3) изучение результатов использования современных технологий в области иноязычного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- 4) анализ обеспечения образовательной деятельности в области иноязычного образования с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) исследование эффективности организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации задач иноязычного образования;
- 6) анализ способов формирования образовательной среды для обеспечения качества иноязычного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- 7) изучение и разработка методов и методик осуществления профессионального самообразования и личностного роста в области иноязычного образования;
- 8) исследование способов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в области иноязычного образования.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ от 30.01.2017 г. № 8.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Использование скрытых возможностей аутентичного сериала в процессе подготовки обучающихся к централизованным экзаменам (на примере сериала “The 10th Kingdom”)
2. Методика обучения культуре иноязычного общения учащихся на основе проблемно-деятельностного подхода на уровне основного общего образования
3. Подготовка обучающихся младшего школьного возраста к сдаче международных экзаменов по английскому языку
4. Педагогическая модель развития культурологической компетенции в обучении иностранным языкам на основе песенного материала (уровень основного общего образования)
5. Способность идентификации эмоций в процессе восприятия иноязычной речи как показатель эмоционального интеллекта учащихся (уровень основного общего образования)
6. Развитие коммуникативной компетенции путём формирования иноязычной пространственной картины мира на уроках английского языка

7. Корпус параллельных текстов в обучении лексике и фразеологии английского языка
8. Методические аспекты обучения использованию категории наклонения в английском языке
9. Методика обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования
10. Возможности применения цивилизационного подхода в иноязычном образовании учащихся на уровне основного общего образования
11. Культурологический аспект как основа формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку на уровне основного общего образования
12. Методические аспекты организации научно-исследовательской деятельности по иностранному языку на уровне основного общего образования
13. Дидактический потенциал зооморфной идиоматики в английском и русском языках.
14. Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся на уроке иностранного языка (уровень основного общего образования).
15. Методические основы формирования грамматической компетенции посредством игровой деятельности на уровне основного общего образования.
16. Обучение социокультурному компоненту на основе сравнительного анализа сказочных сюжетов и текстов на английском, русском и туркменском языках.
17. Интернет-мемы как интернациональный источник фразеологии и их использование в обучении английскому языку на уровне основного общего образования.
18. Использование диахронического подхода в формировании лингвострановедческой компетенции.
19. Использование интернет-ресурсов в обучении английскому языку на разных этапах на уровне основного общего образования.
20. Летняя языковая школа как один из эффективных способов организации внеклассной учебной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе и критериям ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

Выбор темы и руководство ВКР

1. ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ВКР в университете выполняются в виде, соответствующем уровням образования:

- по программам бакалавриата - в виде бакалаврской работы;
- по программам специалитета – в виде дипломного проекта (работы);
- по программам магистратуры – в виде магистерской работы (магистерской диссертации – в соответствии с ФГОС ВО).

Допускается подготовка ВКР в виде стартапа (бизнес-проекта, выполненного обучающимися/несколькими обучающимися совместно с целью извлечения прибыли с этого проекта после его развития) при условии существенного личного вклада обучающегося в организацию стартапа.

3. Конкретный вид ВКР по направлению подготовки устанавливается решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. ВКР выполняется по теме, выбранной обучающимся из перечня тем, предложенного университетом, или по самостоятельно предложенной обучающимся теме.

5. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, на основании поданных в управление академической политики служебных записок деканов факультетов.

6. Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся выпускающими кафедрами посредством размещения на информационных стендах и в электронной информационно-образовательной среде КГУ не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР обучающимися осуществляется не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

7. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной теме, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

8. Обучающемуся (нескольким обучающимся) может быть предложена тема ВКР по заявке/заказу организации в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в данной

организации и поступления заявки/заказа на факультет не позднее сроков утверждения перечня тем ВКР. Заявка от имени руководителя организации выполняется на безвозмездной основе и оформляется в соответствии с Положением о ГИА. Заказ оформляется путем заключения договора на выполнение научно-исследовательской работы по заказу организации между организацией и КГУ.

9. Для подготовки ВКР за обучающимся (обучающимися) приказом ректора КГУ закрепляется руководитель ВКР из числа работников КГУ, а при необходимости – консультант (консультанты) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

10. Функции руководителя ВКР включают:

- консультации по теме ВКР, помощь в разработке плана работы;
- оформление задания обучающемуся на выполнение ВКР;
- оказание поддержки при подборе необходимой литературы и справочного материала;
- проведение систематических консультаций с обучающимися по организации и содержанию работы;
- помощь в выборе методики исследования;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР в соответствии с установленными требованиями;
- и иные функции.

11. Все изменения в темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора КГУ на основании служебных записок деканов факультетов. Изменение и уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

12. Консультанты ВКР назначаются в целях оказания консультационной помощи из числа работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, или сторонних организаций, профессиональная деятельность и/или научные интересы которых связаны с темой ВКР.

13. Для работ, выполняемых на стыке научных направлений, возможно привлечение до двух консультантов, в обязанности которых входит проведение консультаций обучающихся в выборе методики исследования, в подборе литературы и анализа фактического материала.

14. Решение о необходимости назначения консультанта(ов) принимает декан факультета на основании служебной записки руководителя ВКР.

Порядок выполнения ВКР и требования к ним

1. При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность

которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

2. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

3. В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

4. ВКР выполняется в соответствии с общими требованиями, приведенными в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и структурой, приведенной в таблице.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Наименование структурных элементов ВКР	Обязательность их наличия в ВКР
Титульный лист	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы,	+
	При необходимости
Приложения	При необходимости

5. Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

6. Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

7. Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

8. Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

9. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

10. Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

11. Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями Положения о ГИА и хранятся вместе с ВКР.

Общие требования к подготовке и оформлению ВКР

1. ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.

2. Текстовая часть ВКР как правило пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

3. Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объем основного текста (без учёта приложений) ВКР до 75 листов.

4. Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

5. Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

6. Оформление основного текста:
 - междустрочный интервал – 1,5;
 - шрифт TimesNewRoman;
 - размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);
 - режим выравнивания – по ширине;
 - отступ в начале абзаца –1,25-1,27 мм.

7. Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

8. Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

9. ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на кафедре теории языка КГУ не позднее, чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

- первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);
- второй – в электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

10. Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

11. Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

12. Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

13. По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

14. Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

15. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

16. При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения нед. учеб. года
1	Выбор темы исследования и научного руководителя из списка, утвержденного на заседании кафедры теории языка; обсуждение плана исследования и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы	1-2
2	Определение содержания выпускной квалификационной работы	3-4
3	Сбор информации и ее обработка	5-12
4	Анализ и обобщение материалов по выбранной теме, подготовка и проведение эксперимента	13-25
5	Формулирование основных методологических положений и практических выводов	26-27
6	Оформление выпускной квалификационной работы	28-33
7	Представление выпускной квалификационной работы руководителю	34
8	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	34
9	Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе	37-40
10	Защита выпускной квалификационной работы	41-44

Порядок проведения защиты ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).

2. Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

3. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования: на доклад по ВКР бакалавриата отводится до 7 минут.

4. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

5. После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

6. Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

7. Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов результатов выполнения и защиты ВКР проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к качеству выполнения ВКР и ее защите в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

Оценка ВКР осуществляется в соответствии с критериями, разработанными с учетом требований, предъявляемых к выполнению и защите ВКР. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций с учетом планируемых результатов обучения.

Методика формирования оценочных материалов

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	обучающийся демонстрирует умения и навыки аналитического мышления и работы с устной и письменной речью	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки аналитического мышления и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Навыки аналитического мышления и умения выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Навыки аналитического мышления и умения выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки аналитического мышления и выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	обучающийся демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
				Умения и навыки	Умения и навыки выступления	Обучающийся полностью

				выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	<p>Обучающийся пугает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема статьи. Умения и навыки</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема статьи раскрыта полностью. Умения и навыки</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает</p>

				выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими возможность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует владение знаниями, обеспечивающими организацию взаимодействия в различных социальных и межкультурных ситуациях	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	обучающийся в выступлении на иностранном языке демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обучающийся раскрывает роль важности поддержания уровня физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обучающийся в выступлении на иностранном языке раскрывает и оценивает особенности поведения в чрезвычайных ситуациях	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-9	Способен	Обучающийся в	Проблема исследования не	Не до конца раскрыта	Проблема текста раскрыта	Обучающийся

	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	выступлении раскрывает и оценивает роль умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Обучающийся в выступлении демонстрирует понимание роли нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и готовность противодействовать им в профессиональной деятельности.	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема текста. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема текста раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	обучающийся раскрывает необходимость осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления на иностранном языке продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему статьи, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-	способен участвовать в	обучающийся	Проблема исследования не	Обучающийся путает	Обучающийся владеет	Обучающийся

2	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	демонстрирует понимание специфики организации процесса обучения иностранным языкам на разных уровнях образования.	раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	некоторые термины и понятия. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	терминами и понятиями. Может назвать разницу в уровнях иноязычного образования, а также сформулировать цели уровней с некоторыми неточностями. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	владеет терминами и понятиями, демонстрируется опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающийся в выступлении демонстрирует знание принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-	способен осуществлять	обучающийся в	Нет понимания проблемы	Не до конца раскрыта	Проблема исследования	Обучающийся

5	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	выступлении демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	исследования. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающийся в выступлении анализирует особенности осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-	способен осуществлять	обучающийся	Проблема исследования не	Не до конца раскрыта	Проблема исследования	Обучающийся

8	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует знание принципов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий и готовность использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема исследования. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, приведшими к небольшому искажению информации и нечеткости ответа. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Умения и навыки выступления продемонстрированы с некоторыми неточностями, которые не повлияли на качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему исследования, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-1	готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Проблема исследования раскрыта не полностью. Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Проблема исследования раскрыта полностью. Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-2	владение системой лингвистических знаний,	Обучающийся демонстрирует	Проблема исследования не раскрыта. Не	Обучающийся путает некоторые термины и	Обучающийся владеет терминами и понятиями.	Обучающийся владеет

	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач	владение профессионально значимыми лингвистическими понятиями и категориями.	продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-3	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	В своем ответе на вопрос задания обучающийся демонстрирует владение компетенцией в выступлении на родном языке по вопросу, проверяющему владение теоретическими основами обучения иностранным языкам и особенностями межкультурной коммуникации	Проблема исследования не раскрыта. Не продемонстрированы основные навыки и умения выступления. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание лингводидактических вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, нечеткости ответа. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание лингводидактических вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание лингводидактических вопросов, а также опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

3. Завершающий этап.

На завершающем этапе проводится выявление соответствия уровня выполнения ВКР и защиты оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке ВКР учитываются:

1. В общей характеристике работы:

- актуальность проблемы исследования;
- значение работы в профессиональной подготовке выпускника;
- аргументированность выбора темы;
- правильность избранных методических подходов к рассмотрению поставленных задач;
- логика построения работы, целесообразность применения описанных методов исследования, их направленность на решение задач работы;
- использование в работе библиографических источников, их количественная и качественная оценка.

1. В анализе основных результатов работы:

- качество анализа литературы по проблеме, его направленность на решение поставленных задач, выделение общих и различных позиций авторов, критическое отношение обучающегося к перечисленным точкам зрения;
- оценка эмпирической работы обучающегося, её описания и анализа; умение применять и адаптировать описанные в литературе методические рекомендации; элементы новизны и оригинальность предложенных форм, методов и приёмов;
- анализ выводов, сформулированных в работе, их глубина и полнота, соответствие поставленным задачам, связь с ранее выдвинутыми предположениями;
- оценка рекомендаций, сформулированных по итогам выполненной работы; возможность использования результатов исследования в практике или учебно-воспитательном процессе.

3. Качество оформления работы, грамотность и аккуратность изложения материала.

4. Степень самостоятельности выполнения исследования, отношения к работе, тщательности проведения практической составляющей работы, динамики овладения исследовательскими умениями, характеристика личности обучающегося (по отзыву научного руководителя).

Критерии выставления оценок:

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся. Защита проведена выпускником грамотно с чётким изложением содержания ВКР и достаточным обоснованием самостоятельности её выполнения. Ответы на вопросы членов ГЭК даны в полном объёме. В процессе защиты выпускник показал повышенный уровень подготовки к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности разработки исследования, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания ВКР. Ответы на некоторые вопросы членов ГЭК даны не в полном объёме. В процессе защиты выпускник показал хороший уровень подготовки к профессиональной деятельности. Содержание работы и её защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся. Отзыв руководителя положительный.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности выполнения исследования, но с недочётами в изложении содержания выпускной квалификационной работы. На отдельные вопросы членов ГЭК ответы не даны. В процессе защиты выпускник показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленный на защиту письменный (текстовый) материал в целом выполнен в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности выполнения исследования. На большую

	часть вопросов, заданных членами ГЭК, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве научного руководителя содержатся существенные замечания.
--	--

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающимся рекомендуется осуществлять выполнение ВКР и подготовку к защите в соответствии со следующими этапами.

1 этап – подготовка к исследованию.

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
- определение области исследования;
- определение объекта исследования;
- определение предмета исследования.

2.2. Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической и научной литературы. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в лингводидактической деятельности, написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса и т.д.).

2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.

2.1. Планирование работы:

- определение границ территории исследований экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка методики анализа результатов исследования;
- получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;

- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого-педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;
- на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;
- заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;
- написание выводов;
- составление заключения;
- написание введения.

3.2. Написание списка литературы.

3.3. Составление приложений.

3.4. Составление оглавления.

3.5. Оформление титульного листа.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного или семинарского типа, укомплектованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (видеопроекторы, ноутбуки с необходимым предустановленным лицензионным программным обеспечением, экран для видеопроектора).

Описание учебной аудитории для проведения защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и второй иностранный (французский) языки (ауд. 88а): рабочие места студентов (столы на 2 посадочных места – 18 шт., столы на 4 посадочных места – 10, стулья – 36 шт., скамьи – 10 шт.), рабочее место государственной экзаменационной комиссии (столы – 4 шт., стулья – 8 шт.), кафедра – 1 шт.; экран – 1 шт., ноутбук Lenovo В 50-30 (укомплектован мышью и адаптером для демонстрации материалов на расстоянии) – 1 шт., видеопроектор Vivitek – 1 шт., аудиторная меловая доска – 1 шт. Ноутбук обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 7

Professional, Office Professional Plus 2013, а также свободно распространяемым программным обеспечением.

Освещение в аудитории обеспечивают светодиодные светильники – 16 шт.