

На правах рукописи

ИВАНОВА Ольга Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
Я-КОНЦЕПЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ**

19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Курск 2013

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: **Вьюнова Наталья Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» **Подымова Людмила Степановна**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической психологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» **Худякова Татьяна Леонидовна**

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет»

Защита состоится 9 декабря 2013 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.104.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по адресу: 304000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» по адресу: 304000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Автореферат размещен на сайте ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» <http://kursksu.ru/> и сайте ВАК Минобрнауки РФ <http://vak2.ed.gov.ru/> « 7 » ноября 2013 г.

Автореферат разослан « 7 » ноября 2013 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук



Сухих Н.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации видится нам в социальном, теоретическом и практическом аспектах.

В социальном аспекте актуальность диссертационной работы продиктована тем, что изучение процессов адаптации при обучении молодых людей за рубежом необходимо для продуманной, научно обоснованной государственной образовательной политики международных образовательных обменов.

Также в современной педагогической психологии существует потребность целостного описания проблемы формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, т.к. большинство соответствующих работ по данной теме посвящено лишь отдельным аспектам содержания, компонентов и места общей Я-концепции в структуре личности иностранных студентов.

В практическом плане рассматриваемая нами проблема является актуальной еще и потому, что её разработка предоставляет возможность практического приложения результатов нашего исследования в целях оптимизации учебно-воспитательной работы со студентами. Значимость постановки данной проблемы продиктована также и тем, что в процессе долгосрочного обучения иностранных студентов за рубежом происходит подготовка специалистов к будущей профессиональной деятельности без учёта внутрикультурной специфики (исследования С. Бочнера, А. Кеннеди, Я. Кима, Р.Д. Сирла, Х.Таджфеля, К. Уорда, А. Фурнхэма и др.). Актуальность проблемы исследования видится нам в необходимости разработки вопросов психологического сопровождения и создания эффективных психолого-педагогических условий обучения студентов-иностранцев в нашем государстве.

Степень разработанности проблемы

Изучению профессиональной деятельности в отечественной психологии посвящены фундаментальные исследования Е.М. Борисовой, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжниковой, Е.Ю. Пряжниковой, Л.Б. Шнейдер и др.

Проблемы учебной деятельности учащихся исследованы в трудах В.В. Давыдова, И.И. Ильясова, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.А. Якунина и др.

К настоящему времени накоплен богатый теоретический и эмпирический материал по проблемам профессиональной деятельности (Л.И. Анцыферова, К.М. Гуревич, В.А. Толочек, В.Д. Шадриков и др.).

Вопросом учебно-профессиональной деятельности занимаются М.В. Клименко, Д.Л. Меламед, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. Особенности индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности как самостоятельного вида деятельности, а также спецификой учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов занимается И.В. Завгородняя. Разрабатываются проблемы профессионально-личностного развития студента в образовательном процессе (Л.В. Вахтель, А.А. Вербицкий, Н.И. Исаева, Л.В. Темнова, А.С. Чернышев, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Шнейдер, В.А. Якунин и др.) и, в частности, его становления как субъекта учебно-

профессиональной деятельности (Г.В. Акопов, Г.И. Аксенова, Н.И. Вьюнова, С.М. Годник, В.А. Слостенин и др.).

Психологические особенности студенческого возраста рассматривали в своих работах А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, Н.В. Самоукина, Л.Д. Столяренко, Д.И. Фельдштейн, В.А. Якунин и др.

Акмеологическое содержание исследований личностно-профессиональной Я-концепции представлено в работах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, С.Ф. Мурашко, И.Н. Торгаевой и др.

Проблеме динамического развития Я-концепции личности уделяется большое внимание в работах В.С. Агапова, Г.М. Андреевой, Р. Бернса, Л.И. Божович, И.С. Кона, Ю.М. Орлова, А.А. Реана, К.Р. Роджерса, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и др.

Вопросам развития профессиональной Я-концепции личности посвящены научные труды Г.И. Аксеновой, А.Г. Асмолова, Т.Л. Григорьевой, С.Т. Джанерьян, Н.Н. Ершовой, В.Г. Подмаркова, Е.В. Прокопьевой, Л.В. Рыкман и др. Особенности развития учебно-профессиональной Я-концепции студентов технологического вуза выявлены в работах Г.В. Орловой.

По-прежнему остаются неизученными вопросы формирования учебно-профессиональной Я-концепции, не раскрыты критерии и показатели её сформированности у иностранных студентов, обучающихся в российских вузах.

Исследование проблем психологии миграций и аккультурации встречаются в работах Дж. Берри, С. Бочнера, У. Ким, Н.М. Лебедева, Т. Минде, Д. Мок, А. Фернхэм, Н.С. Хрусталёва. Вопросы этнической идентичности занимается Г.У. Солдатова, российского менталитета – В.М. Бызова, М.И. Воловикова, этнографии детства – И.С. Кон, А.П. Оконешникова, межэтнического восприятия – В.С. Агеев, Дж. Доусон, Х. Таджфель, Е. Шилд, межэтнического взаимодействия – Ю.П. Платонов, взаимопонимания культур – Л.Г. Почебут, этнической толерантности – Г.Л. Бардиер, Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, межкультурной адаптации – М.А. Иванова, В.С. Мухина, Т.Г. Стефаненко, А.В. Сухарев, И.А. Шолохов.

В то же время проблема формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации остаётся малоизученной. Актуальность её исследования объясняется потребностью разрешения следующих **противоречий**:

- между предъявляемыми требованиями к учебно-профессиональной деятельности студентов-иностранцев и недостаточным учётом её особенностей в образовательном процессе в российских вузах;
- между спецификой адаптационных процессов, происходящих у студентов-иностранцев в процессе обучения в вузе, и отсутствием учёта их особенностей в процессе формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев.

Актуальность проблемы определила выбор **темы** диссертационного исследования: «Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации».

Цель исследования состоит в разработке психолого-педагогических условий формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

В качестве **объекта** нашего исследования выступает учебно-профессиональная Я-концепция студентов-иностранцев, обучающихся в российских вузах. **Предметом** исследования является формирование учебно-профессиональной Я-концепции у иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации (на примере студентов специальностей «Лечебное дело» и «Фармацевт»).

Гипотеза исследования включает следующие положения:

1) учебно-профессиональная Я-концепция иностранных студентов – это совокупность представлений студента-иностранца о себе как о развивающемся специалисте в выбранной профессиональной области, неразрывно связанной с процессами межкультурной адаптации его личности в новой инокультурной среде и проявляющейся при получении высшего профессионального образования за рубежом;

2) учебно-профессиональная Я-концепция иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации обладает спецификой, а именно: более сформированная учебно-профессиональная Я-концепция, скорее, наблюдается у студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации по сравнению со студентами, имеющими средний и низкий уровни межкультурной адаптации;

3) формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации будет успешнее, если:

- разработать и реализовать модель и программу формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев с разным уровнем межкультурной адаптации;

- учитывать особенности развития учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации;

- стимулировать активность студентов-иностранцев посредством создания проблемных ситуаций для групп студентов с высоким, средним и низким уровнями адаптации.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1) определить понятие «учебно-профессиональная Я-концепция иностранного студента», выявить её содержание, структуру, функции, типы;

2) проанализировать основные подходы к межкультурной адаптации в отечественной и зарубежной психологии; рассмотреть понятие «межкультурная адаптация»; её виды, стадии, выделяемые в отечественной и зарубежной психологии;

3) выявить психолого-педагогические условия формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации;

4) разработать и реализовать модель и программу формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев с разным уровнем межкультурной адаптации;

5) в процессе эмпирического исследования определить особенности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

Методологическую основу исследования составили:

- идеи системного подхода в психологии и педагогике (Б.Г. Ананьев, В.Г. Афанасьев, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, В.А. Сластёнин и др.);
- идеи интегративно-дифференцированного подхода (А.Н. Аверьянов, Н.И. Вьюнова, В.А. Сластенин, М.А. Холодная и др.);
- основные принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др.);
- идеи личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);
- кросс-культурный подход и этнопсихологические исследования (К.А. Абульханова-Славская, Дж. Берри, Л.В. Вахтель, А.А. Леонтьев, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, А.Н. Татарко и т.д.);
- основные принципы и методы построения прикладных психолого-педагогических исследований (В.С. Агеев, И.Г. Дубов, М.А. Иванова, Р. Крэйчфилд, В.Г. Крысько, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, А.А. Сусоколовым, Г. Тэджфэл, В.И. Шлягина, В. Штефан и т.д.).

Теоретическую основу исследования составляют труды, определяющие образование как фактор развития человека на различных этапах его жизненного пути (Б.Г. Ананьев, Е.Г. Герасимова, В.П. Зинченко, В.А. Сластёнин, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.); концепции гуманизации образования и путей реализации человека в нём (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, И.Я. Лернер, З.И. Равкин, Т.Л. Худякова, Е.Н. Шиянов, и др.); концепции профессионального становления, развития и самосовершенствования личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьмина, Е.Ф. Рыбалко, Е.А. Яблокова, Дж. Сьюпер и др.); фундаментальные и экспериментальные исследования, посвящённые проблеме развития личности специалиста в период обучения в вузе (И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.В. Петровский, Л.Д. Шнейдер и др.). В исследовании мы опирались на теорию Р. Бернса о содержании и развитии Я-концепции; представления И.С. Кона о Я-концепции как детерминанте долговременного и кратковременного поведения человека; учение о Я-концепции В.С. Агапова; теорию Б.Г. Ананьева о социокультурной обусловленности психических процессов и явлений; идеи А.А. Налчаджяна о Я-реальном и Я-идеальном; идеи М.Р. Гинзбурга, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова о противоречии между представлением субъекта о себе как о профессионале, его реальными возможностями и требованиями деятельности как движущей силе профессионального развития личности; представления В.В. Столина о структурном строении самоотношения; идеи С.Т. Джанерьян о характеристиках профессиональной Я-концепции; представления А.Л. Арефьева и Л.И. Бутенко о профессиональной подготовке иностранных студентов в российских вузах; историко-эволюционный подход в психологии личности А.Г. Асмолова; подходы к изучению этнического самосознания в контексте межэтнических отношений концепции В.С. Мухиной;

идеи этнопедагогике Г.Н. Волкова и его учеников о единстве интернационального и национального.

В соответствии с целью, предметом и задачами исследования определен **комплекс методов:**

1. Теоретические (анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблемам формирования Я-концепции и межкультурной адаптации; сравнение, обобщение и систематизация имеющихся в ней научных данных);

2. Эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты, опросный и проективный методы, метод анализа продуктов деятельности, метод стандартизированного самоотчёта, праксиметрический метод);

3. Методы обработки результатов исследования (качественный анализ, описательная статистика, ϕ^* - угловое преобразование Фишера, U Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента). Расчеты осуществлялись с помощью компьютерных программ «STATISTICA 6.0» и «MicrosoftExcel».

В исследовании использовались следующие **методики:** опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский); опросник межкультурной адаптации И.А. Шолохова; методика личностного дифференциала (как вариант метода семантического дифференциала Ч. Осгуда); модифицированная методика «20 утверждений» М. Куна и Т. Мак-Партленда; проективная методика «Рисунок человека» К. Маховер (модификация Н.И. Вьюновой, О.А. Ивановой – рисунки «Рисунок себя как будущего профессионала»); проективная методика «Сочинение на тему «Моё профессиональное будущее»; методика определения уровня самооффективности Дж. Маддукса и М. Шеера (перевод и модификация Л. Бояринцевой под руководством Р.Л. Кричевского); методика исследования самоотношения, МИС (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Эмпирической базой исследования выступили Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко и фармацевтический факультет Воронежского государственного университета. В исследовании приняли участие 250 иностранных студентов 2–4-х курсов данных высших учебных заведений. В констатирующем эксперименте было исследовано 200 иностранных студентов. В формирующем эксперименте принимали участие 50 студентов-иностранцев 3 курса Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко (ЭГ – 25 иностранных студентов и КГ – 25 иностранных студентов). В исследовании участвовали представители таких стран, как: Эквадор, Замбия, Сирия, Тайланд, Саудовская Аравия, Маврикий. Экспериментальная работа проводилась в течение 2008 – 2012 гг.

Научная новизна исследования:

- Содержательно уточнены определение, структура, функции, типы учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

- Проанализированы и обобщены работы отечественных и зарубежных исследователей по проблемам межкультурной адаптации (понятие, виды, стадии).

- Разработаны психолого-педагогические условия формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

- Выявлены особенности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации: наличие связи между степенью сформированности их учебно-профессиональной Я-концепции и уровнем межкультурной адаптации (у иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации доминирует один из 4-х подтипов учебно-профессиональной Я-концепции (когнитивный, эмоциональный, конативный, интегративный) по сравнению со студентами-иностранцами, имеющими средний и низкий уровни межкультурной адаптации). Экспериментально выявлена связь между типами и уровнями межкультурной адаптации иностранных студентов.

Теоретическая значимость исследования:

- Уточнены теоретические разработки по проблеме учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, что вносит вклад в разделы педагогической психологии – «Психология обучения» (психология обучения студентов).

- Представлен синтез различных точек зрения на вопросы межкультурной адаптации иностранных студентов.

- Предложена модель формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

- Изучена динамика формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его содержания и выводов в психолого-педагогической практике. Полученные данные необходимы в работе этнопсихологов, преподавателей вузов, работников социальных служб и для всех, кто взаимодействует с иностранными студентами. Разработанные рекомендации дадут возможность профессионалам, работающим в сфере образования, грамотно информировать молодых людей о типичных проблемах адаптации к иностранной культуре и учебной деятельности за рубежом, использовать эти знания при психологическом сопровождении учащейся молодежи в процессе адаптации к иностранной социокультурной среде и учебно-профессиональной деятельности. Комплекс методик, подобранный и апробированный в нашей работе, может быть применен в деятельности психологической службы вуза. Разработанная программа формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход по формированию их учебно-профессиональной Я-концепции.

Достоверность полученных результатов обеспечивались: опорой на проверенные и подтвержденные в реальной практике фундаментальные теории отечественной и зарубежной психологии; всесторонним методологическим и теоретическим обоснованием психолого-педагогического исследования; репрезентативностью выборки, развернутым качественным анализом исследовательских данных; практической проверкой выводов и предложений; корректным применением математических и статистических методов анализа

полученных данных, возможностью воспроизведения осуществленного эксперимента, обсуждением основных теоретических положений исследования и практических результатов в широкой аудитории педагогов, психологов, студентов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Учебно-профессиональная Я-концепция иностранного студента рассматривается как совокупность представлений студента-иностранца о себе как о развивающемся специалисте в выбранной профессиональной области, неразрывно связанной с процессами межкультурной адаптации его личности в новой инокультурной среде и проявляющейся при получении высшего профессионального образования за рубежом.

В её структуре выделяются когнитивный, эмоционально-ценностный и конативный (поведенческий) компоненты. Функции учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов: развития личности, интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения, поддержания самоидентичности, профессионального воспитания, ценностно-смысловая и адаптационная.

2. Психолого-педагогические условия успешного формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев с разным уровнем межкультурной адаптации включают следующие:

- разработать и реализовать модель и программу формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев с разным уровнем межкультурной адаптации;
- учитывать особенности развития учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации;
- стимулировать активность студентов-иностранцев посредством создания проблемных ситуаций для групп студентов с высоким, средним и низким уровнями адаптации.

3. Модель формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации включает методологический, содержательный, экспериментальный блоки, программу и условия формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, результат.

4. Типы учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов включают:

- дезадаптивная учебно-профессиональная Я-концепция иностранных студентов (размытые представления о себе как представителе будущей профессии, неуверенность в правильности профессионального выбора, нейтральное или негативное отношение к обучению в ВУЗе за рубежом, первостепенными являются задачи межкультурной адаптации);
- адаптивная учебно-профессиональная Я-концепция иностранных студентов (позитивные представления о себе как представителе выбранной профессии, эмоционально положительное отношение к ней, готовность для овладению ею переехать за границу и преодолеть трудности, связанные межкультурной адаптацией);

- творческая учебно-профессиональная Я-концепция иностранных студентов (позитивное и чёткое представление о себе как будущем профессионале, выбранной профессии, положительное отношение к будущей специальности и её приобретению в ВУЗе, а также активные действия для достижения главной цели приезда за границу – получить образование в выбранной профессиональной области).

5. К особенностям учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации относятся:

- у иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации доминирует один из 4-х подтипов учебно-профессиональной Я-концепции (когнитивный, эмоциональный, конативный, интегративный), выявленные в экспериментальном исследовании. Они обладают многосторонними представлениями о своей профессии, её характеристиках, положительных и отрицательных сторонах специальности, которые могут повлиять на личность, чётко знают, в какой области данной профессии хотели бы работать, какие им необходимы способности, знания и умения для овладения данной специальностью.

- студентами-иностранцами со средним уровнем межкультурной адаптации обладают меньшей сформированностью Образа Я профессионального, а также более низкой степенью адекватности профессиональной самооценки и средними показателями поведенческого компонента учебно-профессиональной Я-концепции, проявлением пассивности при налаживании контакта с другими людьми;

- у иностранных студентов с низким уровнем межкультурной адаптации проявляется неспособность быстро принять новые условия проживания и обучения, адаптироваться к коллективу, учебным задачам, а также обладание слабо сформированными компонентами учебно-профессиональной Я-концепции.

6. Программа формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации включает 3 блока (для иностранных студентов с высоким, средним и низким уровнями межкультурной адаптации), 4 этапа формирования учебно-профессиональной Я-концепции (формирование когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого компонентов, интегративное формирование), различные формы проведения занятий (групповые, индивидуальные занятия, самостоятельную деятельность в микрогруппах согласно уровням межкультурной адаптации).

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на Международных (Москва 2008, 2009 г., Санкт-Петербург 2009 г., Астрахань 2010 г., Воронеж 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г., Тамбов, 2013 г.г. Паттайя, Тайланд, 2013 г.), Всероссийских (Сочи 2009 г., Бийск 2009 г.) и Региональных (Воронеж 2011 г.) научно-практических конференциях, на заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета (ВГУ), на научных сессиях аспирантов и преподавателей факультета философии и психологии ВГУ и Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко.

Разработанная в диссертации программа формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем

межкультурной адаптации прошла апробацию в Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко. Основные результаты исследования нашли отражение в опубликованных статьях.

Структура диссертационной работы включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложены основные положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов с разным уровнем межкультурной адаптации»** рассмотрены вопросы сущности и структуры феномена учебно-профессиональной Я-концепции в трудах отечественных и зарубежных учёных, проведён содержательный анализ типов и функций учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, феномена межкультурной адаптации в зарубежной и отечественной психологии, выявлено соотношение учебно-профессиональной Я-концепции и межкультурной адаптации иностранных студентов. Предложена модель формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

Как показывает анализ отечественных и зарубежных психологических исследований, отсутствует единая трактовка понятия Я-концепция. Часто используются близкие понятия: систему самовосприятий (К. Роджерс), итоговый продукт самосознания (В.С. Агапов), самоотношение (Т.И. Аврамова), установочная система (А.А. Крылов), система или совокупность представлений индивида о себе (Р. Бернс, С. Комбс). Но даже в случае раскрытия этого понятия, авторы определяют Я-концепцию по-разному (В.С. Агапов, Р. Бернс, С. Эпштейн, Х. Маркус, Б. Шленкер, Л. Первин и др.).

В нашем исследовании изучается учебно-профессиональная Я-концепция студентов-иностранцев, для которых образовательный процесс в условиях российского ВУЗа, а также учебно-профессиональная деятельность имеют особенности. Главной отличительной чертой социальной ситуации развития для студентов-иностранцев является процесс межкультурной адаптации и её уровень. В связи с этим под *учебно-профессиональной Я-концепцией иностранных студентов* мы понимаем *совокупность представлений студента-иностранца о себе как о развивающемся специалисте в выбранной профессиональной области, неразрывно связанной с процессами межкультурной адаптации его личности в новой инокультурной среде и проявляющейся при получении высшего профессионального образования за рубежом.*

В настоящее время наиболее комплексным является представление Р. Бернса о трехкомпонентной структуре общей Я-концепции личности, которая соотносится с трехкомпонентной структурой профессиональной Я-концепции

человека: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. В отечественной психологии профессиональная Я-концепция её структура разрабатывается в контексте общей проблемы профессионального самосознания (А.А. Деркач, И.В. Бачков, И.Н. Торгаева и др.). Для того, чтобы раскрыть проблему формирования учебно-профессиональной Я-концепции на этапе получения высшего профессионального образования иностранными студентами с разным уровнем межкультурной адаптации, в своей работе мы рассмотрели структуру их учебно-профессиональной Я-концепции. Она включает: когнитивный компонент – знание о себе как о субъекте учебно-профессиональной деятельности в условиях другой страны; эмоционально-ценностный компонент – отношение к себе как к будущему профессионалу, востребованному у себя на родине, и оценка учебно-профессионального Я в реальном обучении за границей; когнитивный (поведенческий) компонент – тенденции действовать по отношению к себе как к будущему профессионалу и реальные действия, связанные со стремлением к профессионально-личностной самореализации (выбор ВУЗа за рубежом, реальный переезд ради получения высшего профессионального образования); активной профессиональной позицией, проявляющейся в стремлении получить высшее профессиональное образование за границей; готовностью активно действовать по отношению к будущей профессии как к значимой сфере деятельности (обучаться в зарубежном ВУЗе на данном этапе обретения профессии).

В теоретическом рассмотрении проблемы были изучены типы Я-концепции личности (Р. Бернс, С.Т. Джанерьян, У. Джемс, О.Б. Дутчина, Ш. Самюэль, Ф. Райс, А.А. Реан, М. Розенберг, Е.Т. Соколова). Что касается типов учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, мы считаем, что их необходимо неразрывно связывать с процессом межкультурной адаптации. На представления иностранных студентов о себе как будущем профессионале влияют проблемы или успехи их адаптации в стране обучения. Опираясь на исследования ряда авторов (В.С. Мухина, Т.Л. Смолина, Т.Г. Стефаненко, И.А. Шолохов и др.), мы выделили 3 типа учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов: 1) дезадаптивная – иностранные студенты слабо представляют, кем после обучения они будут работать, не уверены в том, что их профессиональный выбор правильный и стоило уезжать за рубеж, их Образ Я профессиональное размыт, обладают нейтральным или негативным отношением к обучению в ВУЗе. На первый план для них выходят проблемы адаптации; 2) адаптивная – иностранные студенты позитивно представляют выбранную профессию, видят себя как её представителя, обладают эмоционально положительным отношением к ней, готовы для овладению ею переехать за границу и преодолеть трудности, связанные с языковым барьером, принятием новых норм и традиций, разлукой с родными и друзьями; 3) творческая – иностранные студенты не только обладают позитивными и чёткими представлениями о себе как будущем профессионале, выбранной профессии, положительным отношением к будущей специальности и её приобретению в ВУЗе, но и активно действуют для достижения главной цели приезда за границу – получения образования в выбранной профессиональной области.

Как видим, именно в типологии наиболее чётко представлено соотношение учебно-профессиональной Я-концепции и межкультурной адаптации иностранных студентов.

Неизбежно перед исследователями Я-концепции возникает вопрос о её функциях (Р. Бернс, И.С. Кон, Г.В. Орлова, А.М. Прихожан, В.В. Столин). Вслед за авторами, рассматривая проблему учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, мы выделяем функции интерпретации опыта, прогнозирования, самовыражения, регуляции, развития личности, поддержания самоидентичности, профессионального воспитания, ценностно-смысловую функцию, а также адаптационную функцию. На наш взгляд, в случае, когда иностранные студенты обладают чёткими представлениями о выбранной специальности, положительным отношением к будущей профессии, ясным профессиональным планом, они действительно готовы переехать за границу, решая на пути к своей цели (стать высококвалифицированным специалистом) проблемы межкультурной адаптации. Если же выбор ВУЗа за рубежом не был продиктован достаточно сформированными компонентами учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, а был лишь эмоциональным, на наш взгляд, на первый план выходят трудности в адаптации к инокультурной среде – языковой барьер, незнание или непринятие норм, традиций, культуры принимающей страны, неумение налаживать контакты.

В контексте нашего исследования мы провели анализ понятия межкультурной адаптации иностранных студентов, проблема разработки которого является одной из самых актуальных тем исследований в различных областях знаний. На наш взгляд, более полным понятием, касающимся процесса вхождения иностранного студента в чужую культурную среду, является межкультурная адаптация. Мы опирались на определение В.С. Мухиной и И.А. Шолохова, в понимании которых социально-психологическая адаптация к инокультурной среде (межкультурная адаптация) рассматривается как процесс вхождения человека в иную социокультурную среду, сопровождающийся овладением навыков, умений в различных сферах жизнедеятельности, усвоением установок, ценностей, норм новой среды и принятием некоторых из них для создания линии должного поведения в новой среде, достижения главной цели, реализации внутриличностных возможностей.

Анализ исследований Р. Бернса, А.А. Деркача, Г.В. Орловой позволил выявить критерии сформированности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации: когнитивный (показатели: дифференцированность, интегрированность, устойчивость, позитивность, цельность, внутренняя последовательность Образа Я профессионального; осознание себя как субъекта, осознание своей активности в процессе учебно-профессиональной деятельности); эмоционально-ценностный (показатели: адекватная оценка своего профессионального Я, своих профессиональных возможностей; отношение к себе как будущему профессионалу и специалисту); конативный (показатели: стремление к профессионально-личностной самореализации; активная профессиональная позиция, проявляющаяся в стремлении получить высшее профессиональное образование; готовность активно действовать по отношению к профессии как к

значимой сфере деятельности (обучаться в ВУЗе на данном этапе обретения профессии); составление плана профессионального развития). На наш взгляд, в процессе формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов необходимо учитывать уровень их межкультурной адаптации. На основе проведённого теоретического исследования мы разработали модель формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации. Она включает методологический, содержательный, экспериментальный блоки, программу и условия формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, результат (рисунок 1).

В качестве психолого-педагогических условий успешного формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев с разным уровнем межкультурной адаптации были выявлены следующие:

- разработать и реализовать модель и программу формирования учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев с разным уровнем межкультурной адаптации;
- учитывать особенности развития учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации;
- стимулировать активность студентов-иностранцев посредством создания проблемных ситуаций для групп студентов с высоким, средним и низким уровнями адаптации.

Таким образом, в первой главе проанализированы понятия «Я-концепция», «профессиональная Я-концепция», «учебно-профессиональная Я-концепция», «учебно-профессиональная Я-концепция иностранных студентов» «межкультурная адаптация» и смежные с ней понятия (приспособление, культурный шок, аккультурации, психологическая адаптация); выделены структура, типы, функции, критерии сформированности, разработана модель формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов. Это послужило основой эмпирической проверки эффективности модели и психолого-педагогических условий формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

Во второй главе «Экспериментальное изучение формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации» содержатся программа изучения и формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, описание и интерпретация результатов констатирующего и формирующего экспериментов, психолого-педагогические рекомендации для повышения эффективности формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, выводы.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие этапы.

1. Первый этап исследования заключался в проведении *констатирующего эксперимента* с целью изучения особенностей учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации. В исследовании приняли участие иностранные студенты Воронежской государственной медицинской

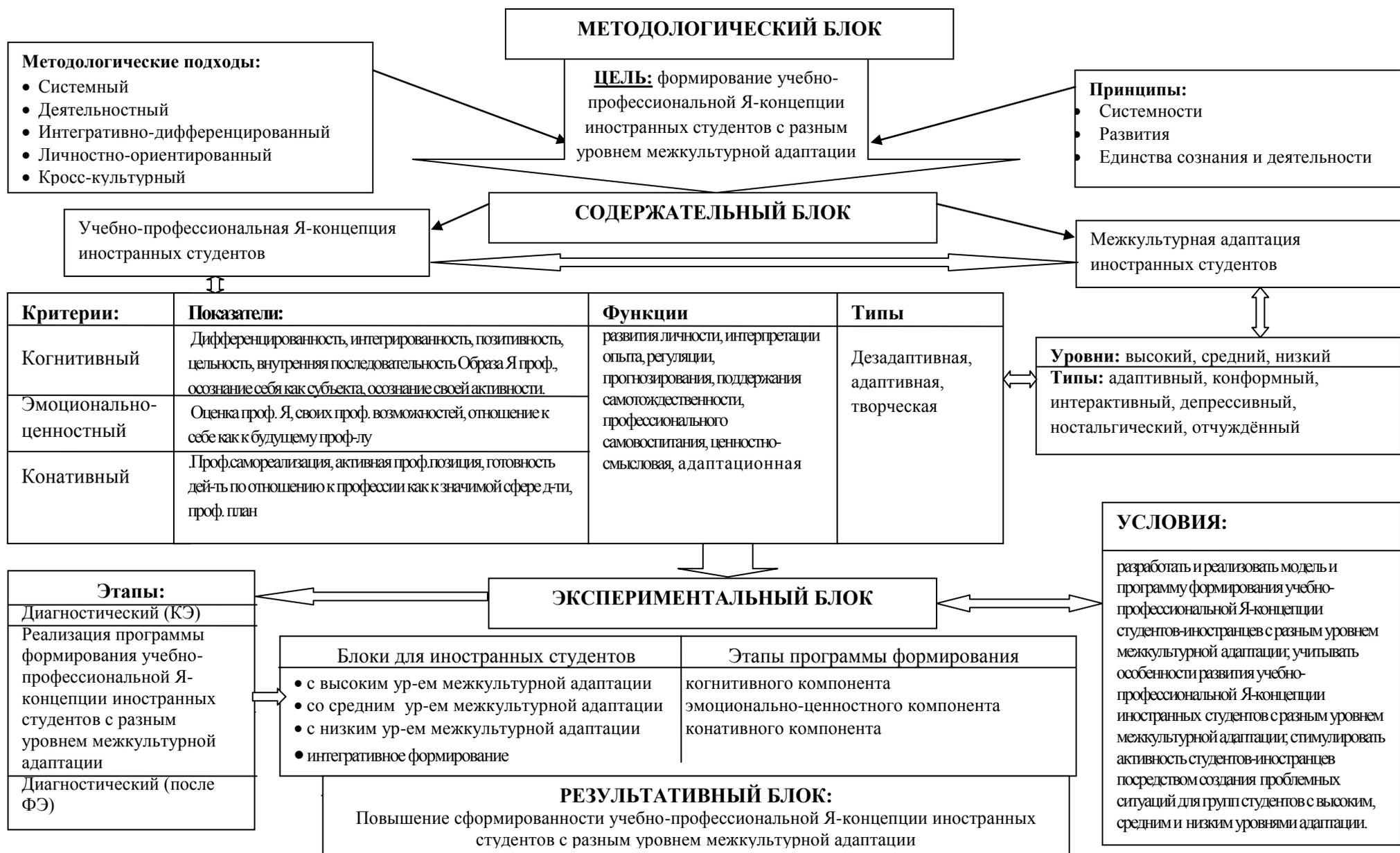


Рисунок 1. Модель формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации

академии им. Н.Н. Бурденко (140 человек) и фармацевтического факультета Воронежского государственного университета (60 человек). Всего в констатирующем эксперименте приняло участие 200 иностранных студентов 2–4 курсов указанных ВУЗов. Исследование включало в себя количественный и качественный анализ данных. На этапе констатирующего эксперимента выявлены особенности, сложившиеся к моменту исследования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, выявлены критерии и показатели учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации. Показатели учебно-профессиональной Я-концепции оценивались с помощью методик, указанных на С.7 автореферата.

Были выявлены особенности в отношении дифференцированности Образа Я профессионального когнитивного компонента учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной ($z=3,7; 3,3; 3,2$; различия статистически значимы на уровне $\alpha=0,01$). Учащиеся с высоким уровнем межкультурной адаптации обладают разнообразными по содержанию представлениями о себе как профессионале, т.к. они дифференцируются на признание социальных ролей, которые будет играть будущий специалист, отражение своих профессионально важных личностных черт, видение физического облика представителя определённой профессиональной сферы. В содержании учебно-профессиональной Я-концепции молодых людей со средним уровнем межкультурной адаптации пока остаются размытыми представления физического облика будущего профессионала. Учащиеся с низким уровнем межкультурной адаптации имеют абстрактные представления о себе как будущем профессионале. В отношении эмоционального и поведенческого критериев учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации особенности выявлены лишь на качественном уровне анализа.

В ходе констатирующего эксперимента мы статистически доказали, что существует корреляционная связь между шкалами-типами адаптации к инокультурной среде по опроснику Л.В. Янковского и результатами методики И.А. Шолохова. Дополнили описание характерных черт процесса межкультурной адаптации для каждого из её уровней, данной И.А. Шолоховым, качествами, выделенными для каждого типа адаптации к инокультурной среде Л.В. Янковским.

Статистически подтверждена связь учебно-профессиональной Я-концепции и межкультурной адаптации иностранных студентов с помощью коэффициента Пирсона ($r=0,804; p\leq 0,01; r=0,806; p\leq 0,05; r=0,701; p\leq 0,05; r=0,742; p\leq 0,05; r=0,742; p\leq 0,05$). Это означает, что чем выше сформированность учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, тем выше и уровень их адаптации к инокультурной среде. Чтобы проходить различные этапы на пути к профессиональной самореализации иностранные студенты с высоким уровнем межкультурной адаптации готовы вступать в контакты с окружающими людьми (преподавателями, другими студентами, работниками факультета и ВУЗа), приобретать навыки общения с представителями принимающей культуры, быстрее овладеть языком. Студенты-иностранцы со

средней и низкой сформированностью учебно-профессиональной Я-концепции менее адаптированы к новым культурным условиям. На наш взгляд, недостаточная сформированность компонентов их учебно-профессиональной Я-концепции может объясняться приездом на обучение за границу по желанию родственников, «путёвке» от государства и других факторов социальной желательности.

2. Второй этап включал в себя подготовку и проведение *формирующего эксперимента*, направленного на формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации. Для проведения эксперимента была разработана программа формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, предполагающая реализацию психолого-педагогических условий. Основой для разработки программы послужили особенности учебно-профессиональной деятельности иностранных студентов, в которую они включены в процессе обучения в вузе, а, следовательно, и особенности их учебно-профессиональной Я-концепции. В связи с этим, часть заданий формирующей программы ориентирована на активизацию профессионального аспекта в контексте учебно-профессиональной деятельности иностранных студентов, а часть – на активизацию адаптационного аспекта. Особенностью программы является разделение её на 3 блока: 1) для иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации; 2) со средним уровнем межкультурной адаптации; 3) с низким уровнем межкультурной адаптации. Особенностью программы является также и то, что каждое задание и учебная задача каждого блока (для студентов с высоким, средним и низким уровнями адаптации) стимулируют к активности и создают для иностранных студентов проблемную ситуацию, требующую от каждого участника творческого подхода. В содержании программы учитывались особенности когнитивного, эмоционального и поведенческого критериев учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, а также их содержательные связи.

В каждом блоке программа формирования включала в себя 4 этапа: 1) формирование когнитивного компонента учебно-профессиональной Я-концепции; 2) формирование эмоционально-ценностного компонента учебно-профессиональной Я-концепции; 3) формирование конативного компонента учебно-профессиональной Я-концепции; 4) интегративное формирование всех компонентов учебно-профессиональной Я-концепции. *Формами реализации* программы выступили групповые занятия, занятия в микрогруппах (по уровням межкультурной адаптации), индивидуальные консультации, а также самостоятельная деятельность студентов.

В формирующем эксперименте принимали участие 50 студентов 3 курса лечебного факультета ВГМА им. Н.Н. Бурденко (г. Воронеж): ЭГ – 25 иностранных студентов и КГ – 25 иностранных студентов. Выбор студентов именно 3 курса обусловлен тем, что к данному времени мы можем наблюдать определённые уровни сформированности учебно-профессиональной Я-концепции и межкультурной адаптации иностранных студентов, обозначить перспективы повышения данных феноменов после реализации программы при дальнейшем обучении за рубежом. ЭГ и КГ были сформированы согласно учебным группам, эквивалентно по составу (представители Эквадора, Замбии, Сирии, Тайланда, Саудовской Аравии) и количеству. В эксперименте использовалась

межгрупповая схема. Независимой переменной в эксперименте выступала совокупность психолого-педагогических условий формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации. Зависимой переменной в эксперименте являлось особенности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации. В соответствии с действием независимой переменной иностранные студенты составили две группы: экспериментальную (25 человек) и контрольную (25 человек). В экспериментальной группе осуществлялась реализация программы и совокупности психолого-педагогических условий формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, в контрольной группе целенаправленная реализация выделенной совокупности условий не осуществлялась.

Перед началом реализации программы нами проводилась диагностика сформированности критериев учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации. Затем сопоставлялись результаты контрольной и экспериментальной групп. Статистически значимых различий между КГ и ЭГ (1 замер) ни по одному из показателей и данным методик выявлено не было. Также до проведения программы большинство иностранных студентов КГ и ЭГ (1 замер) попали в группу со средним уровнем и адаптивным типом межкультурной адаптации. Они достаточно высоко оценивают свои способности быстро адаптироваться к новым условиям жизни за рубежом, не испытывают острых затруднений в инокультурной среде. Однако большинство из них считает, что они не всегда занимают активную позицию при налаживании контакта с другими людьми. С помощью критерия U Манна-Уитни значимых различий в межкультурной адаптации между иностранными студентами ЭГ (1 замер) и КГ нами не было выявлено ($U_{\text{эмп.}}=19 > U_{\text{кр.}}$).

Анализ полученных данных *формирующего эксперимента* показал, что после реализации экспериментальной программы формирования учебно-профессиональной Я-концепции в экспериментальной группе достоверно возросла доля студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации по сравнению с исходным уровнем межкультурной адаптации этих иностранных студентов ($\phi^*=1,75$; $\rho \leq 0,05$). Динамика развития межкультурной адаптации иностранных студентов экспериментальной группы до и после проведения программы отражена на рисунке 2. В ЭГ (2 замер) значимо больше доля студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации, чем в КГ ($\phi^*=1,78$; $\rho \leq 0,05$).

По результатам исследования *динамики сформированности когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого критериев учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации* ЭГ по сравнению с иностранными студентами с разным уровнем межкультурной адаптации КГ можно сделать вывод о статистически значимых различиях практически по всем выделенным критериям и показателям (таблица 1).

Также нами были выявлены особенности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации экспериментальной группы.

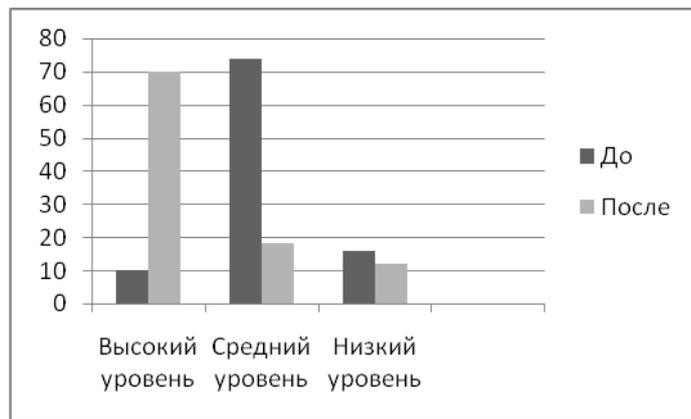


Рисунок 2. Динамика развития межкультурной адаптации иностранных студентов ЭГ до (1 замер) и после (2 замер) проведения программы, %

Таблица 1

Значения критерия φ^* - углового преобразования Фишера и критерия U Манна-Уитни учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации, ЭГ (2), $p \leq 0,01$

Когнитивный критерий		Эмоционально-ценностный критерий		Когнитивный критерий			
Образ Я проф.	Осоз-е себя как субъекта	Проф. СО	Отношение к себе как буд. проф.	Про.-лич.с-реал.	Актив. проф. позиция	Гот-ть обуча-ся в ВУЗ е	Проф. план
2,31; 2,03; 2,42; 2,03; 2,31	2,33	2,32	U _{эмп.} =5; 1,67; 1,87	2,42	1,76	1,64	2,31

Так, среди иностраных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации достоверно больше доля тех, кто обладает более сформированным *когнитивным критерием* учебно-профессиональной Я-концепции. Они обладают дифференцированным, интегрированным, позитивным, цельным, внутренне последовательным *Образом Я* профессиональным учебно-профессиональной Я-концепции, высоким уровнем сформированности профессионального самосознания по сравнению со студентами-иностранцами со средним и низким уровнями адаптации к инокультурной среде. Они осознают себя как активных субъектов учебно-профессиональной деятельности, главных участников в своём профессиональном становлении.

В отношении *эмоционально-ценностного критерия* учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации экспериментальной группы после реализации программы установлено, что они адекватно оценивают не только себя как будущего профессионала, но и выбранную специальность, принимают себя в этой роли, положительно относятся к своим коммуникативным способностям в учебно-профессиональной деятельности.

По результатам статистической обработки полученных данных студентов-иностранцев экспериментальной группы после формирующего эксперимента выявлено, что иностранные студенты с высоким уровнем межкультурной адаптации проявляют активность по отношению к своей будущей профессии, обладают планом профессионального развития, оценивают себя как решительных, целеустремлённых субъектов на этом пути. Они более позитивно, целостно и полно видят своё профессиональное будущее, имеют ясные намерения к прохождению всех ступеней своего профессионального плана, проявляют активность в отношении своей учебно-профессиональной деятельности, по сравнению со студентами со средним и низким уровнями межкультурной адаптации.

У большинства иностранных студентов ЭГ (2 замер) после проведения формирующего эксперимента выявлен высокий уровень межкультурной адаптации (70,0%). Они отличаются умением быстро приспосабливаться к новым этнокультурным условиям, легко находить общий язык с представителями страны обучения, активно налаживать с ними контакт. Выявлено, что среди иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации по преобладанию сформированности того или иного компонента учебно-профессиональной Я-концепции можно выделить 4 её подтипа: 1) когнитивная; 2) эмоциональная; 3) конативная; 3) интегрированная – примерно в равной степени представлены и взаимосвязаны когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты (связь между ними доказана статистически с помощью коэффициента корреляции Пирсона). На рисунке 3 показано соотношение выделенных подтипов.

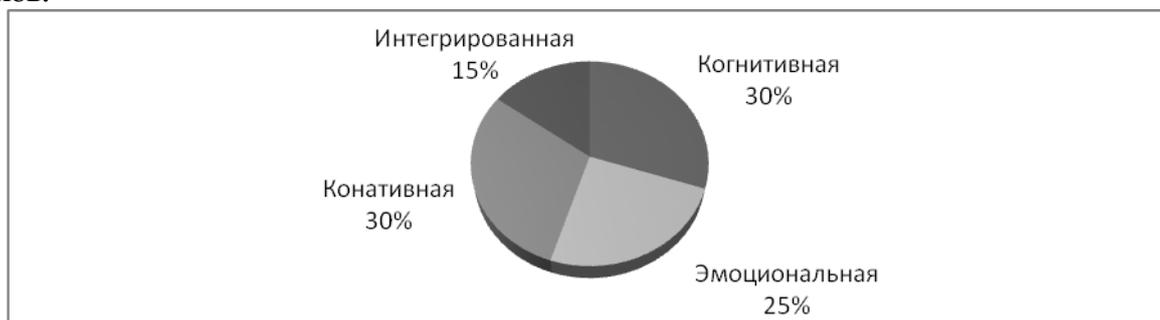


Рисунок 3. Соотношение подтипов учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации ЭГ (2 замер), %

Количество иностранных студентов со средним и низким уровнями межкультурной адаптации после реализации программы значительно уменьшилось (18,0% и 12,0% соответственно), что не позволило дифференцировать типы их учебно-профессиональной Я-концепции в качестве её особенностей. В связи с этим выявлены лишь общие особенности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов со средним и низким уровнями межкультурной адаптации.

Иностранные студенты со средним уровнем межкультурной адаптации довольно быстро способны адаптироваться к новому окружению. Однако, наряду с этим, они проявляют пассивность при налаживании контакта с другими людьми, нерешительность, им не хватает инициативности и открытости. Это замедляет процесс адаптации к новым условиям. Их когнитивный (Образ Я профессиональное), эмоционально-ценностный

(профессиональная самооценка), конативный (поведенческий) критерий учебно-профессиональной Я-концепции имеют специфику. По сравнению с учащимися с высоким уровнем адаптации к инокультурной среде молодые люди обладают меньшей сформированностью Образа Я профессионального (по методикам 20 утверждений «Кто я как профессионал?», «Рисунок себя как будущего профессионала», Сочинение на тему: «Мое профессиональное будущее»), степенью адекватности профессиональной самооценки (по методике ЛД, фактор оценки) и средними показателями поведенческого компонента (по методике диагностики учебной мотивации студентов) учебно-профессиональной Я-концепции. Они склонны представлять себя как нерешительного, зависимого, иногда безынициативного профессионала. Учащиеся, с одной стороны, довольно ясно представляют себя как профессионала, черты, качества, умения, способности, которыми должны обладать в данной роли. Это отражается в том, что чаще всего они описывают себя с позиций рефлексивного и социального Я. С другой стороны, некоторые компоненты учебно-профессиональной Я-концепции остаются слабо сформированными. Например, представления молодых людей об их внешнем облике как профессионала, общественных целях профессии в стране пребывания и на родине, которые заменяются обобщенными и абстрактными характеристиками, недостаточно развитые механизмы профессионального саморукводства, а также заниженная оценка ценности себя как будущего профессионала. В то же время, у большинства иностранных студентов со средним уровнем межкультурной адаптации ЭГ (2 замер) после проведения программы мысли о своём профессиональном будущем существуют уже не столько в виде мечты, сколько в виде намерений по достижению учебно-профессиональных целей на пути к овладению выбранной специальностью. Однако этим намерениям ещё не хватает конкретики по сравнению с профессиональным планом студентов-иностранцев с высоким уровнем межкультурной адаптации.

Иностранные студенты с низким уровнем межкультурной адаптации после реализации программы формирующего эксперимента составили 12,0%. К особенностям их учебно-профессиональной Я-концепции можно отнести следующие. Их Образ Я профессионального недостаточно дифференцирован и позитивен. В нём не появилась категория физического Я (по методикам 20 утверждений «Кто я как профессионал?»). Хотя при этом данные показатели после реализации программы улучшились, что свидетельствует о её эффективности. Среди них меньше всего доля тех, кто имеет разнообразные представления о профессии врача (словесные атрибуты профессии врача), что говорит о недостаточной цельности их Образа Я профессионального (по методике Сочинение на тему: «Мое профессиональное будущее»). Довольно много тех, кто обладает средним уровнем профессионального самосознания (по методике «МИС»). Они не всегда представляют себя в качестве субъекта учебно-профессиональной деятельности, стремятся быть успешными и эффективными в ней. У большого количества студентов-иностранцев с низким уровнем межкультурной адаптации в ЭГ(2) проявляется критическое отношение к себе как будущему профессионалу. Это указывает на недостаточный уровень принятия себя как профессионала в данной специальности, не-

удовлетворенность собственным выбором. Однако количество таких студентов сократилось (в ЭГ (1 замер) и КГ было 25%, а в ЭГ(2 замер) – 20%), что свидетельствует об эффективности проведенной программы. Большинство студентов-иностранцев с низким уровнем межкультурной адаптации ЭГ (2 замер) после проведения программы видят себя в своей профессии энергичными, значимыми для других, открытыми. В то же время не всегда занимают активную позицию по отношению к своей будущей профессии и себе как будущему специалисту, не проявляют ярко выраженного положительного эмоционального отношения к себе как специалисту в выбранной профессиональной области. Среди иностранных студентов с низким уровнем адаптации ЭГ (2 замер) также заметно возросло количество тех, у кого отмечаются средние показатели в отношении мотивов учебно-профессиональной деятельности и профессиональных мотивов. Они готовы действовать по отношению к профессии как к значимой сфере деятельности, обучаясь в ВУЗе на данном этапе обретения профессии, ориентированы на выбранную специальность. Однако пока не могут занимать активную профессиональную позицию.

В целом же, опираясь на полученные результаты, можно сказать, что программа формирующего эксперимента доказала свою эффективность по формированию учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации на качественном и количественном уровнях анализа. По результатам исследования динамики развития межкультурной адаптации иностранных студентов программа формирующего эксперимента показала также значительные изменения в уровне адаптации. Таким образом, можно предположить, что формирование учебно-профессиональной Я-концепции студентов-иностранцев с разным уровнем межкультурной адаптации связано с повышением их адаптационных возможностей. С целью проверки выдвинутого предположения мы воспользовались коэффициентом Пирсона. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о наличии взаимосвязи критериев учебно-профессиональной Я-концепции и межкультурной адаптации. Согласно полученным результатам, чем выше уровень сформированности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов, тем выше и уровень их адаптации к инокультурной среде. Результаты проведенного исследования послужили основой для разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса ВУЗа (преподавателям вузов, психологам, социальным работникам, этнопсихологам), направленных на оптимизацию формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

В заключении диссертации представлены общие выводы по работе, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту, а также намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. Учебно-профессиональная Я-концепция иностранных студентов – совокупность представлений студента-иностранца о себе как о развивающемся специалисте в выбранной профессиональной области, неразрывно связанной с процессами

межкультурной адаптации его личности в новой инокультурной среде и проявляющейся при получении высшего профессионального образования за рубежом. Функции учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов: развития личности, интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения, поддержания самоидентичности, профессионального воспитания, ценностно-смысловая, адаптационная. Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации представляет собой целенаправленный процесс, для реализации которого необходима активная личностная включённость иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации в учебно-профессиональную деятельность при обучении в зарубежном ВУЗе. Типы учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов: адаптивная; дезадаптивная; интегративная (творческая). В структуру учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов входят когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий (конативный) компоненты.

2. Межкультурная адаптация – процесс вхождения человека в иную социокультурную среду, сопровождающийся овладением навыков, умений в различных сферах жизнедеятельности, усвоением установок, ценностей, норм новой среды и принятием некоторых из них для создания линии должного поведения в новой среде, достижения главной цели, реализации внутриличностных возможностей (И.А. Шолохов).

3. Определены психолого-педагогические условия формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

4. Разработаны модель и программа формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, реализация которых приводит к росту сформированности компонентов учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов и уровня их межкультурной адаптации.

5. Выявлены особенности учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации, проявляющиеся в доминировании у иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации одного из 4-х подтипов учебно-профессиональной Я-концепции (когнитивного, эмоционального, конативного, интегративного); обладании меньшей сформированностью Образа Я профессионального студентами-иностранцами со средним уровнем межкультурной адаптации, а также более низкой степенью адекватности профессиональной самооценки и средними показателями поведенческого компонента учебно-профессиональной Я-концепции, проявлении пассивности при налаживании контакта с другими людьми; неспособности быстро привыкнуть к новым условиям проживания и обучения, к коллективу, учебным задачам у иностранных студентов с низким уровнем межкультурной адаптации, обладании слабо сформированными компонентами учебно-профессиональной Я-концепцией.

6. Разработаны рекомендации субъектам образовательного процесса ВУЗа (преподавателям вузов, психологам, социальным работникам, этнопсихологам), направленные на оптимизацию формирования учебно-профессиональной Я-

концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора.

Статьи в ведущих журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Кораблёва О.А. (Иванова О.А.) Я-физическое как компонент профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова). – **Культура физическая и здоровье**. – Вып. 2 – Воронеж, 2009. – С. 29–31 (0,19 п.л.).

2. Иванова О.А. Уровневые характеристики межкультурной адаптации иностранных студентов (на основе методик Л.В. Янковского и И.А. Шолохова) / О.А. Иванова / **Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования**. – №1. – Воронеж, 2011. – С.141–144 (0,25 п.л.).

3. Иванова О.А. Исследование профессиональной Я-концепции иностранных студентов / О.А. Иванова. – **Ярославский педагогический вестник**. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки) – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – С.270–274 (0,31 п.л.).

4. Иванова О.А. Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О.А. Иванова, Н.И. Вьюнова // Материалы V Международной научно-практической конференции «наука на рубеже тысячелетия». – Издательский дом научной литературы «ТМБпринт», рецензируемый научный журнал «Перспективы науки», вошедший в перечень ВАК ведущих рецензируемых журналов и изданий. – Паттайя, Тайланд, 4–6 марта 2013 г. – С.162–164 (0,19 п.л.).

Публикации в других изданиях:

5. Кораблёва О.А. (Иванова О.А.) Специфика профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова), Е.П. Карпухина // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе. Сборник научных статей ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Выпуск 1. – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, 2009. – С. 168–173 (0,38 п.л.).

6. Кораблёва О.А.(Иванова О.А.) Особенности профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова) // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении». Сборник научных статей ВГУ. Выпуск 2. – Воронеж, 2009. – С. 131–135 (0,31 п.л.).

7. Кораблёва О.А. (Иванова О.А.) Специфика образа профессии как компонента профессиональной Я-концепции иностранных студентов / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова), Н.Г. Япрынцева // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Дружининские чтения – 2009». 23 – 25 апреля 2009 года. Т.2. – Сочи: Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, 2009. – С. 122–125 (0,25 п.л.).

8. Кораблёва О.А. (Иванова О.А.) Дифференцированность как характеристика профессиональной концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова) // Материалы 11-й региональной научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы». 15 – 16 мая 2009 года. – Бийск: Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, 2009. – С. 231–233 (0,19 п.л.).

9. Кораблёва О.А. (Иванова О.А.) Исследование специфики профессиональной Я-концепции как компонента профессионального самоопределения иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации (с позиции субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна) / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова) // Материалы всероссийской научной юбилейной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». 15 – 16 октября 2009 года. – Москва, 2009. – Т. 4. – С. 175–180 (0,38 п.л.).

10. Кораблёва О.А. (Иванова О.А.) Позитивность как характеристика профессиональной концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова), Е.П. Карпухина // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе. Сборник научных статей ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Выпуск 2. – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, 2010. – С. 90–92 (0,19 п.л.).

11. Кораблёва О.А. (Иванова О.А.) Формирование образа профессии как условие профессионального самоопределения иностранных студентов / О.А. Кораблёва (О.А. Иванова), Н.Г. Япрынцева // Материалы II Молодёжного психолого-социального конгресса для студентов, аспирантов и молодых учёных. 14 – 15 мая 2009 года. – СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – С. 73–76 (0,25 п.л.).

12. Иванова О.А. Специфика профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации как возможное условие их успешного профессионального становления / О.А. Иванова // Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной Году Учителя «Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях». – Воронеж, 29 – 30 апреля 2010 г. – Ч.2. – Воронеж: Изд.-полиг. Центр ВГУ, 2010. – С. 176–181 (0,38 п.л.).

13. Иванова О.А. Характеристика уровней и типов межкультурной адаптации иностранных студентов / О.А. Иванова // Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие адаптационного потенциала личности в условиях современной России и изменяющегося мира». – Астрахань, 2010. – С. 19–23 (0,31 п.л.).

14. Иванова О.А. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов различных медицинских специальностей / О.А. Иванова, Г.Н. Карпухин // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе. Сборник научных статей ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Выпуск 3. – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, 2011. – С.183–188 (0,38 п.л.).

15. Иванова О.А. К проблеме теоретического и эмпирического изучения межкультурной адаптации иностранных студентов / О.А. Иванова // Сборник научных статей «Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении», Выпуск 4. – Воронеж: – Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2010. – С.136–138 (0,19 п.л.).

16. Иванова О.А. Некоторые особенности профессиональной Я-концепции иностранных студентов с высоким и низким уровнями межкультурной адаптации / О.А. Иванова // Материалы 9-ой международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы» 31 марта – 1 апреля 2011 г. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр «Научная книга», 2011. – С.189–190 (0,13 п.л.).

17. Иванова О.А. Сопоставительный анализ трудностей межкультурной адаптации иностранных студентов в трудах отечественных и зарубежных исследователей / О.А. Иванова // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного ВУЗа» 27 апреля 2011 г. – Ч.2. – Воронеж: – Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – С.158–161 (0,25 п.л.).

18. Иванова О.А. Проблема профессиональной Я-концепции и межкультурной адаптации иностранных студентов / О.А. Иванова // Вестник научной сессии факультета философии и психологии. Выпуск 12. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – С.22–30 (0,56 п.л.).

19. Иванова О.А. Структура профессиональной Я-концепции иностранных студентов / О.А. Иванова // Научные материалы V Съезда Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» Москва, 14–18 февраля 2012 года – Том II. – Москва, 2012. – С.348–349 (0,13 п.л.).

20. Иванова О.А. Профессиональная Я-концепции иностранных студентов как объект теоретического и эмпирического исследования / О.А. Иванова // Материалы III Межвузовской студенческой конференции «Человек и общество: междисциплинарный подход», Вып.3. –Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2012. – С. 9–13 (0,31 п.л.).

21. Иванова О.А. Характеристика когнитивного компонента учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов / О.А. Иванова // Вестник научной сессии факультета философии и психологии. Выпуск 13. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2012. – С.29–34 (0,38 п.л.).

22. Иванова О.А. Образ я как основа когнитивного компонента учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов / Материалы X-й Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования: походы и перспективы», г. Воронеж, 30-31 марта 2012 г. – Воронеж: Изд.-полиграф.центр «Научная книга», 2012. – С.246 (0,06 п.л.).

23. Иванова О.А. Понятие учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов / О.А. Иванова // Сборник научных статей «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы». – Воронеж: Изд.-полиграф. центр «Научная книга», 2013. – С.165–166 (0,13 п.л.).

24. Иванова О.А. Особенности учебно-профессиональной я-концепции иностранных студентов с высоким уровнем межкультурной адаптации / О.А. Иванова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития» (г. Воронеж, 7–8 февраля 2013 г.). – Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2013. – С.29–34 (0,38 п.л.).

25. Иванова О.А. Взаимосвязь социальной активности иностранных студентов в процессе межкультурной адаптации и их успешного профессионального становления / О.А. Иванова // Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитательная среда в вузе: проблемы, эффективность, качество» (г. Воронеж, 16 – 17 апреля 2013 г.).– Ч.2. –Воронеж: Изд.-полиграф. центр «Научная книга», 2013. – С.136–141 (0,38 п.л.).

26. Иванова О.А. Психолого-педагогические условия формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О.А. Иванова // Материалы V Международного семинара аспирантов и молодых ученых «Проблемы социальной зрелости современной молодежи» (23 апреля 2013 г.).– Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – С.217–218 (0,13 п.л.).

Объем опубликованных работ автора составляет 6,99 печатных листа.

Иванова Ольга Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ

Автореферат

Подписано в печать 05.11.2013.

Формат 60×84 1/16. Бумага офисная.

Усл. печ. л. 1,6 Тираж 100 экз. Заказ №2838

Отпечатано в типографии

Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА»

Минэнерго России

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30