

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии развития



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ)

Направление 540600 (050600) Педагогика

Программы специализированной подготовки:

540602 М Начальное образование

540608М Социальная педагогика

540605 М Педагогическая психология

540606 М Психология развития

540616 М Педагогика и психология

воспитания

Курск 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 540600 (050600) Педагогика (Степень – бакалавр педагогики). – М., 2000.

Объем знаний и степень владения материалом, описанные в программе, соответствуют объёму требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом к квалификации бакалавра по направлению Педагогика.

В соответствии с правилами приёма в Курский государственный университет на 2011-12 учебный год лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста по направлению Педагогика (по специальности 033400 Педагогика, 031300 Социальная педагогика, 031200 Педагогика и методика начального образования, 031100 Педагогика и методика дошкольного образования, 030900 Дошкольная педагогика и психология, 031000 Педагогика и психология), проходят устное собеседование по направлению Педагогика. Лица, не имеющие диплом бакалавра/специалиста по соответствующему направлению/специальности сдают устный экзамен.

Программа вступительных испытаний включает вопросы по следующим профилирующим дисциплинам: анатомия и физиология человека, психология человека, психология развития, социальная психология, педагогическая психология, введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история образования и педагогической мысли, сравнительная педагогика, этнопедагогика и этнопсихология, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, социальная педагогика, психология семьи и семейного воспитания, безопасность жизнедеятельности и здоровье.

Содержание программы

Вопросы

для вступительного собеседования в магистратуру по направлению
ПЕДАГОГИКА (2011г.)

1. Сущность гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования.
2. Характеристика исходных параметров и инструментария психолого-педагогического исследования актуальных современных проблем образования
3. Современные критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности учащихся современной школы
4. Проблема воспитания личности в коллективе в контексте идей А.С. Макаренко

5. Цель и задачи организации психологической службы в школе с точки зрения современной гуманистической парадигмы образования.
6. Проблема индивидуализации и дифференциации образования в современной школе России.
7. Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой общеобразовательной школе.
8. Проблема альтернативных технологий образовательной деятельности современной школы.
9. Особенности и основные направления коррекционно-развивающей деятельности педагога в современной школе.
10. Личность как субъект жизнедеятельности. Проблема факторов, условий и механизмов личностного развития в онтогенезе.
11. Сознание как способ бытия человека. Существенные характеристики сознания.
12. Психолого-педагогическая культура родителей как фактор развития личности ребенка
13. Содержание образования как отражение базовых ценностей культуры личности.
14. Современный учитель как субъект профессиональной деятельности.
15. Общая характеристика принципов развивающего образования, особенности их реализации
16. Основные проблемы формирования школьника как субъекта учебной деятельности
17. Характеристика современных тенденций модернизации системы образования России.
18. Научно-психологические и педагогические концепции воспитания развивающегося человека
19. Средовый подход в образовании. Проблема создания образовательных (воспитательных, развивающих) сред.
20. Проблема здоровьесберегающих технологий в современном образовании.

Основные темы, выносимые на вступительный экзамен

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования. Требования к современному учителю.
2. Целостный педагогический процесс, его сущность. Характеристика педагогических систем основных звеньев системы образования России.
3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации системы образования личности.

4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ школы I ступени.
5. Педагогическая поддержка и психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.
9. Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом
11. Функционально-ролевая структура семьи и её влияние на воспитание детей.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.
13. Моделирование системы оценки результатов освоения основных образовательных программ.
14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.
15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.
16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.
17. Основные психологические школы зарубежной психологии развития. (Анализ внутренних причин психического развития в зарубежной психологии 50-60х годов 20 века).
18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте
20. Интегративные психологические характеристики человека. Интеллект человека. Структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Рекомендуемая литература для подготовки по дисциплинам педагогического цикла:

1. Бордовская, Н. Педагогика: Учеб. Пособие/ Н.Бордовская, А. Реан.– СПб.:Питер, 2008.–304с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. 3-е изд.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2000.-512с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2005.-576с.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.-400с.
5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов –100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 386с.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теории методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Слостенина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 336 с.
7. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Слостенина.– 2-е изд., стереотип.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 368 с.

Рекомендуемая литература для подготовки по дисциплинам психологического цикла:

1. Немов, Р.С. Социальная психология / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
2. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
3. Корнилова, Т.В. Методические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
5. Водопьянова, Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
6. Величковский, Б. Когнитивная наука: основы психологического познания / Б. Величковский. – М.: Академия, 2006. – 448 с.
7. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – СПб.: Питер. 2007. – 618 с.
8. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
9. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 2008. – 176 с.

10. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
11. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
12. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2007. – 333 с.
13. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия. 2006. – 336 с.
14. Клиническая психология: уч-к / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. 960 с.
15. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: учеб. пособие / О.С. Васильева. – М.: Академия. 2001. – 352 с.
16. Томчек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Томчек. – СПб.: Питер, 2008. – 432.

Автор-составитель: зав каф. педагогики и психологии развития КГУ проф. Мищенко Л.И.