

*На правах рукописи*

**Парахина Ольга Владимировна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ССУЗа**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Курск 2011

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и методики воспитания  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Курский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор кафедры  
социальной педагогики и методики воспитания  
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»  
**РЕПРИНЦЕВ Александр Валентинович**

**Официальные оппоненты:** Заслуженный деятель науки Российской Федерации,  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
педагогический университет»  
**БЕЛОЗЕРЦЕВ Евгений Петрович**

кандидат педагогических наук, преподаватель  
ФГБОУ СПО «Курский железнодорожный техникум  
(филиал МИИТ)»  
**БУЛАТНИКОВ Игорь Евгеньевич**

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВПО «Костромской государственный  
университет им. Н.А. Некрасова»**

Защита состоится 17 февраля 2012 г. в 12 часов на заседании совета по защите  
докторских и кандидатских диссертаций Д 212.104.01 при Курском государственном  
университете по адресу: 305000, г.Курск, ул. Радищева, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Курского государ-  
ственного университета по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Текст автореферата размещен на официальном сайте ВАК Министерства обра-  
зования и науки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>), на сайте Курского государственного уни-  
верситета ([www.kursksu.ru](http://www.kursksu.ru)).

Автореферат разослан «\_\_\_» января 2012 года.

Ученый секретарь совета  
по защите докторских и  
кандидатских диссертаций

Тарасюк Н.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Реформы последнего десятилетия затронули все стороны жизни общества, в том числе и систему медицинского профессионального образования. Вместе с позитивными результатами преобразований в здравоохранении появились и некоторые деструктивные явления: формальное отношение медицинского персонала к пациентам, низкий профессиональный статус и неуважительное отношение к больным, отсутствие заинтересованности в оказании медицинской помощи, отсутствие доверительного контакта между врачом и пациентом, безразличие к нуждающимся в помощи людям, халатность, безответственность. Эти явления актуализируют необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности будущего специалиста-медика как основы становления всего комплекса функций социально зрелого человека, всей системы его отношений с окружающим миром. Степень сформированности этих качеств – духовно-нравственной культуры, гражданственности, гуманизма, ответственности за качество своего труда, за добросовестное выполнение врачебного долга, – их укорененность в личности будущего специалиста во многом определяется уровнем его профессиональной воспитанности, которая становится результатом специально организованного процесса приобщения студента к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном пространстве ССУЗа, способствующими формированию у будущих медицинских работников профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, специфического профессионального поведения, неуклонного следования нормам и правилам профессиональной медицинской этики. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника во многом определяется состоянием воспитательной системы ССУЗа, обеспечением условий для проявления и закрепления личностных качеств молодых людей в организуемой воспитывающей деятельности, мерой реальной включенности студентов в общественно полезную деятельность, в реальные профессионально-трудовые отношения, в профессиональную среду медицинских работников. Однако формирование воспитательных систем в ССУЗах и их эффективное влияние на социальное и профессиональное развитие студентов в значительной мере осложняется ощутимым отставанием педагогики профессионального образования в теоретическом осмыслении и научно-методическом обеспечении такой работы. Между тем, в науке созданы серьезные предпосылки для решения этой научной и практической проблемы.

В медицинской литературе этические и деонтологические принципы профессионального воспитания медицинского работника, его духовно-нравственного становления отражены в работах Гиппократов, Ибн Сины, Д.С. Самойловича, М.Я. Мудрова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, В.Я. Данилевского, И.А. Кассирского и других выдающихся деятелей медицины.

Для осмысления целей, ценностно-целевых, содержательных организационных, методических, управленческих аспектов и условий профессионального воспитания будущих медицинских работников в педагогике профессионального образования создан прочный теоретический фундамент. Многие исследователи (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, А.П. Бредихин, И.Е. Булатников, Б.З. Вульф, Н.Ф. Гейжан, В.П. Жуковский, Г.А. Журавлева, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, Г.М. Коджаспирова, Е.Н. Кролевецкая, М.А. Ларина, В.Ш. Масленникова, В.Н. Мезинов, П.Н. Осипов, А.Г. Пашков, А.В. Репринцев, Н.Ф. Пустовалова, С.М. Салов, А.П. Сейтешев, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов и др.) определяют профессиональную воспитанность как сложное интегративное образование в структуре личности, характеризующее отношение человека к избранной профессии; акцентируют внимание на роли отдельных факторов в формировании установок личности на продуктивную профессиональную деятельность; говорят о сложности и многомерности диагностики эффективности процесса профессионального воспитания студентов.

Однако среди целого ряда имеющихся исследований, посвященных различным аспектам образовательной деятельности медицинских ССУЗов, нет работ, касающихся профессионального воспитания будущего медицинского работника, развития в нем социально-нравственных личностных качеств. Из имеющихся в этой области исследований для нашей работы представляет интерес лишь некоторые, в которых частично затрагиваются проблемы формирования профессиональной направленности студентов средних медицинских учебных заведений (Н.Н. Анишкина, Т.Л. Бухарина); ценностного отношения медицинских сестер к профессионализму (М.Н. Демина, В.М. Коваленко), совершенствования практической подготовки медицинских сестер (Н.Н. Семенов), инновационные формы интенсификации образовательного процесса в медицинском колледже (Л.И. Алифанова) и др.

Особый интерес представляют исследования психологии мотивации труда (Х. Хекхаузен, В.К. Виллонас), профессионального самоопределения личности (Т.В. Кудрявцева), концепции становления профессионализма как качественной характеристики субъекта деятельности (Н.В. Кузьмина), становления мастерства (А.А. Деркач, И.И. Зарецкая), сознательного и творческого отношения к труду (Н. Гейжан), профессионального становления личности учащихся ССУЗов (И.Н. Машков, С.Л. Маслов), психологическая теория формирования основ профессиональной зрелости (Ю.Г. Кузнецов).

Эффективность развития личностных качеств будущих специалистов-медиков во многом обусловлена состоянием воспитательной системы ССУЗа, продуктивностью влияний ее субъектов. Феномен воспитательных систем, механизмы и условия реализации их потенциала исследовали Е.Н. Барышников, И.Е. Булатников, А.П. Бредихин, М.В. Воропаев, Б.З. Вульф, В.А. Караковский, А.В. Киричук, И.А. Колесникова, М.Н. Коротких, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, А.Г. Пашков, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов и др. Предложенные ими подходы отражают разные аспекты этого сложного социально-педагогического феномена, но все они едины в главном – в оценке возможностей воспитательной системы продуктивно влиять на социальное и профессиональное становление личности будущего специалиста.

Состояние профессиональной воспитанности будущих медицинских работников в условиях масштабных преобразований в России не всегда отвечает требованиям современного общества ввиду наличия ряда **противоречий**:

- между высокой потребностью общества в профессионально воспитанных специалистах, имеющих высокий уровень общей и профессиональной культуры и несоответствием части выпускников медицинских ССУЗов этим ожиданиям;
- между объективно высоким потенциалом воспитательной системы в профессионально-личностном развитии будущих медицинских работников и недостаточной эффективностью его реализации в массовой педагогической практике;
- между репродуктивным, пассивно-созерцательным характером образовательной и воспитательной деятельности в медицинских ССУЗах и необходимостью активной, субъектно-деятельностной, инициативной позиции студентов в реализации своего отношения к профессиональному долгу, к своему профессиональному сообществу;
- между высокой общественной значимостью формирования социально-нравственного и профессионального облика студентов медицинских ССУЗов, их гражданской позиции в процессе профессионального воспитания и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории профессионального образования;
- между субъективными представлениями преподавателей, классных руководителей медицинских ССУЗов о целях, содержании и методах профессионального воспитания будущих медицинских работников в воспитательной системе ССУЗа и объективно накопленными в науке новыми подходами в их модельно-технологическом обеспечении и др.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретические предпосылки и педагогические условия эффективного влияния воспитательной системы медицинского ССУЗа на профессиональное воспитание студентов и формирование их ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности? Названная проблема предопределила выбор **темы исследования**: «Профессиональное воспитание будущего медицинского работника в воспитательной системе ССУЗа».

**Цель исследования** – на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы обосновать основные направления, содержание и способы организации, а также выявить комплекс педагогических условий эффективного профессионального воспитания будущих медицинских работников в воспитательной системе медицинского ССУЗа.

**Объектом исследования** выступает деятельность воспитательной системы медицинского ССУЗа, а **предметом** – процесс профессионального воспитания будущего медицинского работника в контексте организации жизнедеятельности воспитательной системы ССУЗа.

**Задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность и структуру, критерии и показатели профессиональной воспитанности будущего медицинского работника.
2. Обосновать теоретическую модель воспитательной системы медицинского ССУЗа и условия эффективной реализации ее возможностей в профессиональном воспитании будущих медицинских работников.

3. Проанализировать массовую практику профессионального воспитания студентов в деятельности ССУЗов медицинского профиля.

4. Выявить основные направления и педагогические условия эффективного влияния воспитательной системы ССУЗа на формирование профессиональной воспитанности будущих специалистов-медиков.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что эффективность профессионального воспитания будущего медицинского работника в воспитательной системе медицинского ССУЗа определяется:

- характером воспитательной системы ССУЗа и эффективностью взаимодействия всех ее субъектов в профессионально-личностном развитии будущих медицинских работников;

- функционированием воспитательной системы ССУЗа как целостной управляемой, динамично развивающейся совокупности взаимосвязанных между собой элементов, основанной на гармоничном сочетании образовательной и воспитательной функций, обеспечивающей устойчивую связь будущих медицинских работников с социальной и профессиональной средой;

- содержанием и организацией профессионального воспитания будущих медицинских работников, учитывающим особенности их профессиональной деятельности; ориентацией этого процесса на социальные и профессиональные ценности, традиции и нормы профессионального медицинского сообщества;

- возможностью максимального учета индивидуальных и личностных особенностей будущего медицинского работника, оптимальным сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы со студентами в ССУЗе; взаимодействием всех видов аудиторной, внеаудиторной работы студентов, образующих систему взаимосвязанных элементов и включающих будущих медицинских работников в различные виды и формы социальной и профессиональной ориентированной деятельности;

- формированием в сознании специалистов-медиков устойчивого идеала профессионализма, поддержкой профессионально-личностного роста студентов, взаимодействием их с опытными специалистами – носителями ценностей и традиций профессионального медицинского сообщества;

- обеспечением комплексного воздействия на когнитивную, эмоционально-волевою и деятельно-практическую сферы личности будущего медицинского работника посредством включения студентов в различные виды социально и профессионально значимой деятельности;

- учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов-медиков при включении их в профессионально развивающие виды и сферы деятельности; созданием условий для реальной дифференциации и индивидуализации профессионального воспитания будущих медицинских работников;

- внедрением демократических принципов управления воспитательной системой образовательного учреждения, поддержанием инициатив органов студенческого самоуправления, обеспечением их самостоятельности, субъектности в принятии и реализации решений, опорой на ответственность студенческого коллектива и общественное мнение в нем и др.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют положения философско-педагогической антропологии о человеке как субъекте деятельности и отношений, о личности как особом наборе социальных качеств, приобретенных в процессе совместной деятельности и отношений; о природной и социокультурной обусловленности развития человека и его взаимоотношений с окружающим миром; о ценностных основаниях гуманизации и гуманитаризации образования. Основными методологическими ориентирами исследования выступают: *системный* подход, предполагающий рассмотрение социальных и образовательных феноменов посредством выделения структурных компонентов и функционально-иерархических связей, системообразующего фактора и др. (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, А.Г. Пашков, В.Н. Садовский, Ю.П. Сокольников, Э.Г. Юдин и др.); *деятельностный* подход, рассматривающий деятельность одним из основных факторов становления и развития человека (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.И. Донцов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Г.П. Щедровицкий и др.); *личностно-ориентированный* подход, направленный на создание условий, помогающих воспитаннику в осознании себя ответственным субъектом собственного развития, в самоопределении и самореализации (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); *средовой* подход, понимаемый как система взаимодействий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата (Е.П. Белозерцев, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, А.В. Репринцев, В.Д. Семенов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин, а также Э. Нигермайер, Р.Х. Уолтер, П. Ферра и др.). Концепция исследования опирается на ведущие идеи и положения современной теории воспитания и социализации личности, раскрытые в трудах В.В. Абраменковой, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, Б.З. Вульфов, О.С. Газмана, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневича, А.В. Мудрика, Н.Д. Никандрова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Сластенина, Е.Н. Степанова, Д.И. Фельдштейна, Н.Е. Щурковой и др.; на *идеи педагогической поддержки личности* в процесса ее развития, изложенные в работах В.П. Бедерхановой, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.Д. Полякова, С.М. Юсфина и др.; на *научные представления о целостности образовательного процесса*, об интеграции образования и воспитания, разработанные Ю.К. Бабанским, В.С. Ильиным, В.Н. Максаковой, А.И. Мищенко, А.В. Репринцевым, А.П. Тряпицыной и др.

**Методы исследования:** теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, социологической, медицинской литературы); диагностические (наблюдение, анкетирование, анализ ситуаций, интервьюирование, анализ документации, изучение творческих работ); опытно-экспериментальная работа; методы количественной и качественной обработки эмпирических материалов.

**База, организация и этапы исследования.** Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе ФГОУ СПО «Курский медико-фармацевтический колледж Росздрава». На различных этапах опытно-экспериментальной работой было охвачено около 2500 студентов всех курсов и более 50 преподавателей, классных руководителей.

Исследование проводилось с 2000 г. по 2011 г. в три этапа.

*Первый этап* (2000 – 2003 гг.) – *поисково-подготовительный* – посвящен теоретическому анализу современного состояния проблемы, осмыслению ее состояния в психолого-педагогической литературе; подвергался рефлексии личный педагогический опыт подготовки специалистов в образовательном процессе ССУЗа; разработан понятийный аппарат и определена гипотеза исследования, осуществлена первичная диагностика, подготовлена программа опытно-экспериментальной работы; сформулирована теоретическая модель профессионального воспитания будущего медицинского работника в воспитательной системе медико-фармацевтического колледжа.

*Второй этап* (2003 – 2009 гг.) – *экспериментально-моделирующий* – реализация программы опытно-экспериментальной работы, обеспечение условий для реализации педагогических возможностей воспитательной системы ССУЗа в профессиональном воспитании будущих медицинских работников; анализ и обобщение опыта моделирования воспитательных систем в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, реализации их потенциала в формировании профессиональной воспитанности специалистов-медиков. Корректировка позиции субъектов воспитательной системы медицинского ССУЗа – администрации, преподавателей цикловых методических комиссий, классных руководителей, органов студенческого самоуправления, родителей, творческих и профессиональных объединений студентов и медицинского сообщества – в обеспечении профессионального воспитания будущих медицинских работников.

*Третий этап* (2009 – 2011 гг.) – *обобщающий* – анализ, систематизация и обобщение итогов проведенного исследования; формулирование и уточнение выводов, апробация полученных результатов; выявление педагогических условий эффективного влияния воспитательной системы ССУЗа на профессиональное воспитание будущих медицинских работников; текстовое оформление диссертации.

**Основные результаты исследования, полученные соискателем, их научная новизна** заключаются в том, что:

- раскрыта сущность и особенности процесса профессионального воспитания будущих медицинских работников, его структура и содержание; выявлены и охарактеризованы основные компоненты профессиональной воспитанности медицинского работника (когнитивный, эмоционально-волевой и деятельно-практический); определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной воспитанности будущего специалиста-медика;
- обоснована теоретическая модель реализации возможностей воспитательной системы ССУЗа в профессиональном воспитании будущего медицинского работника, определены основные направления, содержание, способы, а также условия эффективного влияния субъектов воспитательной системы на формирование профессиональной воспитанности будущих специалистов-медиков;
- выявлены устойчивые зависимости между уровнем развития воспитательной системы и эффективностью ее влияния на профессионально-личностное развитие студентов ССУЗа (между «радиусом освоения среды» и уровнем воспитанности студентов; между степенью субъектности первичных коллективов и ростом референтности воспитательной системы ССУЗа для личности студента и др.);



- проанализированы опыт и проблемы реализации педагогического потенциала воспитательных систем медицинских ССУЗов в процессе профессионального воспитания будущих специалистов-медиков;
- теоретически обоснованы основные направления, методики и технологии оптимизации влияний субъектов воспитательной системы ССУЗа на развитие когнитивного, эмоционально-волевого и деятельно-практического компонентов профессиональной воспитанности будущего медицинского работника;
- определен комплекс педагогических условий, способствующих продуктивной реализации возможностей воспитательной системы ССУЗа в профессиональном воспитании будущего медицинского работника (*социально-педагогические, психолого-педагогические и организационно-педагогические*).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в углублении теоретических представлений о возможностях воспитательной системы образовательного учреждения выступать эффективным средством профессионального воспитания будущего медицинского работника, а именно:

– в уточнении понятия «профессиональное воспитание» и «профессиональная воспитанность» применительно к медицинскому работнику, конкретизации его специфики, содержания и структуры, критериев, показателей и уровней сформированности;

– в углублении теоретико-методологических представлений о феномене воспитательной системы ССУЗа, ее субъектах и их педагогических возможностях в профессионально-личностном развитии будущих специалистов-медиков; содержании и основных направлениях, логике развития профессионального воспитания, системе зависимостей, определяющих эффективность и результаты этого процесса на разных этапах развития воспитательной системы медицинского ССУЗа и др.

Результаты исследования дополняют современную теорию профессионального образования, социально-нравственного воспитания студенческой молодежи, конкретизируют содержание системного, личностного, субъектно-деятельностного, индивидуального и дифференцированного подходов к профессиональному воспитанию будущих специалистов в образовательном процессе ССУЗа и др.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные результаты, выводы, рекомендации, апробированные в ходе исследования, методики и технологии могут быть использованы в процессе создания и реализации потенциала воспитательных систем образовательных учреждений медицинского профиля, в обеспечении процесса профессионального воспитания будущих специалистов медицинской сферы. Использование полученных практических результатов исследования позволит повысить эффективность профессионального воспитания студентов, формирования их гражданской, социальной позиции, отношения к профессии. Материалы исследования найдут применение в процессе дополнительного профессионального образования руководителей и преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечиваются непротиворечивой совокупностью исходных методологических положений; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету и задачам исследования; достоверностью и сопоста-

вимостью полученных данных и фактов, сравнительным изучением результатов предшествующих исследований; аргументированностью и логической непротиворечивостью выводов, положительными и репрезентативными результатами проведенной опытно-экспериментальной работы, ее длительностью.

**Личный вклад соискателя** в организацию исследования и полученные результаты выражается в разработке теоретической модели профессионального воспитания будущего медицинского работника в воспитательной системе медицинского ССУЗа; в разработке программы опытно-экспериментальной работы и организации регулярной научно-методической, консультативной, аналитической работы с администрацией колледжа, преподавателями, классными руководителями, включенностью в работу цикловых методических комиссий; проведение семинаров классных руководителей, занятий в школе студенческого актива с представителями органов студенческого самоуправления. В ходе реализации программы опытно-экспериментальной работы были скоординированы позиции субъектов воспитательной системы, проведено разграничение их функций и содержания деятельности в едином для них процессе профессионального воспитания, определены сферы и способы влияния на профессионально-личностное развитие студентов. Была проведена коррекция набора массовых акций и системы ключевых дел ССУЗа в сторону усиления их социально-нравственной и профессиональной направленности, определены линии взаимодействия первичных коллективов студенческих групп с профессиональной средой практического здравоохранения, усилена производственная составляющая в содержании практической деятельности будущих специалистов-медиков.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации и результаты исследования были представлены и обсуждались на *Международных научно-практических конференциях* (Курск, 2008, 2011; Белгород – Старый Оскол, 2009, 2011; Кострома, 2011); в ходе работы III – X культурно-антропологических школах молодых ученых «Культура-Образование-Человек» (Курск, 2003-2007), на *Всероссийских научно-практических конференциях* (Курск, 2000; 2002; 2006; 2007; 2008; 2009; 2010; Вологда, 2008; Кострома, 2009; Старый Оскол, 2009; Белгород, 2010, 2011; Воронеж, 2011).

Основные положения и результаты исследования отражены в 34 публикациях автора по проблеме исследования, в том числе в журнале «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова» (2011, №1; №2) и в журнале Психолого-педагогический поиск (2011, № 3), входящих в перечень ВАК РФ. Общий объем публикаций автора составляет 22 п.л.

Основные идеи исследования и рекомендации, а также эмпирические материалы, полученные в ходе диагностики уровня профессиональной воспитанности будущих медицинских работников, внедрены и используются в воспитательной практике Курского медико-фармацевтического колледжа.

#### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника представляет собой совокупность воспитательных, обучающих и профессиональных воздействий способствующих обеспечению самостоятельности и осознанности при выборе, освоении и осуществлении личностью профессиональной деятельно-

сти, позволяющей ей реализовать свои способности и склонности в медицине. Основными функциями процесса профессионального воспитания будущего медицинского работника являются: формирование социально-нравственной позиции будущего медика; обогащение эмоционального опыта личности студента; включение студентов в профессионально значимую деятельность.

Под целями профессионального воспитания будущего специалиста-медика мы понимаем содействие развитию и самораскрытию в личности высокой степени социальной зрелости, создание условий для реализации творческих способностей человека, всестороннего и гармонического развития личности, формирования ее гражданской позиции, возрождения и сохранения традиций профессионального медицинского сообщества, создания воспитывающей среды ССУЗа, обеспечения взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и практической работой студентов, формирования нравственного образа жизни. Социальная активность, особый медицинский характер, стиль мышления и поведения, морально-этический потенциал, деонтологический комплекс составляющий понятие врачебного долга и определяющий уровень и конечный успех врачебной деятельности – ключевые моменты в понимании сущности профессиональной воспитанности будущего медицинского работника. Целью и результатом профессионального воспитания является профессиональная воспитанность будущего медицинского работника, которая включает в себя *когнитивный, эмоционально-волевой и деятельно-практический* компоненты, а в качестве основного критерия ее сформированности выступает *социальная направленность активности* личности. Исходя из сущности, структуры и критериев профессионального воспитания будущего медицинского работника нами выделены три его уровня – *гармоничный, дисгармоничный и профессионально-неориентированный*.

2. Воспитательная система медицинского ССУЗа – это социально и профессионально ориентированный, локальный, относительно замкнутый, целостный, развивающийся социальный организм, отражающий специфический способ организации жизнедеятельности сообщества колледжа, возникающий как продукт самоорганизации студенческого воспитательного коллектива и целенаправленной деятельности преподавателей образовательного учреждения, ориентированный на реализацию педагогически целесообразных целей, задач и принципов деятельности студентов и преподавателей, позволяющий оптимизировать процесс социализации будущих специалистов-медиков, их социальную и профессионально-трудовую адаптации и достичь максимально возможного (для данных условий) результата в формировании социально-ценного и профессионального опыта будущих медицинских работников. Специфика воспитательной системы медико-фармацевтического колледжа связана с особенностями ценностно-целевых установок, содержания, основных направлений и форм организации воспитывающей деятельности коллектива студентов и преподавателей образовательного учреждения, готовящего специалистов для лечебно-диагностической, профилактической и фармацевтической деятельности, с особыми условиями организации и продуктивного влияния воспитательной системы на социальное и профессиональное становление будущих специалистов-медиков.

3. Теоретическая модель профессионального воспитания будущих медицинских работников в воспитательной системе ССУЗа включает в себя: целевую установку, механизмы и способы интеграции субъектов воспитательной системы ССУЗа в целостный воспитательный процесс; принципы организации жизнедеятельности воспитательной системы, основные направления и содержание деятельности, этапы и логику развития системы; методики и технологии профессионального воспитания студентов; характеристику критериев, показателей, уровней профессионального воспитания, условия продуктивного влияния воспитательной системы на личность будущего специалиста-медика.

4. Основными направлениями деятельности воспитательной системы, заданными самой логикой и структурой профессионального воспитания будущих специалистов-медиков, являются: 1) обогащение социальных и профессиональных интересов студентов, ориентация их на социально-нравственные и профессиональные ценности, развитие представлений о профессиональном долге, достоинстве, чести; готовности к самопожертвованию во имя спасения жизни больного человека, с профессионально тренированными, углубленными и расширенными способностями к состраданию, с развитой специальной подготовкой и практикой врачевания, чувством доброты и любви к людям; добровольному исполнению правовых и профессиональных норм; формирование социальной и профессиональной позиции будущего специалиста-медика; 2) развитие у будущих специалистов способности к эмоционально-волевой саморегуляции, контролю над своей деятельностью и поведением; обогащение опыта восприятия и понимания других людей, навыков перцепции, эмпатии, социально-ценных эмоций студентов; 3) исполнение студентами правовых норм и нравственного долга, деонтологической морали и этики поведения, добросовестное выполнение профессионально-трудовых обязанностей, готовности отвечать за свои действия и поступки; включение студентов в социально и профессионально значимую деятельность, формирование опыта социально и профессионально-ценного поведения.

5. Педагогические возможности воспитательной системы медицинского ССУЗа в профессиональном воспитании будущих медицинских работников определяются: наличием в воспитательной системе действенных, лично значимых для студента субъектов социально-нравственного и профессионального воспитания, самосовершенствования; динамичностью развития воспитательной системы ССУЗа; наличием в среде образовательного учреждения лично значимых для студента эталонов профессионализма, мастерства, гражданственности, ответственности; наличием в воспитательном пространстве ССУЗа лично значимых для студента сред – образовательной, досуговой, коммуникационной, социально-трудовой; созданием ситуаций для саморефлексии, объективной самооценки студентами реального уровня своего социального и профессионально-личностного развития; становлением системы студенческого самоуправления, повышением субъектности студенческого коллектива, созданием и сохранением традиций коллектива группы, курса, ССУЗа; культивированием видов деятельности, основанных на совместной профессионально-трудовой и общественно-полезной деятельности и др.

6. Процесс профессионального воспитания будущих медицинских работников – организованное взаимодействие субъектов воспитательной системы колледжа (среда колледжа – руководители образовательного учреждения и отделений – преподаватели – классные руководители – коллективы курсов и групп – трудовые коллективы работников практического здравоохранения – творческие и профессиональные объединения студентов – студент), основанное на профессиональных ценностях и традициях профессионального медицинского сообщества, принятых в нем нормах поведения и отношений, обеспечивающих формирование положительного образа профессии и целей профессиональной деятельности специалиста-медика, закрепление в нем способности к контролю своей деятельности и поведения, исполнения правовых норм и нравственного долга, выполнению профессионально-трудовых обязанностей, готовности отвечать за свои социальные и профессиональные действия и поступки. Реализация теоретической модели профессионального воспитания будущих медицинских работников в воспитательной системе ССУЗа осуществляется посредством включения будущего специалиста в разнообразные виды и формы воспитывающей деятельности (аудиторной, внеаудиторной, профессионально-трудовой, социально значимой, досуговой) с целью введения его в профессию через развитие общих и профессиональных способностей студентов.

7. Воспитательная система медико-фармацевтического колледжа может эффективно влиять на профессиональное воспитание будущих специалистов-медиков при соблюдении ряда условий – психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических.

**Структура диссертации** определяется логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В процессе формирования личности будущего медицинского работника, включающем всю полноту внешних социальных влияний и самовоздействий человека, важнейшую роль играет профессиональное воспитание, которое как целенаправленный процесс предполагает управление развитием личности студента через включение его в систему профессионально-трудовых отношений, практическую социально и профессионально ориентированную деятельность, освоение норм и традиций медицинского сообщества, принятых в нем норм и правил поведения, способов взаимоотношений с коллегами по цеху и пациентами, формирование базовой профессиональной культуры, опыта самореализации. Такое профессиональное воспитание представляет собой последовательное, диалектическое движение к цели, результат которого – обретение будущим медицинским работником системы профессиональных ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценных мотивов, обогащение эмоционально-волевой сферы, нравственных и эстетических чувств, эмпатических способностей, освоение прикладных профессиональных умений, навыков, привычек, опыта саморефлексии.

Профессиональное воспитание будущего медицинского работника представляет собой совокупность воспитательных, обучающих и профессиональных

воздействий способствующих обеспечению самостоятельности и осознанности при выборе, освоении и осуществлении личностью профессиональной деятельности, позволяющей ей реализовать свои способности и склонности в медицинской практике. Сущность и специфика профессионального воспитания будущих медицинских работников проявляется в осознании личностью социальной значимости своего труда; в наличии устойчивых интересов к профессиональной деятельности в системе здравоохранения; в ощущении чувства любви к людям, своему труду, своей профессии, чувства гордости и глубокого уважения к труду медицинского работника; в способности к эмоционально-волевой саморегуляции поведения и отношений в профессиональной среде; в осознанном стремлении и включенности личности в профессиональную деятельность.

По своей структуре профессиональная воспитанность включает в себя *когнитивный, эмоционально-волевой и деятельно-практический* компоненты, а в качестве основного критерия ее сформированности выступает *социальная направленность активности* личности. *К числу критериев и показателей* профессиональной воспитанности медицинского работника мы относим:

- *в когнитивной сфере* – обогащение интересов студентов, ориентация их на социально-нравственные и профессиональные ценности, исполнение правовых норм и профессионального долга; формирование социальной и профессиональной позиции будущего специалиста-медика, его социальных и профессиональных установок, мотивов профессиональной деятельности;

- *в эмоционально-волевой сфере* – развитие у будущих специалистов способности к эмоционально-волевой саморегуляции, контролю своей деятельности и поведения; обогащение опыта восприятия и понимания других людей, навыков перцепции, эмпатии, социально-ценных эмоций студентов;

- *в деятельно-практической сфере* – формирование у студентов готовности отвечать за собственные решения и действия; включение студентов в общественно-полезную и профессиональную деятельность; развитие опыта социально ценного и профессионального поведения.

Исходя из сущности, структуры и критериев профессиональной воспитанности будущего медицинского работника нами выделены три ее уровня – *гармоничный, дисгармоничный и профессионально-неориентированный*. Каждый уровень характеризуется определенной степенью проявления выделенных критериев и показателей.

**Гармоничный уровень (высокий)** характеризуется наличием выраженных социально-нравственных, деонтологических ориентаций; высокой способностью к восприятию и интериоризации профессиональных ценностей; стремлением к профессиональной деятельности, связанной с сохранением и укреплением здоровья людей; устойчивым профессиональным интересом; высокой степенью эмоционально-волевой саморегуляции; активным овладением теоретическими, практическими лечебно-диагностическими и профилактическими знаниями, умениями, навыками; выраженной активностью в социальной и профессиональной деятельности.

**Дисгармоничный уровень (средний)** показывает неустойчивость социально-нравственных, деонтологических ориентаций; ограниченность кругозора и профессиональных интересов студента; неопределенность ценностного отношения к

профессиональной деятельности; субъективность в оценке социальных и профессиональных явлений, неустойчивость потребности в профессиональной деятельности; невысокий уровень эмоционально-волевой саморегуляции; посредственное овладение теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками; ситуативную включенность в социальную и профессиональную деятельность.

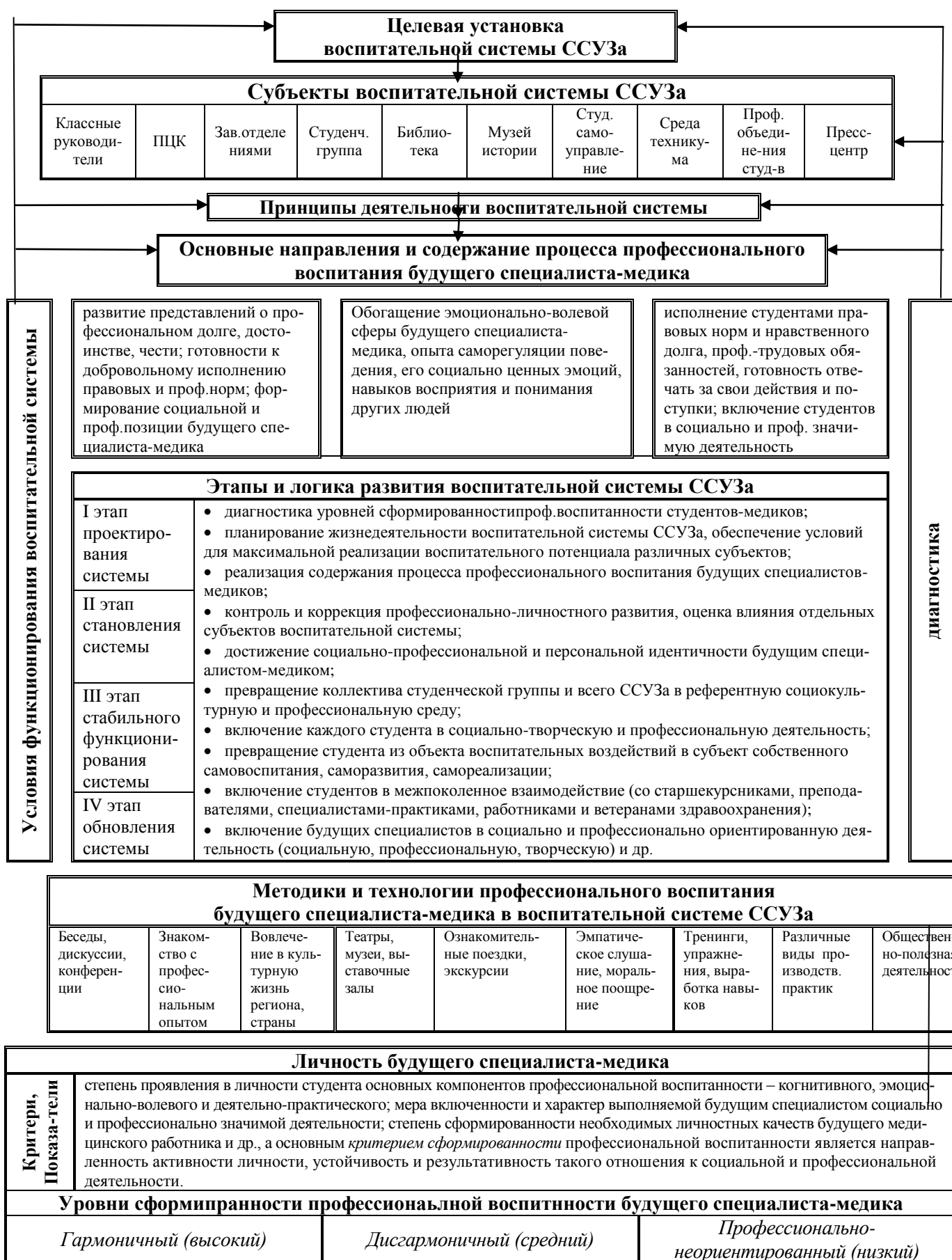
**Профессионально-неориентированный (низкий) уровень** отличается неразвитостью социально-нравственных, деонтологических ориентаций; негативным отношением к профессиональной деятельности; отсутствием выраженного набора профессиональных ценностей; узостью и неустойчивостью профессионального интереса; низким уровнем овладения лечебно-диагностическими и профилактическими знаниями, умениями, навыками; скептицизмом в оценке социальных и профессиональных явлений, отсутствием выраженного стремления к интеграции в социальную и профессиональную среду; негативизмом в отношении к социальной и профессиональной деятельности.

Определение сущности и содержания профессиональной воспитанности будущего медицинского работника, критериев и показателей ее сформированности позволяет более точно определить ценностно-целевые установки процесса профессионального воспитания в ССУЗе, его основные направления и содержание, способы реализации заявленных целей, механизмы взаимодействия со средой, основные параметры управления этим процессом и условия его эффективности. Эти компоненты воспитательного процесса не могут функционировать бессистемно, следовательно, необходимо внедрение *модели воспитательной системы ССУЗа*, которая позволяла бы оптимизировать воспитывающие влияния на социальное и профессиональное становление будущих специалистов-медиков, продуктивное освоение ими социального и профессионального опыта.

Модель воспитательной системы медицинского ССУЗа – это упорядоченная совокупность элементов, в которой неразрывно объединены и взаимообусловлены 1) концептуальный 2) организационно-структурный 3) проблемно-содержательный 4) процессуально-событийный 5) отношенческий 6) координационно-управленческий 7) пространственно-временной блоки. Специфика воспитательной системы медицинского ССУЗа связана с особенностями ценностно-целевых установок, содержания, основных направлений и форм организации воспитывающей деятельности коллектива студентов и преподавателей образовательного учреждения, готовящего специалистов для лечебно-диагностической, профилактической и фармацевтической деятельности, с особыми условиями организации и продуктивного влияния воспитательной системы на социальное и профессиональное становление будущих специалистов-медиков.

Определение основных структурных компонентов воспитательной системы медицинского ССУЗа, ее целей, задач и принципов деятельности, позволяет охарактеризовать содержание профессионального воспитания будущего медицинского работника. Содержание профессионального воспитания будущего специалиста-медика выступает средством, с помощью которого обеспечивается целенаправленное изменение личности будущего медицинского работника, приведение его к тому «идеальному образцу», очертания которого определяются целевыми установками воспитательной системы ССУЗа.

## Теоретическая модель профессионального воспитания будущих медицинских работников в воспитательной системе ССУЗа





Содержание воспитания определяется ценностно-целевыми ориентирами профессионального воспитания, которые намечает для себя воспитательная система, и которые обеспечивают развитие когнитивной, эмоционально-волевой и деятельно-практической сфер личности будущего специалиста-медика. Такими организационными и идейно-смысловыми доминантами в содержании профессионального воспитания будущих медицинских работников выступают:

➤ *в когнитивной сфере* – обогащение духовных интересов будущих специалистов-медиков, ориентация их на подлинно гражданские, духовно-нравственные ценности, традиции общечеловеческой и национальной культуры; формирование социальной и профессиональной позиции будущего медицинского работника, его жизненного кредо; формирование его социальных и профессиональных установок, мотивов социальной и профессиональной деятельности;

➤ *в эмоционально-волевой сфере* – развитие способности студентов к глубокой эмоциональной реакции, переживанию воспринимаемых ценностей, предметов и явлений окружающей действительности, ситуаций взаимодействия с пациентами, их родственниками, медицинским коллективом; обогащение опыта восприятия и понимания эмоционального состояния другого человека; развитие навыков перцепции, эмпатии, сопереживания, сострадания, соучастия; обогащение социально-ценных эмоций студентов, их опыта саморегуляции поведения и деятельности;

➤ *в деятельно-практической сфере* – включение студентов в активное, осознанное участие в социальной и профессиональной деятельности, в непрерывную медицинскую практику; участие в жизни клубных коллективов, творческих объединений, профессиональных медицинских сообществ; сознательное исполнение студентами правовых норм и нравственного долга, профессионально-трудовых обязанностей, готовность отвечать за свои действия и поступки; включение студентов в социально и профессионально значимую деятельность.

Анализ опыта организации воспитательной работы с будущими специалистами-медиками в ССУЗах страны (Брянский, Курский, Красноярский, Ульяновский, Борисоглебский, Волжский, Муромский, Пензенский, Томский медицинские колледжи) позволил выявить ряд противоречий в состоянии этой работы и тенденций, которые снижают эффективность профессионально-личностного развития студентов, выхолащивают мотивацию к учебе, личностному и профессиональному росту. Минимизировать негативное влияние этих тенденций призвана воспитательная система медико-фармацевтического колледжа.

Результаты теоретического исследования и анализа массовой практики воспитания в медицинских ССУЗах стали основой для разработки и реализации программы профессионального воспитания будущих медицинских работников. Исходным материалом для реализации программы опытно-экспериментальной работы стали диагностические срезы в Курском медико-фармацевтическом колледже, позволившие собрать значительный массив эмпирических материалов, отражающих состояние воспитательной системы образовательного учреждения на разных этапах опытно-экспериментальной работы, эффективность влияния различных факторов и уровень профессиональной воспитанности будущих специалистов-медиков в течение 2000-2011 гг. Для оценки эффективности влияний раз-

личных субъектов использовался факторный анализ и связанные с ним социологические процедуры (статистические данные проверялись с помощью Т-критерия Стьюдента при уровне значимости  $\leq 0,05$ ). Результаты такой диагностики стали отправной точкой в разработке общей логики, стратегии и этапов развития воспитательной системы ССУЗа, отработки содержания и функций, реализуемых каждым из ее субъектов, определения условий, обеспечивающих оптимизацию и эффективность процесса профессионального воспитания студентов-медиков.

В начале опытно-экспериментальной работы для нас принципиально важно было обеспечить включение в процесс профессионального воспитания студентов-медиков всех субъектов воспитательной системы ССУЗа, обеспечить грамотную и максимально полную реализацию ими своих функций и содержания деятельности. Этим было положено начало оформления **концептуального и организационно-структурного блоков** воспитательной системы ССУЗа, способствовавших становлению *целостного сообщества преподавателей и студентов*, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения, *разделяющих ее цели и ценности*, совместно генерирующих перспективы общего бытия, обеспечивающих включение в общую по смыслу, содержанию и понимаемую результатов деятельность.

Мощный импульс развитию первичных коллективов был дан через проведение в студенческих группах целой серии *диспутов*, в которых предметом обсуждения стали вопросы смысла жизни, отношения человека к труду, к профессиональной деятельности в системе здравоохранения, понимания важнейших нравственных ценностей – честь, долг, совесть, достоинство, гордость, целеустремленность, – их роль в движении человека к жизненной цели и обретении им счастья. Значительный интерес студентов вызвало обсуждение традиций профессионального медицинского сообщества, их социальной и профессиональной миссии перед людьми и обществом.

Обеспечению включения в процесс профессионального воспитания студентов-медиков всех субъектов воспитательной системы колледжа способствовало вовлечение родителей и членов семей студентов, которые трудились и продолжают трудиться в системе здравоохранения в жизнь ССУЗа, участие студентов в создании Музея истории медицинского колледжа, проведении акции «Моя семейная династия медицинских работников». Этим был дан старт большой и кропотливой работе, связанной с изучением студентами традиций и норм повседневной жизни медицинских работников, оценкой вклада членов семей студентов в развитие здравоохранения в регионе. Работа по сбору материалов для Музея совпала с подготовкой коллектива к 70-летию медико-фармацевтического колледжа. Вокруг этой работы объединились студенты разных отделений, курсов; к ним присоединились преподаватели, координировавшие работу по подготовке музейных экспозиций. Такая работа способствовала установлению неформальных отношений между студентами и преподавателями, сближала их, создавала возможности для обсуждения широкого круга вопросов. В ходе обсуждения собранных материалов очень часто студенты апеллировали к *традициям и нормам профессионального медицинского сообщества, идеям гуманизма, справед-*

ливости, уважения человеческого достоинства, объективной оценки вклада специалиста-медика в сохранение и укрепление здоровья общества.

Посредством проведенных диспутов, организации сбора материалов для Музея истории медико-фармацевтического колледжа стремительно стал выкристаллизовываться *третий блок воспитательной системы – проблемно-содержательный*. Самым сложным в формировании и реализации этого блока оказалось изменить привычное, стереотипное мышление самих преподавателей, уйти от типичного «академичного», официального стиля отношений со студентами, привить нормы подлинного демократизма в отношениях с будущими специалистами, закреплять в преподавателях установку на индивидуальный подход к студентам, опору на положительное в личности, создание ситуаций успеха, закрепление партнерских отношений, осуществление педагогической поддержки, сопровождения профессионально-личностного развития будущих медицинских работников. Главным итогом всей этой работы стало заметное изменение характера отношений преподавателей и студентов, интенсивности их взаимодействия, – они обрели черты *партнерства, сотрудничества, взаимопомощи; чаще стали использоваться дружеский совет, похвала, помощь, проявление участия, заботы, внимания к личности студента*.

Сложность реализации проблемно-содержательного блока воспитательной системы обусловлена в значительной мере тем, что в рамках студенческого и преподавательского сообщества живут и действуют люди с разным жизненным и профессиональным опытом, в этом – одновременно и сложность, и преимущество воспитательной системы: важно наладить внутри этого большого коллектива *межвозрастное взаимодействие, создать условия для интенсивного общения, сотрудничества, обмена информацией*. Этим целям вполне успешно служат традиционные *вечера-встречи с выпускниками, совместные поездки, экскурсии, выходы на практику в лечебно-профилактические, реабилитационные и аптечные учреждения, рефлексия собственного социального и профессионального опыта, личный пример преподавателей колледжа, общение с ветеранами практического здравоохранения, участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовка презентаций, коллективные просмотры, чтения, конференции, диспуты, дискуссии и т.д.*

Четвертый блок – **процессуально-событийный** – выполнял в опытно-экспериментальной работе роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность всей воспитательной системы, функционирование и развитие её основных элементов и связей. Основу этого блока составляют *совместная деятельность и общение* членов коллектива колледжа. Анализ исходного состояния воспитательной системы показал, что ее деятельность носит бессистемный, хаотичный характер, организуемые акции и дела проводятся спонтанно, без внутренней логики, обоснования, целесообразности. *Разработка и внедрение единой программы ключевых акций и дел, сгруппированных в крупные воспитательные «дозы», объединенные общим замыслом и единой ценностно-смысловой направленностью* исключила ситуации штурмовщины, перегрузки, позволила максимально учесть график учебного процесса на всех отделениях, связать планируемые виды и формы работы с практической деятельностью

студентов в учебных кабинетах и лабораториях, а также производственными практиками в лечебно-профилактических и аптечных учреждениях.

Каждое из направлений реализации потенциала воспитательной системы колледжа в формировании профессиональной воспитанности будущих медиков предполагало специфические виды и формы деятельности, использование наиболее эффективных для достижения заявленных целей методик и технологий социального и профессионального воспитания.

В частности, реализуя первое из направлений – обогащение социальных и профессиональных интересов студентов, ориентируя их на социально-нравственные и профессиональные ценности, развитие представлений о профессиональном долге, достоинстве, чести; готовности к добровольному исполнению правовых и профессиональных норм, – преподаватели колледжа, классные руководители, студенческий актив использовали такие формы работы, как *диспуты, дискуссии, конференции, встречи с работниками практической медицины, экскурсии в лечебно-профилактические учреждения, стажировка в стационарах и поликлинических учреждениях, клиничко-диагностических лабораториях, аптечной компании «Зб,б», беседы, рефлексии собственного профессионального опыта, личный пример работников и ветеранов практической медицины, посещение конкурсов на звание «лучший в профессии» и др.*

Реализация второго направления – развитие у будущих специалистов способности к эмоционально-волевой саморегуляции, контролю над своей деятельностью и поведением; обогащение опыта восприятия и понимания других людей – предполагала *проведение встреч с ветеранами труда системы здравоохранения, посещения музеев истории медицины, активное погружение в реальную жизнь медицинского и фармацевтического цеха и т.п.* С этой же целью были проведены серия тренингов, игр-упражнений: «Работа с возражениями», «Коммуникативное общение в аптечной сети», «Способы коммуникаций с пациентами», «Умение слушать», «Учет индивидуальных особенностей покупателей в аптеке», «Конфликты в медицинских учреждениях и как их избежать», «Медицинская тайна. Мое столкновение с проблемой», «Как избежать ятрогений и соррогений», «Способы выхода из стрессовой ситуации и повышения адаптивности в жизни», «Довольный – сердитый», «Любовь и ярость», «Безмолвный крик», «Стиль взаимодействия» и др. Эти тренинги оказались привлекательны для студентов, позволяя раскрепоститься, снять эмоциональное напряжение, целенаправленно, формировали опыт эмоционально-волевой саморегуляции, устойчивости внимания, рефлексии.

В рамках третьего направления – формирование у студентов устойчивой привычки выполнения этических норм, нравственного и профессионального долга, добросовестного выполнения профессионально-трудовых обязанностей, готовности отвечать за свои действия; включение студентов в социально и профессионально значимую деятельность, формирование опыта социально- и профессионально-ценного поведения – использовались *ситуации включения в реальные профессионально-трудовые отношения, упражнения в применении социальных и профессиональных норм, тренинги, приучение, закрепление стереотипов профессиональных действий, выработка профессиональных привычек, формирование*

*жизненного кредо, участие в конкурсах, выставках, презентациях, просьбы, поручения, советы, трудовые задания, пример жизни и деятельности старших коллег, выходы в лечебно-профилактические учреждения, стажерские практики.*

В формирующей части экспериментальной работы особое место отводилось деятельно-практической составляющей профессионального воспитания будущего специалиста-медика. Реальная включенность в профессиональную деятельность, в ситуации принятия самостоятельных решений и необходимость отвечать за принятые действия, коллективные трудовые акции и дела отделений, курсов и групп оказались мощным интегрирующим фактором, способствующим эмоциональному подъему студентов, расширению диапазона их интересов, круга общения, обретению навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Главное для студентов оказалось в том, чтобы преодолеть самих себя, обеспечить прочное волевое соединение «надо» и «могу», осуществить волевою мобилизацию. Такое волевое напряжение оказывается возможным через многократный тренаж, упражнение, повторение, закрепление, перевод в устойчивую привычку. В этой работе особенно важен опыт саморегуляции поведения студента, позволяющей преодолевать физические и психологические перегрузки связанные с работой в медицине.

Реализация названных направлений предполагала максимальный учет всеми субъектами воспитательной системы уровня воспитанности студентов, их интересов, опыта, *индивидуальный подход к каждому* из них в процессе включения в социально и профессионально ориентированные виды деятельности. Такое включение опиралось на материалы исходной диагностики, результаты срезов, что позволило, прежде всего классным руководителям студенческих групп «персонифицировать» воспитывающие влияния, предлагая отдельным студентам такие виды деятельности, которые в наибольшей степени соответствовали их возможностям и позволяли закрепить в них важные позитивные новообразования, устойчивые привычки, нормы и традиции социально и профессионально-одобряемого поведения и отношений.

Важной предпосылкой успешной реализации содержания деятельности воспитательной системы стало формирование среды ССУЗа. Эта работа обеспечивала формирование пятого блока воспитательной системы – **блока отношений**. Формирование внутренней и внешней среды функционирования и развития коллектива колледжа оказалось в ходе опытно-экспериментальной работы неразрывно связано с определением и осознанием места и роли колледжа в социальном и профессиональном пространстве региона, в системе учреждений здравоохранения. Предметом серьезной заботы всего коллектива колледжа стало *формирование его среды, этоса*, включающего в себя доминирующие коллективные ценности, идеалы, нормы отношений друг к другу, стилистику поведения, формы организации досуга и совместной деятельности. Не менее важны оказались принципы, нормы, традиции, определявшие характер и содержание жизнедеятельности воспитательной системы колледжа, способы ее влияния на профессионально-личностное становление будущих специалистов-медиков. Эти принципы и нормы были сформулированы на *общем собрании преподавателей, студентов и сотрудников ССУЗа*. Главным итогом этой работы стало ощущение глубокой внутренней сопричастности каждого члена коллектива – студентов,

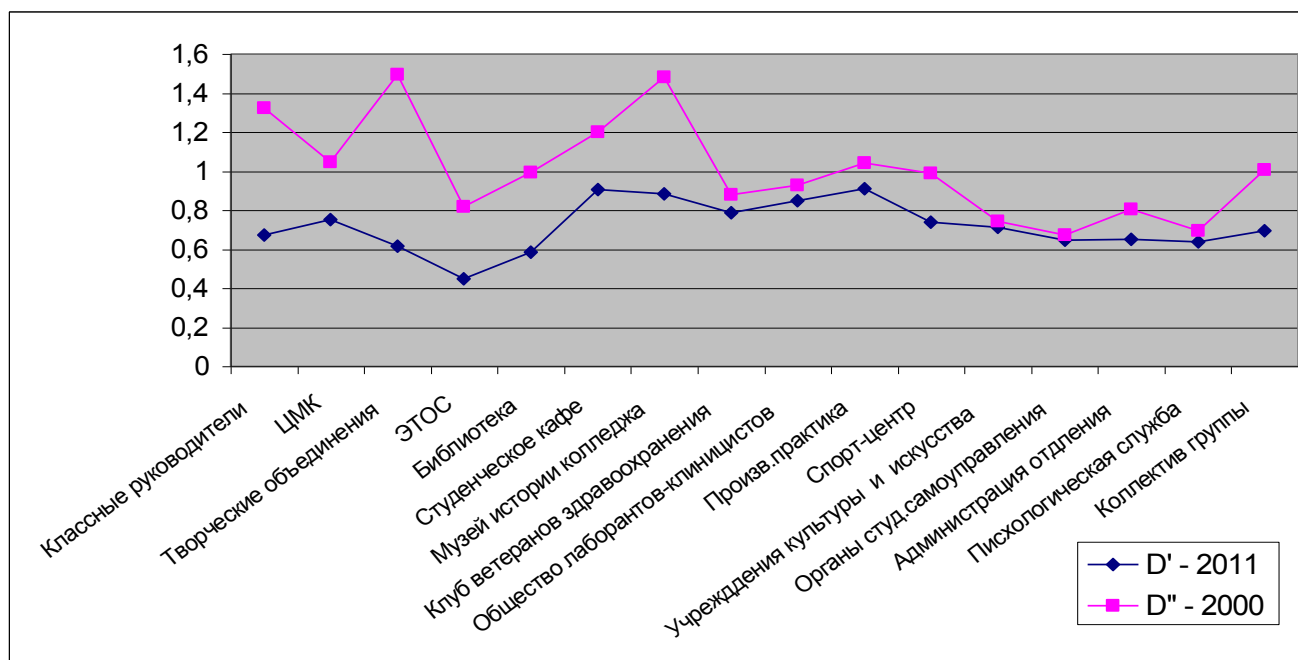
преподавателей и сотрудников ССУЗа – с общими для них делами, заботами, едиными переживаниями, психологическая сопряженность с системной внутрицеховых связей, общность отношения к перспективам их совместного бытия. Особенно полезно оказалось открытое и заинтересованное обсуждение общих для всего сообщества проблем, путей и способов их решения: здесь отчетливо проявилась позиция студенческого самоуправления, лидеров коллективов групп, их классных руководителей. Студенты увидели небезразличное отношение к себе преподавателей и сотрудников образовательного учреждения, реальную заинтересованность в их успехах, стремление помочь им обрести профессионализм, мастерство, собственную активную социальную и профессиональную позицию.

Реализация всех этих идей в жизнедеятельности воспитательной системы колледжа была бы невозможна, если бы не были предприняты меры по *внедрению диагностики эффективности профессионально-личностного развития студентов, динамики развития воспитательной системы ССУЗа*. С этой работой связана реализация шестого и седьмого блоков воспитательной системы колледжа – **координационно-управленческого и пространственно-временного**. С помощью такой диагностики стало возможным отслеживать динамику результатов жизнедеятельности воспитательной системы ССУЗа, эффективность влияния различных факторов и условий, меру включенности студентов в различные виды жизнедеятельности системы, становление важнейших профессионально-личностных качеств будущих специалистов-медиков. Результаты диагностики профессионального воспитания будущих специалистов позволяли дифференцировать организацию воспитывающих воздействий, осуществлять «дозирование» таких влияний в зависимости от уровня воспитанности студентов, сформированности первичного коллектива студенческой группы.

В формирующей части экспериментальной работы особое место отводилось обретению студентами навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Главное для специалистов – научиться преодолевать самих себя, обеспечить прочное волевое соединение «надо» и «могу», осуществить волевою мобилизацию. В этой работе особенно важен опыт саморегуляции поведения студента, позволяющей преодолевать тяжелые физические и психологические перегрузки, стрессы, созерцание боли и страдания больного. С этой целью в опытно-экспериментальной работе была использована серия игр-упражнений: «Рисуем чувства», «Сад чувств», «Очищающее дыхание», «Противоположности», «Беседа с руководителем», «Конференция зверей», «Внутренняя сила», «Спустить пар», «Рубка дров» и др. Эти игры-тренинги оказались не только очень привлекательны для студентов, позволяя раскрепоститься, снять напряжение, но и целенаправленно, планомерно формировали опыт эмоционально-волевой саморегуляции, снятия внутреннего психологического напряжения.

Полную и объективную картину в оценке эффективности влияния различных факторов на профессиональную воспитанность будущих специалистов-медиков в воспитательной системе медико-фармацевтического колледжа дает использование факторного анализа. Полученные результаты наглядно показывают выразительную динамику в позиции субъектов воспитательной системы ССУЗа.

**Итоговая оценка эффективности влияния факторов  
воспитательной системы ССУЗа на формирование  
профессиональной воспитанности будущих медицинских работников  
(по материалам опросов студентов в 2000 и 2011 гг.)**

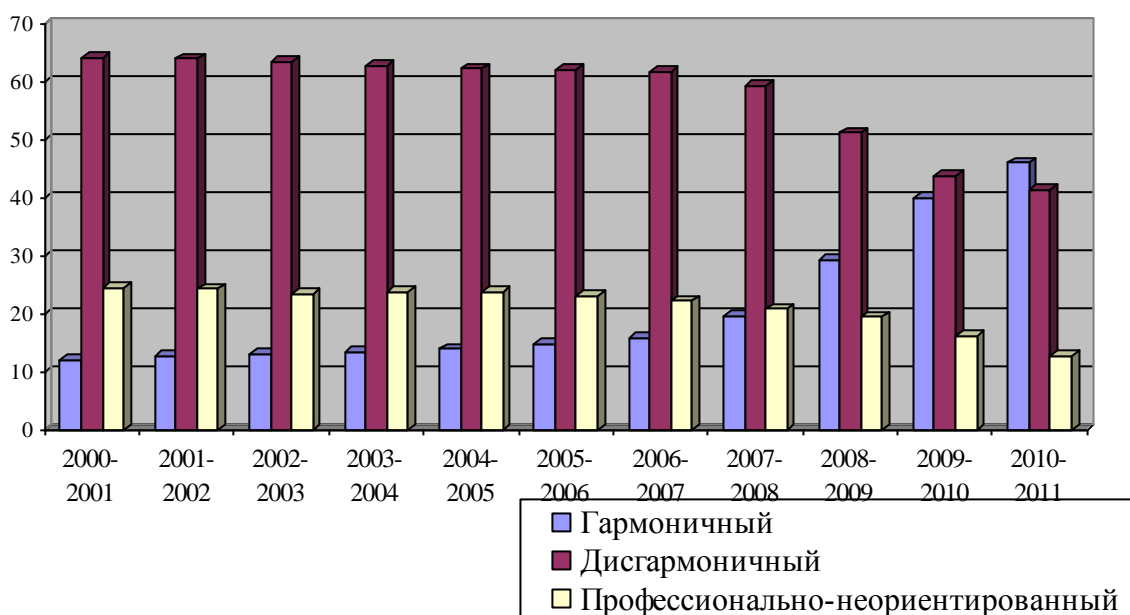


Каковы же общие итоги проведенной опытно-экспериментальной работы? Полученные статистические материалы иллюстрируют динамику уровней профессиональной воспитанности будущих специалистов-медиков на протяжении 2000 – 2011 гг. Гармоничный уровень профессиональной воспитанности на начальном этапе опытно-экспериментальной работы в 2000 г. обнаруживали лишь 16 % будущих специалистов-медиков. Этим студентов отличает наличие сформированной гражданской, социальной и профессиональной позиции, устойчивой системы профессиональных ценностей и интересов, способности к объективной оценке социальных явлений действительности, к эмоциональному восприятию социальной и профессиональной среды, стремление к созидательной профессиональной деятельности и принесению общественной пользы. В 2011 году таких студентов оказалось уже 46,0 % – практически в 3 раза больше, что свидетельствует об эффективности предложенной модели профессионального воспитания будущих специалистов-медиков в воспитательной системе медико-фармацевтического колледжа.

Существенные изменения произошли в самой сложной категории студентов, обнаруживших дисгармоничный уровень профессиональной воспитанности: их число снизилось с 61,7 % в 2000 году до 41,3 % в 2011 г. Основная сложность работы с этой категорией студентов состояла в том, что в этой среде присутствует значительная часть студентов способных, активных, обладающих хорошим потенциалом, но не имеющих устойчивых мотивов социально и профессионально-значимой деятельности. Выработать такие мотивы и тем самым изменить их отношение к самим себе, к будущей профессиональной деятельности – чрезвычайно сложная задача. Пробуждение в студентах мотивов самосовершенствования, пре-

одоление неуверенности в себе способно кардинально изменить их жизнь, отношение к будущей профессиональной деятельности, к реалиям их социального и профессионального бытия. Для таких студентов характерны неопределенность социальной и профессиональной позиции личности, ограниченность профессиональных интересов, субъективность в оценке социальных явлений, неустойчивость потребности в профессиональной деятельности, недостаточное проявление эмоционального восприятия действительности, эпизодичность включения в социально и профессионально значимые акции и деятельность.

**Динамика сформированности уровней профессиональной воспитанности  
будущих медицинских работников за время опытно-экспериментальной работы  
(2000-2011 гг.) (в %)**



За время опытно-экспериментальной работы с 22,3 % до 12,7 % сократилось количество студентов, обнаруживающих профессионально-неориентированный уровень профессиональной воспитанности. Для таких студентов свойственно отсутствие выраженной профессиональной направленности личности, узость или отсутствие профессиональных интересов, негативное отношение к будущей профессиональной деятельности, отсутствие навыков эмоционально-волевой саморегуляции, морально-психологической устойчивости, отсутствие яркого эмоционального восприятия среды медицинского сообщества, негативизм в отношении к практическому включению в социально- и профессионально значимую деятельность. Эта категория студентов крайне инертна в делах коллектива группы и колледжа, равнодушна к окружающим их людям, не имеет устойчивых жизненных и профессиональных ориентиров, нередко груба и цинична в общении со сверстниками. Работа с такими студентами доставляет много хлопот, трудностей, волнений, поскольку «расшевелить», включить их в реальное дело – оказывается непросто: как правило, они уходят от всяких поручений, игнорируют требования преподавателей и классных руководителей, редко прислушиваются к советам автори-



тетных сверстников. Их главная проблема – в самодостаточности, в равнодушном отношении к своему собственному будущему.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы (2000 – 2011 гг.) была выявлена положительная динамика профессиональной воспитанности будущих специалистов-медиков. В конце 2010-2011 уч.г. 46 % студентов обнаружили гармоничный уровень профессиональной воспитанности, (в начале опытно-экспериментальной работы – только 16 %). Изменилось количество студентов, обнаруживающих дисгармоничный уровень профессиональной воспитанности (с 61,7 % до 41,3 %). Сократилось и количество будущих специалистов-медиков, имеющих профессионально-неориентированный уровень (с 22,3 % до 12,7 %).

Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы и полученных на ее основе эмпирических и статистических материалов позволил определить *педагогические условия*, влияющие на эффективность профессионального воспитания будущих специалистов-медиков в воспитательной системе медико-фармацевтического колледжа.

*Психолого-педагогические условия* обеспечивали благоприятную атмосферу психологического самочувствия и комфорта студентов – это гуманизация отношений в воспитательной системе медико-фармацевтического колледжа; обеспечение социально-ценной мотивации профессионально-личностного развития студентов; личностный подход в процессе включения студентов в профессионально-ориентированные виды деятельности; профессионализм, педагогическое мастерство, личный пример преподавателей колледжа и руководителей баз производственных практик; эффективная диагностика профессионально-личностного развития студентов и др.

*Организационно-педагогические условия* предусматривали определение и применение наиболее эффективных путей и способов влияния воспитательной системы колледжа на социальное и профессиональное становление будущих специалистов-медиков. Среди них – развитие коллективных форм деятельности, опыта совместного восприятия и оценки окружающей социальной и профессиональной действительности; налаживание «вертикального», межвозрастного взаимодействия; освоение ценностей, традиций, норм профессионального медицинского сообщества, обеспечение органического единства учебной и внеучебной деятельности студентов; обращение к ретроспективному анализу субъективных эмоциональных состояний студентов в проводимых совместных акциях и делах; сотрудничество классных руководителей, студентов, органов студенческого самоуправления в организации воспитывающей среды ССУЗа, его этоса; создание и поддержание коллективных и профессиональных традиций и др.

*Социально-педагогические условия* способствовали конструированию воспитывающей среды колледжа, активно влиявшей на профессиональную воспитанность студентов-медиков; внедрение в воспитательную систему колледжа коллективно-творческих дел социально-значимой и профессиональной направленности; учет индивидуальных особенностей студентов, уровня их личностного, профессионального развития; пробуждение мотивов самосовершенствования, самовоспитания, саморазвития; развитие инициативности, социальной активности, ответственности; обеспечение участия студентов в реальном самоуправлении и др.

Названные условия содействовали эффективному осуществлению процесса профессионального воспитания будущих специалистов-медиков в воспитательной системе ССУЗа, продуктивной реализации ее потенциала в профессионально-личностном развитии студентов, что и было подтверждено результатами проведенной в 2000 – 2011 гг. опытно-экспериментальной работы, полученными в ее процессе статистическими и эмпирическими материалами.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной теоретической модели профессионального воспитания будущих специалистов-медиков в воспитательной системе ССУЗа, продуктивном влиянии субъектов воспитательной системы и созданных условий на профессионально-личностное становление будущих работников системы здравоохранения.

Перспективы дальнейшего изучения проблемы мы видим в поиске и обосновании механизмов мотивации включения преподавателей-предметников в организацию воспитательной работы со студентами, оптимизации содержания и способов влияния воспитательной работы в первичных студенческих коллективах, в отработке механизмов включения и обеспечения условий продуктивного воспитывающего влияния социального проектирования на социальное, профессиональное и личностное развитие будущих специалистов.

***Основное содержание и результаты исследования  
отражены в изданиях, включенных в Перечень  
ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России:***

1. *Парахина О.В.* Профессиональное воспитание будущего медицинского работника: от теоретической модели – к реалиям профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. № 1. С.108-113.
2. *Парахина О.В.* Воспитательная система ССУЗа: ценностно-смысловые основы профессионального становления личности специалиста // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. № 2. С.50-56
3. *Парахина О.В.* Проблемы и опыт профессионального воспитания будущего медицинского работника в воспитательной системе колледжа // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 3 (19). С. 146-154.

***а также в других 30 публикациях автора, наиболее важные из которых:***

4. *Парахина О.В.* Профессиональные ценности врача: национальное и общечеловеческое // Национальное и общечеловеческое в культуре и образовании: Межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та. 2000. 336 с. С. 214-220.
5. *Парахина О.В.* К вопросу об исследовании педагогических основ профессионального воспитания студентов медицинского колледжа // Культура-Образование-Человек / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Из-во Курского гос. пед. ун-та. 2001. 205 с. С. 133-138.
6. *Парахина О.В.* Философские, психологические, правовые и экономические аспекты деятельности медицинского лабораторного техника // Актуальные проблемы деятельности и профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена: Материалы научно-практической конференции. – Курск: КМК. 2002. 174 с. С. 41-46.
7. *Парахина О.В.* Формирование профессиональных интересов у учащихся медицинского колледжа // Культура – Образование – Человек / Под ред. А.В. Репринцева – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та. 2003. 472 с. С. 321-326.
8. *Парахина О.В.* Из опыта воспитательной работы медико-фармацевтического колледжа // Специалист. 2006. № 2. С.29.
9. *Парахина О.В.* Профессиональная воспитанность будущего медицинского работника как

- предпосылка его конкурентоспособности на рынке труда // Инновации в непрерывном профессиональном образовании конкурентоспособных кадров: Сб. материалов Всерос. науч.-практ.конф.. – Курск: Изд-во КГУ. 2007. Ч.2. 188 с. С. 173-179.
10. *Парахина О.В.* Воспитательная система колледжа как фактор профессионально-личностного становления специалиста-медика // Профессиональная подготовка специалиста: проблемы, перспективы, тенденции: Мат-лы Всерос.научно-практ.конф. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та. 2007. 289 с. С. 218-223.
  11. *Парахина О.В.* Построение модели воспитательной системы медико-фармацевтического колледжа // Управление качеством непрерывного педагогического образования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Гл. ред. Е.Ю. Бахтенко. – Вологда: ВГПУ. 2008. 372 с. С. 215-220.
  12. *Парахина О.В.* Духовно-нравственные аспекты профессионального воспитания будущих медицинских работников: теория и опыт // Традиции и новации профессионального воспитания в высшей школе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Н.М. Рассадина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. 324 с. С. 83-87.
  13. *Парахина О.В.* Развитие духовных ценностей будущего медицинского работника как условие его эффективной подготовки к жизни и труду // От качества образования – к качеству жизни: Мат-лы Всерос.научно-практ.конф.: В 2-х т. – Старый Оскол: ТНТ. 2009. Т II. 328 с. С. 97-104.
  14. *Парахина О.В.* Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в медико-фармацевтическом ССУЗе // Актуальные проблемы профессиональной деятельности и подготовки медицинских работников среднего звена: Мат-лы V междунар. научно-практ.конф. – Курск: КБМК. 2009. с. С.165-173.
  15. *Парахина О.В.* Социально-педагогические проблемы духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников в образовательной среде колледжа // Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи в современных социокультурных условиях: Мат-лы Всерос.науч.-практ.конф. – Курск: КИНПО. 2010. 347 с. С.166-175.
  16. *Парахина О.В.* Воспитательная система ССУЗа: аксиологические основы моделирования профессионально-личностного становления будущего специалиста-медика // Российское учительство в модернизации духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт: Мат-лы VII научно-практ.конф. / Под. ред. А.В. Репринцева. – Курск: Издательство «Мечта». 2011. 570 с. С.310-319.
  17. *Парахина О.В.* Развитие субъектности студенческого коллектива в процессе взаимодействия куратора и актива группы // Организаторские способности в системе психологического менеджмента и ментального управления потенциалами социальных групп и организаций: Материалы III междунар. симп. / отв. ред., сост. Н.П.Фетискин, А.Л.Журавлев. – М.; Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова. 2011. С. 314-319.
  18. *Парахина О.В.* Воспитательная система медико-фармацевтического колледжа как среда профессионального воспитания будущего медицинского работника // Воспитание в контексте новых образовательных стандартов: Мат-лы Всерос.научно-практ.конф. / под ред. М.В. Шакуровой. – Воронеж: ВГПУ. 2011. С. 258-260.
  19. *Парахина О.В.* Профессионально-трудова адаптация будущих специалистов-медиков в воспитательной системе ССУЗа // Проблемы социально-психологической адаптации детей и молодежи в условиях модернизации российского образования. Мат-лы Всерос.научно-практ.конф. – Белгород: БелГУ. 2011. С.214-221.
  20. *Парахина О.В.* Проблемы и тенденции профессионального воспитания будущего медицинского работника в воспитательной системе ССУЗа // Культура и образование в системе факторов социально-экономической модернизации России: Мат-лы VIII Всерос. научно-практ.конф. / Под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Изд-во КГУ. 2011. 534 с. С.359-364.
  21. *Парахина О.В.* Ценностно-смысловые ориентиры профессионально-личностного развития юношества в воспитательной системе образовательного учреждения // Мат-лы Междунар.науч.-практ.конф. «Российская школа в международном образовательном простран-

**ПАРАХИНА Ольга Владимировна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ССУЗа**

**Автореферат**

Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06248 от 12.11.2001 г.

Подписано в печать 12.01.2012.

Формат 60X84/16

Усл. печ. л. 1,3.

Тираж 100 экз. Заказ 2239

Издательство Курского государственного университета  
305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33.

---

Отпечатано в лаборатории информационно-методического обеспечения КГУ