

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

магистерская программа **Географическое образование**

Программа вступительных испытаний

Вступительное испытание для лиц, имеющих диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности:
Собеседование по направлению Педагогическое образование (Естественнонаучное образование/География)

Примерные вопросы:

1. Рельеф Земли; его основные формы и их происхождение. Мировые минеральные ресурсы и проблемы обеспеченности ими
2. Современные представления о геологическом строении и рельефе дна Мирового океана; ресурсы и хозяйственная деятельность в Мировом океане
3. Главные типы почв, их распространение; мировые земельные ресурсы, их значение.
4. Взаимодействие природы и общества. Понятие «ноосфера». Глобальные экологические проблемы
5. Понятие «природно-территориальный комплекс» в современной географии. Компоненты ПТК и их классификация. Антропогенные природные комплексы
6. Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности А. А. Григорьева и М. И. Будыко. Природно-хозяйственные зоны России.
7. Классификация климатов Б. П. Алисова. Характеристика климатических поясов одного из материков. Агроклиматические ресурсы, их отражение в географии мирового сельского хозяйства.
8. Западная экономическая зона России: особенности развития и современная роль в хозяйстве страны.
9. Западно-Сибирская равнина. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика
10. Северный Кавказ. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
11. Урал как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика
12. Дальний Восток как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
13. Австралия: комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
14. Страны Западной Европы: комплексная физико- и экономико-географическая характеристика. Южная Азия.
15. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика Китая.. Экономические районы Китая.
16. Восток Южной Америки: основные особенности природы. Экономико-географическая характеристика Бразилии или Аргентины (по выбору)
17. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
18. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.
19. Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие.
20. История развития школьной географии в России.
21. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.

22. Место географии в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы.
23. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы.
24. Разнообразии программ по географии.
25. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования.
26. Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету.
27. Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребенка.
28. Классификация методов обучения географии.
29. Бинарный подход к методам обучения.
30. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии.
31. Многообразии средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета.
32. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей,
33. Учебник географии - главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе.
34. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе.
35. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты, Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.
36. Динамические и звуковые экранные средства: учебные кинофильмы, телепередачи, видеозаписи /видеофильмы/, их познавательные и воспитательные возможности.
37. Электронно-вычислительная техника /ЭВТ/ в обучении географии; компьютеризация школьного образования.
38. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока.
39. Формы организации учебной деятельности на уроке географии; фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников.
40. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
41. Способы контроля за усвоением школьниками важнейших компонентов содержания образования.
42. Наблюдения и практические работы на местности.
43. Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе.
44. Формирование теоретических знаний.
45. Формирование эмпирических знаний.
46. Формирование умений и навыков.
47. Формирование опыта творческой деятельности.
48. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования миру в целом, деятельности

Вступительное испытание для лиц, не имеющих диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности:
Экзамен в объёме требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом к квалификации бакалавра по направлению Естественнонаучное образование (устно)

Примерные вопросы:

1. Современные представления о геологическом строении и рельефе дна Мирового океана; ресурсы и хозяйственная деятельность в Мировом океане.
2. Место учебника в системе средств обучения. Структурные компоненты учебника и основные приемы работы с ними. Особенности методики работы с учебниками разных авторских линий.
3. Взаимодействие природы и общества. Понятие «ноосфера». Глобальные экологические проблемы.
4. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты, Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.
5. Понятие «природно-территориальный комплекс» в современной географии. Компоненты ПТК и их классификация. Антропогенные природные комплексы.
6. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока.
7. Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности А. А. Григорьева и М. И. Будыко. Природно-хозяйственные зоны России.
8. Педагогические технологии в обучении географии. Специфика их применения в разных дисциплинах естественнонаучного цикла.
9. Классификация климатов Б. П. Алисова. Характеристика климатических поясов одного из материков.
10. Наглядные и аудиовизуальные средства обучения, особенности их использования при проведении уроков разных типов.
11. Рельеф Земли: основные формы и их происхождение.
12. Способы контроля за усвоением школьниками важнейших компонентов содержания географического образования.
13. Главные типы почв, их распространение; мировые земельные ресурсы, их значение.
14. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты, Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.
15. Западно-Сибирская равнина. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
16. Классификация методов обучения география.
17. Западная экономическая зона России: особенности развития и современная роль в хозяйстве страны.
18. Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие.
19. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика Китая Экономические районы Китая.
20. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры

Декан

И.П.Балабина

Руководитель магистерской программы
Д. педагогич. наук, профессор

И.М. Подушкина