

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2018 09:40:13

Уникальный программный ключ:

08303ad8de135b134de00a1314c374c5b0a0e513fa2

Коррекционно-реабилитационная педагогика

Цель программы: заключается в освоении обучающимися системных знаний о методах и технологиях социально-педагогической деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере в дошкольном образовании, начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы направлено на рассмотрение: понятие «дефект» и «компенсация». Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Характер первичного дефекта – недоразвитие или повреждение. Механизм возникновения вторичных нарушений. Фактор социальной депривации. Коррекция вторичных нарушений. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза по Л.С. Выготскому: функциональная локализация нарушения; временные поражения; взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами; нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенезе.

Виды нарушений развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Классификация дефектов сенсорной сферы. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушениями слуха (не слышащими и слабослышащими). Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие). Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости (олигофрения и деменция). Задержка психического развития. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития у детей. Содержание и принципы реабилитации детей с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты:

Знать: сущность научно-педагогической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества; теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность; социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации; роль

государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в трансформации специального образования; различия между философскими, научными, обыденными и другими знаниями, их значениями и смыслами в предметной области специальной педагогики.

Уметь: активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач; определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы.

Владеть: существующим культурным потенциалом образовательного учреждения, региональной спецификой для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий; способностью разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.