

Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Допрофессиональное образование», заочная форма обучения

Программа вступительных испытаний

Вступительное испытание для лиц, имеющих диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности:
Собеседование по направлению Педагогическое образование

Примерные вопросы:

1. Особенности Концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки на старшей ступени школы.
2. Цели и задачи профильного обучения.
3. Особенности модели внутришкольной профилизации.
4. Обеспечение гибкой системы профилей для старшей ступени школы.
5. Реализация компетентного подхода при проектировании содержания профильного обучения. Разработка программы элективных курсов.
6. Проектно-исследовательская деятельность в профильных классах.
7. Использование контрольно-измерительных материалов для оценки качества профильного обучения.
8. Информационная работа с обучающимися, их родителями, социальными партнерами.
9. Внедрение современных ИКТ в процесс управления профильным обучением и предпрофильной подготовкой.

Вступительное испытание для лиц, не имеющих диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности:
Экзамен в объёме требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом к квалификации бакалавра по направлению Технологическое образование (устно)

Примерные вопросы

1. Противоречия подросткового возраста и пути их преодоления. Психические новообразования данного возраста.
2. Сущностная характеристика педагогической технологии.
3. Культура труда, ее значение в подготовке специалиста. Культура труда на занятиях по технологии. Методические аспекты организации рабочих мест преподавателя и учащихся в учебных мастерских. Привести пример планировки рабочего места учителя технологии.
4. Эмоционально-волевая сфера человека. Виды эмоций и чувств, их влияние на жизнедеятельность человека. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества личности.
5. Понятие дидактической системы. Становление и развитие классической системы обучения.
6. Требования к материально-технической базе реализации ФГОС основного общего образования.
7. Основная образовательная программа, учебный план (БУП, региональный, школьный). Функции ФГОС общего образования.
8. Технические средства обучения, методика их применения на уроках технологии. Классификация ТСО.

9. Объяснительно-иллюстративное обучение, преимущества и недостатки.
10. .Общая характеристика конфликта как психологического явления. Профилактика и пути разрешения педагогических конфликтов.
11. Лабораторно-практические работы, подготовка и методика их проведения. Организация исследований и самостоятельного поиска при выполнении учащимися лабораторно-практических работ.
12. Способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Педагогические способности.
13. .Проблемы управления образовательными системами. Инновации в управлении общеобразовательным учреждением.
14. Особенности проведения экскурсий на занятиях технологии. Типы экскурсий. Этапы подготовки к проведению экскурсий.
15. Методы современной психологии, их классификация. Сравнительная характеристика основных методов психологии (наблюдение и эксперимент).
16. Функции, содержание, виды, методы, формы проверки и оценки результатов учебной деятельности школьников. Особенности оценивания компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования.
17. Социальная ситуация развития в ранней юности. Развитие самосознания, становление мировоззрения, профессиональное самоопределение, психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
18. Понятие «принципы обучения». Характеристика дидактических принципов.
19. Диагностика организации труда и рабочего места, соблюдения правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.
20. Сущность и виды воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
21. Психологические причины неуспеваемости школьников. Коррекция учебной деятельности.
22. Технология проектирования целей, задач урока, системы методов и средств обучения.
23. Педагогическая деятельность, ее характерные особенности и структура. Стилль педагогической деятельности.
24. Малая группа. Виды малых групп. Динамические процессы в группах. Школьный класс: социально-психологические особенности.
25. Метод проектов, его значение в технологической подготовке школьников. Классификация проектов.
26. Цели воспитания и образования. Ценностные основы современной педагогики.
27. Особенности мышления как родовой способности человека. Виды мышления. Основные операции мышления (мыслительные действия). Воображение, его механизмы и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие мышления и воображения школьников.
28. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения.
29. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
30. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования.
31. .Инновации в образовательном процессе школы в условиях введения ФГОС основного общего образования.

32. Психологические особенности учебной деятельности. Психологические проблемы развивающего обучения.
33. Организация и способы тестового контроля. Оценка умений и навыков учащихся. Тестовый контроль успешности усвоения материала. Классификация тестов (привести примеры). Требования к тестам.
34. Компетентностный подход к проектированию содержания учебного занятия в школе.
35. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе.
36. Проблема общения в психологии. Особенности педагогического общения.
37. Проектно-исследовательская деятельность школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования.
38. Сущность, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.
39. Формы организации практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика и особенности применения.
40. Система межличностных отношений в детском коллективе. Изучение межличностных отношений.
41. Особенности личностно ориентированного образовательного процесса.
42. Педагогические основы семейного воспитания.
43. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста в психологии.
44. Инновации в оценивании результатов обучения в условиях введения ФГОС основного общего образования.
45. Основы педагогики детского коллектива.
46. Психология личности. Основные теории личности.
47. Профессиональная ориентация в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки
48. Основные виды деятельности и их влияние на развитие психики. Понятие «ведущая деятельность».
49. Практические методы обучения. Упражнения, их назначение, место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений по выполнению трудовых приемов и трудовых операций.
50. Содержание общего среднего образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Характеристика ФГОС ООО.
51. Память человека, ее значение. Виды и индивидуальные особенности памяти. Условия эффективного запоминания.
52. Проблемное обучение, его сущность. Роль и место проблемного обучения на занятиях по технологии. Методика постановки творческих задач в процессе технологической подготовки.
53. Эстетическое воспитание учащихся общеобразовательной школы.
54. Информационно-коммуникационные технологии, их педагогический потенциал.
55. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
56. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств. Учет особенностей темперамента в работе педагога.
57. Средства обучения, их классификация.
58. Воспитательная система школы. Типы воспитательных систем.
59. Понятие о внимании. Виды внимания, их проявление и развитие. Основные свойства внимания.
60. Профессионально значимые качества педагога.

61. Инновационные методики обучения технологии. Индивидуализация технологической подготовки учащихся на основе учета их личностных свойств.

Руководитель магистерской программы – доктор педагогических наук, профессор
Ильина Ирина Викторовна