

На правах рукописи

Аль Мамари Халифа Мохаммед Хатим

**ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ЧАСТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СУЛТАНАТЕ ОМАН**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Курск – 2011

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Тарасюк Наталья Александровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор кафедры непрерывного профессионального образования Курского государственного университета
Ильина Ирина Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета
Цибульникова Виктория Евгеньевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»

Защита состоится «10» ноября 2011 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.104.01 в Курском государственном университете по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курского государственного университета по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Текст автореферата размещен на сайте Курского государственного университета www.kursksu.ru, а также на сайте <http://vak.ed.gov.ru> 6 октября 2011 г.

Автореферат разослан «6» октября 2011 года

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета

В.М. Меньшиков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В преамбуле «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века» ЮНЕСКО сказано, что современные общества являются свидетелями беспрецедентного спроса на высшее образование и его широкой диверсификации наряду с все большим осознанием культурного и экономического развития и создания такого будущего, в котором молодые поколения должны будут овладевать новыми навыками, знаниями и идеями. Сегодня высшее образование является одним из важнейших факторов, определяющих ход развития современного общества. Высшее образование стало движущей силой реформ в мире. Однако сама система высшего образования подлежит реформированию, в частности, ей необходимо адаптироваться к рыночной экономике, которая, среди прочего, предполагает общедоступность высшего образования и его финансирование из разных источников. Высшее образование должно стать механизмом стимулирования общественного развития.

Частное высшее образование стремительными темпами распространилось в последние десятилетия и в настоящее время составляет значительную часть мировой системы высшего образования. Международное распространение системы образования делает актуальным рассмотрение статуса частного высшего образования и его специфических проблем. Частные университеты имеют общие корни с государственными учреждениями и некоторые схожие функции, однако у них также есть и свои особенности.

В современных условиях представляется важным сопоставить параметры частного высшего образования в разных странах мира, рассмотреть общие черты и различия, а также возможные трудности, с которыми часто сталкиваются частные учреждения в ходе реализации своей деятельности.

Данное исследование посвящено изучению частного высшего образования в Султанате Оман. Султанат Оман – одно из шести государств – членов Совета объединенных стран Аравийского залива, в который входят Саудовская Аравия, Султанат Оман, Бахрейн, Кувейт, Катар и Объединенные Арабские Эмираты. В настоящее время Султанат Оман проводит реформы в системе высшего образования. Принимая во внимание актуальность и широкий круг проблем, связанных с изучением частного высшего образования в арабском мире, включая Султанат Оман, эта тема все же остается недостаточно изученной. Связано это, в первую очередь, с тем, что развитие рыночной экономики в Султанате Оман, его вступление во Всемирную торговую организацию породили изменения в экономических условиях функционирования высшей школы страны. Эти изменения характеризуются усилением конкуренции на рынке образовательных услуг и существенным сокращением государственного финансирования высших учебных заведений, а также увеличением числа негосударственных учебных заведений.

Данное исследование рассматривает процесс развития системы частного высшего образования Омана и проблемы его регулирования. Частное высшее образование Омана функционирует в рамках стратегической политики правительства и способствует удовлетворению потребностей общества в обеспече-

нии образовательных услуг. Правительство Султаната Оман приняло решение привлечь частный сектор в сферу образования, чтобы предоставить более широкие возможности для выбора и доступа граждан Султаната Оман к системе высшего образования страны. Частное высшее образование в Султанате Оман является относительно новой, однако быстро развивающейся сферой.

Частное высшее образование в Султанате Оман является относительно новой сферой и в настоящий момент данная сфера образования Омана сталкивается с большим количеством трудностей. Важнейшими проблемами являются управление и контроль, адекватная проверка качества и аккредитация, финансирование частного высшего образования. Настоящее исследование посвящено вопросам становления и развития системы частного высшего образования в Султанате Оман и отражает основные тактики реализации высшего образования в процессе принятия решений и составления конструктивной стратегии развития частного высшего образования в Султанате Оман.

Актуальность настоящего исследования обусловлена недостаточной разработанностью затрагиваемых проблем и продиктована насущной необходимостью изучения данного педагогического явления в теоретическом, социальном и практическом аспектах. Проблемы становления и развития негосударственных высших учебных заведений имеют глубокие исторические корни. Сегодня требуется особая работа по реконструкции и осмыслению теоретических и практических аспектов динамики становления и развития частного высшего образования в Султанате Оман, что и определяет актуальность принятого исследования.

Изучению проблем формирования системы частного высшего образования посвящены работы российских и зарубежных, в том числе и арабских ученых: проблемы управления высшим образованием исследовали В.И. Байденко, А.И. Галаган, Е.Н. Гелицев, И.В. Егоров, В.С. Сенашенко, Ехея Абульхамед Ебрагем, Аднан Бадран, Рауеа Мухамед Хасан и др; вопросы развития потенциала высшей школы разрабатывали В.В. Балашов, Е.Н. Жильцов, А.К. Казанцев, Асам Аль-Рауас, Султан Аль-Хашами, Манер Аль-Маскри, Komar Mianon и др.; экономические аспекты частного образования отражены в исследованиях таких ученых, как В.В. Ивантер, Д.С. Львов, В.Л. Макаров и др.; правовые основы институционализации частного высшего образования, процессы его лицензирования и аккредитации, социальные характеристики участвующих в нем субъектов отражены в работах Ю.Г. Волкова, А.Ж. Кусжановой, В.Н. Петрова, И.Л. Петрухина, В.А. Симонова, В.А. Солоницына, С.А. Смирнова, В.Г. Харчевой и др.

Правовые основы институционализации частного высшего образования, процессы его лицензирования и аккредитации, социальные характеристики участвующих в нем субъектов отражены в работах Ю.Г. Волкова, А.Ж. Кусжановой, В.Н. Петрова, И.Л. Петрухина, В.А. Симонова, В.А. Солоницына, С.А. Смирнова, В.Г. Харчевой и др. Вопросы управления социальными системами раскрыты в научных трудах В.Г. Афанасьева, Д.М. Гвишиани, В.С. Основина и др. Проблемы зарубежного менеджмента изучены в исследо-

ваниях Р. Аккоффа, М. Вебера, Д. Джурана, П. Друкера, Ф. Кросби, Р. Лайкерта, А. Маслоу, Э. Мэйо, А.Смита, Ф.Тейлора, Г.Форда, А. Файоля и др.

Институциональный анализ проблем образования в целом и его частного сегмента в частности потребовал привлечения исследований по общей социологии таких известных авторов, как В.И. Добреньков, Г.Е. Зборовский, А.И. Кравченко, Г.В. Осипов и другие. Вопросы истории становления и развития частного российского образования ставятся в работах А.П. Березовского, В.Н. Вениаминова, Н.С. Голубковой, С.В. Овчинниковой, С.А. Смирнова, В.А. Солоницына, О.К. Туляковой Г.А. Ягодина и др.

Частное высшее образование в мире явилось предметом внимания со стороны исследователей, представляющих весьма широкий круг знаний. Однако, несмотря на широкий спектр оценок и авторских позиций, на сегодняшний день еще не сложился исчерпывающий ответ на многие вопросы истории и развития негосударственного высшего образования.

Обобщение результатов ретроспективного анализа истории высшего образования в мире и в Султанате Оман позволяет обнаружить **противоречия**:

- между объективной потребностью осмысления развития Оманской частной высшей школы и отсутствием комплексных, системных исследований, позволяющих составить целостное представление о становлении и развитии частного высшего образования в Султанате Оман.

- между потребностью в рефлексии исторически сложившегося пути зарождения, становления и развития Оманской частной высшей школы и недостаточной изученностью данного вопроса;

- между возрастанием потока информации в процессе накопления научного знания и отсутствием разработок по обобщению и систематизации имеющегося в педагогике историографического материала о развитии высшего образования в Султанате Оман.

Проблема данного исследования заключается в ответе на вопрос: каковы теоретические и практические аспекты государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман?

Цель исследования – выявить и раскрыть особенности государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность определили тему данного исследования: «**Особенности государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман**».

Объектом исследования является система современного частного высшего образования в Султанате Оман.

Предмет исследования – процесс государственного регулирования системы частного образования Султаната Оман в современных социально-экономических условиях.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что выявление и раскрытие особенностей государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман в современных социально-экономических условиях станет возможным, если рассматривать этот процесс с точки зрения эволюции и историографии научного знания в виде периодов

становления и развития, с целью выявления предпосылок, условий и тенденций развития системы частного высшего образования в Султанате Оман.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования**:

1. охарактеризовать процесс становления и развития системы частного высшего образования в Султанате Оман в конце XX-начале XXI века;

2. выявить и раскрыть основные тенденции развития нормативно-правовых основ, содержание частного высшего образования в Султанате Оман;

3. проанализировать современное состояние государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман и определить связанные с этим процессом проблемы;

4. разработать рекомендации по совершенствованию государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман в современных социально-экономических условиях, ориентированных на улучшение функционирования и развития высшей профессиональной школы.

Методологическая основа исследования базируется на четырех уровнях методологического знания: *философская* методология, *общенаучные* принципы и формы исследования, *конкретно-научная* методология, *методика и техника* исследования.

В качестве мировоззренческой основы исследования выступают: философские законы о всеобщей связи, целостности и взаимообусловленности явлений и процессов окружающего мира, а также развитие этих положений при анализе историко-педагогических явлений; фундаментальные положения диалектики и теории познания, позволяющие рассмотреть исторический процесс через призму всеобщего, общего, особенного и единичного.

Общенаучный уровень исследования опирается на системный подход, рассматривающий изучаемое явление как сложную систему.

Конкретно-научный уровень исследования обеспечивается опорой на объективные законы развития педагогического знания и принципы познания – единство логического и исторического, целостности и взаимосвязи педагогических процессов, принцип диалектического единства общего и особенного в педагогических исследованиях; взаимосвязи теории и практики в процессе научного познания. В соответствии с методологией системного подхода на конкретно-методологическом уровне, образовательная ситуация в частном секторе рассмотрена в единстве с изменениями политической ситуации и общественно-исторической среды в Султанате Оман. Системный подход является базой для понимания и изучения оснований, на которых формировалось частное высшее образование в Султанате Оман.

В соответствии с принципом единства исторического и логического способов изучения истории в исследовании прослежена логика возникновения и становления системы частного высшего образования в Султанате Оман. Принцип соотношения исторического и логического способа изучения образовательных систем позволил определить характер развития системы негосударственного высшего образования в Султанате Оман.

Методика и техника исследования. Исследование построено на основе анализа поворотных моментов в высшем профессиональном образовании, рассмотрения основных линий их развития, выделения качественных изменений в системе образования и развития теоретического знания, на сочетании ретроспективного анализа историко-педагогического процесса с перспективным, на теоретической и документально-фактической основе.

В процессе исследовательской работы использовались общенаучные методы: изучение педагогической, психологической, философской литературы; сравнение, аналогия, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, систематизация, индукция, дедукция; методы математической статистики; анализ нормативно-правовых документов по проблемам частного высшего образования; включенное наблюдение.

Опытно-экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие руководители академических программ, штатные сотрудники частных учреждений высшего образования, члены правительства Султаната Оман, отвечающие за организацию процесса частного высшего образования в стране (всего 873 человека).

В качестве **источников исследования** использовались: архивные фонды, нормативно-правовые акты, в том числе документы ЮНЕСКО, историко-педагогическая, философская, а также справочно-энциклопедическая литература, материалы периодики, данные, полученные в ходе опросов учащейся молодежи, преподавателей и представителей органов образования Султаната Оман.

Хронологические рамки исследования: 2006-2011 гг.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2006-2008 гг.) изучался историко-педагогический аспект проблемы. Данный этап предусматривал знакомство с теорией вопроса, которое сопровождалось изучением практического опыта зарубежной и отечественной частной высшей школы, анализом деятельности педагогов-новаторов, в результате чего были определены основные концептуальные подходы научного исследования.

На втором этапе (2008-2010 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа, предусматривающая апробацию основных положений диссертационного исследования.

На третьем этапе (2010-2011 гг.) осуществлялся качественный и количественный анализ собранного материала, была завершена систематизация, обработка и обобщение полученных в ходе эксперимента данных, формулировались выводы, а также оформлялся текст диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

1. Выявлены *приоритеты в становлении и развитии частного высшего образования в сложившихся социально-экономических условиях.* Данные приоритеты основаны на разработке гибких механизмов, позволяющих сбалансировать систему работы частных учреждений высшего образования, правительства, рынка труда через систему многосторонних связей, обеспечивающих баланс между преподаванием, научными исследованиями и удовлетворением

образовательных потребностей социума при поддержке частного образования правительством и различными общественными организациями Омана;

2. Определены *формы и содержание частного высшего образования в Султанате Оман*, а именно: частные учреждения, существующие на средства, полученные только от собственной частной образовательной деятельности; частные учреждения, покрывающие самостоятельно собственные затраты на образовательную деятельность; частные учреждения, получающие частичное возмещение затрат от государства; частные учреждения, получающие полную финансовую поддержку от государства.

3. На основе анализа современного состояния системы управления, регулирования, системой качества, финансирования частного высшего образования в Султанате Оман выявлены *основные тенденции развития частного высшего образования на современном этапе развития Султаната Оман*: рост численности студентов; демократизация; диверсификация; изменение целей и задач образования в современных социокультурных условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно является одним из первых педагогических исследований, касающихся совершенствования системы регулирования частного высшего образования Омана на региональном уровне. Теоретические положения и результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для разработки перспектив развития частного высшего образования, управленческих решений по совершенствованию механизмов, форм и методов регулирования данной системы с целью оптимизации процессов ее функционирования, а также могут послужить теоретической основой для дальнейших исследований, разрабатывающих проблемы системы частного высшего образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- во-первых, положения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при разработке учебных программ, пособий по истории педагогики, а также в ходе преподавания спецкурса «История частного высшего образования в Султанате Оман».

- во-вторых, разработаны рекомендации по совершенствованию государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман, к основным из которых можно отнести следующие: обеспечение инвестиций в высшее образование как в одну из перспективных форм образования в государстве; обеспечение баланса между преподаванием, научными исследованиями и удовлетворением образовательных потребностей социума при поддержке частного образования правительством и различными общественными учреждениями Омана; активизация и расширение связей между частными учреждениями высшего образования Омана и иностранными образовательными учреждениями через увеличение форм сотрудничества, таких как академический обмен и участие в совместных проектах, научных исследованиях; разработка механизмов, позволяющих сбалансировать требования частных учреждений высшего образования, правительства, рынка труда через развитие сети промежуточных связей между этими сторонами во избежание прямых вмешательств и взаимовлияний; совершенствование критериев и правил прие-

ма абитуриентов на обучение, имеющих в существующей практике. Необходимо стандартизировать требования приема в учреждения высшего частного образования и др.

- в-третьих, исследование может представлять интерес для органов управления системы образования, для руководителей высших учебных заведений, руководящих органов ассоциаций частных вузов при разработке тактики и стратегии деятельности частных образовательных учреждений. Материалы диссертации также могут быть использованы в сфере переподготовки и повышения квалификации работников сферы высшего и дополнительного образования.

Достоверность и надежность выводов и результатов исследования обеспечивается соблюдением методологической основы исследования; согласованностью его основных процедур и результатов с требованиями, предъявляемыми к современным педагогическим исследованиям; репрезентативностью информационной базы; единством общенаучных методов, адекватных задачам и логике исследования; комплексным характером обработки материалов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Приоритеты в становлении частного высшего образования основываются на разработке гибких механизмов, позволяющих сбалансировать систему работы частных учреждений высшего образования, правительства, рынка труда через систему многосторонних связей, обеспечивающих баланс между преподаванием, научными исследованиями и удовлетворением образовательных потребностей социума при поддержке частного образования правительством и различными общественными организациями Омана в сложившихся в государстве социокультурных, политических, экономических условиях. Частное высшее образование – самый динамично развивающийся сегмент послешкольного образования в Омане. В развивающихся странах оно выполняет важнейшую роль в силу того, что государство не может обеспечить доступ широких масс к бесплатному образованию и в результате повышается популярность в обществе частного сектора высшего образования. Частное высшее образование – необходимая и существенная реалья нашего времени, которая имеет право на существование и обеспечивает государству восполнение необходимых образовательных ресурсов.

Возникновение частных высших учебных заведений является одной из реалий Омана. Приватизация в сфере высшего профессионального образования поддерживается правительством на том основании, что она обеспечивает повышение внутренней и внешней эффективности высшего образования и его качества; частный сектор конкурирует с государственным, что приводит к повышению качества и эффективности не только частного, но и государственно-го сектора высшего образования.

2. Частное высшее образование в Султанате Оман функционирует и развивается в рамках стратегической политики правительства. Основная тенденция развития нормативно-правовых основ заключается во введении новых положений в Закон об образовании Султаната Оман, направленных на защиту

частных учреждений высшего образования, целью которых является повышение эффективности функционирования образовательной системы Омана.

Ведущими тенденциями в развитии частных высших учреждений также являются следующие: преодоление проблем, связанных с финансированием частного высшего образования, с управлением, с контролем, с адекватной проверкой качества и аккредитацией, с совершенствованием системы приема и др.; достижение баланса между автономией и ответственностью частных вузов перед государственными структурами; обеспечение новых моделей и формирование новых подходов к организации высшего образования; совершенствование аккредитации и контроля качества образовательной деятельности частных вузов; систематическая и разноплановая инновационная деятельность, поиск новых, нетрадиционных, эффективных решений в образовательной и финансовой сфере; привлечение местных и международных экспертов для проверки качества в Омане и др.

3. Государственное регулирование системы частного высшего образования в Султанате Оман осуществляется по трем направлениям: совершенствование организационной структуры, изыскание возможных источников финансирования, совершенствование системы и правил приема.

Для успешной реализации процесса регулирования системы частного высшего образования правительству важно, во-первых, вводить необходимые законодательные акты и развивать соответствующие правовые рамки, чтобы защитить и отрегулировать работу частных учреждений высшего образования; во-вторых, необходимо развивать механизмы аккредитации, контроля и оценки, чтобы повысить качество образования в частных и государственных учреждениях, а также устанавливать нормы лицензирования и развития учебного плана и т.д.; в-третьих, нужно обеспечивать косвенную финансовую помощь частным вузам, включая ссуды, финансовые стимулирующие надбавки и, в-четвертых, требуется гарантировать учебным заведениям академическую свободу и автономию.

4. Процесс государственного регулирования системы частного высшего образования в Султанате Оман будет эффективным при реализации ряда рекомендаций: введение новых положений в Закон об образовании Султаната Оман, направленных на защиту частных учреждений высшего образования, целью которых является повышение эффективности функционирования данных учреждений; реализация гибких механизмов регулирования частного высшего образования через обеспечение многосторонних связей между частными вузами, правительством, рынком труда и гражданским сообществом; развитие механизмов аккредитации, контроля и оценки качества образовательной деятельности в частных высших учебных заведениях; обеспечение неразрывного единства функций частных высших учебных заведений: образовательной, научно-исследовательской и социальной; организация многопрофильного междисциплинарного университета на основе существующих частных колледжей; активизация и расширение связей между частными высшими учебными заведениями Султаната Оман и иностранными образовательными учреждениями (академические обмены, совместные научные проекты и др.);

разностороннее информирование гражданского общества об образовательных возможностях системы частного высшего образования (СМИ, социальная реклама и др.); осуществление необходимой поддержки частных высших учебных заведений и инвестирование частного высшего образования; введение различных способов самофинансирования в частных высших учебных заведениях (оказание дополнительных образовательных услуг, работа в исследовательских научных центрах, выполнение производственных проектов и др.); привлечение добровольных пожертвований и взносов как источников финансирования частного высшего образования; развитие системы студенческих займов и кредитов как источника финансирования частного высшего образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех этапах научно-исследовательской деятельности: в Министерстве высшего образования (Мускат, Оман, 2009 г.); в Курском государственном университете на научных сессиях факультета профессиональной переподготовки работников образования (г. Курск, 2006-2010 гг.), на Межвузовской студенческой научно-практической конференции (г. Курск, 2010 г.); в университете Кабуса в 2006-2008 гг. (Султанат Оман, 2006-2008 гг.). Основные положения и выводы исследования были опубликованы в статьях журналов и научных сборников (по материалам исследования опубликовано 6 работ).

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, излагаются методологические основы, формулируется цель, гипотеза и задачи; определяется объект, предмет; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе: обоснован генезис частного высшего образования в различных регионах мира и в Султанате Оман; выявлены тенденции развития частного высшего образования в Султанате Оман; рассмотрены особенности реализации в современных условиях частного высшего образования в различных регионах мира и в Султанате Оман и социальной ориентации частного высшего образования; представлены аспекты приватизации высшего образования, формы реализации, сущность и специфические характеристики функционирования частного высшего образования, а также нормативно-правовые основы государственного регулирования этих процессов.

Во второй главе: приведены основные положения государственной политики по регулированию частного высшего образования в Султанате Оман; рассмотрены директивы, регулирующие основание частных университетов, колледжей в Султанате Оман и стандарты, установленные для частных учреждений высшего образования в Султанате Оман; определена роль правительства в развитии частного высшего образования Омана; представлены результаты экспериментальной работы исследования по реализации опыта регулирования частного высшего образования в Султанате Оман.

В заключении сделаны обобщающие выводы исследования, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, намечены направления дальнейшего исследования данной проблемы.

Список литературы содержит 153 наименования книг, научных статей, электронных ресурсов, диссертационных работ, нормативных документов.

В приложениях представлены опросники, адресованные ректорам и проректорам частных университетов, директорам частных колледжей, представителям административного управления.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Становление и развитие частного высшего образования в различных регионах мира и в султанате оман» выявляются социокультурные предпосылки, раскрываются особенности становления и развития частного высшего образования в Султанате Оман; анализируются организационные формы частного высшего образования; раскрываются содержание и структура частного высшего образования и его особенности, а также определяются нормативно-правовые основы взаимодействия структур частного высшего образования и государственных органов.

Анализ процесса становления и развития частного высшего образования в Султанате Оман выявил, что частное высшее образование – самый динамично развивающийся сегмент послешкольного образования в государстве. Частное высшее образование компенсирует потребности общества в образовательных услугах, поскольку в современных социокультурных условиях имеет место сокращение расходов на образовательные нужды. Неспособность государства обеспечить доступ широких масс к послешкольному образованию, которое востребовано во всем мире, способствует росту популярности в обществе частного сектора высшего образования. Поэтому можно сделать вывод, что частное высшее образование – необходимая и существенная реалья нашего времени, которая имеет право на существование и обеспечивает государству восполнение необходимых образовательных ресурсов.

Роль системы частного высшего образования является действительно очень существенной в условиях социально-экономических изменений. Частное высшее образование способствует удовлетворению образовательных нужд, гибко реагирует на удовлетворение растущих, социальных запросов, существующего рынка труда, положительно влияет на качество и эффективность высшего образования в условиях существующей конкуренции, способствует установлению связей между представителями различных образовательных структур, обеспечивает реализацию стратегии развития и достижения целей академического сообщества, способствует экономическому росту и развитию гражданского общества Султаната Оман. Поскольку роль частных учреждений высшего образования существенная и основополагающая, такие учреждения должны рассматриваться и определяться не как дополнительные, но и как органичная составляющая сферы высшего образования государства Оман.

Система высшего образования в Омане не в состоянии предоставлять образовательные услуги, отвечающие требованиям конкурентоспособности на мировом рынке, и не сможет этого сделать в обозримой перспективе. Высшее образование Султаната Оман находится под сильным влиянием систем образования государств – основных экономических партнеров – Франции и США. Частное образование в данных условиях может способствовать развитию системы национальных вузов и вытеснить в последствии иностранные образовательные учреждения с рынка образовательных услуг.

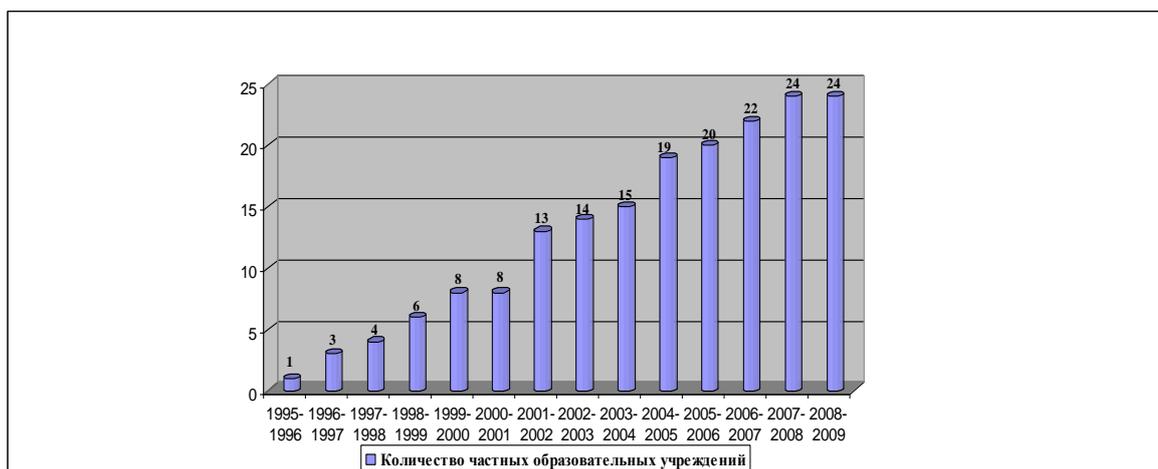
В исследовании представлены различные аспекты развития образования в Султанате Оман. В 1969 г. в Омане работали три школы с общим количеством учеников 909 человек. В 2006-2007 уч. г. количество учеников в системе общего образования возросло до 56 3602 тыс. чел. При этом число школ достигло 1053, в которых работают 39 993 преподавателя.

Министерство просвещения и образования стремится предоставить возможность получить образование всем гражданам. План ликвидации неграмотности включал в себя четкие и ясные программы, которые осуществлялись в рамках проекта «Образованные деревни». Все государственные учреждения высшего образования финансируются правительством, и обучение в них бесплатно для подданных Омана. Прием в государственные учебные заведения высшего образования основан на имеющихся у абитуриента академических результатах. Во всех таких институтах в 2008-2009 уч. г. было зарегистрировано в общей сложности 10 206 студентов (что составляет 16,5 % от 63 000 выпускников средних школ). Оманские студенты, обучающиеся в университетах различных стран мира. Все вышеуказанные факторы свидетельствуют о необходимости расширения системы частного образования в Омане.

Частное высшее образование в Султанате Оман функционирует в рамках стратегической политики правительства и способствует удовлетворению потребностей граждан страны в высшем образовании. Для удовлетворения этих потребностей правительство решило привлечь частный сектор в сферу образования Омана. Частное высшее образование в Султанате Оман является относительно новым, быстро развивающимся явлением.

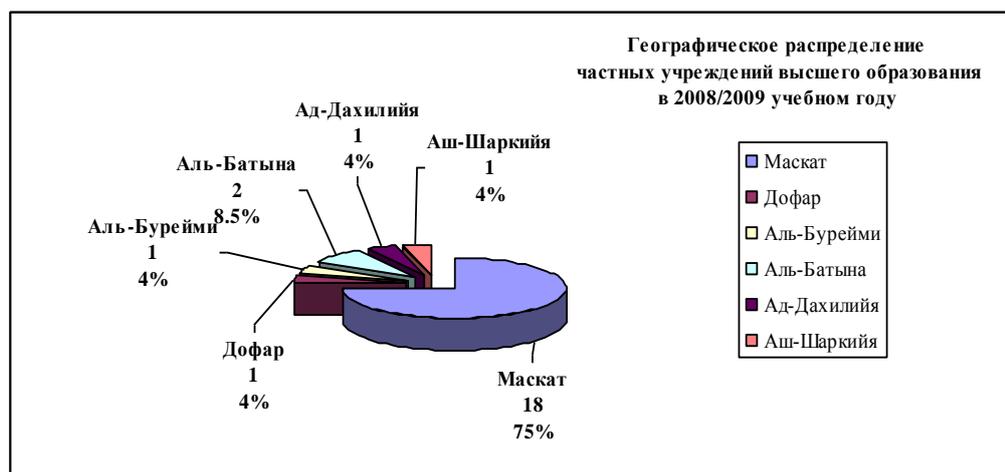
Диаграмма 1 показывает процесс увеличения количества частных учреждений высшего образования в Султанате Оман с 1995-1996 по 2008-2009 уч. гг.

Диаграмма 1



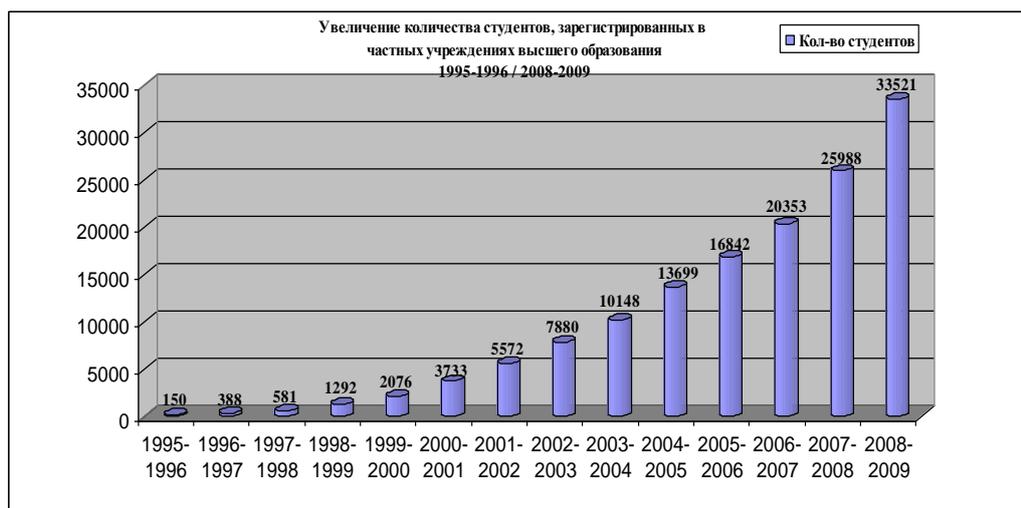
Частные университеты составляют 6 % от общего количества образовательных учреждений высшего образования в Султанате, которых всего 55. Большинство частных учреждений высшего образования расположено в Маскате (см. Диаграмма 2).

Диаграмма 2



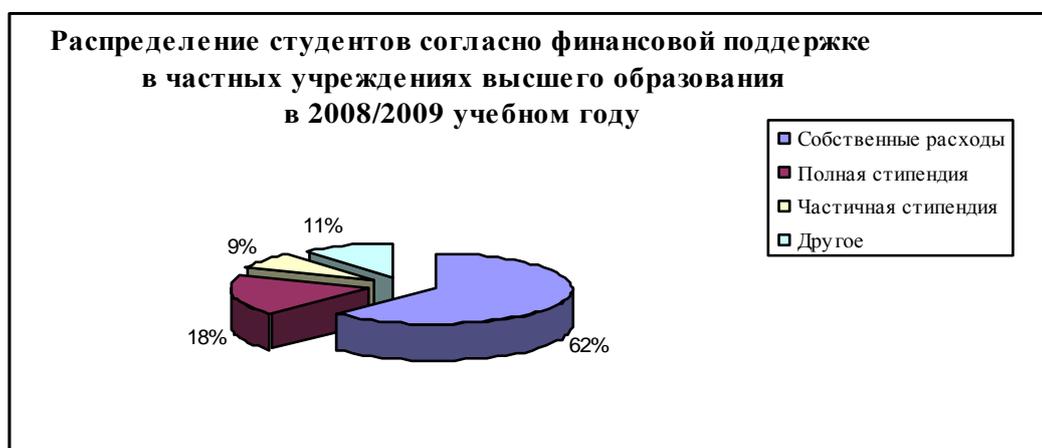
Современная образовательная практика свидетельствует о том, что в Султанате Оман имеет место увеличение количества студентов, зарегистрированных в частных учреждениях высшего образования в период с 1995-1996 по 2008-2009 учебные годы. Диаграмма 3 демонстрирует развитие данной тенденции в Султанате Оман.

Диаграмма 3



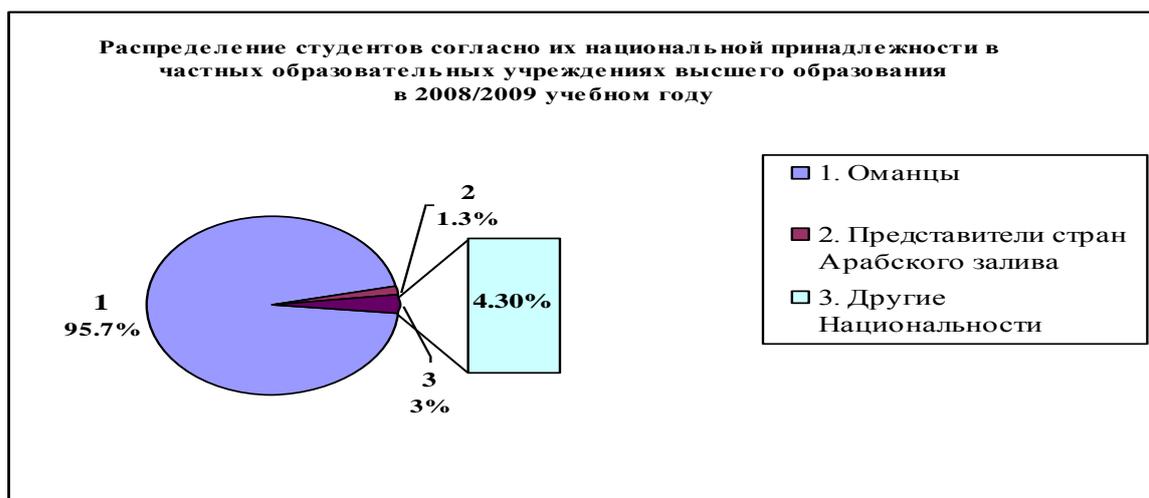
В исследовании особое место уделено проблеме оказания финансовой поддержки высшим частным образовательным учреждениям. Диаграмма 4 показывает, что большинство студентов в частных образовательных учреждениях высшего образования в Султанате учатся на собственные средства (62,8 % от общего количества студентов). Процент студентов, которым предоставляется стипендия или субсидии для учебы в частных учреждениях высшего образования, составляют только 37,2 % от общего количества студентов учебных заведений частного высшего образования.

Диаграмма 4



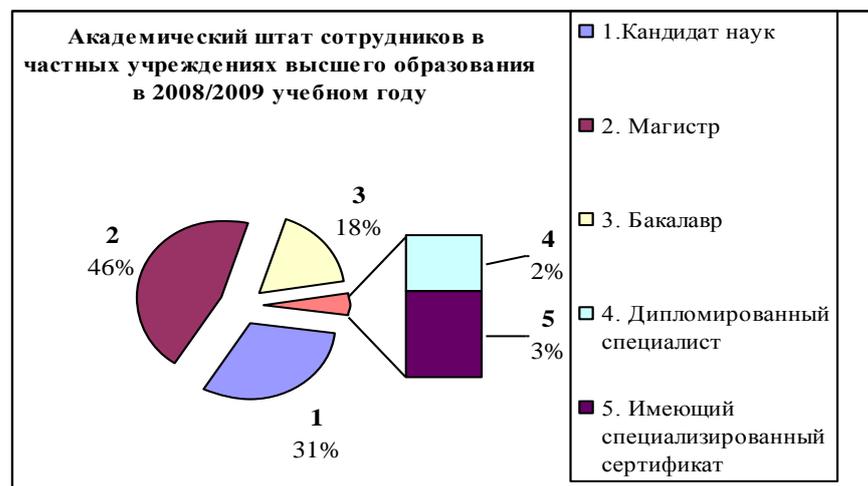
В исследовании сделан вывод о том, что в частных высших учебных заведениях страны более 95 % студентов составляют граждане Омана, что свидетельствует о популярности востребованности данного вида услуг среди населения. Данная тенденция представлена в Диаграмме 5. Общее количество оманских студентов – 32 063, что составляет 95,7 % от общего количества всех студентов. Число студентов других национальностей достигло 1 458 человек (4,3 %), что отражено в Диаграмме 5.

Диаграмма 5



В исследовании подчеркивается необходимость обеспечения системы частного высшего образования высококвалифицированными преподавателями. Высокий уровень квалификации преподавателей является важнейшим условием развития системы частного образования в Омане. Общее количество преподавательского состава, работающего в частных учреждениях высшего образования, составляет в этом году 1391 человек. Преподаватели со степенью доктора наук составляют 32 % от общего количества преподавательского состава, а со степенью магистра или бакалавра – 46 % и 18 % соответственно (см. Диаграмма б).

Диаграмма б



В работе представлены ключевые тенденции развития частного высшего образования, которые связаны с насущными проблемами образовательной деятельности в Омане. Финансирование частного высшего образования – самая важная проблема, связанная с развитием частных учебных заведений. Существует много моделей финансирования частного высшего образования. Реалии деятельности большинства частных учреждений состоят в том, что плата за обучение – это их финансовая основа, и без нее работа и существование университета были

бы невозможны. В некоторых регионах небольшое количество университетов финансируется средствами из различных фондов, религиозных организаций, а также посредством правительственных ссуд, грантов и др. Количество дополнительных источников финансирования частного высшего образования необходимо постоянно расширять.

Следующий важнейший аспект реализации системы частного высшего образования в Султанате Оман связан с проблемой автономии и ответственности учреждений частного высшего образования. Автономия и ответственность в частных вузах должны разумно соотноситься между собой. Автономия университетов должна способствовать внедрению новых моделей и формированию новых подходов к организации процесса высшего образования, гарантируя и рентабельность, и экспериментальный подход. В то же время ответственность необходима, для того чтобы гарантировать, что эти новые подходы будут обеспечивать качество образовательного продукта. Аккредитация и контроль являются важнейшими условиями реализации успешной автономии частных вузов. Правильные формы контроля и аккредитации в частных вузах способствуют повышению и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Процесс реализации частного высшего образования характеризуется в современных условиях некоторыми негативными моментами: государство не гарантирует государственные инвестиции в высшее частное образование; современное состояние рынка труда не предполагает наличие льгот и социальных гарантий для студентов, обучающихся в частных вузах; частная система высшего образования фактически способствует усилению социально-экономического неравенства граждан; частные учреждения не могут полноценно функционировать без государственной поддержки.

В исследовании представлена классификация типов частных высших образовательных учреждений по особенностям использования источников финансирования. Приватизация в системе высшего частного образования проявляется в нескольких формах: частные учреждения, существующие на средства, полученные только от собственной частной образовательной деятельности; частные учреждения, покрывающие самостоятельно собственные затраты на образовательную деятельность; частные учреждения, получающие частичное возмещение затрат от государства; частные учреждения, получающие полную финансовую поддержку от государства.

Анализ функционирования системы частного высшего образования свидетельствует о том, что частные учреждения, получающие частичное возмещение затрат от государства, представляются наиболее целесообразными в современных социально-экономических условиях в Омане, поскольку они существуют не только на средства, полученные в результате оплаты студентами процесса обучения, но и частично на средства, полученные от государства. Существование двух данных источников финансирования позволяет частным вузам данной категории обеспечивать образовательный процесс в более благоприятных условиях.

На современном этапе развития частного высшего образования в Султанате Оман полное возмещение затрат государством представляется не целесообразным. Необходимо, чтобы студенты сами осуществляли оплату образовательных услуг.

В результате проведения анализа существующих частных образовательных учреждений Омана был сделан вывод о том, что большинство из вузов имеют небольшой контингент студентов, являются узкоспециализированными и расположены на более низкой иерархии престижа по сравнению с существующими государственными вузами. Немногие частные вузы имеют исследовательские центры, что также негативно влияет на их конкурентоспособность.

В исследовании представлены аргументы «за» и «против» существования частных образовательных учреждений: а) большинство государственных учреждений высшего образования политизировано; только частные университеты аполитичны (в некоторых случаях государственная поддержка частным университетам основывается на политических и идеологических факторах, которые можно обозначить «политически-экономическими»); б) главное преимущество частных университетов состоит их мобильности и способности быстро и эффективно реагировать на меняющиеся требования и запросы (однако частный сектор отвечает требованиям рынка, но только в ближайшей перспективе, в то время как улучшение работы образовательных учреждений требует долгосрочного планирования); в) частные учреждения значительно облегчают жизнь государства, избавляя его от финансового бремени, поскольку они имеют свои источники финансирования (государственное субсидирование частных учреждений в некоторых случаях стало необходимым из-за банкротства частного высшего образования, его неспособности обеспечивать себя самостоятельно; средства расходуются как помощь частным колледжам, таким образом, большинство частных учреждений не являются абсолютно частными, по крайней мере, с финансовой точки зрения); г) отмечают, что частное образование – элитное, отвечает потребностям богатых слоев общества (в целом, в связи с высокой платой за обучение в частных университетах по сравнению с государственными только относительно зажиточные люди выбирают частное высшее образование, но так как доступ к государственному высшему образованию ограничен и доступен не для каждого, студенты, семьи которых имеют более или менее высокий уровень достатка, вынуждены идти в частные университеты; однако государственные университеты продолжают быть первыми при выборе учебного заведения по образовательным и финансовым причинам; д) считается, что при открытии частных колледжей и университетов инициатор руководствуется истинными филантропическими побуждениями, ведь частные образовательные учреждения являются по определению частью «не приносящего выгоды сектора» (университеты и колледжи, по определению, должны являться некоммерческими учреждениями, на поверку частные учреждения не только покрывают все свои затраты, но и получают огромную «быструю прибыль», которая не обязательно повторно инвестируется в образование); е) распространено мнение, что выпускники частных университетов получают привилегии на рынке труда, тем самым у них обнаруживаются более низкие показатели

безработицы, и этот факт может объяснить рост количества частных вузов (практические исследования не всегда подтверждают данную ситуацию).

Все вышеуказанные факторы свидетельствуют о необходимости поддержки частных образовательных учреждений. Для этого важно, во-первых, вводить необходимые положения по регулированию работы частных учреждений; во-вторых, необходимо развивать механизмы аккредитации, контроля и оценки, чтобы повысить качество образования в частных и в государственных образовательных учреждениях, а также устанавливать соответствующие нормы лицензирования; в-третьих, необходимо обеспечивать возможную финансовую помощь частным вузам, включая ссуды, финансовые стимулирующие надбавки и, в-четвертых, требуется установить разумный баланс между автономией и ответственностью частных вузов перед государством.

Во второй главе «Опыт регулирования системы частного высшего образования со стороны государственных структур Султаната Оман» описывается современное состояние частного высшего образования как педагогического феномена в Султанате; раскрываются основные положения, являющиеся основой успешности функционирования частного образования; анализируются правила и инструкции для частного высшего образования, действующие в Омане, а также формы аккредитации и контроля, инновационные формы и основные направления реализации образовательных программ, приводятся результаты опытно-экспериментальной работы.

Анализ правил и инструкций для частного высшего образования в Султанате Оман показал, что конституция страны стала основой для возникновения частных образовательных учреждений высшего образования. Отметим, что Конституция Султаната гарантирует доступ к высшему образованию лишь на конкурсной основе.

Изучив различные точки зрения, можно утверждать, что Правительство не учитывает последствия, которые отражаются на частном высшем образовании, когда меняет установки в сфере образования, а также высшее руководство не учитывает предложения и замечания, сделанные частными вузами, и не опирается на них при принятии решений.

Частное высшее образование Омана страдает от несбалансированности функций обучения, научной работы и помощи обществу, и часть дохода частных вузов обеспечивается благодаря предоставлению обществу различных услуг и выполнению научных проектов. Однако, научно-исследовательская база вузов, необходимая для обеспечения образовательного и исследованного процесса, является слаборазвитой, что ограничивает гибкость системы частного высшего образования в Омане и является препятствием к удовлетворению запросов общества.

Анализ директив, регулирующих основание частных университетов и колледжей в Султанате Оман, выявил, что количество студентов, принятых на учебу в частные учебные заведения, не соответствует реальным образовательным возможностям и имеющейся материальной базе данных учреждений; сохраняются ограничения на получение частными институтами Омана финансовой поддержки со стороны иностранных организаций. Географическое распро-

странение институтов частного высшего образования Омана не пропорционально плотности населения в разных регионах и областях страны.

В исследовании были проанализированы стандарты, предназначенные для частных учреждений высшего образования в Султанате Оман. Было выявлено, что состояние рынка труда не учитывается при составлении номенклатуры специальности при организации работы частных высших образовательных учреждений в Омане. Залогом успеха и конкурентоспособности частных вузов является систематическая и разноплановая связь с рынком труда, а также осуществление инновационной деятельности в данных направлениях.

На современном этапе развития Султаната Оман можно констатировать, что правительство Омана сделало необходимые шаги в сторону развития частного высшего образования: оно организует внутреннюю схему стипендиальных выплат для частных колледжей и университетов; частные учреждения высшего образования освобождаются от уплаты всех налогов на пять лет с момента своего открытия. Однако прямое правительственное финансирование институтов частного высшего образования приводит к вмешательству во внутренние дела данных учебных заведений, между частными институтами отсутствует принцип соревновательности в получении правительственных грантов, а отсутствие возможности получения кредита на образование в частных образовательных учреждениях оказывает влияние на их финансовые возможности.

Таким образом, можно сделать ряд выводов: государственная политика по отношению к частным вузам является крайне неопределенной, изменчивой, ограниченной, направленной лишь на регламентацию их создания и не всегда предусматривает меры по усилению этого сектора высшего образования, использованию его возможностей для инновационного развития системы образования в целом; в законе об образовании Омана не определены взаимные права и обязанности государственных органов и частных высших вузов, принципы, на которых должны строиться их отношения.

Вопросы государственного регулирования системы частного высшего образования связаны с проблемой аккредитации и контроля системы частного высшего образования в Султанате Оман. В период 2001-2004 гг. Оманский совет аккредитации подготовил, с привлечением международного опыта, ряд стандартов для учреждений высшего образования и процедуры первоначальной и регулярной последующей аккредитации. Они были собраны и изданы как «Требования для проверки качества систем Омана».

Первая стадия обязательной аккредитации (начиная с 2008 года) коснулась всех учреждений высшего образования, которые подверглись проверке качества. Акцент проверки качества делается на оценке эффективности гарантий качества подготовки в образовательном учреждении, поскольку процессы повышения качества должны стать главными целями учебного заведения, так же как и выполнение требований, установленных правительством, общественными структурами и различными профессиональными организациями.

Привлечение местных и международных экспертов для проверки качества в Омане является важным и проблемным моментом одновременно. Высшее образование в Султанате – развивающийся сектор. Учет социальных, полити-

ческих и экономических условий Омана жизненно важен. В то же самое время образовательный сектор Омана стремится получить признание и уважение со стороны международного сообщества высшего образования.

Ключ к успеху состоит в реализации двусторонней стратегии, основанной на учете всех выработанных критериев оценки качества образования и на привлечении специалистов для оказания помощи по реализации новых образовательных технологий. Инновационный опыт Оманских вузов реализуется в двух направлениях: внедрение концептуальных основ инноваций в образование; практическое применение образовательных инноваций в процессе подготовки специалистов.

Становление инновационного образования в высших учреждениях Султаната Оман является важнейшей государственной задачей. Это обусловлено необходимостью перехода к более эффективной и мобильной социально-экономической системе жизнеустройства гражданского общества.

Совершенно очевидно, что решение задач создания инновационной системы деятельности университетов невозможно без участия высококвалифицированных и специально подготовленных для инновационной деятельности кадров. Подготовка высококвалифицированного кадрового состава является одной из важнейших задач частного высшего образования.

Особое место в исследовании отводится рассмотрению основных направлений реализации инновационной образовательной программы в образовательной деятельности частных вузов. В качестве приоритетных направлений можно выделить следующие: формирование востребованности выпускников вузов и удовлетворение потребностей работодателей; повышение конкурентоспособности выпускников на местном и региональном рынках труда; разработка и внедрение новых программ, инновационных технологий, методик организации и ведения образовательного процесса; повышение качества образования на основе современных технологий и систем управления качеством; применение образовательного потенциала частных вузов для решения практико-ориентированных задач народного хозяйства.

Во второй главе представлено описание опытно-экспериментальной работы. В эксперименте приняли участие две группы специалистов. Первая группа состояла из руководителей, академических и штатных сотрудников частных учреждений высшего образования (использован метод анкетирования). Их количество составило 873 человека (это 27% от общего количества людей, работающих в частном высшем образовании Омана (всего 3 150 представителей)).

Вторая категория участников включала 7 человек – представителей правительственных структур, отвечающих за регулирование частного высшего образования в Султанате Оман. Они выбирались нами по принципу наличия у них значительного опыта работы в сфере управления частным высшим образованием в Султанате (использовался метод интервьюирования).

Анкета состояла из 42 утверждений с правом выбора своей точки зрения на эти утверждения. Утверждения касались аспектов организационной структуры учреждений, политики учебных заведений, правил приема и источников финансирования.

Таблица 1 показывает процентное соотношение ответов по блоку «Тип учреждения частного высшего образования», а Таблица 2 демонстрирует распределение ответов по блоку «Выполняемые функции».

Таблица 1. Процентное соотношение ответов по блоку «Тип учреждения частного высшего образования»

Тип учреждения частного высшего образования	Кол-во учреждений	Кол-во участников	Доля, в %
Университет	5	285	32,65 %
Колледж	19	588	67,35 %
Общее количество	24	873	100 %

Таблица 2. Распределение ответов по блоку «Выполняемые функции»

Выполняемые функции	Кол-во участников	Доля, в %
Ректор (президент) частного университета	5	0,6 %
Вице-президент частного университета	5	0,6 %
Декан	36	4,1 %
Член академического штата	590	67,6 %
Член администрации	237	27,1 %
Общее количество	873	100%

Для определения степени важности проблем организации правительством частного высшего образования в Султанате Оман мы вычислили среднее арифметическое от полученных реакций. После статистического анализа полученных данных мы выявили следующие результаты и объединили их в пять групп.

1. Проблемы очень высокого уровня важности – там, где среднее арифметическое варьировалось в промежутке 5 – 4,2.

2. Проблемы высокого уровня важности – их среднее арифметическое составило 4,2 – 3,4.

3. Проблемы среднего уровня – промежуток 3,4 – 2,6.

4. Проблемы низкого уровня важности – 2,6 – 1,8.

5. Проблемы очень низкого уровня – среднее арифметическое составляет 1,8 и ниже.

Мы руководствовались данными значениями при описании результатов.

Таблица 3. Среднее арифметическое для различных блоков

Область исследования	Кол-во утверждений	Среднее арифметическое	Арифметическое взвешенное среднее	По порядку
Финансовые источники	14	53,60	3,828	1
Организационная структура	14	53,58	3,827	2
Правила приема	14	51,09	3,65	3

Как можно заметить из таблицы 3, среднее арифметическое всех блоков нашего исследования располагается в пределах от 3,828 до 3,65. Таким образом, проблемы этих трех блоков имеют высокий уровень важности и актуальности при определении степени правительственного влияния на регулирование частного высшего образования в Султанате Оман. Внимание первой группы наших участников исследования сосредотачивается на блоке «Финансовые источники», среднее арифметическое которого составляет 3,828, второй блок – «Организационная структура» – имеет показатель 3,827, и третий блок – «Правила приема» – 3,65.

Также мы вычислили среднее арифметическое, стандартное отклонение при определении степени важности утверждений каждого из трех блоков анкеты, оцененных членами первой группы.

Отметим, что результаты исследования показали значительную степень важности воздействия правительственного регулирования на частное высшее образование в Султанате Оман.

На основе исследования проблем, касающихся правительственного регулирования частного высшего образования в Султанате Оман были предложены рекомендации, цель которых состоит в улучшении государственного регулирования системы частного высшего образования в стране:

1. Решение проблем и задач высшего образования обществом Омана возможно через инвестиции в высшее образование как в одну из перспективных форм образования в государстве.

2. Необходимо обеспечить баланс между преподаванием, научными исследованиями и удовлетворением образовательных потребностей социума при поддержке частного образования правительством и различными общественными учреждениями Омана.

3. Ограничение числа открывающихся новых частных учреждений высшего образования в Султанате при поощрении существующих учреждений, особенно частных университетов, имеющих филиалы в различных областях Султаната.

4. Активизация и расширение связей между частными учреждениями высшего образования Омана и иностранными образовательными учреждениями через увеличение форм сотрудничества, таких как академический обмен и участие в совместных проектах, научных исследованиях.

5. Разработка механизмов, позволяющих сбалансировать требования частных учреждений высшего образования, правительства, рынка труда через развитие сети промежуточных связей между этими сторонами во избежание прямых вмешательств и взаимовлияний.

6. Необходимо пересмотреть критерии и правила приема абитуриентов на обучение, имеющих в существующей практике. Необходимо стандартизировать требования приема в учреждения высшего частного образования.

7. Поощрение общественных правительственных и неправительственных организаций, поддерживающих развитие частного высшего образования в

Султанате Оман посредством выплаты стипендий, или стимулирование работников для работы в частных учреждениях высшего образования.

8. Введение новых стандартов, направленных на совершенствование подготовки в частных образовательных учреждениях.

9. Привлечение источников самофинансирования, позволяющих находить новые возможные пути внутри каждого учреждения, и это может быть сделано следующими способами: оказание услуг, за которые можно взимать дополнительные денежные средства, такие как консультации, тренинги, работа в исследовательских центрах, производственные проекты; активизация и привлечение добровольных пожертвований и взносов как источников финансирования частного высшего образования.

10. Развитие системы студенческих займов и кредитов как источников финансирования частного высшего образования в Султанате Оман.

В заключении отметим, что исследование траектории государственного регулирования системы частного высшего образования позволяет утверждать, что частный сектор системы высшего образования Омана состоялся, является неотъемлемой частью отечественной образовательной системы и решает важную государственную задачу подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для общества. Однако проведенное исследование также позволяет утверждать, что существует ряд проблем, связанных с регулированием системы частного высшего образования государственными структурами. Данные проблемы требуют постоянного решения путем введения новых механизмов взаимодействия между государством, частными образовательными учреждениями, рынком труда и гражданским обществом Султаната Оман.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Перспективы дальнейшего исследования специфики системы частного высшего образования в Султанате Оман мы предлагаем следующие возможные направления изучения: проведение исследования, касающегося статуса и качества образования, полученного выпускниками частных учреждений высшего образования, и их востребованности на рынке труда; сравнительное исследование особенностей частного высшего образования Омана и специфики частного высшего обучения других зарубежных стран – лидеров в этой области; изучение опыта работы научных школ и центров, существующих в частном высшем образовании в Султанате Оман.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в рецензируемых научных журналах по перечню ВАК РФ:

1. Аль Мамари, Х.М. Становление и развитие частного высшего образования в арабских странах (на примере Султаната Оман) [Текст] / Х.М. Аль Мамари // Высшее образования сегодня: журнал. – Москва, 2010. – № 2. – С. 18-22;

а также в других публикациях автора:

2. Аль Мамари, Х.М. Особенности становления и развития частного высшего образования в мире [Текст] / Х.М. Аль-Мамари // Научная перспектива, науч-

но-аналитический журнал. – Уфа, 2010. № 6. – С. 76-78. ISSN 2077-3153. <http://www.naupers.ru/barchive.html>. (дата обращения: 20.10.2010 г.).

3. Аль Мамари, Х.М. Частное высшее образование: Социальное предназначение и особенности функционирования [Текст] / Х.М. Аль-Мамари // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск, 2010. № 6 (48). – С. 69-72. <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped29.html> (дата обращения: 15.10.2010 г.).

4. Аль Мамари, Х.М. Организационные формы частного высшего образования [Текст] / Х.М. Аль-Мамари // Современный учитель: личность и профессиональная деятельность в условиях глобализации и информационно-коммуникационных технологий: материалы межвуз. студенческой науч.-практической конф. (Курск, 15 апреля 2010 г.). – Курск: Изд-во КГУ, 2010. – С. 67-70.

5. Аль Мамари, Х.М. Частное высшее образование: Темы и вариации [Текст] / Х.М. Аль-Мамари // Актуальные проблемы филологии и лингводидактики: сб. науч. статей. Вып. 2. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2009. – С. 153-160.

6. Аль Мамари, Х.М. Частное высшее образование: социальное предназначение и особенности функционирования / Х.М. Аль Мамари // Экономика образования. – 2010. – № 4. – С. 125-131. – ISSN 1609-4654. http://libserv.tspu.edu.ru/index1.php?id_katalog=31&ur1=58350&ur=188&opt=1, (дата обращения: 02.10.2010 г.).

Аль Мамари Халифа Мохаммед Хатим

**ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ЧАСТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СУЛТАНАТЕ ОМАН**

Автореферат

Подписано в печать 30 .10 .2011 г.
Формат 60×84/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 2408

Курский государственный университет
30500, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Отпечатано в лаборатории информационно-методического обеспечения КГУ