

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Курский государственный университет»

Кафедра психологии

Утверждаю.
Руководитель программы
_____ А.С. Чернышев
«__» _____ 200__ г.

Программа вступительных экзаменов
(для поступающих в магистратуру)

Направление 030300 (521000) Психология
Программа специализированной подготовки 521011 Детская и
возрастная психология

Факультет педагогики и психологии
Очная форма обучения

Курск 2009

Пояснительная записка

Программа магистерской подготовки разработана в соответствии с решением коллегии Минобразования России от 28.12.99 №25 «О состоянии и перспективах развития магистратуры России» и постановлением Госкомвуза от 10.08.93 №42 «Об утверждении положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации». Основой разработки программы стал государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования направления 521000 Психология, степень (квалификация) – магистр психологии, программа специализированной подготовки магистров 521011 М Детская и возрастная психология (№ 686 государственной регистрации от 02.03.2000 и приказ Минобразования науки России от 22 марта 2006 года № 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров»).

В соответствии с правилами приема в курский государственный университет на 2009-10 учебный год лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста по направлению Психология, сдают устное собеседование по направлению Психология. Лица, не имеющие диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности сдают устный экзамен. Программа вступительных испытаний включает вопросы по следующим профилирующим дисциплинам: общая психология, методологические основы психологии, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Дополнительные баллы поступающий в магистратуру имеет возможность получить при заполнении рейтингового листа (приложение).

Содержание программы

Вопросы для собеседования

1. Понятие о методологии (уровни и принципы) и методах психологии. Сравнительная характеристика наблюдения, эксперимента и тестирования как методов психологии.
2. Человек, индивид, личность. Проблема личности в ведущих научных школах психологии.
3. Понятие о деятельности. Структура деятельности (оперативно-техническое строение). Основные виды деятельности и их развитие у человека (труд, учение и игра).
4. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности), их природные предпосылки и социальные детерминанты.
5. Психика и познание. Когнитивные процессы психики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Познание как конструктивный процесс (в когнитивной психологии).
6. Современный старшеклассник: проблема личностного и профессионального самоопределения.
7. Кризис подросткового возраста и психологические новообразования этого возраста.
8. Понятие о возрасте как единице психического развития. Структура возраста (социальная ситуация развития, своеобразие целостной структуры личности, ведущий вид деятельности, ведущее новообразования) и его динамика (в критические и литические периоды).
9. Периодизация психического развития детей: критерии построения и основные возрастные периоды.
10. Обучение и развитие: проблема соотношения и взаимодействия. Признаки развивающего обучения.

11. Психологические теории обучения (теория содержательного обобщения, проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий).
12. Психологические требования к личности педагога. Понятие о педагогических способностях и их структуре.
13. Психологические основы использования новых информационных технологий в обучении.
14. Понятие об общении. Виды, структура и функции общения.
15. Понятие о группах, классификация групп. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Психологическая структура малой группы.
16. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии. Статометрическая и параметрическая концепции коллектива.
17. Проблематика социальной психологии личности. Понятие о социализации (сферы, институты, стадии).
18. Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Основные научные школы психологии XX века о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология).
19. Становление новых направлений в психологии в к. XX – нач. XXI вв. (когнитивная психология, гуманистическая психология, логопсихология).
20. Психология в системе научного знания. Состояние и структура современной психологической науки. Тенденция развития психологического знания.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Предмет и методы психологии.
3. Понятие личности в системе человекознания.

4. Общее представление о методологии науки.
5. Основные принципы психологии.
6. История формирования социально-психологических идей.
7. Общение и деятельность.
8. Психология группы.
9. Проблема детерминант психологического развития ребенка.
10. Проблема соотношения обучения и развития.
11. Проектировано-конструктивная деятельность преподавателя.
12. Теории учения и их сравнительная доля в организации современного образования.

Литература

Основная

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М., 2005.
2. Карпов А.В. Метасистемная организация уровневых структур психики. – М., 2004.
3. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды. – М., 2007.
4. Рубинштейн С.Л. основы общей психологии. – Спб., 2007. Возрастная психология. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2005. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008

Дополнительная

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки. – М., 2004.
2. Мухина В.С. возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2006.