

*На правах рукописи*

ДМИТРИЕВА Дарья Дмитриевна

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-  
МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Курск 2012

Работа выполнена на кафедре иностранных языков  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Курский государственный университет»

**Научный руководитель –** доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Курский государственный уни-  
верситет» **Тарасюк Наталья Александровна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Курский государственный уни-  
верситет» **Гвоздева Анна Вячеславовна;**

доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
гуманитарный университет им. М.А. Шолохо-  
ва» **Сороковых Галина Викторовна**

**Ведущая организация –** ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный  
педагогический университет»

Защита состоится «25» октября 2012 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании дис-  
сертационного совета Д 212.104.01 в Курском государственном университете  
по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курского государ-  
ственного университета по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Текст автореферата размещён на официальном сайте ВАК Министерства  
образования и науки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>), на сайте Курского государствен-  
ного университета ([www.kursksu.ru](http://www.kursksu.ru)).

Автореферат разослан «22» сентября 2012 г.

И.о. учёного секретаря  
диссертационного совета

В.М. Меньшиков

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** В условиях введения ФГОС ВПО особую актуальность приобретает проблема индивидуализации профессиональной подготовки студентов, решение которой расширяет возможности для реализации потенциала будущих специалистов.

Это обстоятельство указывает на объективную необходимость научного обоснования индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов посредством применения интегративно-модульного подхода, обладающего огромными ресурсами в плане развития личности будущего специалиста-медика, готового к усвоению инноваций, способного адаптироваться к запросам и требованиям современного рынка труда.

Подготовка студентов-медиков требует от будущих специалистов данной сферы технологического овладения основами профессиональной культуры и деятельности (Н.В. Кудрявая) путем развития индивидуальной образовательной траектории в условиях интеграции различных сфер и областей медицинской деятельности.

На сегодняшний день в России осуществляется подготовка в медицинских вузах иностранных студентов из таких стран, как Шри-Ланка, Индия, Малайзия, Нигерия, Бразилия, Таиланд. Для этих студентов русский язык является средством профессионального становления и развития.

В процессе обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному широкие возможности предоставляет интегративно-модульный подход, позволяющий проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию каждого студента.

Интегративно-модульный подход позволяет адаптировать образовательную систему специалистов-медиков к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося и сформировать у него стремление к постоянному самообразованию, развитию профессиональной компетентности (Н.И. Вьюнова, А.В. Гвоздева, О.Н. Новикова и др.) в процессе обучения в вузе. Интегративно-модульный подход выполняет следующие функции:

- является средством раскрытия индивидуальности личности будущего специалиста-медика;
- обеспечивает формирование и реализацию его индивидуальной профессионально-образовательной траектории;
- способствует эффективному созданию условий для профессиональной самореализации студента-медика;
- позитивно влияет на личностную и профессиональную адаптацию специалистов в области медицины.

Однако практика обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному (РКИ) свидетельствует о том, что возможности данного подхода не всегда используются в образовательном процессе, что ведёт к проблемам в решении развивающих, воспитательных, познавательных и учебных задач в процессе профессиональной подготовки специалистов в области медицины.

Вышеуказанные обстоятельства свидетельствуют об **актуальности темы исследования**.

**Степень разработанности проблемы.** Необходимо отметить, что уже сложилась определённая научная база для рассмотрения проблемы индивидуализации профессиональной подготовки студентов медицинских вузов на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного, включающая:

- положения теорий личности, деятельности и общения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн);
- теоретические основы профессионально-личностного развития будущего специалиста (Н.В. Бордовская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластёнин, А.К. Маркова, А.Г. Пашков, Л.С. Подымова, К. Роджерс);
- теоретические аспекты разработки методологической и технологической культуры специалистов вуза (М.Н. Левина, П.И. Образцов, А.Н. Ходусов, А.И. Уман);
- исследования, посвящённые теории и практике развития творческого потенциала личности (Б.Г. Ананьев, В.Д. Шадриков, Л.С. Подымова);
- теоретические и технологические основы развивающего обучения (В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Л.В. Санков, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин);
- исследования, посвящённые концептуальным основам индивидуализации профессиональной подготовки студентов в вузе (С.А. Миниханова, Г.В. Бурлакова, Л.В. Куценко, Е.А. Киселёва, Е.В. Рыбникова, О.А. Зимовина);
- ведущие идеи личностно-развивающего образования (А.Г. Асмолов, К. Роджерс, Е.И. Пассов, А.В. Хуторской);
- работы, посвящённые проблемам применения технологий и дидактических средств в процессе индивидуализации (А.Н. Голуб, Ю.С. Иванов, А.Г. Симонова);
- труды по изучению теоретико-методических средств индивидуализации при изучении иностранных языков (В.П. Кузовлев, Е.С. Кузнецова, А.В. Гвоздева, О.В. Старикова, Р.П. Мильруд, Н.А. Горлова и др.);
- психологические теории субъекта и субъектности (А.К. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.И. Слободчиков и др.);
- теоретические и технологические аспекты интеграции и дифференциации в процессе обучения иностранным языкам (Е.Н. Соловова, А.В. Гвоздева, А.Н. Щукин, Н.Д. Гольскова, P.S. Berg, S. Mahoney, R.S. Yorkey);
- исследования по методике преподавания русского языка как иностранного (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Б.А. Глухов, О.Д. Митрофанова, А.Н. Щукин, Ю.В. Прохоров).

Проведённый анализ исследований, посвящённых проблеме индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков в процессе изучения ими РКИ, а также анализ сложившейся практики преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе позволили выделить следующие **противоречия**:

- между потребностью в индивидуализации процесса изучения РКИ в условиях реализации ФГОС и недостаточной разработанностью данного научно-методического направления в теории и практике высшего профессионального медицинского образования;

- между необходимостью создания адаптивной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности студентов, и отсутствием учебно-методического обеспечения, направленного на формирование такой среды в процессе изучения русского языка как иностранного в медицинском вузе;

- между потребностью студента в саморазвитии, самовыражении и недостаточной разработанностью технологий, обеспечивающих формирование субъектности с учётом индивидуальных, личностных и субъектных качеств студентов-медиков в ходе реализации задач ФГОС ВПО.

Все вышеуказанное обуславливает актуальность исследования; его **проблема** сформулирована следующим образом: каковы теоретические предпосылки и технологические основы индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов медицинских вузов на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ.

Решение указанной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования** – процесс изучения студентами-медиками русского языка как иностранного на основе интегративно-модульного подхода.

**Предмет исследования** – индивидуализация процесса профессиональной подготовки будущих медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ.

**Гипотеза исследования:** процесс индивидуализации профессиональной подготовки будущих медиков посредством применения интегративно-модульного подхода к изучению РКИ будет эффективным, если:

- индивидуализация профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, изучающих русский язык как иностранный, осуществляется в процессе формирования их коммуникативной компетенции, которая выступает важнейшей составляющей компетентности специалиста-медика;

- разработка модели индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов-медиков с учетом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей студентов направлена на формирование и реализацию их индивидуальной образовательной траектории;

- процесс реализации модели индивидуализации профессиональной подготовки будущих медиков при изучении РКИ построен и функционирует как системно организованный и дифференцированный процесс, основанный на интеграции различных модулей (общепрофессионального; специального; модуля самостоятельной работы; научно-исследовательской работы; клинической практики), и ориентирован на достижение конечного результата – подготовку специалиста-медика, способного к эффективному решению профессиональных задач в основных сферах медицинской деятельности;

- разработка модели индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков в ходе изучения РКИ ведётся с учётом специфики их буду-

щей профессиональной деятельности и направлена на развитие индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе решения типичных профессионально значимых задач на основе интеграции дисциплины «русский язык как иностранный» и специальных медицинских дисциплин, а также отражает особенности подготовки студентов по специальности 060101 Лечебное дело;

- педагогическая технология индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративного подхода к изучению РКИ направлена на раскрытие индивидуальности личности и развитие профессионального потенциала будущего специалиста в области медицины, способствует эффективному созданию условий для профессиональной самореализации специалистов-медиков, оказывает положительное воздействие на их личностную и профессиональную адаптацию.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи** исследования:

- 1) уточнить сущность и содержание процесса индивидуализации профессиональной подготовки специалистов-медиков в ходе изучения ими русского языка как иностранного;

- 2) охарактеризовать возможности интегративно-модульного подхода к изучению студентами-медиками РКИ;

- 3) спроектировать педагогическую модель индивидуализации профессиональной подготовки студентов медицинских вузов на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного (цель, задачи, содержание, подходы, принципы, технологии, средства, условия, критерии и показатели эффективности разработанной модели);

- 4) разработать и экспериментально проверить технологию индивидуализации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов-медиков посредством применения интегративно-модульного подхода к изучению РКИ;

- 5) обосновать и апробировать педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса индивидуализации, осуществляемого на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного.

**Методологическую основу исследования** составляют важнейшие философские положения о человеке как субъекте деятельности и общения; о единстве языка, речи и мышления; о влиянии социокультурной иноязычной среды на интеллектуальное развитие и профессиональное становление обучающихся в условиях глобализации и диалога культур; о коммуникативных процессах, происходящих в современном мире и их значимости для самосовершенствования и образования личности; о взаимодействии интеграции и дифференциации в психологии, философии, педагогике (Н.И. Вьюнова, Е.О. Галицких, Е.Я. Галант, А.В. Гвоздева, М.Н. Берулава).

Общая научная методология исследования представлена интегративным, системным, личностно-деятельностным, коммуникативным, компетентностным и пропедевтическим подходами.

**Теоретическую основу** исследования составляют работы по педагогике высшей школы (Е.П. Белозерцев, И.Ф. Исаев, В.А. Слостёнин, М.М. Левина,

П.И. Образцов, А.И. Уман, Т.И. Шамова); научные изыскания по вопросам теории и методики высшего профессионального образования студентов-медиков (А.И. Артюхина, Н.В. Кудрявая, И.В. Силуянова, В.В. Соложенкин, Е.М. Уколова); труды, посвящённые различным аспектам общей психологии и педагогики (Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук, Ф.Н. Гोनоблин, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Мещеряков, Р.С. Немов, А.М. Столяренко, И.Ф.Харламов); публикации, посвящённые индивидуализации в преподавании иностранных языков (В.П. Кузовлёв, Кузнецова Е.С.); работы по методике преподавания русского языка как иностранного (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, И.К. Гапочка, Ю.В. Прохоров, Б.А. Глухов, О.Д. Митрофанова, А.Н. Щукин); исследования, посвящённые теории и методике обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, И.Н. Гез, Н.Д. Гальскова, Г.И. Китайгородская, С.Г. Тер-Минасова, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев); научные труды по проблемам реализации компетентностного подхода (И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, В.А. Слостёнин, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков); работы, посвящённые коммуникативному подходу в иноязычном образовании (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, W. Rivers); публикации, касающиеся социокультурного подхода (Г.А. Воробьёв, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова, Г.Д. Томахин), интегративного (Л.И. Гриценко, Е.И. Пассов, В.Н. Шацких), системного (Н.Т. Абрамова, В.П. Беспалько, В.А. Слостёнин, А.И. Мищенко, Э.Г. Юдин), пропедевтического подхода (Е.В. Воронова, З.Р. Федосеева, Е.Д. Цыдыпова), а также научные изыскания в области инновационных образовательных технологий (В.П. Беспалько, Е.С. Полат, Л.С. Подымова, L.F. Kasper, C. Kramsch).

**Методы и источники исследования:** анализ научной литературы по теории и методике профессионального образования, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, теории и методике обучения иностранным языкам, а также Государственных образовательных стандартов высшего профессионального медицинского образования, материалов Совета Европы; моделирование процесса обучения РКИ, направленного на индивидуализацию профессиональной подготовки будущих медиков в ходе изучения ими русского языка как иностранного; обработка и обобщение собственного опыта работы по преподаванию русского языка иностранным студентам; систематизация накопленного материала; включённое наблюдение; анкетирование, тестирование студентов медицинского вуза; опытно-экспериментальная работа; методы статистической обработки данных и их интерпретации.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступил факультет иностранных учащихся, получающих специальность 060101 Лечебное дело в ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет». В опытно-экспериментальной работе участвовали 230 студентов, изучающих РКИ.

**Организация исследования.** Работа осуществлялась в три этапа.

**На первом этапе** (2006–2008 гг.) изучалась научная литература по теме исследования, определялись его методологические и теоретические основы, научные подходы к разработке темы проблемы; составлялись план и программа опытно-экспериментальной работы.

**На втором этапе** (2008–2012 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, проводились констатирующий (2008–2010 гг.) и формирующий (2010–2012 гг.) эксперименты; разрабатывалась модель индивидуализации процесса обучения студентов-медиков, изучающих русский язык как иностранный, и проверялась ее эффективность; выявлялись и научно обосновывались условия результативности функционирования предложенной модели в ходе изучения русского языка иностранными студентами-медиками.

**На третьем (итоговом) этапе** (2012 г.) аналировались, обобщались и систематизировались результаты опытно-экспериментальной работы, формулировались основные выводы, оформлялись материалы диссертационного исследования.

**Основные результаты, полученные соискателем, их научная новизна:**

1) конкретизированы сущность и содержание процесса индивидуализации профессиональной подготовки будущих медиков в ходе изучения ими русского языка как иностранного с учётом всех особенностей студента как индивидуальности – его способностей, личностных качеств, умений осуществлять речевую и учебную деятельность: индивидуализация представляет собой систему, предполагающую адаптацию учебно-методических средств к возможностям каждого отдельного студента и направлена на оптимальную реализацию технологий овладения русским языком как иностранным;

2) охарактеризованы возможности применения интегративно-модульного подхода к изучению РКИ студентами-медиками; рассмотрена специфика реализации процесса индивидуализации на основе интеграции различных модулей (общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики), разработана классификация видов интеграции различных модулей (горизонтальная и вертикальная), предполагающая осуществление индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков;

3) разработана педагогическая модель индивидуализации процесса обучения студентов-медиков, изучающих РКИ, на основе интегративно-модульного подхода (цель, задачи, содержание, подходы, принципы, средства, условия, критерии и показатели эффективности предложенной модели);

4) определены критерии эффективности реализации модели индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов-медиков в ходе изучения ими РКИ: лингвистический критерий (показатели: знания, коммуникативные умения); социокультурный критерий (показатели: социально-ценностные ориентации, опыт социального общения); психологический критерий (показатели: аналитическое мышление, уровень развития лингвистических способностей); профессиональный критерий (показатели: профессионально-ценностные ориентации, индивидуально-творческие способы выполнения профессиональной деятельности на основе использования РКИ);

5) разработана технология индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе использования методической характеристики группы в процессе изучения РКИ, которая включает в себя следующие этапы: целеполагание; прогнозирование; проектирование; сбор информации в



соответствии с методической характеристикой группы; обработка информации на основе данных методической характеристики группы; использование информации в индивидуализированном обучении с целью создания индивидуального творческого речевого продукта; анализ индивидуального творческого речевого продукта; корректировка индивидуального творческого речевого продукта; устная или письменная презентация индивидуального творческого речевого продукта в квазипрофессиональной деятельности;

б) выявлены следующие педагогические условия индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ: ориентация на развитие личности и индивидуальности каждого студента как субъекта учебно-профессиональной медицинской деятельности; единство всех модулей (общепрофессионального, специального, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики) в ходе развития индивидуальной образовательной творческой траектории студента-медика на основе применения программно-педагогического средства «Русский язык как иностранный для студентов-медиков: индивидуализация на основе интегративно-модульного подхода»; единство и интеграция всех аспектов индивидуализации (лингвистического, социокультурного, психологического, профессионального); использование специальных технологий и организационных приёмов индивидуализации (методическая характеристика группы, анкетирование, портативная система тестов и специальных упражнений, дидактические материалы, система памяток, индивидуализированный раздаточный материал).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

1) конкретизировано содержание понятия «индивидуализация» применительно к процессу профессиональной подготовки студентов-медиков, изучающих русский язык как иностранный на основе интегративно-модульного подхода;

2) дополнены и расширены теоретические основы моделирования процесса индивидуализации, основанного на учёте индивидуальных, субъектных и личностных качеств будущих медиков в ходе интеграции дисциплины «русский язык как иностранный» с различными модулями (общепрофессиональными, специальными, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики);

3) в понятийно-категориальный аппарат педагогики введено понятие «индивидуализация профессиональной подготовки на основе интегративно-модульного подхода», отражающее особенности осуществления процесса индивидуализации на основе методической характеристики группы в ходе интеграции дисциплины «русский язык как иностранный» с различными модулями.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что теоретические и эмпирические материалы могут составить содержание учебных курсов и разделов пособий по педагогике и методике преподавания русского языка как иностранного.

Разработанный и апробированный комплекс учебно-методических средств, включающий в себя учебно-методическое пособие «Русский язык как

иностранный для студентов-медиков: индивидуализация на основе интегративно-модульного подхода» и электронное пособие «Русский язык как иностранный для студентов-медиков» (мультимедийные презентации, комплекс тренировочных коммуникативных индивидуализированных упражнений, дифференцированных тестовых заданий и контролирующих эталонов; мультимедийная программа для организации самостоятельной работы студентов,) позволяет успешно внедрять модель индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода и может быть включён в арсенал учебных материалов, используемых для организации образовательного процесса в медицинских вузах.

Результаты проведённого исследования могут быть востребованы при создании методических рекомендаций и учебных пособий для студентов-медиков, изучающих русский язык как иностранный.

**Личный вклад автора** заключается в исследовании и анализе изучаемой проблемы, в разработке и апробации модели индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ, в разработке критериально-оценочного аппарата исследования, в проведении опытно-экспериментальной работы и применении полученных результатов в практике профессионального образования студентов-медиков.

**Достоверность** полученных результатов исследования обусловлена чёткостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; применением комплекса методов, адекватных цели, предмету, объекту и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы по моделированию и реализации предполагаемой модели индивидуализации профессионального образования студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ (в эксперименте приняли участие 230 студентов); репрезентативностью полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

**Обоснованность** представленных в диссертации результатов исследования подтверждается их успешной воспроизводимостью и использованием в педагогической практике, о чём свидетельствуют справки о внедрении в образовательный процесс Курского государственного медицинского университета и Курского государственного университета, а также корректностью использования апробированного статистического аппарата; материалы исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях, изложены в публикациях в рецензируемых научных изданиях, включённых в перечень ВАК, что также подтверждает обоснованность результатов исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы диссертации нашли отражение в авторских публикациях (статьях, тезисах, докладах) и выступлениях автора на методических семинарах кафедры методики преподавания иностранных языков Курского государственного университета (в 2006–2012 гг.), а также кафедры русского языка и культуры речи Курского государственного медицинского университета (2006–2012 гг.).

Основные положения и результаты исследования отражены в трёх статьях, опубликованных в научных журналах, включённых в перечень ВАК, а также были представлены на итоговой научной конференции сотрудников КГМУ, Центрально-Чернозёмного научного центра РАМН и отделения РАЕН, посвящённой 76-летию Курского государственного медицинского университета (Курск, КГМУ, 2011 г.), на международной научно-практической конференции «Межкультурная коммуникация: вопросы теории и практики» (Курск, КГМУ, 2011 г.), на международной научно-практической конференции «Личностно-компетентный подход к повышению качества профессиональной подготовки иностранных учащихся» (Курск, КГМУ, 2011 г.), на всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвящённой 77-летию Курского государственного медицинского университета «Инновации и традиции в модернизации современного учебно-воспитательного процесса в медицинских вузах» (Курск, КГМУ, 2012 г.), на международной научно-практической конференции «Межкультурная коммуникация: лингвистический, социальный и медицинский аспекты» (Курск, КГМУ, 2012 г.).

Разработанные учебно-методическое и электронное пособия и практические рекомендации апробированы и внедрены в учебный процесс Курского государственного медицинского университета и Курского государственного университета.

### **Основные положения, выносимые на защиту**

1. Индивидуализация профессиональной подготовки будущих медиков в процессе изучения ими русского языка как иностранного опирается на учёт особенностей студента как индивидуальности – его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность, личностных качеств. Индивидуализация представляет собой систему, предполагающую адаптацию учебно-методических средств к возможностям каждого отдельного студента, и направлена на оптимальную реализацию технологий овладения РКИ.

Индивидуализация проявляется и реализуется на четырёх уровнях:

- лингвистическом: индивидуальны механизм мотивации речи, содержание речевого высказывания, способ формулирования мысли, процесс овладения русским языком как иностранным;
- социальном: индивидуализация проявляется в таких аспектах, как: жизненный опыт, контекст деятельности, сфера интересов, склонности эмоциональной сферы, мировоззрение, статус конкретной личности в коллективе, различия культур, традиций, обычаев, религиозных и политических убеждений;
- психологическом: индивидуальны особенности памяти, воображения, внимания, мышления, восприятия; лингвистические способности: фонематический слух, способность к имитации, дифференциации, догадке, способность к антиципации;
- профессиональном: индивидуализация проявляется в профессиональной мотивации, профессиональном стиле деятельности, профессиональном стиле

общения, профессиональных ценностных ориентациях, способах выполнения профессиональной деятельности.

2. Процесс индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков осуществляется на основе интегративно-модульного подхода, который представляет собой комплекс средств и механизмов, позволяющий не только адаптировать образовательную систему к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам отдельных студентов, но и обеспечить вариативность и свободу выбора в процессе изучения ими РКИ, а также формирует стремление к саморазвитию и творческой самореализации в будущей профессиональной медицинской деятельности.

Интегративно-модульный подход предполагает интеграцию всех образовательных модулей (общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики), направленную на развитие индивидуальных, субъектных и личностных свойств каждого студента-медика в процессе изучения РКИ.

3. Модель индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков реализуется на основе учёта данных методической характеристики группы, отражающей индивидуальные, субъектные, личностные качества каждого отдельного студента. Методическая характеристика группы содержит информацию об индивидуальности каждого студента и всей группы в целом. Данные методической характеристики группы позволяют учитывать все три подструктуры индивидуализированного обучения и прогнозировать речевые поступки студентов с учётом их национально-культурных особенностей. В модели индивидуализации представлены четыре аспекта: лингвистический, социокультурный, психологический, профессиональный.

Указанные аспекты проецируются на процесс изучения РКИ и реализуются в целях, задачах, принципах, содержании, средствах, технологиях, условиях обучения РКИ.

Цель модели – развитие индивидуальной образовательной профессиональной траектории студента-медика; принципы: индивидуализации, профессионально-педагогической направленности, интегративности; содержание: лингвистическое, психологическое, социокультурное, профессиональное.

Указанные четыре аспекта индивидуализации проецируются на различные модули (общепрофессиональные, специальные, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики), которые интегрируются в процессе обучения РКИ и направлены на развитие индивидуальной образовательной профессиональной траектории студента-медика.

Педагогическая модель индивидуализации профессиональной подготовки будущих медиков представляет собой совокупность структурных компонентов, состоящую из четырёх блоков: целевого (цель), теоретического (принципы, подходы, содержание), технологического (методы, средства обучения, педагогические условия) и оценочно-результативного (критерии, показатели оценки, результат).

Интеграция модулей в предлагаемой модели реализуется в двух направлениях и может быть горизонтальной и вертикальной. Горизонтальная предпо-

лагает взаимосвязь между модулями на протяжении каждого учебного года. Вертикальная интеграция обеспечивает связь между модулями в течении всего образовательного процесса с первого по пятый курс.

Основными критериями эффективности реализации модели индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов-медиков являются:

- лингвистический (показатели: знания, коммуникативные умения);
- социокультурный (показатели: социально-ценностные ориентации, опыт социального общения);
- психологический (показатели: аналитическое мышление, уровень развития лингвистических способностей);
- профессиональный (показатели: профессионально-ценностные ориентации, индивидуально-творческие способы выполнения профессиональной деятельности на основе использования РКИ).

4. Технология индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода включает в себя ряд этапов: целеполагание; прогнозирование; проектирование; сбор информации в соответствии с методической характеристикой группы; обработка информации на основе данных методической характеристики группы; использование информации в индивидуализированном обучении с целью создания индивидуального творческого речевого продукта; анализ индивидуального творческого речевого продукта; корректировка индивидуального творческого речевого продукта; устная или письменная презентация индивидуального творческого речевого продукта в квазипрофессиональной деятельности.

5. Определены условия эффективности модели индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ:

- ориентация на развитие личности и индивидуальности каждого студента как субъекта учебно-профессионально-медицинской деятельности;
- единство всех модулей (общепрофессионального, специального, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики) в развитии индивидуальной образовательной творческой траектории студента-медика на основе применения программно-педагогического средства «Русский язык как иностранный для студентов-медиков: индивидуализация на основе интегративно-модульного подхода»;
- единство и интеграция всех аспектов индивидуализации: лингвистического, социокультурного, психологического, профессионального;
- использование специальных технологий и организационных приёмов индивидуализации (методическая характеристика группы, анкетирование, портативная система тестов и специальных упражнений, дидактические материалы, система памяток, индивидуализированный раздаточный материал).

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

**Библиографический список** включает 141 наименование, из них 12 источников – на иностранном языке.

**В приложении** представлены диагностические материалы и результаты опытно-экспериментальной работы, учебно-методическое обеспечение процесса обучения РКИ, процесса индивидуализации на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность и выбор темы исследования, определяются его объект, предмет, цель и задачи, выдвигается гипотеза, указываются методы и этапы проведения исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и достоверности результатов исследования, представлена его структура.

**В первой главе** «Теоретические основы индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ» проведён анализ исследований, посвящённых особенностям индивидуализации процесса профессиональной подготовки будущих медиков при изучении ими русского языка как иностранного; определено содержание понятия «индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков» применительно к процессу изучения русского языка как иностранного; рассмотрены возможности применения интегративно-модульного подхода к изучению РКИ студентами-медиками; представлена модель индивидуализации (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, средства, технологии, условия, критерии и показатели эффективности функционирования разработанной модели).

Изучение русского языка иностранными студентами в медицинском вузе является не только необходимым условием получения специальности и профессионального общения. Это также личностная потребность. Студентам-иностранцам необходимо овладеть русским языком как инструментом социального взаимодействия и общения.

В медицинском вузе интерес иностранных студентов к языку преимущественно определяется внешними мотивами и связывается непосредственно с потребностью получить профессиональное образование на русском языке.

Объективное знание важности русского языка для овладения будущей специальностью есть у всех студентов-иностранцев, но чтобы оно стало субъективным стимулирующим фактором, необходимо сформировать личностный смысл в отношении к усваиваемому материалу (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова).

Индивидуализацию можно определить как учёт всех свойств студента в его индивидуальности: способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных качеств. Индивидуальность студента, понимаемая во всей своей многогранности как система, составляет основу индивидуализации.

Содержание понятия «индивидуализация» многоаспектно и включает в себя лингвистическую, социокультурную, психологическую и профессиональную составляющие, которые представляют единое целое в процессе личностно-

го развития и профессионального становления будущего специалиста-медика. В исследовании представлена педагогическая модель индивидуализации профессиональной подготовки студентов медицинского вуза в процессе изучения ими русского языка как иностранного. Оптимальное сочетание технологии, средств, приёмов, условий из данной модели помогут достичь цели, то есть реализации принципа индивидуализации, что, в свою очередь, вызовет истинную мотивацию студентов к изучению РКИ и повысит эффективность процесса обучения (см. схему 1).

Целью индивидуализации в процессе обучения РКИ является развитие индивидуальной образовательной профессиональной траектории каждого специалиста-медика.

Согласно концепции В.П. Кузовлева, существует три вида индивидуализации: индивидуальная, субъектная и личностная, так как каждый студент представляет собой индивидуальность и может выступать в процессе образования в трёх своих ипостасях: 1) как индивид, который обладает определёнными свойствами – природными задатками (памятью, воображением, вниманием, мышлением) и лингвистическими способностями (фонематическим слухом, способностью к имитации, догадке, различению, обобщению); 2) как субъект учебной деятельности, поскольку студент обладает или не обладает умением выполнять различные задания; 3) как личность, т.к. ему присущи определённые свойства: наличие контекста деятельности, личного опыта, мировоззрения, чувств и эмоций, интересов и желаний, статуса в коллективе).

Индивидуализация связана с четырьмя основными аспектами иноязычного образования при овладении РКИ: познавательным, воспитательным, развивающим, учебным.

В процессе решения задач познавательного и воспитательного аспектов обучения на первый план выходит, прежде всего, личностная индивидуализация. Её целью является создание коммуникативной мотивации. Личностная индивидуализация проявляется во всех аспектах иноязычного образования и заключается в том, что приёмы обучения соотносятся со свойствами личности каждого студента, то есть эти свойства учитываются при выполнении упражнений и заданий. Для реализации личностной индивидуализации необходимо всесторонне изучить студентов группы, их интересы, характеры, взаимоотношения, жизненный опыт, мотивационную сферу. Занятия по РКИ проводятся в соответствии с учётом данных методической характеристики группы.

**Схема 1. Педагогическая модель индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ**





В процессе решения задач развивающего аспекта особое значение имеет индивидуальная индивидуализация, направленная на развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, звуковысотного слуха, имитационных способностей, способностей к догадке и различению.

Для решения задач учебного аспекта используется, прежде всего, субъектная индивидуализация, целью которой является развитие индивидуального стиля учебной деятельности. Субъектная индивидуализация заключается в обучении студентов выполнению разных видов заданий: чем лучше студент будет выполнять задания, тем успешнее он овладеет материалом и быстрее достигнет конечной цели обучения РКИ. Необходимо научить студентов учебной деятельности, причём научить наиболее рациональным её приёмам. Этому служат специальные памятки.

Особенности развития индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков при изучении различных аспектов русского языка как иностранного представлены на схеме 2.

Использование индивидуализации в системе трёх её составляющих в обучении РКИ особенно важно, так как при обучении иностранных студентов речь идёт не только о различии психических функций, лингвистических способностей, личностных качеств и наличии или отсутствии умений, но также о различии в запасе сведений об окружающей действительности. Этот факт определяется различными материальными и духовными условиями жизни соответствующих народов и стран, особенностями их культуры, истории, общественно-экономического строя, политической системы, вероисповедания и т.д. Так как в одной группе могут обучаться студенты из разных стран, необходимо при обучении РКИ знать и учитывать также национальные особенности каждого студента как носителя особенной культуры своей страны.

Индивидуализация предоставляет прекрасные возможности для развития индивидуальной образовательной траектории каждого иностранного студента-медика, которая является результатом реализации соответствующей педагогической модели.

Под индивидуальной образовательной траекторией иностранных студентов мы будем понимать персональный путь обучения и развития студента с реализацией его личностного потенциала, то есть личностных свойств, способностей, умений осуществлять речевую, учебную и профессиональную деятельность. Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов осуществляется с учётом различий и особенностей их культур, традиций, обычаев, конфессий, политических взглядов, национальных особенностей, а также личностных и национальных ценностей.

**Схема 2. Интеграция аспектов иноязычного образования, профессиональной подготовки будущего специалиста-медика и модулей профессиональной подготовки в процессе индивидуализации при изучении РКИ**

АСПЕКТЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
учебный	познавательный	развивающий	воспитательный
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ			
лингвистический	социокультурный	психологический	профессиональный
индивидуальные механизмы мотивации речи; индивидуальное содержание речевых высказываний; индивидуальные способы формулирования мысли; индивидуален процесс овладения РКИ	жизненный опыт, контекст деятельности, сфера интересов, склонности мировоззрения, статус личности в коллективе, культурные особенности, традиции, обычаи, религиозные и политические убеждения	особенности: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения; уровни развития лингвистических способностей: фонематического слуха, способности к имитации, дифференциации, догадке, антиципации	особенности профессиональной мотивации, профессионального стиля деятельности, профессионального стиля общения; профессиональных ценностных ориентаций, выполнения способов профессиональной деятельности



Модули профессиональной подготовки					
	Модуль общепрофессиональных дисциплин	Модуль специальных дисциплин	Модуль самостоятельной работы	Модуль научно-исследовательской работы	Модуль клинической практики
<b>1</b>	МОПД		МСР		
<b>2</b>	МОПД		МСР	МНИР	МКП
<b>3</b>		МСД	МСР	МНИР	МКП
<b>4</b>		МСД	МСР	МНИР	МКП
		МСД	МСР	МНИР	МКП



ЛИЧНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА		
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА	СУБЪЕКТНЫЕ СВОЙСТВА	ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности педагогической модели индивидуализации» представлена диагностическая база исследования; подробно описаны особенности реализации модели индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ; детально изложены условия, ориентированные на индивидуализацию профессиональной подготовки специалистов-медиков в процессе изучения ими РКИ; представлены ход проведения опытно-экспериментальной работы и её результаты.

Эксперимент по апробации разработанной модели в условиях вуза включал два этапа: констатирующий и формирующий. В эксперименте участвовали

студенты факультета иностранных учащихся, обучающиеся по специальности 060101 Лечебное дело, изучающие дисциплину «Русский язык». Констатирующий этап эксперимента проходил 2008–2009, 2009–2010 учебных годах, его цель состояла в определении перспектив и проблем по применению разработанной педагогической модели. Для её достижения были поставлены и решены следующие задачи: определить эффективность традиционного подхода к обучению, раскрыть трудности, возникающие в учебном процессе.

Для участников констатирующего эксперимента были разработаны серии вопросов и заданий, анкеты и тесты, а также темы бесед и интервью с целью определения успешности осуществления индивидуализации по всем составляющим процесса обучения: лингвистической, социокультурной, психологической, профессиональной. Уровень языковой подготовки студентов оценивался по результатам промежуточного и итогового контроля, по оценкам деятельности студентов в ходе клинической практики, которую проходили студенты, а также по отзывам преподавателей, работавших со студентами.

Формирующий этап эксперимента состоялся в 2010–2011, 2011–2012 учебных годах, его целью являлось определение эффективности применения разработанной модели. На этом этапе эксперимента были поставлены и решены следующие задачи: проверить эффективность обучения студентов, проводимого по разработанной нами педагогической модели, оценить динамику выделенных аспектов индивидуализации. В качестве способа проверки эффективности применения модели было избрано опытно-экспериментальное обучение студентов.

В процессе опытно-экспериментальной работы акцент был сделан на личностную индивидуализацию, которая занимала центральное место в общей системе обучения РКИ на основе интегративно-модульного подхода. В связи с этим задания составлялись с учётом личного опыта учащихся, их мировоззрения, интересов, желаний и национальных особенностей. Развитие личностной индивидуализации особенно успешно осуществлялось при учёте мотивации студентов и особенностей их эмоциональной сферы.

В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы специальные задания, направленные на развитие индивидуальной индивидуализации. В этом виде заданий акцент делался на учёте особенностей памяти, воображения, внимания, мышления и лингвистических способностей каждого отдельного студента, таких как: фонематический слух, способность к догадке, способность к дифференциации, способность к имитации и др.

Особое место в процессе проведения обучения в экспериментальных группах уделялось развитию субъектной индивидуализации, цель которой – развитие индивидуального стиля учебной деятельности.

Этот вид индивидуализации особенно важен для студентов со слабовыраженными способностями. Специфика реализации субъектной индивидуализации при обучении иноязычному говорению состояла в том, что применялись дидактические материалы, различные по форме, учитывающие своеобразие приёмов учебной деятельности студента, но приводящие в конечном счёте к сходным результатам, по возможности, за равные отрезки времени. Для осу-

ществления субъектной индивидуализации использовалась система памяток различного характера.

Таким образом, индивидуализация в процессе обучения русскому языку как иностранному предусматривала соотнесённость приёмов обучения с личностными, субъектными и индивидуальными свойствами каждого студента. Личностная индивидуализация должна занимать центральное место в общей системе индивидуализированного обучения, – но не должна быть единственной в использовании.

Для полноценного индивидуализированного обучения в ходе опытно-экспериментальной работы использовалась специальная форма учёта индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая преподавателю оперативно и в полной мере управлять процессом индивидуализированного обучения, – методическая характеристика группы (МХГ), разработанная на основе концепции индивидуализации, предложенной В.П. Кузовлевым. Методическая характеристика группы представляла собой таблицу.

В этой таблице по горизонтали помещены сведения по всем трём подструктурам индивидуальности, а по вертикали – указаны фамилии студентов, ранжированные по успеваемости; страна происхождения каждого и социокультурные особенности.

По горизонтали были указаны общие сведения: об успеваемости студентов по другим дисциплинам, ведущие мотивы в изучении русского языка, уровень интереса, пробелы в усвоении материала, общий показатель развития способностей. Далее указывались сведения об уровне развития всех способностей студентов. Затем были представлены несформированные учебные умения, любимые дисциплины, увлечения, интересы, профессиональная специализация. Ниже помещены сведения о совместном контексте внеучебной деятельности студентов группы, об их эмоционально-чувственной сфере, мировоззрении. Также содержались сведения, необходимые для учёта статуса личности студента. В заключении указывались (на основе анализа содержания сведений трёх подструктур индивидуальности студента) стратегия и тактика индивидуализации.

Представляется целесообразным отметить, что в процессе изучения русского языка как иностранного перед изучением каждой разговорной темы проводилось небольшое анкетирование. Каждый вопрос в анкете был направлен на сбор информации по всем свойствам личности студента в целях личностной индивидуализации процесса изучения РКИ по избранной тематике.

Анкета позволяла учитывать в заданиях все свойства личности студентов, прогнозировать их речевые поступки, обеспечивая их необходимым лексическим материалом.

Для ликвидации разрыва между «сильными», «средними» и «слабыми» обучающимися сочетались и использовались индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы работы. Для этой цели применялись такие организационные приёмы, как целенаправленная помощь в «критических точках» занятия, целенаправленное использование опор, очерёдность опроса, варьирование

времени на подготовку ответа, использование опережающих индивидуализированных заданий, использование упрощённых или усложнённых заданий, использование дополнительного внепрограммного занимательного материала, оказание помощи «слабым» со стороны «сильных» и более частый опрос студентов со слабыми способностями.

Для выявления динамики успешности индивидуализации был проведён контрольный срез у студентов контрольной и экспериментальной групп на первом курсе, а затем – итоговый контроль на третьем курсе (см. рис. 1).

Оценивание эффективности обучения осуществлялось на основе избранных критериев. Были проведены математическая обработка полученных данных и статистическая проверка достоверности результатов с использованием критерия Вилкоксона-Манна-Уитни, применяемого для оценки различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок.

Обобщив и проанализировав результаты контрольных срезов, мы установили динамику эффективности процесса обучения на основе избранных критериев (см. таблицу 1).



Рис.1. Процентное изменение количества студентов, имеющих высокие баллы, на итоговом этапе эксперимента по сравнению с констатирующим этапом

Результаты эксперимента показали, что процесс обучения по специально разработанной педагогической модели оказался более эффективным по сравнению с традиционной моделью. У студентов экспериментальных групп прослеживается более высокая динамика по выявленным критериям.

**Процентное соотношение студентов, получивших высокий балл по каждому показателю**

Критерии	Показатели	Констатирующий этап		Итоговый этап		Изменение показателя	
		Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа
лингвистический	1. Знания	3%	5%	28%	58%	25%	54%
	2. Коммуникативные умения	3%	4%	21%	70%	18%	66%
социокультурный	3. Социально-ценностные ориентации	4%	5%	22%	50%	18%	45%
	4. Опыт социального общения	3%	4%	23%	53%	20%	49%
психологический	5. Аналитическое мышление	5%	5%	31%	62%	26%	57%
	6. Уровень развития лингвистических способностей	3%	4%	28%	51%	26%	47%
профессиональный	7. Профессионально-ценностные ориентации	4%	6%	26%	62%	22%	55%
	8. Индивидуально-творческие способы выполнения профессиональной деятельности на основе использования РКИ	3%	5%	22%	67%	19%	63%

**В заключении** подводятся итоги проведённого исследования и обобщаются полученные данные, аргументируется правомерность предложенной гипотезы, на основе чего формулируются следующие выводы:

1. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков в процессе изучения ими РКИ представляет собой систему, предполагающую адаптацию учебно-методических средств к возможностям каждого отдельного студента, и направлена на оптимальную реализацию технологий овладения русским языком как иностранным на основе учёта всех свойств студента как индивидуальности – его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность, личностных свойств.

Индивидуализация проявляется на четырёх уровнях:

- лингвистическом: индивидуальны механизм мотивации речи, содержание речевого высказывания, способ формулирования мысли, процесс овладения русским языком как иностранным;
- социальном: индивидуализация проявляется в таких аспектах, как: жизненный опыт, контекст деятельности, сфера интересов, склонности эмоцио-

нальной сферы, мировоззрение, статус конкретной личности в коллективе, различия культур, традиций, обычаев, религиозных и политических убеждений;

- психологическом: индивидуальные особенности памяти, воображения, внимания, мышления, восприятия; лингвистические способности: фонематический слух, способность к имитации, дифференциации, догадке, способность к антиципации;

- профессиональном: индивидуализация проявляется в профессиональной мотивации, профессиональном стиле деятельности, профессиональном стиле общения, профессиональных ценностных ориентациях, способах выполнения профессиональной деятельности.

Интегративно-модульный подход является наиболее эффективным для осуществления индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов-медиков в ходе изучения ими РКИ, так как позволяет не только адаптировать образовательную систему к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам отдельных студентов-медиков, но и обеспечить вариативность и свободу выбора в процессе обучения их русскому языку как иностранному, а также формирует стремление к саморазвитию и творческой самореализации в будущей профессиональной медицинской деятельности, предполагает интеграцию всех образовательных модулей (общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики), направленную на развитие индивидуальных, субъектных и личностных свойств каждого иностранного студента в процессе изучения русского языка.

2. Модель индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков в процессе изучения ими РКИ реализуется на основе учёта данных методической характеристики группы, отражающей индивидуальные, субъектные, личностные характеристики каждого отдельного студента.

Цель модели – развитие индивидуальной образовательной профессиональной траектории студента-медика в процессе изучения РКИ.

Методическая характеристика группы содержит информацию об индивидуальности каждого студента и всей группы в целом.

Методическая характеристика группы позволяет учитывать все подструктуры индивидуализированного обучения, а также все аспекты индивидуализации (личностный, социокультурный, психологический, профессиональный), прогнозировать речевые поступки студентов с учётом их национально-культурных особенностей и добиваться оптимальных результатов.

Все аспекты индивидуализации (личностный, социокультурный психологический, профессиональный) проецируются на различные модули (общепрофессиональные, специальные, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики), интегрируются в процессе обучения РКИ и направлены на развитие индивидуальной образовательной профессиональной траектории студента-медика.

Интеграция модулей в предлагаемой модели реализуется в двух направлениях и может быть двух видов: горизонтальной и вертикальной. Горизонтальная интеграция предполагает взаимосвязь между модулями на протяжении

каждого учебного года; вертикальная обеспечивает связь между модулями в течении всего образовательного процесса с первого по пятый курс.

4. Технология индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков в процессе изучения РКИ на основе интегративного подхода включает в себя ряд этапов: целеполагание; прогнозирование; проектирование; сбор информации в соответствии с методической характеристикой группы; обработка информации на основе данных методической характеристики группы; использование информации в индивидуализированном обучении; создание и анализ индивидуального творческого речевого продукта; корректировка индивидуального творческого речевого продукта; устная или письменная презентация индивидуального творческого речевого продукта.

5. Определены условия эффективности модели индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ: ориентация на развитие личности и индивидуальности каждого студента как субъекта учебно-профессиональной медицинской деятельности; единство всех модулей (общепрофессионального, специального, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, клинической практики) в развитии индивидуальной образовательной творческой траектории студента-медика на основе применения программно-педагогического средства «Русский язык как иностранный для студентов-медиков: индивидуализация на основе интегративно-модульного подхода»; единство и интеграция всех аспектов индивидуализации (лингвистического, социокультурного, психологического, профессионального), использование методической характеристики группы и специальных дидактических материалов (упражнений, памяток и др.), направленных на учёт всех свойств студента как индивидуальности.

Проведённое исследование не может претендовать на исчерпывающее научное описание всех аспектов сложного и многоаспектного процесса, каким является процесс индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ.

Представляется перспективным продолжить работы в следующих направлениях:

- разработка форм, методов и приёмов работы с учётом принципа индивидуализации в процессе формирования коммуникативной компетентности специалиста-медика при изучении РКИ;
- дальнейшее исследование инновационных педагогических технологий и их интеграция в процессе индивидуализации профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению РКИ.



**Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях**

**- в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Дмитриева Д.Д. Реализация индивидуального подхода в процессе изучения русского языка как иностранного // Вестник Тамбовского государственного университета. 2010. №11. С. 97–102 (0,75 п.л.).

2. Дмитриева Д.Д. Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения РКИ студентов медицинского вуза // Учёные записки Курского государственного университета: электронный научный журнал. Курск, 2012. №2 (22) URL: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=24>, № государственной регистрации: 0421200068/2428.

3. Дмитриева Д.Д. Аксиологические основы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов-медиков (на примере изучения РКИ // Наука и школа. 2012. №5. С. 103–105 (0,4 п.л.);

**- в других изданиях:**

4. Дмитриева Д.Д. Реализация принципа индивидуализации как средство интенсификации обучения русскому языку как иностранному студентов медицинского вуза // Университетская наука: Взгляд в будущее: Материалы итоговой науч. конф. сотрудников КГМУ, Центрально-Чернозёмного научного центра РАМН и отделения РАЕН, посвящ. 76-летию Курск.гос.мед.ун-та (Курск, 2–3 февр. 2011 г.) / под ред. В.А. Лазаренко и др. Курск: ГОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. Т. 3. С.255–259 (0,3 п.л.).

5. Дмитриева Д.Д. Технология, приёмы и средства индивидуализированного обучения русскому языку иностранных студентов медицинского вуза // Личностно-компетентный подход к повышению качества профессиональной подготовки иностранных учащихся: материалы междунар. науч.-практической конф. (Курск, 14 апр. 2011 г.). Курск: КГМУ, 2011. С. 37–38 (0,2 п.л.)

6. Дмитриева Д.Д. Индивидуализация обучения как средство создания мотивации изучения РКИ у студентов медицинского вуза // Межкультурная коммуникация: вопросы теории и практики: материалы междунар. науч.-практической конф. (Курск, 6–7 апр. 2011 г.): Электронный сборник. Курск: КГМУ, 2011. 45 Кб. [электронное издание]. № регистрации в НТИЦ «Информрегистр» 0321100762.

7. Дмитриева Д.Д. Роль художественного текста в формировании системы ценностей у иностранных студентов медицинского университета // Инновации и традиции в модернизации современного учебно-воспитательного процесса в медицинских вузах: материалы всеросс. науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвящ. 77-летию Курск. гос. мед. ун-та (Курск, 7 февр. 2012 г.) / под ред. В.А. Лазаренко и др. Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. С. 301–305 (0,3 п.л.).

8. Дмитриева Д.Д. Аксиологические основы преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Межкультурная коммуникация: лингвистический, социальный и медицинский аспекты: материалы междунар.

науч.-практической конф. (Курск, 11–12 апр. 2012 г.). Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития РФ, 2012: [электронное издание]. № регистрации в НТЦ «Информрегистр» 0321201551.

9. Дмитриева Д.Д. Использование сказки на занятиях по русскому языку как иностранному // Межкультурная коммуникация: лингвистический, социальный и медицинский аспекты: материалы междунар. науч.-практической конф. (Курск, 11–12 апр. 2012 г.). Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития РФ, 2012: [электронное издание]. № регистрации в НТЦ «Информрегистр» 0321201551.

10. Дмитриева Д.Д. К вопросу о формировании индивидуальных образовательных траекторий при обучении РКИ // Язык. Коммуникация. Культура: сб. материалов VI Всеросс. науч.-практической электронной конф. с междунар. участием. (Курск, 26–31 марта 2012 г.). Курск: КГМУ, 2012. С. 151–154. [электронное издание]. № регистрации в НТЦ «Информрегистр» 0321202340 (0,25 п.л.).

11. Дмитриева Д.Д. Межкультурные исследования как подготовка к межкультурной коммуникации // Язык. Коммуникация. Культура: сб. материалов VI Всеросс. науч.-практической электронной конф. с междунар. участием. (Курск, 26–31 марта 2012 г.). Курск: КГМУ, 2012. С. 79–83. [электронное издание]. № регистрации в НТЦ «Информрегистр» 0321202340 (0,25 п.л.).

12. Дмитриева Д.Д. К вопросу о реализации аксиологического подхода в высшем образовании // Образование. Инновации. Качество: материалы V междунар. науч.-методической конф. (Курск, 10–11 апр. 2012 г.) Курск: Изд-во Курск. гос. сельхоз. академии, 2012. С. 10–13 (0,25 п.л.).

**Дмитриева Дарья Дмитриевна**

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-  
МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Автореферат

Подписано в печать 20.09.2012  
Формат 60x84/16 Объём  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 100 экз. Заказ №2510

Изд-во Курского государственного университета  
305000, г. Курск, ул. Радищева, д.33

