

**Программа вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование
Программа специализированной подготовки Географическое образование**

Пояснительная записка

Вступительные испытания предполагают подготовку абитуриента как по географическим дисциплинам, так и по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Цель вступительного экзамена определяет:

- соответствие уровня и качества подготовки экзаменуемого требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
- готовность экзаменуемого к продолжению обучения по основной образовательной программе специализированной подготовки магистра образования по направлению ***Педагогическое образование, магистерская программа «Географическое образование»***.

Задачи направлены на выявление у экзаменуемого:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях функционирования и развития географической оболочки;
- уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения географических знаний;
- умения связывать общие и частные вопросы географии, оперировать примерами из различных областей географической науки;
- глубины понимания практического применения географических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства и рационального;
- уровня усвоения основных методических знаний и умений, профессиональных умений применять дидактические, методические и технологические знания в процессе обучения географии.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

Объем знаний и степень владения материалом, описанные в программе, соответствуют объему требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом к квалификации бакалавра по направлению Педагогическое образование.

В соответствии с правилами приема в Курский государственный университет на 2010 – 2011 учебный год лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) по направлению педагогическое образование, сдают устное собеседование. Лица, не имеющие диплом бакалавра (специалиста по соответствующему направлению/ специальности), сдают устный экзамен.

Программа вступительных испытаний включает вопросы по следующим профилирующим дисциплинам: общее землеведение, региональная география, технология и методика обучения географии.

Процедура проведения вступительных испытаний

Условием подготовки к вступительному экзамену (собеседованию) в магистрату является предварительное ознакомление экзаменуемого с содержанием тем и вопросов, выносимых на экзамен (собеседование), а также ознакомление с требованиями, предъявляемыми к экзамену (собеседованию).

В структуру экзаменационного билета включены два вопроса: первый – по различным разделам географической науки, второй – по технологии и методике преподавания географии. На подготовку к ответу отводится 20 минут. Экзаменуемому

предоставляется время на освещение каждого из вопросов билета. Дополнительные вопросы задаются членами предметной экзаменационной комиссии в рамках программы вступительного экзамена. Полнота и качество ответа оценивается членами комиссии.

Результаты вступительных испытаний оцениваются в соответствии с требованиями приема в КГУ.

Дополнительные баллы поступающий в магистратуру, получает при наличии рекомендации ГАК, публикаций, участия в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Содержание программы

Раздел 1. География

Общее землеведение. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во вселенной: форма, размеры, движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Гравитационное и магнитное поля Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Гидросфера и ее строение. Мировой океан, его особенности, виды движения воды в океане, циркуляция вод. Единая система «океан - атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота.

Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли.

Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.

Природные комплексы как системы. Понятие о ландшафтах. Иерархия природных комплексов. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Методы прогноза развития природных комплексов.

Географическая среда и общество, роль географической среды в его развитии; влияние общества на географическую среду. Антропогенные природные комплексы и их классификация.

Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.

История развития географической оболочки и ее составляющих: развитие атмосферы и глобальные изменения климатов Земли; развитие гидросферы; развитие литосферы и рельефа Земли; развитие биосферы и выход ее в ноосферу. Четвертичная история Земли.

История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.

Геология. Цикл геологических наук. Оболочечное строение Земли, методы изучения земных недр. Земная кора. Кристаллическое вещество. Элементы симметрии, сингонии, кристаллографические формы.

Минералы: химический состав, структура, диагностические свойства, морфология и классификация.

Геодинамические процессы. Магма, магматизм, магматические горные породы. Постмагматические процессы. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность временных потоков, рек, подземных вод, ледников, ветра, моря. Осадочные

горные породы, их классификация. Метаморфизм: стадийность, зоны и фации. Метаморфические породы. Типы земной коры и проблемы их образования.

Возраст Земли, периодизация геологических событий, геохронологическая шкала. Палеонтология, ее методы. Фации и фациальный анализ. Руководящие ископаемые.

Геотектоника. Тектонические движения. Главные структурные единицы литосферы. Геотектоническое строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития. Континентальные платформы и вторичные орогены.

Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Основные этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира.

Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. Геологическая карта и тектоническое районирование мира и России.

География почв с основами почвоведения. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Почвенный раствор и почвенный воздух. Почвенная вода. Роль рельефа в почвообразовании и распределении типов почв. Морфология почв, типы строения почвенного профиля.

Энергетика почвообразования. Классификация почв. География распространенных типов почв. Международная почвенная карта мира. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.

Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия «флора» и «фауна», принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

Физическая география материков и океанов. Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и аazonальные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Физико-географическое районирование океанов и материков.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов: основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы северных и южных материков.

Регионально-географическая характеристика северных и южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы (климатические пояса, природные зоны, подзоны, сектора и др.).

Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и

азональных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Влияние природных условий на расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

Физическая география России. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. История географических исследований России.

Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.

Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Физико-географическое районирование территории России. Районирование и классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и тополического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные.

Природные зоны, их характеристика.

Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах (природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка). Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования.

Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы.

Этногеография и география религий. Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.

Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм.

Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков.

Культура - объективная основа этноса: многообразие проявлений.

Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.

Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание.

Этнические процессы, их диалектика и динамика.

Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира.

Общая экономическая и социальная география. Предмет, содержание, методология, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат. Научные школы. Всемирный исторический процесс и его периодизация, историческая география.

Современная политическая карта мира. Типология стран. Формы государственного строя. Политическая география и геополитика.

География мировых природных ресурсов.

География населения мира с элементами геодемографии.

Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. География мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура, географические модели. География основных отраслей.

Глобальные проблемы человечества, глобальные изменения и география. Глобальные географические прогнозы.

Экономическая и социальная (общественная) география России. Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.

География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России.

Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны.

Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.

Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.

Экономическая и социальная география зарубежных стран. Зарубежная Европа. Формирование и распад социалистической системы. Евросоюз. Государственная раздробленность Восточной Европы. География главных стран.

Зарубежная Азия. Основной регион земного шара по численности населения. Развитие после второй мировой войны: деколонизация: новые индустриальные страны и пр. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. География главных стран.

Африка. Арабский (мусульманский) север, Тропическая и Южная Африка. География главных стран субрегионов.

Северная Америка. Географическая характеристика США и Канады. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке.

Латинская Америка, ее историко-географические, этнокультурные и религиозные особенности. География главных стран.

Австралия и Океания: экономико-, социально- и политико-географические черты.

Геоэкология и природопользование. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.

Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и океана.

Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в их решении.

Раздел 2. Технология и методика обучения географии

Географическое образование – как составная часть естественнонаучного образования.

Цели обучения. Понятие "Цели обучения". Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.

Современные цели географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленности обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Содержание и структура базового географического образования в школе. Место в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы.

Современный этап в разработке содержания географических знаний. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный /государственный/ и национально-региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объема содержания.

Перспективы развития школьного географического образования. Современные направления в совершенствовании содержания. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на формирование географического мышления и профориентацию учащихся.

Психолого-педагогические основы обучения географии. Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии.

Психологические концепции учения (принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д.), их отражение в учебниках по географии для средней школы и в учебном процессе. Существенные положения работ психологов различных школ: Н.А.Менчинской и Д.Н.Богоявленского, В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина; Л.В. Занкова ; П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Сущность дидактической теории процесса обучения И.Я.Лернера

Методы и технологии обучения географии и географическим знаниям в предметах естественно-географического цикла. Понятие "Метод обучения ". Классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношения разных классификаций.

Система средств обучения. Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения.

Учебник - главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с разными компонентами учебника; приемы работы с ним на различных ступенях обучения.

Формы организации обучения. Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие.

Внеурочные формы обучения экологии. Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке,

экологической тропе и др. Система практических работ на местности. Работа на местности по оборудованию экологической тропы. Учебные географические экскурсии на тропе, геоэкологические наблюдения, природоохранительная деятельность учащихся.

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса. Существенные направления в содержании внеклассной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экономическое, эстетическое, страноведческое, туристско-краеведческое и др. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по экологии

Примерные вопросы для экзамена (собеседования)

1. Рельеф Земли; его основные формы и их происхождение. Мировые минеральные ресурсы и проблемы обеспеченности ими
2. Современные представления о геологическом строении и рельефе дна Мирового океана; ресурсы и хозяйственная деятельность в Мировом океане
3. Главные типы почв, их распространение; мировые земельные ресурсы, их значение.
4. Взаимодействие природы и общества. Понятие «ноосфера». Глобальные экологические проблемы
5. Понятие «природно-территориальный комплекс» в современной географии. Компоненты ПТК и их классификация. Антропогенные природные комплексы
6. Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности А. А. Григорьева и М. И. Будыко. Природно-хозяйственные зоны России.
7. Классификация климатов Б. П. Алисова. Характеристика климатических поясов одного из материков. Агроклиматические ресурсы, их отражение в географии мирового сельского хозяйства.
8. Восточно-Европейская равнина как физико-географическая страна. Западная экономическая зона России: особенности развития и современная роль в хозяйстве страны.
9. Западно-Сибирская равнина. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика. Характеристика основных особенностей природы Северной Америки.
10. Сельскохозяйственные районы США Северный Кавказ. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
11. Урал как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика
12. Дальний Восток как физико-географическая страна и как экономико-географический район. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика.
13. Австралия: комплексная физико- и экономико-географическая характеристика Страны Западной Европы: комплексная физико- и экономико-географическая характеристика. Южная Азия.
14. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика на примере Индии Китай. Комплексная физико- и экономико-географическая характеристика. Экономические районы Китая.
15. Восток Южной Америки: основные особенности природы. Экономико-географическая характеристика Бразилии или Аргентины (по выбору)
16. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
17. Теоретические и эмпирические методы.
18. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.
19. Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие.
20. История развития школьной географии в России.
21. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.

22. Место географии в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы.
23. Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы.
24. Разнообразие программ по географии.
25. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования.
26. Психология и педагогика - теоретическая база методики обучения учебному предмету.
27. Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребенка.
28. Классификация методов обучения: по источникам знаний.
29. Бинарный подход к методам обучения.
30. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии.
31. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета.
32. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей,
33. Учебник географии - главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе.
34. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе.
35. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты, Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.
36. Динамические и звуковые экранные средства: учебные кинофильмы, телепередачи, видеозаписи /видеофильмы/, их познавательные и воспитательные возможности.
37. Электронно-вычислительная техника /ЭВТ/ в обучении географии; компьютеризация школьного образования.
38. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока.
39. Формы организации учебной деятельности на уроке_географии; фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников.
40. Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.
41. Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования.
42. Наблюдения и практические работы на местности.
43. Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе.
44. Формирование теоретических знаний.
45. Формирование эмпирических знаний.
46. Формирование умений и навыков.
47. Формирование опыта творческой деятельности.
48. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования миру в целом, деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

Основная

1. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение, Изд-во С-Петербург. ун-та, 1998. 266 с.
2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.
3. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носов А.М., Макара С.В. Экономическая и социальная география: Основы науки: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 400 с.

4. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Издательство Астрель, 2004. – 203 с.
5. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 379 с.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная

7. Байкова Э.Г., Хлебосолова О.А. Педагогическое мастерство учителя географии. – Рязань, 1999.
8. Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии // Избр.тр. М.:Мысль, 1980. 284 с.
9. Бочавер А.Л. Планета Земля. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 316 с.
10. Введение в физическую географию / Под ред. К.К. Маркова, 2-е изд. М.: Высш. шк, 1978. – 191 с.
11. Винокуров М.С., Скуратович О.Я. Листы опорных сигналов и структурно-логические схемы на уроках географии. – Киев, 1990.
12. Все страны мира: энциклопедический справочник/ Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: Вече, 2002. – 560 с.
13. Гейнери А. Океан / Пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2001. – 160 с.
14. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ гл. ред. В.М. Котляков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 903 с.
15. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М.: Сов. энцикл., 1988.. 432 с.
16. Гидрович С.Р., Сыроежкин И.М. Игровое моделирование экономических процессов (деловые игры). – М.: Просвещение, 1976.
17. Гладкевич Г.И. Введение в экономическую и социальную географию. Смоленск, 1994.
18. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Хрестоматия по курсу "Введение в экономическую и социальную географию". Саранск, 1993. – 244 с.
19. Грем Р., Грей К.Ф. Руководство по операционным играм. – М.: 1977.
20. Греханкина Л.Ф., Добрякова З.Ф. Блочно-модульное изучение курса «География материков и океанов» // География в школе. – 1999. – №4.
21. Греханкина Л.Ф. Проектная деятельность школьников по географии- одно из направлений личностно-ориентированного обучения. // География в школе. – 2004. – №6.
22. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. // География в школе. – 2001. – №3.
23. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М.: Московский лицей, 1996. – 164 с.
24. Жекулин В.С. Введение в географию. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. 272 с.
25. Жигунова Г.Н. Использование приема сравнения в X классе. // География в школе. – 2006. – №2
26. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан. – М.: Академия, 2001. 192 с.
27. Игра: Мыслители прошлого и настоящего о ее природе и педагогическом потенциале. Хрестоматия /Под редакцией Е. А. Репринцевой.- Курск: КГУ, 2005.
28. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004. – 366 с.
29. Кларин М.В. Технология обучения : идеал и реальность. – Рига, 2000.
30. Ксенозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Московский лицей, 2000. – 243 с.
31. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. // Педагогика и психология. – 1991. – №4.

32. Кутейников С.Е. Модульные блок-циклы в преподавании географии.// География в школе. – 2000. – №5.
33. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях.// -Под ред. И.В.Душиной. – М.:Дрофа, 2007. – 509с.
34. Методика обучения географии в школе. / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
35. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
36. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе. – 2002. – №6.
37. Орленок В.В. Физика земли, планет и звезд. Калининград, 1991.
38. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе. – М.: Блик и Ко, 2002. – 335 с.
39. Пидкасистый П.И., Хайдаров Т.С. Технология игры в обучении и развитии. –М.: Педагогика, 1996.
40. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
41. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий . – М.: Дрофа, 2000.
42. Урок географии: Методические рекомендации. /Сост. Л.М. Панчешникова. – М.: МГПУ, 1990.
43. Щенёв В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. – М.: Просвещение, 1979.
44. Эльконин Д. Б. Психология игры.- М.: Владос, 1999
45. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.,1996.
46. Яковлева З.Л. Использование модулей в курсе географии X класса //География в школе.– 2001. – №2.

Интернет ресурс

1. <http://znamenvs.chat.ru/ELBR1.htm> Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии и их региональное развитие» Т.1. Образование.
2. [http:// geo.lseptember.ru/Все для учителя географии: а\)электронная версия газеты «География»; сайт «Я иду на урок» географии.](http://geo.lseptember.ru/Все_для_учителя_географии:_а)электронная_версия_газеты_«География»;_сайт_«Я_иду_на_урок»_географии.)
3. [http:// geo.mes. ru/](http://geo.mes.ru/) Ассоциация учителей географии России.
4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0243/index.shtml> - педагогическая библиотека
5. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1125315109> – интерактивные технологии.
6. <http://www.softload.ru/?tid=14318&page=texts> – интерактивные методы обучения на уроке.

Руководитель магистерской программы
Географическое образование

Г.В.Козлова