

Курский
государственный
УНИВЕРСИТЕТ:
страницы истории

КУРСК 2009

УДК 37
ББК 74.583
К93

Редакционный совет:
Гвоздев В.В. (председатель),
Гребеньков Н.Н. (заместитель председателя),
Кудинов В.А. (заместитель председателя),
Михайлина Е.И.,
Худин А.Н.,
Постников Н.А. (составитель),
Третьяков А.В.,
Фрянцев М.М. (составитель).

К93 Курский государственный университет:
страницы истории / сост. Н.А. Постников,
М.М. Фрянцев; под ред. В.В. Гвоздева. — Курск :
Изд-во КГУ, 2009. — 180с. — ISBN 978-5-88313-678-7

В книге раскрываются важнейшие этапы 75-летней истории Курского государственного университета и его предыстория — развитие педагогического образования в Курском крае (конец XIX — начало XX вв.). Отражен вклад его сотрудников в развитие образования, науки и духовной культуры Курского края и страны.

Очерки, подготовленные на основе официальных материалов, газетных и журнальных публикаций, воспоминаний ветеранов и архивных документов, предоставляют возможность прикоснуться к истории первого вуза Курского края от момента создания и становления КГУ до нынешних дней.

ISBN 978-5-88313-678-7

**УДК 37
ББК 74.583**

© Курский государственный университет, 2009
© Составление: Постников Н.А., Фрянцев М.М., 2009



Семьдесят пять лет истории Курского государственного университета - семьдесят пять лет труда многотысячного коллектива студентов и преподавателей на благо страны. В нашей истории нет белых пятен, но все же становятся известными некоторые факты, документы, позволяющие полнее осветить ее. И предыдущие, и настоящая работа университетских историков рассказывают малоизвестные страницы прошлого не только КГУ, но и системы образования в Курском крае. Но очень важным является подробное повествование о жизни вуза сегодня. Это та актуальность, которая когда-то, в свою очередь, тоже станет историей и будет привлекать внимание исследователей.

От педагогического к классическому университету - долгий и непростой путь. Главный результат нашего развития за пять последних лет - становление нового качества вуза, целенаправленно и успешно решающего задачи развития университетских специальностей, университетской науки, соответствующей им материальной базы. Ведущий региональный центр образования, науки, культуры - вот что такое Курский государственный университет сегодня.

В.В. Гвоздев,
ректор Курского государственного университета

Глава 1





СОЗДАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Из истории становления педагогического образования в Курской губернии (конец XIX – начало XX вв.)

История зарождения педагогического образования в Курской губернии своими корнями уходит в XIX век, когда недостаток в учителях, хорошо подготовленных к исполнению своих обязанностей, стал наиболее остутим.

Исторические документы и материалы свидетельствуют, что усиление работы по подготовке учителей для народной школы во второй половине XIX века было тесно связано с деятельностью Курского земства.

Земская реформа 1864 г. положила начало существованию в России органов местного самоуправления — земств, объединивших в своих рядах прогрессивно настроенную русскую интеллигенцию. Одной из сфер приложения деятельности земских органов стало народное образование. До 1864 г. в Курской губернии функционировало всего 25 школ, а с 1864 по 1900 гг. земством было открыто 685 народных школ.

Наиболее распространенным типом начальной школы в Курской губернии являлись сельские одноклассные

и двухклассные училища с трехлетним и пятилетним курсами обучения. На каждое одноклассное училище полагался один учитель и один законоучитель. Преподавательский персонал двухклассных училищ состоял из двух учителей и одного законоучителя. В городах действовали городские училища с четырехгодичным курсом обучения на базе одноклассных начальных училищ. В каждом приходе действовали церковноприходские школы, находившиеся в ведении Синода. Курс обучения в них составлял 3 и 4 года. Учебные планы и программы утверждались Синодом.

Разнотипный характер начальной школы требовал создания различных типов средних учебных заведений, готовивших учителей. В Курской губернии действовала учительская семинария, работали гимназии с подклассами, стационарные педагогические курсы, частные учительские школы. На тысячу земских учителей приходилось в среднем 22% выпускников Курской мужской учительской семинарии. Среди учителей-женщин большинство заканчивали гимназии (24%), епархиальные училища (15%), частную школу Л.Н. фон Рутцен (4%), педагогические курсы (2%). Остальные 33% учителей были с недостаточной педагогической подготовкой: они получили среднее образование в духовной семинарии, реальных училищах, гимназиях и прогимназиях. Привлечение к учительской работе людей, не получивших профессионального образования, было вызвано растущей потребностью в педагогических кадрах.

Другим важным направлением деятельности земства было создание и укрепление материальной и учебно-методической базы школ и училищ. Так, на полном содержании земства находились педагогические классы епархиального училища, учительская

семинария, стационарные двухлетние педагогические курсы. Гимназии были министерскими учреждениями, но и они получали субсидии губернского и уездных земств. Активным было сотрудничество земства с частными школами и с училищем Л.Н. фон Рутцен.

Предметом заботы со стороны Земства являлось материальное положение учителей. Губернская управа периодически ассигновала определенные суммы на повышение жалованья работникам образования. Будущие учителя тоже не оставались без внимания. Земские управы часто оплачивали обучение малоимущих воспитанников, выделяли средства на увеличение стипендий.

Третье направление деятельности земства — методическое. Так, в 1900 году Комиссия земства ходатайствовала перед Министерством народного просвещения о беспрепятственном обращении в губернии учебных книг К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир». В другом постановлении было решено просить Л.Н. фон Рутцен войти в соглашение с Л.Н. Толстым относительно земского издания его «Азбуки».

В конце XIX века важное значение в обучении стал приобретать наглядный метод. Комиссией по народному образованию было решено снабдить все школы Курской губернии в течение 5 лет небольшими коллекциями наглядных пособий на половинных расходах с государством. По инициативе земства в Курске в конце XIX века был создан губернский музей, где хранилась и экспонировалась имеющаяся учебная наглядность: пособия по русскому языку, географические атласы, арифметические таблицы, анатомические препараты и т.п.

В задачи Комиссии по народному образованию входило проведение летних педагогических курсов. В Курской губернии учительские курсы

устраивались земством начиная с 1897 г. Первым руководителем курсов был директор местной учительской семинарии Н.Ф. Кашменский. Педагогические курсы состояли из занятий общеобразовательного характера, которым предшествовали практические упражнения по преподаванию отдельных предметов в начальной школе.

В 1901 г. в Курске была организована выставка по народному образованию, в которой принимали участие 15 губернских земств: Владимирское, Вологодское, Вятское, Курское, Нижегородское, Новгородское, Орловское, Пензенское, Саратовское, Смоленское, Тамбовское, Тверское, Тульское, Уфимское, Ярославское. Выставка позволила выявить активность губернских земств в деятельности по развитию образования. Присутствовавший здесь секретарь Комиссии по народному образованию тульского губернского земства Н.И. Сераполко отмечал, что среди участников выставки особенно выделяются хорошей постановкой дела народного образования Вятская и Курская губернии. Это была оценка, сделанная лицом незаинтересованным, и она действительно объективно отражала успехи Курского земства.

Наибольшее число учителей для народной школы Курской губернии давала Курская мужская учительская семинария. В качестве земской учительской школы она существовала с 1873 г., а в 1890 г. получила статус семинарии. Семинария содержалась на средства Губернской земской управы, обучение составляло 3 года, а с 1914 — 4 года.

Руководство школой осуществлял педагогический совет, состоящий из преподавателей во главе с директором, который назначался попечителем Харьковского учебного округа. Первым директором школы был И.И. Шалфеев.

Принимали в школу лиц мужского пола всех сословий не старше 19 лет, сдавшие вступительные экзамены. Ежегодно в ней обучалось около 70 человек, учащиеся получали стипендию.

Изучались следующие общеобразовательные предметы: русский и славянский языки, естествознание, письмо, арифметика, черчение, геометрия, история, география, а также Закон Божий. К специальным дисциплинам относились педагогика и некоторые методические приемы обучения. Педагогику преподавал директор семинарии, он же следил за ходом педагогической практики и выполнял функции методиста.

Курская учительская семинария просуществовала до 1919 г., все это время являясь главным поставщиком учительских кадров для народной школы.

В 1860 г. вопрос об открытии в Курске женского училища «Курская Мариинская женская гимназия» очень волновал губернатора П.П. Бибикова, директора училищ Д.Г. Жаворонкова, представителей высших сословий Курского края и местное образованное общество. Вскоре, после обнаружения Высочайшего Положения о женских училищах I и II разрядов, П.П. Бибиков начал в Курске сбор пожертвований на устройство женского училища. Первыми жертвователями были князь В.И. Барятинский, А.А. Нелидов с дочерью, чиновники губернского правления, Рыльское дворянство, чиновники Казенной палаты, Городской голова И.В. Тимофеев, потомственные почетные граждане П.П. и А.П. Гладковы, А.В. Лоскутов, управляющий Палатой государственных имуществ П.В. Зиновьев.

С 1861 года с призывом о помощи в устройстве женской гимназии выступил педагогический совет мужской гимназии. Вновь назначенный губернатор генерал-майор В.А. Ден

и директор Курских училищ Д.Г. Жаворонков хотели открыть женское училище в июне 1861 г., во время Коренской ярмарки, но много времени было затрачено на формирование Попечительного совета, и прием учениц начался с 1 ноября 1861 г.

По постановлению Попечительного совета плата за обучение должна была быть по возможности умеренной и необременительной «для лиц недостаточного состояния», которых по предположению совета могло быть много. За обучение обязательным предметам (Закон Божий, русский язык, грамматика и словесность, арифметика, начала геометрии, география всеобщая и русская, начальные основания естественной истории, начальные основания естественной физики, чистописание, рукоделие) брали по 25 рублей с ученицы.

В 1869 г. был избран новый Попечительный совет, первым его шагом стало прошение именовать гимназию Мариинской в честь августейшей Мариин Федоровны. Это прошение было удовлетворено 3 февраля 1871 г. императором Александром II.

Преобразование женских училищ I и II разрядов в гимназии и прогимназии имело большое значение для развития и усовершенствования общего образования женщины. Курс обучения был углублен и расширен путем введения в него новых предметов (космография, история литературы). Учащиеся приобретали значительные права (в особенности, окончившие 8-ой класс) и получали аттестат об окончании гимназии.

Курская гимназия со времени своего преобразования была семиклассной и открыла восьмой класс только начиная с 1882–83 учебного года. Обязательными предметами в 8-м классе являлись Закон Божий, главное положение по воспитанию и методике первоначального обучения, русский

язык и словесность, арифметика, геометрия, русская история, русская география, физика, естествоведение, школоведение, каллиграфия. Необязательными предметами были логика, пение, рисование, латинский язык, стенография, французский и немецкий языки.

В 1900–1901 г. было возобновлено историческое отделение, которое просуществовало до конца деятельности Мариинской гимназии.

Курская Мариинская женская гимназия просуществовала до 1917 г.

Курское епархиальное женское училище было основано в 1865 г. и относилось к разряду средних заведений ведомства Синода. Во главе училища стоял совет в составе председателя, начальницы, инспектора классов и законоучителя. Курс обучения длился шесть лет. Выпускницы получали звание домашних наставниц. В 1907 г. при училище был открыт 7-й, а несколькими годами позже 8-й педагогические классы. В 1911 г. начало действовать 2-е отделение 7-го класса, в котором обучались 47 человек. Выпускницы педагогических классов получали право преподавания в народной школе.

На содержание образования в епархиальном училище в значительной степени оказывала влияние его специфика. Важное место в обучении занимали предметы религиозной направленности и соблюдение всех религиозных норм и правил, включавших соблюдение постов, посещение храма, изучение церковного пения и т.п.

Программа 8-го класса дополняла и расширяла знания, полученные в 7-м. Ученицы педагогических классов изучали русский язык, литературу, историю, алгебру, физику, химию. Закон Божий, пение, гигиену, рукоделие. В 8-м классе добавляли Богословие, словеснолитературную, историческую, математическую дисциплины,

естественные науки, педагогическую психологию и логику.

В содержании обучения отдельно выделялся блок психолого-педагогических дисциплин. В него входили методики преподавания всех предметов начальной школы, психология, педагогика и гигиена.

Реальный взгляд на потребности русской школы диктовал необходимость обучать воспитанниц практическим умениям. В училище проводили занятия по рукоделию, шитью женской обуви и кулинарному искусству. В случае необходимости приобретенные умения могли поправить и материальное положение учителя.

Училище просуществовало до 1919 г.

В конце XIX–начале XX вв. большое распространение получили частные педагогические школы, гимназии и училища. К 1911 г. в Курской губернии существовало несколько таких учебных заведений. Так, в Белгородском уезде было две гимназии. Одну содержала госпожа Т. Якубович, другую — госпожа Т. Гончарова. В Дмитриевском уезде действовала частная гимназия им. Д.К. Крамского. В Рыльском уезде было открыто частное женское училище 2-го разряда госпожи Поповой, программа которого соответствовала женской прогимназии. В г. Курске работала частная гимназия госпожи З.А. Каменевой. Подготовка учителей рукоделия осуществлялась на курсах госпожи Ворщовой-Пушкиной.

В материалах Комиссии по народному образованию за 1899–1902 гг. наиболее часто встречается имя Л.Н. фон-Рутцен как основательницы в г. Курске частной учительской школы (училища). Любовь Николаевна фон-Рутцен оказывала материальную и методическую помощь практически всем учебным заведениям г. Курска, обучающим учительской профессии.

В 1899 году ею было получено разрешение от попечителя Харьковского учебного округа на открытие в г. Курске частного женского училища 2-го разряда, предназначенного для лиц женского пола (не моложе 15-ти лет), окончивших курс прогимназии или прошедших неполный курс гимназии (не менее 4-х классов) или получивших соответствующее домашнее образование.

Училище состояло из двух классов с годичным курсом обучения каждый. Первый класс был теоретическим и общеобразовательным. В нем изучались Закон Божий, русский язык (грамматика русского языка и связи с церковнославянским, краткие сведения по истории языка, словесности, история литературы), математика (арифметика, кратким курс алгебры и геометрии), география русская и всеобщая, история, краткий курс естествоведения, пение, чистописание, рисование, рукоделие. курс второго класса наряду с общеобразовательными предметами были введены краткий курс педагогики, общая и частная методики начального образования.

В школе обучалось 60 девушек. Плата за обучение взималась ежемесячно с каждого лица.

28 января 1920 г. на заседании президиума Курского ИНО обсуждался вопрос об организации института. П.С. Кононенко был назначен заведующим финансовой частью, а И.П. Плотников и Г.А. Бенкевич — учебной. Члены комиссии по организации вуза в Курске (В.И. Клименков, И.П. Плотников, М.А. Померанцев, Н.Г. Радкевич, В.В. Чебуркин) создавали институт, буквально не имея даже комнаты, где могли бы собираться организаторы для проведения совещаний.

Первые заседания совета института проходили в зданиях реального и коммерческого училищ, и лишь позже вузу удалось получить нижний этаж здания бывшего Земельного банка.

Занятия в вузе подразделялись на общие для всех предметы и курсы и специальные (соответственно отделам, циклам, факультетам). К общим курсам относились политэкономия, история научного мировоззрения, общая психология, общая теория эволюции, история и теория научного социализма XIX века, советская Конституция, история культуры, педагогика и история педагогики в связи с историей народного образования в России, учение о трудовой школе, основы эстетического и физического воспитания, анатомия и физиология, школьная гигиена и один из трех иностранных языков (французский, немецкий, английский).

Через год после рождения вузу пришлось пережить трудную, разрушительную и тревожную пору из-за прихода войск Деникина. Но в условиях господства деникинцев в Курске с 20 сентября по 19 ноября 1919 г. институт продолжал существовать. Правда, сотрудники не получали жалованье, а студенты не только лишились стипендий, но и обязаны были вносить плату за обучение. Число преподавателей сократилось до 25 человек, студентов — до 50.

Кроме существовавших со времени открытия института факультетов (словесно-исторического, физико-математического и биолого-географического), были открыты новые факультеты: агрономический и дошкольный. Благодаря энергичным мерам губоно, институт получил 3 здания, которые располагались на улице Ленина в домах № 42 и № 45 и на ул. Мирной в доме № 5, а также общежитие для 40 студентов. В трех институтских зданиях имелось четырнадцать аудиторий, три комнаты для лабораторий, четыре комнаты для научных работников, комната для рисования, музейная комната, комната для школы первой ступени и комната для наглядных пособий.

Освещение во всех зданиях было электрическим. Помещения отапливались дровами и углем с помощью 81 топки.

При институте действовали опытная школа первой и второй ступеней, детский сад, который позже был присоединен к институту как вспомогательное учреждение, Курский педагогический техникум. Расширилась библиотека, пополнявшаяся путем покупки книг и целых библиотек у частных лиц на средства, которые собирались на устраиваемых преподавателями института публичных лекциях и литературно-музыкальных вечерах.

Из пяти зим, пережитых институтом за его короткий век, особенно тяжелой была вторая зима (1919–20 учебного года). Занятия в вузе проходили тогда при 6–8°C ниже нуля, без света (с тоненькой восковой свечкой на всю аудиторию), в чужих случайных помещениях. Однако академическая жизнь не замирала: лекции и все другие виды работ шли без перерыва, студенты стойчески посещали занятия, и год был закончен более или менее нормально.

Третий учебный год (1920–21 гг.) прошел значительно лучше. Численность студентов достигла 444 человек. Однако четырехлетнее пребывание в институте для тех из них, кто готовился работать учителем в школах первой ступени, казалось слишком долгим сроком. Поэтому правление института решило организовать двухгодичные курсы для подготовки инструкторов и преподавателей опытных школ первой ступени.

22 сентября 1921 г. Курский ИНО постановлением плановой комиссии главпрофобра был преобразован в педагогический институт. Это был высший по тому времени тип педагогической школы. Низшими типами являлись практический ИНО и педтехникум.

Учебная жизнь института нарушалась из-за частых изменений самого типа учебного заведения. С сентября по декабрь 1921 г. вуз был педагогическим, с декабря 1921 г. по май 1922 г. — практическим институтом народного образования (ПИНО) с отделением педтехникума, которое готовило учителей для работы в техникумах. В мае 1922 г. был получен новый циркуляр о закрытии отделения техникума и организации школьного отделения для подготовки учителей семилетних школ (нечто вроде старого учительского института). При этом учебные планы школьного отделения ПИНО оказались совершенно несогласованными с программами семилетки, что негативно сказывалось на работе вуза.

С момента создания совета вуза его председателем был Николай Николаевич Оболенский, который 16 октября 1919 г. был избран директором института. Последним ректором первого Курского вуза был А.И. Константинов (1922 г.). Педагогический мир Курска знал его как энергичного работника в области просвещения. Не имея дип-

лома об окончании вуза, А.И. Константинов являлся вполне авторитетным руководителем. В течение трех месяцев (с октября по декабрь 1922 г.) благодаря усилиям ректора был произведен ремонт институтского здания, пополнились оборудованием лаборатории и кабинеты, расширилась библиотека и т.д. Однако приказом главпрофобра от 11 декабря 1922 г. А.И. Константинов был отстранен от занимаемой должности вследствие того, что формально не удовлетворял (по своему стажу и образовательному цензу) требованиям, предъявляемым к ректору педагогического учебного заведения.

Коллектив института выступил в защиту своего руководителя. Корпорация преподавателей и научных сотрудников ПИНО обратилась в главпрофобр с просьбой оставить Константинова в должности ректора. Ходатайство было удовлетворено.

А вскоре после этого (30 июля 1923 г.) практические институты народного образования по всей России были ликвидированы, а на их основе созданы педтехникумы.

Организация и первый период деятельности Курского государственного педагогического института

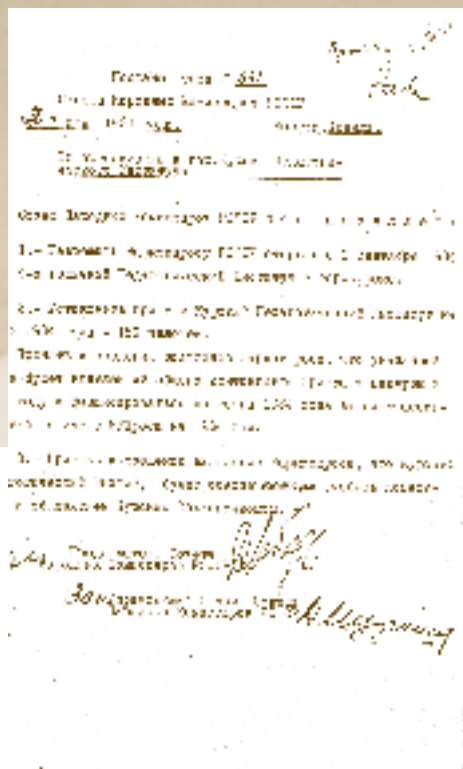
13 июня 1934 г. на карте РСФСР появился новый субъект — Курская область. Перед ее руководством встали серьезные народно-хозяйственные задачи. Их решение возможно было на базе планомерно развивающегося образования. В 1930 г. начал действовать закон о всеобщем обязательном начальном образовании, его реализация ускорила расширение семилетнего и среднего образования.

Понимая модернизационный потенциал образования, место и роль учительства в нем партийно-государственное руководство вновь образованной области в первые дни своего существования ставит вопрос о необходимости открытия в г. Курске педагогического института.

В целях реализации постановления правительства народный комиссар РСФСР по Просвещению



Газета «За педагогические кадры». 1935 г.



Постановление СНК РСФСР об организации КПИ. 1934 г.

А. Бубнов издает 9 августа 1934 г. приказ № 574. Он предписывал: «Открыть с 1-го сентября 1934 г. Курский педагогический институт в составе факультетов: исторического и языка и литературы. Установить осенний прием в Курский педагогический институт в 180 человек: по историческому факультету — 90 чел., по факультету языка и литературы — 90 чел.».

Следует заметить, что президиум Курского облисполкома 10 июля 1934 г., обращаясь в Наркомпрос РСФСР, просил определить прием в 180 человек по следующим отделениям: биологическое — 60, математическое — 60, отделение языка и литературы — 60 человек. Очевидно, учитывая недостаток и особую важность в это время квалифицированных идеолого-пропагандистских кадров и культпросветработников, наркомат по Просвещению открывает исторический факультет и факультет языка и литературы. На должность директора вновь созданного института был назначен бывший директор Курского двухгодичного учительского института С.А. Ладыженский. Первым деканом факультета языка и литературы стал В.С. Бондаренко, исторического А.А. Лямзин.

Решением облисполкома для размещения пединститута было представлено здание педагогического техникума. Под общежитие студентов и квартиры профессорско-преподавательского состава выделялись бывшие общежития зернового рабфака (150 чел.), ветеринарного (120 чел.), землеустроительного и автодорожного (100 чел.) техникумов. По просьбе С.А. Ладыженского из Воронежского бибколлектора и Орловской библиотеки в пединститут поступило более 3 тыс. единиц учебно-методической литературы.



П.В. Иванов, А.А. Лямзин

В Курский педагогический и учительский институты принимались граждане в возрасте от 17 до 35 лет, окончившие «девятилетку, десятилетку, техникумы, рабфаки». В объявлении о приеме на 1935–1936 учебный год говорилось: «С заявлением представляются следующие документы:

- 1) Заполненная и завершенная анкета.
- 2) Автобиография.
- 3) Об образовании.
- 4) Метрическое свидетельство.
- 5) О социальном происхождении.
- 6) О производственном стаже.
- 7) Свидетельство об отсутствии болезней, препятствующих поступлению в ВУЗ и оспариванию.

8) Для членов ВКП(б) и ВЛКСМ и для учителей командировки РК ВКП(б), ВЛКСМ и РОНО.

9) Две фотокарточки. Документы принимаются только в подлинниках».

Для организации полноценной учебно-научной и воспитательной работы по решению Наркомпроса РСФСР в Курск были направлены из Орла профессора истории Замятин, Полосин, Фиолетов, преподавателями литературы — доценты Устевский, Бульбанюк, преподавателем экономгеографии доцент Кумлов. По приглашению руководства на работу в институт приезжали преподаватели из Москвы, Ленинграда, Воронежа, Белгорода. В 1936 г. после окончания Ленинградского института философии, лингвистики, и истории в Курский



Первый выпуск истфака. 1938 г.



Первый выпуск литфака. 1938 г.

пединститут приехал П.И. Рощевский, проработавший в нем до эвакуации.

Совместные усилия партийно-государственных органов и администрации вуза способствовали тому, что уже в 1935–36 учебном году в вузе на 7 кафедрах (философии, социально-экономических наук, истории, педагогики, языка, литературы, психологии и педологии) работали 25 профессоров и преподавателей. В это время функционировали следующие кабинеты: исторический, военный, экономических наук, педагогики, языка, литературы, педологии и психологии.

По мере развития института, роста его авторитета среди жителей региона число желавших обучаться в нем увеличивалось. Поэтому с начала 1936–37 учебного года в институте было открыто заочное отделение. Его возглавил И.А. Сараев, а с 1939 г. им руководил Г.М. Лунев. При институте в это время действовал педрабфак, осуществивший два выпуска. Его возглавлял студент истфака Г.М. Емельянов.

Ежегодно контингент студентов пединститута увеличивался. В 1934–35 учебном году в вузе обучалось 220 студентов, в 1935–36 — 357, 1936–1937 — 429, 1937–38 — 506, 1938–39 — 667, 1939–40 — 721. Возрастал прием и на заочное отделение.

Если в 1937–1938 учебном году в институте работало 35 научных сотрудников (из них было 4 профессора, 9 доцентов и кандидатов наук, 12 преподавателей и ассистентов), то уже в 1940–41 г. научных работников было более 80. В том числе 4 профессора, 20 доцентов и кандидатов наук, 56 преподавателей и ассистентов. В 1939 г. преподаватели института Ф.И. Лаппо, Ф.А. Фургин первыми из сотрудников защитили кандидатские диссертации. В 1940 г. уже шесть преподавателей стали кандидатами наук (Г.В. Денисевич, Г.Т. Сиводедов,



А.Ф. Серафимович, писатель



М.М. Машкин, ветеран Великой Отечественной войны

В.С. Бондаренко, Л.И. Кулакова, А.В. Западов, П.Ф. Хлопик). Одновременно профессор Н.Н. Розенталь, Ярхо и доцент И.А. Френкель дорабатывали докторские диссертации. В 1940 г. вышел первый том «Ученых записок». В это время на ряде кафедр были организованы аспирантуры.

Регулярно в институте проводились литературные встречи. В 1940 г. со студентами встречался писатель А.С. Новиков-Прибой, в 1941 г. гостями у студентов были А.Ф. Серафимович и Ф.И. Панферов. «Помню, — вспоминал М.М. Машкин, выпускник института довоенной поры, — приезд писателя Александра Серафимовича. Он выступал перед студентами, рассказывал о своей жизни, делился творческими планами. Видеть живого писателя студенту тех времен, когда не было телевизора, да и кинокартинами не баловали, было важно».

Серьезное внимание руководство института, партийная и комсомольские организации уделяли оборонно-спортивной работе. В вузе действовали стрелковые кружки, пулеметный, Воршиловских всадников, парашютистов, ПВХО, радистов, мотодела. За период с апреля 1938 г. по февраль 1940 г. институт подготовил 1413 значкистов ПВХО 1 ступени, 93 — второй ступени, 43 всадника, 10 радистов, 20 связистов, 19 парашютистов, 50 мотоциклистов, 36 пулеметчиков. Команды пединститута постоянно активно участвовали в районных, областных и всесоюзных соревнованиях.

К началу Великой Отечественной войны Курский пединститут оформился как самостоятельное учебно-научное заведение с необходимыми структурами управления вузом, учебной, научной и учебно-воспитательной работой. Профессорско-преподавательский коллектив и студенты успешно решали задачи, поставленные перед вузом партийно-советским руководством.



*Соревнования по гимнастике.
30-е г.*

*Студенты истфака. Проводы в армию.
Сентябрь 1939 г.*

Спортсменки 30-х г.

За период с 1934 по 1941 г. институт подготовил для школ области 1553 учителя истории, русского языка и литературы.

Архивные документы свидетельствуют, что подготовка научно-педагогических кадров в вузе была начата в 1939–40 учебном году. В это время кандидатские диссертации защитили Ф.И. Лаппо, Ф.А. Фургин, Г.В. Денисевич, Г.Т. Сиводедов, В.С. Бондаренко, Л.И. Кулакова, А.В. Западов, П.Ф. Хлопик. Многие преподаватели работали над кандидатскими диссертациями, а некоторые готовили докторские: профессор Н.Н. Розенталь, и.о. профессора Ярхо, доцент И.А. Френкель и др.

От небольшой комсомольской организации, насчитывавшей в сентябре 1934 года около 30 комсомольцев, до организации, объединяющей свыше



*Экскурсия Н.А. Пастникова
для выпускников 1938 г.*

Грамота студентки Оболенской 30-е гг.

Встреча представителя Министерства



2600 комсомольцев в конце 80-х — таков путь комсомола Курского пединститута.

История комсомольской организации института неразрывно связана с историей его партийной организации и всего института в целом. Комсомольская организация института организационно оформилась в сентябре 1934 г. Во главе ее стоял комитет ВЛКСМ. Первым секретарем комсомольской организации был избран студент 4-го курса исторического факультета П.Ф. Козьмин,



переведенный в Курский пединститут из Орловского вуза. В июне 1935 г. он успешно окончил институт.

На первые курсы исторического и литературного факультетов студенты набирались из числа лучшей части учителей и комсомольского актива области, не имеющих высшего образования.

В первые годы своего существования институт испытывал материальные трудности. В аудиториях не хватало мебели, особенно стульев. По поручению дирекции и партийной организации института комитет ВЛКСМ мобилизовал комсомольцев старших курсов на покупку мебели у населения. За 10–15 дней вся нужная мебель была приобретена. Другой группе комсомольцев-старшекурсников было поручено закупить нужную литературу на базарах и у частных держателей библиотек, так как своей библиотеки в институте пока еще не было. Основной формой обучения тогда были лекции.

Большую организаторскую работу проводили студенты-комсомольцы среди рабочих и служащих по вовлечению их в организованный при институте университет выходного дня, где читались лекции по истории, литературе и искусству. Комсомольцы шефствовали над школами Курского района, помогали учителям в организации школьного процесса. Большинство студентов-старшекурсников работало после занятий с преподавателями в школах и техникумах. В 1935 г. в институте начали работать курсы сельских пропагандистов. Комсомольцы и студенты-коммунисты принимали активное участие в работе этих курсов.

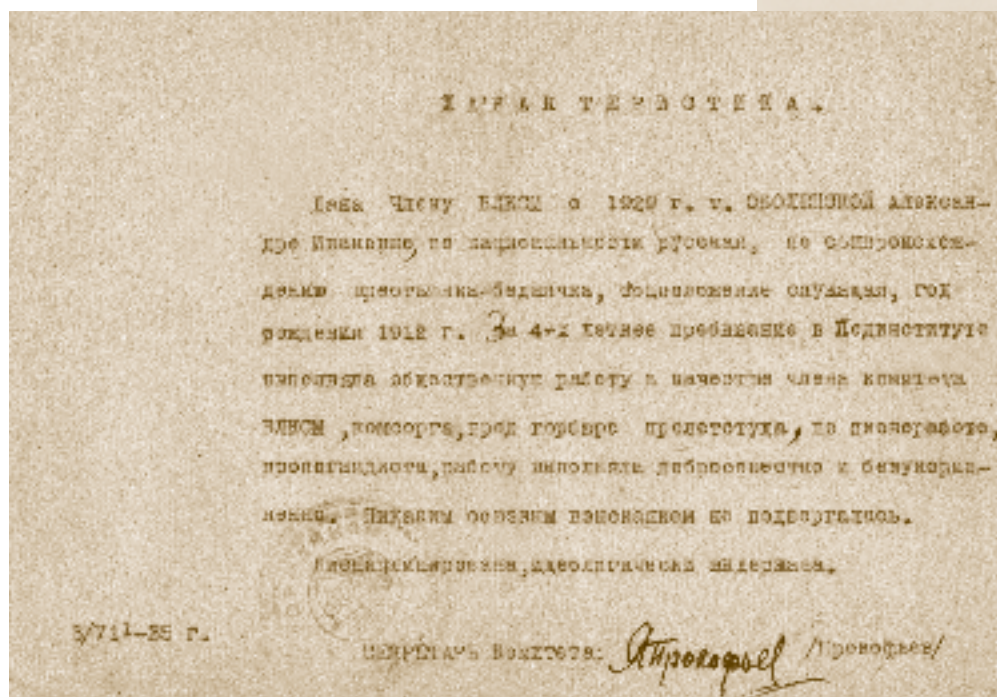
Новогодний бал-маскарад. Студенты 1937 г. А. Парманина и В. Шахлевич

Лучшие студенты КГПИ 30-х гг.



На госэкзамене. Конец 30-х – середина 40-х гг.

Характеристика студентки А.Н. Оболенской



Институт начинал свою работу в двухэтажном здании, где он занимал правую (южную) сторону. В 1935 г., когда началась достройка двухэтажей, комитет комсомола по разрешению дирекции организовал специальный отряд в сто человек, который работал на этой стройке. Кроме этого, почти каждую субботу и воскресенье комсомольцы организовывали субботники и воскресники. В 1936 г. надстройка двух этажей была закончена.

Комсомольская организация института была тесно связана с комсомолом и молодежью города. Студенты пединститута всегда откликались на любой призыв своего горкома. Так, в 1934–35 гг. они посадили большое количество деревьев в парках Героев гражданской войны, им. Ф.Э. Дзержинского, им. Первого мая.

В 1936 г. в институте обучалось уже 600 студентов, а комсомольская организация насчитывала в своих рядах более 200 комсомольцев. Комсомольскую организацию института в 1938–39 учебном году возглавлял Михаил Пройдин — студент исторического факультета, погибший в годы Великой Отечественной войны.

Комитет комсомола и профком проявляли постоянную заботу и об отдыхе студентов. Нередко организовывались вечера, концерты самодеятельности, выступления крупных артистов, писателей.

В конце 1934 г. начала создаваться и библиотека. Ее штат состоял из 5 человек. Первой заведующей библиотекой была назначена М.В. Шевченко. Вместе с ней работали Р.М. Чфас, Е.Л. Петрановская, М.Г. Артемьева, Н.В. Кузенева.

Библиотеке была выделена небольшая комната на первом этаже института. По решению администрации и партийной организации института комсомольцы-старшекурсники с сентября 1934 г. закупали на базарах, у частных держателей библиотек не-

обходимую для учебного процесса литературу. Приобретались книги по истории, русскому языку, литературоведению, художественная (отечественная и зарубежная) литература.

Материальная база института была слаба, и фонд библиотеки был ничтожно мал и не мог удовлетворить потребность студентов в учебниках и другой литературе.

Весной 1935 г. по указанию Наркомпроса РСФСР из нескольких педвузов страны для чтения лекций в Курский педагогический институт были командированы квалифицированные научные работники. Среди них были профессора истории из Москвы И.И. Полосин и Н.Н. Розенталь; на кафедру русского языка из Новгорода приехал доцент Г.В. Денисевич. Они оказали большую помощь в формировании фонда библиотеки.

Постепенно восстанавливалось здание института, строились общежития, налаживались учебный и научный процессы. Библиотеке выделялось больше средств на приобретение литературы. В 1938 г. в общежитии по ул. Гоголя был открыт читальный зал с несколькими десятками книг. Весной 1941 г. вышел первый институтский сборник «Ученые записки». Сборник подарен библиотеке одним из авторов, проф. Г.В. Денисевичем и сейчас он хранится в редком фонде. В сборник вошли работы доцентов: Т.А. Зикеева «Образ Сталина в поэзии народов СССР», Г.В. Денисевича «Народность языка Некрасова», А.В. Западова «Литератор XVIII века Михаил Попов», Ф.А. Фургина «Советы Северной области в 1917 г.», И.А. Френкеля «Развитие представлений о числе у дошкольника», представляющие собой главы из диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Статья проф. Я.А. Назаренко «Социальные проблемы в раннем творчестве Горького» также связана с работой над его доктор-



Президиум собрания. Конец 30-х гг.

ской диссертацией. Статья проф. Н.Н. Розенталя «Гражданская война в Италии V–VI веков» представляет собой тезисы из доклада, прочитанного им на научной сессии Харьковского университета.

Развитию библиотеки помешала война. Чтобы сохранить библиотеч-

ный фонд, его разместили в подвалах костела и кирхи, помещении медицинского института. В 1941 г. наиболее ценную литературу (художественную, научную) вывезли в города Сарапул и Ижевск. Часть фонда осталась на временно оккупированной территории.



Траба 2

Сини, а чист
а рози току
сине, а чист
рози, а чист
рози, а чист
рози, а чист
рози, а чист



Сини, а чист
а рози току
сине, а чист
рози, а чист
рози, а чист
рози, а чист
рози, а чист

