

## Направление подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»

магистерские программы подготовки:

«Психология и педагогика начального образования»;

«Психология и социальная педагогика»;

«Психология и педагогика развития»;

«Психология и педагогика воспитания»

### Программа вступительных испытаний

Вступительное испытание для лиц, имеющих диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности: *Собеседование по направлению «Психолого-педагогическое образование»*

Примерные вопросы для собеседования:

1. Генезис и перспективы гуманистической парадигмы образования в XX – XXI вв.
2. Значимые изменения ребенка и ситуации его развития в условиях «переходного» общества (по материалам публикаций Д.И. Фельдштейна).
3. Деятельностный подход и принцип активности в психологии и педагогике.
4. Важнейшие психолого-педагогические условия успешного становления и развития ведущей деятельности ребенка (предметной, игровой, учебной).
5. Теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления игровой учебной деятельности.
6. Необходимость формирования личности в коллективе как одного из ведущих принципов гуманистической педагогики.
7. Особенности организации индивидуальной и совместно-кооперативной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Теоретико-методические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
9. Основные характеристики психологически комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.
10. Влияние информатизации общества и информационно-компьютерных технологий на цели, смыслы и сущность образования.
11. Научно-теоретические и психолого-педагогические основания инновационной деятельности в образовании.
12. Причины нарушений в развитии, социализации и поведении детей и подростков. Укажите и проанализируйте социально- психологические и педагогические (в том числе и дидактические) причины нарушений в развитии.
13. Задачи и средства психологической и социально-педагогической диагностики как компонента психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
14. Принципы, содержание и технологии социально-психологической и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.
15. Коллективная творческая деятельность. Направления профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
16. Идеи и опыт отечественных педагогов в области социальной реабилитации малолетних правонарушителей.
17. Целевые, содержательные и организационно-методические аспекты консультирования родителей по проблемам воспитания, обучения и социализации детей.

18. Научно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей по проблемам психического развития, обучения и воспитания.
19. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
20. Личностно-профессиональные деформации педагогов и психологов, условиях их предупреждения и минимизации.

Вступительное испытание для лиц, не имеющих диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности: *Экзамен в объеме требований, предъявляемых Федеральным образовательным стандартом к квалификации бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» (устно).*

Цель вступительного экзамена – выявить уровень теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Примерные вопросы, выносимые на экзамен:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.
2. Целостный педагогический процесс, его сущность.
3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.
4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.
5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.
9. Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом
11. Семья как институт социализации и воспитания детей.
12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.
13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ
14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.
15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.
16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.
17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.
18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Декан факультета ПИП

Лукина М.А.

Руководители магистерских программ  
«Психология и педагогика начального образования»  
Д. пед. наук, профессор

Лифинцева Н.И.

«Психология и социальная педагогика»  
Д. пед. наук, профессор

Пашков А.Г.

«Психология и педагогика развития»;  
Д. психологич. наук, профессор

Мищенко Л.И.

«Психология и педагогика воспитания»  
Д. пед. наук, профессор

Гонеев А.Д.