

На правах рукописи

КИСИЛЕВА Татьяна Викторовна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
ВОЕННЫХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Курск - 2009

Работа выполнена в АНО МОК «Воронежский экономико-правовой институт»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
КОРСУНСКИЙ Евгений Андреевич

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Аксенова Галина Ивановна

кандидат психологических наук
Хлоповских Юлия Геннадьевна

Ведущая организация: Череповецкий государственный
университет

Защита состоится 17 марта 2009 года в 16 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.104.03 в ГОУ ВПО «Курский государственный университет» по адресу: г. Курск, ул. Радищева, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курского государственного университета по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ВПО «Курский государственный университет»: www.kursk-uni.ru «5» февраля 2009 г.

Автореферат разослан «__» февраля 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.А. Сухих

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях реформирования современных Вооружённых Сил всё больше внимания уделяется их качественному совершенствованию. Повышаются требования к личностным и профессиональным качествам офицеров, их физическому и психическому здоровью. В связи с этим особое значение приобретает проблема профессионально значимых качеств военных специалистов, занимающихся воспитательной и психологической работой (далее именуемых как военные педагоги-психологи).

Успешность профессиональной деятельности военного педагога-психолога и его благополучие во многом определяются некоторыми качествами его личности. Экспертные опросы и анализ войсковой практики показали, что наличие именно личностных качеств, важных в профессиональной деятельности военного педагога-психолога, является одним из критериев успешности такого специалиста. И напротив, отсутствие личностных профессионально значимых качеств или низкий уровень их сформированности свидетельствуют о низкой результативности профессиональной деятельности у военных педагогов-психологов и препятствует их успешной профессиональной деятельности. Решение этой проблемы будет способствовать их успешной профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, благотворно влияет на морально-психологическое состояние личного состава Вооружённых Сил РФ, способствует повышению эффективности воинского труда и созданию психологически устойчивой и профессионально развивающейся армии.

Также важным моментом является то, что становление специалиста, формирование и развитие его профессионально значимых качеств происходит после окончания вуза путем проб и ошибок и не всегда приводит к положительным результатам. Всё это диктует необходимость глубокого и всестороннего исследования особенностей развития профессионально значимых качеств в учебном процессе вуза, научного обоснования путей и способов его достижения, обеспечивающего успешность и эффективность профессиональной деятельности в будущем.

Таким образом, проблема развития профессионально значимых качеств и выявления условий, способствующих их развитию в учебном процессе вуза, требует специального изучения.

Выполнено много исследований, посвященных различным аспектам профессионально значимых качеств специалистов. Эти вопросы рассматривались в контексте: выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.А. Деркач, Е.А.Климов, А.К. Маркова, В.Д.Шадриков и др.); определения роли и места мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании и развитии профессионально значимых качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Э.Ф. Зеер, Е.А.Климов, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.); выявления и описания индивидуально-психологических особенностей курсантов военных вузов (А.В. Барабанщиков, Л.Ф. Железняк, Н.И. Калаков, В.В. Карпов, В.М.Коровин, М.А. Лямзин, В.Л. Марищук, Я.В. Подоляк, Э.П. Утлик, Н.Ф.Феденко и др.), специфики значимых профессиональных качеств военного психолога (В.В. Дударев,

А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, В.Г. Михайловский, И.В. Сыромятников и др.) и гражданского психолога (Н.А. Аминов, Н.В. Бачманова, М.В. Молоканов, К.А. Рамуль и др.).

Однако, эти исследования не дают в полной мере ответа на вопрос об условиях развития профессионально значимых качествах военных педагогов-психологов. В диссертационных исследованиях последнего времени по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в гражданских и военных вузах эти проблемы также не исследованы.

Анализ теории и практики развития профессиональных качеств личности военных специалистов в военных вузах позволяет выделить ряд наиболее существенных **противоречий**:

- между высоким уровнем требований к профессионально значимым качествам военных педагогов-психологов и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий их развития в вузе;

- между требованиями воинской деятельности, в которой военный служащий сталкивается с четкой регламентацией своей деятельности, соблюдением субординации, и требованиями к личности специалиста в системе «человек-человек».

Выявленные в образовательном процессе военного вуза противоречия определили **проблему исследования** – что представляют собой профессионально значимые качества военного педагога-психолога; каковы условия развития профессионально значимых качеств в военном вузе.

Сформулированная проблема обусловила **тему диссертационного исследования**: Психолого-педагогические условия развития профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов.

Актуальность обозначенной темы, ее недостаточная научная разработанность предопределили цель, объект, предмет гипотезы и задачи диссертационного исследования.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия, способствующие развитию профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов в учебном процессе.

Объект исследования: профессионально значимые качества военных педагогов-психологов.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов в вузе.

Гипотезы исследования.

1. Успешная деятельность военного педагога-психолога возможна при оптимальном сочетании в его личности субъект-объектных и субъект-субъектных профессионально значимых качеств. При этом субъект-объектные качества характеризуют его как представителя военной профессии, а субъект-субъектные – как представителя профессии психолога. Развитие субъект-субъектных профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов в военном вузе затрудняется в силу специфики военно-учебной деятельности.

2. Развитию профессионально значимых качеств, относящихся к субъект-субъектным, способствует совокупность внутренних и внешних психолого-педагогических условий. К внутренним условиям относятся мотивационные и

личностные особенности, лежащие в основе профессионально значимых качеств, к внешним – особым образом организованная деятельность по развитию профессионально значимых качеств у курсантов – будущих военных педагогов-психологов.

Достижение поставленной цели и проверка гипотез предполагает решение следующих теоретических и практических **задач**:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к понятию профессионально значимых качеств и их развитию.
2. Обосновать субъект-субъектные профессионально значимые качества курсантов – будущих военных педагогов-психологов и выявить динамику личностных особенностей, лежащих в их основе.
3. Выявить связь между особенностями мотивации и развитием субъект-субъектных профессионально значимых качеств курсантов – будущих военных педагогов-психологов.
4. Определить психолого-педагогические условия развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов в учебном процессе.
5. Разработать теоретическую модель и программу развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств личности военных педагогов-психологов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили основополагающие *принципы* психологии:

детерминизма, развития, активности, единства сознания и деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), целостного развития личности (Б.Г.Ананьев), системности (Б.Ф.Ломов),

концепции:

лично-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В.Барабанщиков, А.В. Брушлинский, И. А. Зимняя, О.А. Конопкин, П.А.Корчемный, Н.Ф.Феденко, В.Д. Шадриков);

целостного развития личности профессионала (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Д.Шадриков);

профессионального образования (А.В. Барабанщиков, Н.В. Бордовская, А.А.Реан, В.А. Сластенина, В.Я. Якунина и др);

профессиональной деятельности (А.Д. Глоточкин, М.И. Дьяченко, Б.Ф.Ломов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др);

социально-психологического тренинга (Ф.Перлз, Л.А.Петровская, А.С.Прутченков, К.Роджерс, К.Рудестам, Д.Уотсон, Н.Ю.Хрящева и др.)

Методы исследования:

– теоретический анализ психологической, педагогической, философской, психотерапевтической литературы;

– диагностические: шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттэла (16-ФЛЮ форма С), методика «Диагностика уровня эмпатии» В.В.Бойко, опросник Айзенка для оценки факторов экстра-интроверсии и стабильности-нейротизма, методика «Уровень субъективного контроля», методика исследования самоотношения МИС В.В. Столина, С.Р.Панталева, методика изучения

коммуникативных и организаторских склонностей КОС, опросник «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, ориентационная анкета В. Смекала и М. Кучеры;

- метод экспертного опроса: методика выявления профессионально важных качеств, основанная на номенклатуре качеств военных специалистов и опроснике О. Липпмана.

- констатирующий и развивающий эксперимент;

- методы активного социально-психологического обучения (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, игровой метод);

- методы математической статистики (факторный и корреляционный анализ, метод сравнения средних величин) с применением программы статистической обработки данных StatSoft 6.0.

База и этапы исследования: Воронежское высшее военное авиационное инженерно-техническое училище. В исследовании приняли участие 186 курсантов, 56 офицеров и 7 преподавателей и начальников кафедр. Всего исследованием было охвачено 249 человек.

Исследование проводилось *в три этапа:*

на первом этапе (2003-2004) были определены научные рамки исследования, изучались личностные особенности курсантов специальности «Морально-психологическое обеспечение деятельности подразделений», проводилось экспертное оценивание качеств, необходимых в деятельности военных педагогов-психологов, также изучалась литература по теме исследования, формулировались гипотеза, цели, задачи исследования;

на втором этапе (2004-2006) были определены конкретные подходы к решению исследовательских задач; разрабатывалась теоретическая модель развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов; изучалась динамика личностных особенностей и особенностей мотивации курсантов на начальном этапе обучения в вузе; разрабатывалась программа развития профессионально значимых качеств;

на третьем этапе (2007-2008) проводился развивающий эксперимент, проверялась целесообразность и эффективность программы развития профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов в учебном процессе вуза, анализировались полученные данные, проводилось обобщение исследовательских результатов, формулировались выводы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- обоснованы следующие профессионально значимые качества будущих военных педагогов-психологов, относимые к субъект-субъектным: эмпатия, рефлексия, коммуникативность и эмоционально-волевая стабильность;

- выявлена динамика развития личностных особенностей, лежащих в основе выделенных профессионально значимых качеств;

- выявлена связь между особенностями мотивации и развитием субъект-субъектных профессионально значимых качеств курсантов;

- определена совокупность внешних и внутренних психолого-педагогических условий развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств: внутренние (особенности мотивации и личностные особенности) и внешние (программа развития профессионально значимых качеств) психолого-педагогические условия развития профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: уточнены и обобщены научные представления о структуре профессионально значимых качеств, состоящей из субъект-объектных и субъект-субъектных качеств; расширено представление о влиянии мотивации на процесс развития профессионально значимых качеств; разработана модель развития профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов в учебном процессе вуза. Полученные данные обогащают военную психологию и способствуют становлению концепции развития профессионально значимых качеств военного педагога-психолога.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: выявленные профессионально значимые качества военного педагога-психолога повышают эффективность профессионально-психологического отбора абитуриентов в военные ВУЗы; разработанные и экспериментально проверенные модель и программа развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств курсантов используются в учебном процессе курсантов Воронежского военного авиационного инженерного института специальности «Морально-психологическое обеспечение деятельности подразделений».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе непосредственного участия автора в учебно-воспитательном процессе вуза и проведении развивающего эксперимента. Результаты исследования нашли свое отражение в учебных программах, тематических планах дисциплин «Основы общей психологии», «Основы профориентологии», «Общие основы педагогики» Воронежского военного авиационного инженерного института, неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики Воронежского военного авиационного инженерного института и кафедры психологии Воронежского экономико-правового института, докладывались на научно-практических конференциях: областной научно-практической конференции «Патриотизм в воспитании защитника Отечества» (Воронеж, 2005), межвузовской научно-практической конференции «Современные методы подготовки специалистов и совершенствование систем наземного обеспечения авиации» (Воронеж, 2005), научной Интернет-конференции «Развитие профессионально значимых качеств у студентов-психологов в учебном процессе» (Воронеж, 2006), межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук в исследованиях молодых ученых и аспирантов» (Воронеж, 2007), Всероссийской научно-практической конференции «Психология личностного роста специалиста» (Тамбов, 2007), на Международной научно-практической конференции аспирантов «Актуальные проблемы современной психологии» (Воронеж, 2008), втором межрегиональном семинаре аспирантов «Человек в изменяющемся мире: социально-психологические проблемы» (Тамбов, 2007) и др. Содержание диссертационного исследования отражено в 10 публикациях.

Объективность, достоверность исследования обеспечивалась обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, анализом научных публикаций по проблематике исследования, всесторонним сопоставлением полученных данных, разнообразием применяемых исследовательских методик, их взаимным сочетанием и дополнением, проведением процедур качественного и количественного анализа, применением методов математической обработки и

анализа данных, статистической значимостью полученных результатов, репрезентативной выборкой испытуемых.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под профессионально значимыми качествами военного педагога-психолога понимаются интегральные психологические характеристики, влияющие на эффективность военно-профессиональной деятельности и успешность ее освоения в условиях военного вуза. Профессионально значимые качества военного педагога-психолога делятся на *субъект-объектные* (дисциплинированность, исполнительность, требовательность, субординированность, регламентированность действий воинским Уставом), и *субъект-субъектные* (эмпатия, рефлексия, коммуникативность, эмоционально-волевая стабильность).

2. В основе субъект-субъектных профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов лежат определенные личностные особенности: в основе эмпатии – чувствительность и доверчивость; в основе рефлексии – адекватность самооценки и тревожность, в основе коммуникативности – социальная смелость, эмоциональная окрашенность общения и коммуникабельность, в основе эмоционально-волевой стабильности – самоконтроль и эмоциональная устойчивость. При этом на начальном этапе обучения в вузе данные личностные особенности подвержены определенным динамическим преобразованиям: снижается чувствительность, коммуникабельность, эмоциональная окрашенность общения и социальная смелость. Постоянным остается низкий уровень эмоциональной устойчивости и самоконтроля.

3. Преобладание мотивации на приобретение знаний и овладение профессией у курсантов способствует повышению уровня развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств.

4. Развитию субъект-субъектных профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов в учебном процессе вуза способствует совокупность психолого-педагогических условий:

- внутренние условия – особенности мотивации и личностные особенности, лежащие в основе субъект-субъектных профессионально значимых качеств;

- внешние условия – использование в учебной деятельности курсантов программы развития профессионально значимых качеств, включающей в себя следующие компоненты: осознание качеств как профессионально значимых, организация совместной продуктивной деятельности, тренировка регуляции эмоциональных и волевых процессов, проработка личностно и профессионально значимых ситуаций. Дополнительными условиями развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств являются следующие: 1) уточнение требований, предъявляемых к курсанту как будущему военному педагогу-психологу; 2) организация учебно - профессиональной деятельности с учетом включения в нее профессионально значимых качеств; 3) мониторинг развития профессионально значимых качеств на каждом этапе обучения.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 149 источников, и 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, постановка цели, определяются объект, предмет, гипотеза, задачи работы, методологическая и теоретическая основы, методы и этапы исследования, положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов в практику.

Первая глава - «Теоретико-методологические основы развития профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов» посвящена изучению содержания понятия профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов, уточнению требований к личности военного педагога-психолога.

Проанализированы профориентационный (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, Г.В. Резапкина, Н.В. Самоукина и др.), личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, В.Д. Шадриков), акмеологический (Н.В. Кузьмина Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов) и комплексный подходы к сущности и определению профессионально значимых качеств.

Профессионально значимые качества – это интегральные психологические характеристики субъекта военно-профессиональной деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения в военном вузе. Они совершенствуются в ходе деятельности. Профессионально значимые качества являются психологическим ресурсом учебно-профессиональной деятельности; их необходимо отличать от профессиональных знаний, умений и навыков, лежащих в основе профессиональной компетентности и являющихся психологическими средствами осуществления профессиональной деятельности. То или иное соотношение более общих и более специальных звеньев, структуры профессионально значимых качеств складывается, прежде всего, в зависимости от содержания конкретной деятельности. Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора качеств и способностей, в структуре которых отдельные качества под влиянием специфики деятельности начинают выступать как профессионально значимые (В.В. Богословский, В.А. Маркелова).

Проанализированы подходы к развитию и формированию профессионально значимых качеств (Г.В. Акопов, А.К. Маркова Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков И.В. Сыромятников, С.Д. Хряпин, В.Д. Шадриков и др.). Они базируются на принципах единства сознания и деятельности, разработанном С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Б.Г. Ананьевым, А.В. Брушлинским и взаимосвязи личности и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др).

Профессионализация личности приводит к формированию особых качеств и черт, присущих представителям данной профессии, которые облегчают выполнение профессиональной деятельности и приводят к выработке оптимальных способов и приемов ее осуществления.

По мнению Э.Ф. Зеера, ведущим фактором профессионального становления личности, является система объективных требований к ней, детерминированная профессиональной деятельностью, в процессе выполнения которой возникают новые свойства и качества.

В трудах военных исследователей Г.А. Волковицкого, А.Г. Караяни, В.М.Коровина, С.Р.Одинцова, И.В. Сыромятникова, А.А. Трусъ, А.А.Тыртышного рассмотрены специфические особенности воинской деятельности и требования, предъявляемые к личности военного педагога-психолога. Данный вид деятельности имеет ряд отличий, которые выражаются в следующем:

- организованность, структурность,
- единоначалие и четкая иерархичность,
- нормированность, законодательная регламентированность быта и профессиональных взаимоотношений,
- вынужденность общения и проживания,
- краткосрочность отнесения к данной субкультуре для значительной части ее представителей (военнослужащих по призыву),
- единообразие, отрицательное отношение к иному,
- преимущество авторитарного стиля общения,
- представители субкультуры должны быть готовы расстаться с жизнью в любой момент,
- подавление личных интересов, частое игнорирование биологических потребностей,
- сложность и напряженность воинского труда,
- высокая потребность в наличии высших идей, ценностей,
- обращенность к прошлому, историческому опыту.

Кроме того, воинская деятельность отличается наличием четкой иерархии и системы подчинения. Каждый военнослужащий имеет определенный статус, переход из одного состояния в другое осуществляется по определенным правилам, опять же строго регламентированным. Профессиональные взаимоотношения определяются занимаемой должностью и званием. Предполагается строгое подчинение начальству, недопустимость пререканий и непослушания. Распоряжения командиров не обсуждаются и исполняются вне зависимости от желания исполняющих. Взаимоотношения характеризуются авторитарным стилем общения. Все эти особенности характерны и для курсантов высших военных заведений.

Военный педагог-психолог осуществляет взаимодействие в двух направлениях: по вертикали (воинская деятельность) и по горизонтали (собственно психолого-педагогическая деятельность). Контакты военного педагога-психолога по вертикали основываются на единоначалии: приказы вышестоящего начальства не подлежат обсуждению, их выполнение обязательно, неповиновение считается воинским преступлением. Требуется соблюдение субординации, а также других регламентированных воинским Уставом правил поведения, что ограничивает свободу выбора внутри профессиональной деятельности. Это требует от офицера исполнительности, повиновения, восприятия информации без критического осмысления, необходимости действовать по образцу. В связи с этим профессионально значимые качества, требующиеся для успешной деятельности военного педагога-психолога в направлении по вертикали, были объединены нами в группу субъект-объектных качеств. Сюда были отнесены дисциплинированность, исполнительность, требовательность, субординированность, регламентированность действий воинским Уставом. Данные качества развиваются в военном вузе под

воздействием учебной и военно-профессиональной деятельности, а также военно-профессиональной среды.

В то же время от военного педагога-психолога требуется и наличие личностной позиции, коммуникативных качеств, доброжелательность, сочувствие. В условиях военного вуза удовлетворение требований второго направления вызывают наибольшие трудности. Профессионально значимые качества, требующиеся для успешной деятельности военного педагога-психолога в направлении по горизонтали, вошли в группу субъект-субъектных качеств.

Для уточнения содержания субъект-субъектных качеств нами были проанализированы исследования по выделению профессионально значимых качеств психолога (Н.А. Аминов, О.А. Апуневич, Н.В. Бачманова, Т.А. Верняева, Э.Н. Каракуц, М.А. Карандышев, Е.А. Климов, Л.М. Митина, М.В. Молоканов, В.Н. Дружинин, Л.Н. Собчик, Н.А. Стафурина, С.В. Тарасов, Р.В. Шрейдер и др.).

Проведенный контент-анализ литературных источников позволил выделить условные блоки качеств, расположенных по степени градации от наиболее часто упоминаемых качеств: коммуникативный, эмоциональный, рефлексивный, волевой, когнитивный, организаторский, ценностно-смысловой.

Критериями выделения профессионально значимых качеств для нас послужили:

- влияние качества на успешность учебно-профессиональной деятельности;
- социальная значимость качества, которая задается в виде требования, предъявляемого к личности военного педагога-психолога;
- частота упоминания в литературных источниках;
- возможность эмпирического измерения;
- сложность развития качества в условиях военного вуза.

Таким образом, мы выделили следующие профессионально значимые качества – это:

- эмпатия - перенос эмоционального переживания от одного человека к другому, вчувствование в переживания другого человека.
- рефлексия - осознание самого себя, своих особенных эмоциональных проявлений, своих ограничений и недостатков.
- коммуникативность - готовность к сотрудничеству, спонтанность в установлении контактов с другими людьми, открытое взаимодействие с ними.
- эмоционально-волевая стабильность – качество, обеспечивающее успешное достижение цели деятельности, осуществляемой в эмоциогенных условиях, а также отсутствие чрезмерных эмоционально-волевых изменений.

Системообразующим элементом выраженности профессионально значимых качеств является мотивационный компонент. Об этом говорят работы Б.А.Агеева, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, С.Г.Москвичева и др. В воинской деятельности особое значение приобретает мотивирование труда. Без понимания высокого предназначения армии, при отсутствии мотивации к военной службе в ранге высших ценностей человека, при условии к тому же низкой оплаты труда военнотружущих, эффективная профессиональная деятельность затруднена.

Анализ работ по исследованию мотивации позволяет выявить следующие связи между мотивацией и профессионально значимыми качествами:

- положительная мотивация компенсирует недостаток психологических особенностей, от которых зависит выраженность интегральных психологических характеристик, влияющих на деятельность и эффективность ее освоения;

- мотивация обеспечивает целесообразную длительность и направленность активности субъекта деятельности;

- мотивация обеспечивает реализацию функциональных способностей человека;

- положительная мотивация создает условия для развития профессионально значимых качеств.

В связи с этим мотивация выступает внутренним условием развития выделенных профессионально значимых качеств.

Реформирование всей системы военного образования, вызванное изменениями, происходящими в социальной, экономической и политической сферах жизни страны привело к пониманию необходимости высвобождения личностного начала в офицере, без которого невозможна гуманизация военно-служебных отношений, невозможно развитие самой военной системы. Всё это требует пересмотра целей и содержания военного образования, его направленности в целом. Важность этих положений трудно переоценить применительно к специальности военного педагога-психолога, офицера-воспитателя, где личностное и профессиональное обуславливают друг друга.

Наряду с субъект-объектными качествами развитие субъект-объектных профессионально значимых качеств должно охватывать все этапы профессионального становления военного специалиста в вузе: адаптацию, включение в профессиональную деятельность, формирование первичных навыков и умений, формирование компетенции.

Обучение в военном вузе обусловлено влиянием следующих факторов: учебная деятельность, военно-профессиональная деятельность, военно-профессиональная среда. Условия, способствующие развитию субъект-субъектных профессионально значимых качеств курсантов в вузе, делятся на внешние и внутренние. При этом внутренними условиями выступают особенности мотивации и личностные особенности, лежащие в основе качеств курсантов - будущих военных педагогов-психологов. Внешними условиями выступают: программа развития профессионально значимых качеств, а также организация учебно - профессиональной деятельности с учетом включения в нее профессионально значимых качеств, уточнение требований, предъявляемых к курсанту как будущему военному педагогу-психологу, мониторинг развития профессионально значимых на каждом этапе обучения.

Основными компонентами программы развития профессионально значимых качеств являются:

- 1) осознание выделенных качеств как профессионально значимых;
- 2) организация совместной продуктивной деятельности;
- 3) тренировка регуляции эмоциональных и волевых процессов;
- 4) проработка личностно и профессионально значимых ситуаций;

Развитие выделенных профессионально значимых качеств может быть достигнуто в результате активизации личностных особенностей, заложенных в

основе качеств и их проявление в учебно-профессиональной деятельности. Модель развития профессионально значимых качеств представлена на рис. 1.

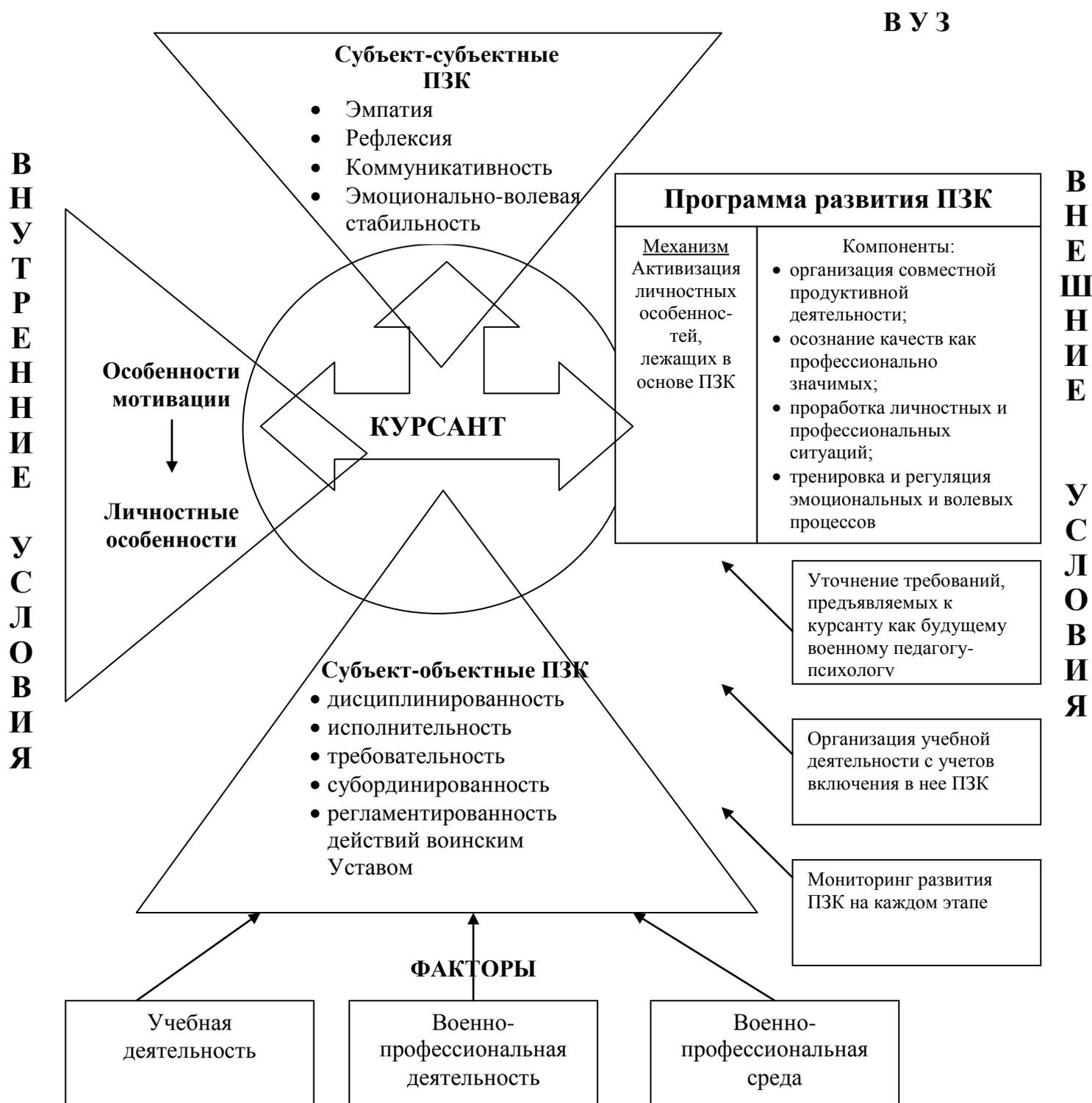


Рис. 1 Теоретическая модель развития профессионально значимых качеств военного педагога-психолога в учебном процессе

Таким образом, в первой главе выделены субъект-объектная и субъект-субъектная группы профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов, а также условия их развития. Это послужило основой эмпирической проверки условий их развития в учебном процессе.

Вторая глава - «Опытно-экспериментальное развитие профессионально значимых качеств будущих военных педагогов-психологов в образовательном процессе». В ней содержатся программа, описание и интерпретация результатов эксперимента.

Исследование осуществлялось по четырем направлениям: 1) уточнение содержания профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов с помощью метода экспертной оценки; 2) исследование личностных особенностей, лежащих в основе субъект-субъектных профессионально значимых качеств и их динамики в процессе обучения в военном вузе; 3) реализация программы развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств и анализ результатов развивающего эксперимента; 4) выявление связи между особенностями мотивации и развитием профессионально значимых качеств курсантов.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Воронежского высшего авиационно-технического училища на кафедре психологии и педагогики в условиях подготовки курсантов по направлению «Морально-психологическое обеспечение деятельности подразделений».

Первая линия исследования позволила уточнить содержание профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов с помощью метода экспертной оценки, проводимого среди офицеров, работающих с личным составом не менее 5 лет, а также профессорско-преподавательского состава училища и начальников кафедр. Для этого использовалась методика экспертного оценивания О. Липпмана, а также опрос «Какими качествами личности должен обладать военный педагог-психолог».

Группы качеств, получившие наибольшие оценки и небольшой разрыв в баллах, а также наивысшие ранги: волевые (1,85), коммуникативные (1,82), организаторские (1,76), направленность (1,7), нравственные (1,7), эмоциональные (1,68), рефлексивные (1,61), мышления (1,32), речи (1,21). Таким образом, оцениваемые экспертами профессионально значимые качества, имеющие наивысшие ранги, относятся к личностным. Некоторые качества (организаторские, нравственные, мышления, речи) необходимы любому представителю военной профессии. Большое значение экспертами придается мотивационной составляющей в виде высоких средних баллов направленности. Об этом говорят и данные опроса. Применение коэффициента конкордации для выявления степени согласованности мнения экспертов) $w=0,68$ ($0,3 < w < 0,7$) позволяет сделать вывод о достоверности данных.

Дополняя теоретический анализ требований, предъявляемых к личности военного педагога-психолога эмпирическими данными, а также модели личности военного психолога И.В. Сыромятникова и модели личности специалиста Л.М. Митиной и др., была выделена модель личности военного педагога-психолога, которая включает в себя мотивационную и операциональную составляющие. К первой относится военно-профессиональная направленность как совокупность мотивов, ценностей, патриотизм, верность воинскому долгу. Операциональная составляющая включает, в свою очередь, психологические средства – компетентность (знания, умения, навыки,) и психологические ресурсы. Ресурсы делятся на интеллектуальные особенности (мышления, речи, внимания) и личностные особенности, которые делятся на два вида – субъект-объектных качеств офицера (дисциплинированность, исполнительность, требовательность,

субординированность, регламентированность действий воинским Уставом) и субъект-субъектных качеств военного педагога-психолога. Сюда входят коммуникативный, эмоциональный, рефлексивный блоки качеств.

Вторая линия исследования позволила выявить личностные особенности, лежащие в основе профессионально значимых качеств курсантов и их динамику в процессе обучения в военном вузе. Для этих целей был использован опросник Р.Кеттэла 16-ФЛЮ (форма С). Исследованию подверглись первокурсники 4-х лет поступления (2003, 2004, 2005, 2006 гг.) – 126 человек.

В результате исследования было выявлено, что существуют некоторые общие личностные особенности, характерные для всех первокурсников ($1,6 < \sigma < 1,9$). Высокие показатели получены по ряду параметров: А - *коммуникабельность* ($7,95 \pm 0,03$), С - *эмоциональная устойчивость* ($7,42 \pm 0,03$), G - *моральная нормативность* ($7,97 \pm 0,03$), I - *чувствительность* ($7,66 \pm 0,03$), Q1 - *радикализм* ($7,62 \pm 0,03$), Q3 – *самоконтроль* ($7,32 \pm 0,03$).

Низкие показатели получены по следующим параметрам: MD - *адекватность самооценки* ($3,22 \pm 0,04$), В - *интеллект* ($3,97 \pm 0,03$).

Также исследовались особенности мотивационной сферы первокурсников с помощью методики «Ориентационная анкета» В. Смекала, М. Кучеры. Согласно результатам данной методики, у курсантов первого курса 4-х лет поступления (2003, 2004, 2005, 2006) преобладает направленность на дело.

На базе этих данных можно сделать вывод о том, что у курсантов, поступающих в высшее военное учебное заведение по социально-психологической направленности, имеются личностные психологические предпосылки субъект-субъектных профессионально значимых качеств.

На базе этих данных был составлен психологический портрет первокурсника – будущего военного педагога-психолога. Это общительный молодой человек, не боящийся критики, обладающий достаточной выдержкой, работоспособностью, эмоционально зрелый, способный оптимально работать в группе, обладающий устойчивостью к фрустрации, обладающий высоким самоконтролем, способный к соблюдению общественных моральных норм и правил поведения, ответственный, решительный, настойчивый в достижении цели, готовый иметь дело с незнакомыми обстоятельствами, способный сопереживать, понимать других людей, откровенный, несколько впечатлительный и ранимый, целеустремленный; вместе с тем, ему свойственна некоторая впечатлительность, ранимость, а также несколько заниженная самооценка. Ему свойственна заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Лонгитюдное исследование особенностей курсантов на протяжении 3 лет обучения помощью шестнадцатифакторного личностного опросника Р.Кеттэла (16-ФЛЮ форма С) проводилось с целью выявления динамики индивидуально-личностных особенностей в период обучения в вузе и позволило выявить следующее. Достоверно изменяются показатели следующих факторов по сравнению с первоначальными и на втором и на третьем курсах:

- фактор MD – повышается адекватность самооценки ($t=5,15$, $t=7,88$; $p < 0,001$). Возможно, это связано с особенностями военной профессии, принадлежность к ней делает курсантов более уверенными в себе;

- фактор А – ограничивается общительность, возрастает требовательность к окружающим, более строгими становятся критерии в оценке окружающих, что приводит к снижению гибкости в отношениях с людьми ($t=-3,1$, $p<0,01$; $t=-3,9$, $p<0,001$). Возможно, это объясняется спецификой учебно-профессиональной среды, которая предполагает общение 24 часа в сутки, и это приводит к снижению общительности;

- фактор В – возрастает абстрактность мышления, сообразительность и обучаемость ($t=2,05$, $p<0,05$; $t=3,28$, $p<0,01$);

- фактор I – снижается чувствительность, терпимость к людям ($t=-3,36$; $t=-3,99$; $p<0,001$);

- фактор Q1 – снижается уровень радикализма, курсанты становятся менее склонны к экспериментированию, с сомнением относятся к переменам ($t=-3,5$, $p<0,001$, $t=-2,4$, $p<0,05$). Жесткая регламентированность деятельности, отсутствие свободы действий в военном вузе влияет на данную закономерность;

- фактор O – значимо снижается тревожность. На первом курсе она связывается с процессом адаптации и ожиданием значимых, чаще неприятных событий ($t=-4,85$, $t=-5,39$, $p<0,001$).

Достоверно изменяются показатели следующих факторов по сравнению с первоначальными только на третьем курсе:

- фактор E – повышается уровень доминантности, независимости в суждениях и поведении, ориентированности на свой образ мыслей ($t=3,9$; $p<0,001$);

- фактор F – снижается эмоциональная окрашенность и динамичность общения, курсанты становятся более сдержанными, менее эмоциональными, что может приводить к потере энтузиазма в групповой деятельности ($t=-2,66$, $p<0,01$);

- фактор G – более гибкими становятся установки по отношению к социальным нормам поведения ($t=-3,73$, $p<0,001$);

- фактор H – снижается уровень социальной смелости, решительности ($t=-3,16$; $p<0,01$).

Вместе с тем, не выявлена динамика в отношении характеристик, лежащих в основе волевых качеств, – это эмоциональная устойчивость (фактор C) и самоконтроль (фактор Q3). Для военнослужащих данное качество является неотъемлемым, поэтому выработка его в учебном процессе совершенно необходима.

Результаты лонгитюдного исследования показывают, что некоторые характеристики, важные для развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств личности будущих военных педагогов-психологов (коммуникабельность (A), чувствительность (I), эмоциональная окрашенность и динамичность общения (F), социальная смелость, решительность (H)) имеют отрицательную динамику, которую необходимо учитывать в учебном процессе военного вуза и создавать условия для развития этих личностных особенностей в профессионально значимые качества.

Третья линия исследования была направлена на реализацию программы развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов и анализ результатов развивающего эксперимента.

Одним из условий развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов – эмпатии, рефлексии, коммуникативности, эмоционально-волевой стабильности – является специально организованная

деятельность по развитию этих качеств, механизмом которой является активизация личностных особенностей курсантов, заложенных в основе качеств. Это может быть реализовано с помощью программы развития профессионально значимых качеств, включенной в образовательный процесс курсантов. Основным механизмом развития профессионально значимых качеств при этом выступает активизация личностных особенностей, заложенных в основе качеств за счет эмоционального переживания, конфронтации и научения, реализующихся такими организационными элементами, как осознание выделенных качеств как профессионально значимых; организация совместной продуктивной деятельности; тренировка регуляции эмоциональных и волевых процессов; проработка личностно и профессионально значимых ситуаций. В результате развиваются субъект-субъектные профессионально значимые качества.

Для проведения исследования был выбран квазиэкспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием на двух неоднородных выборках по схеме

Общая продолжительность эксперимента составила 2,5 месяца. В экспериментальную и контрольную группы вошли по 30 курсантов 1 курса второго семестра 2006 и 2007 годов обучения соответственно. Всего в эксперименте приняли участие 60 человек.

В основу эксперимента была положена *гипотеза* о том, что на уровень развития эмпатии, рефлексии, коммуникативности и эмоционально-волевой стабильности можно влиять с помощью программы развития профессионально значимых качеств в учебном процессе.

Программа развития профессионально значимых качеств была разработана с элементами гештальттерапевтического тренинга, в которую были включены групповые дискуссии, психогимнастика, ролевые игры, саморегуляция.

Программа состояла из 18 занятий, проводившихся два раза в неделю, в послеобеденное время.

Структура программы была разделена на 3 части:

1. Вводная (1 занятие).
2. Развивающая (16 занятий), условно разделенная на 4 блока – блоки развития эмпатии, рефлексии, коммуникативности, эмоционально-волевой стабильности.
3. Заключительная (1 занятие).

Каждое занятие развивающей части программы проводилось по следующему плану:

- приветствие, ожидания от занятия
- психогимнастические упражнения, направленные на снятие барьеров, сплочение,
- психологические упражнения, направленные активизацию профессионально значимых качеств;
- психотерапевтическая сессия с одним из участников группы, обсуждение;
- проведение аутогенной тренировки;
- подведение итогов занятия.

По окончании программы ее участниками заполняли бланки самоотчетности, позволяющие дополнительно оценить эффективность занятий.

В качестве *зависимой переменной* выступал уровень развития эмпатии, рефлексии, коммуникативной гибкости и эмоционально-волевой стабильности.

С помощью факторного анализа нами были выделены показатели субъект-субъектных профессионально значимых качеств, сами же факторы были названы по аналогии с профессионально значимыми качествами.

Показателями развития данных профессионально значимых качеств будущих военных педагогов-психологов явились:

- *показатели эмпатии* – рациональный ($f=0,864956$) и эмоциональный ($f=0,749543$) каналы эмпатии, установки, способствующие эмпатии ($f=0,858082$), а также общая эмпатия ($f=0,909151$);

- *показатели рефлексии* – позитивное интегральное самоотношение ($f=0,783454$), аутосимпатия ($f=0,733127$), самопонимание ($f=0,771556$);

- *показатели коммуникативности* – выраженность коммуникативных склонностей ($f=0,776854$), экстравертированности ($f=0,855996$);

- *показатели эмоционально-волевой стабильности* – выраженность общей интернальности ($f=0,770441$), интернальности в области межличностных отношений ($f=0,836429$), выраженность волевой стабильности ($f=-0,798553$).

Сравнительный анализ результатов развивающего эксперимента позволил установить следующее.

Показатели эмпатии. Статистически значимые изменения в экспериментальной группе произошли как по отдельным параметрам эмпатии (рациональный и эмоциональный каналы), так и в общем уровне эмпатии. Также достоверные изменения на уровне $p \leq 0,05$ произошли в установках, способствующих эмпатии. В результате тренинга усилилась направленность внимания, восприятия и мышления курсантов на состояние, проблемы, поведение других людей. У курсантов повысилась способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Участие в тренинге подразумевало проявление любопытства к другой личности, расширение диапазона личных контактов, что способствовало развитию эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Также снизилась роль установок личности участников тренинга, препятствующих различным каналам эмпатии.

В контрольной группе при тенденции повышения средних показателей эмпатии все же значимых изменений не произошло.

Показатели рефлексии. В экспериментальной группе наибольший уровень достоверности различий до и после воздействия на выраженность такого профессионально значимого качества как рефлексия ($p \leq 0,001$) получили следующие отдельные шкалы методики «Самоотношение»: *самопринятие, самообвинение, самопонимание*. Это говорит о повышении уровня конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я». Из шкал самоотношения, дифференцированного по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе, наиболее значимые изменения произошли в уровне выраженности *аутосимпатии* ($p \leq 0,001$) и в уровне *самоуважения* ($p \leq 0,01$). Качественный анализ этих изменений позволяет сделать вывод о повышении одобрения себя в целом и в существенных частностях, доверия к себе и позитивной самооценки. У курсантов повысился интерес к собственным мыслям и чувствам, готовности общаться с собой «на равных», уверенности в своей интересности для

других. Изменение *интегрального самоотношения* также статистически значимо в экспериментальной группе ($p \leq 0,01$) и говорит о повышении интегрального показателя чувства «за» собственное «Я» по данной группе испытуемых.

В контрольной группе значимых изменений, за исключением показателей по шкале «Отношение других» ($p \leq 0,05$) не произошло.

Показатели коммуникативности. Статистически значимые изменения выявлены в выраженности *коммуникативных склонностей* и *экстравертированности* ($p \leq 0,01$) наблюдаются у курсантов экспериментальной группы. Появилась некоторая раскованность в межличностных контактах, искренность и заинтересованность в отношении друг друга. Повысился уровень экстравертированности. Такие позитивные изменения можно объяснить действием психологических механизмов научения и корригирующего эмоционального переживания, которые реализовывались с помощью упражнений, направленных на расширение опыта психологического анализа вербальной информации в профессионально значимых ситуациях, а также актуализации и проработки психологических проблем курсантов, связанных с межличностной коммуникацией, их анализа.

В контрольной группе выявлено значимое повышение уровня выраженности лишь организаторских склонностей ($p \leq 0,05$).

Показатели эмоционально-волевой стабильности. В экспериментальной группе после проведения программы наблюдалось значимое различие в уровне выраженности как общей интернальности, так и интернальности в области межличностных отношений, а также значимое снижение уровня нейротизма. Повышение *общей интернальности* по группе статистически значимо на уровне $p \leq 0,05$. Наблюдается повышение уверенности в возможности управлять собственными действиями, а также ответственности за жизненные события, происходящие с курсантами. Как следствие увеличивается уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями, способностью их регулирования. Достоверные изменения произошли и в *интернальности межличностных отношений* ($p \leq 0,01$). Курсанты начинают больше считать себя в силах контролировать неформальные отношения с другими, вызывать к себе уважение и симпатию. Анализ шкалы *стабильности-нейротизма* показал статистически значимые изменения до и после проведения тренинга ($p \leq 0,05$). Обучение курсантов в ходе тренинга использованию резервов психики и навыкам саморегуляции, проведению различных релаксационных упражнений способствовало понижению уровня нейротизма, который является следствием неразвитых коммуникативных навыков, неуверенности в своих силах, неумении справляться с излишним волнением, раздражительностью и переутомлением.

В контрольной группе было зафиксировано лишь частичное увеличение значений по некоторым параметрам и значимое повышение уровня интернальности в области неудач.

Общая динамика развития отдельных показателей ПЗК курсантов – будущих педагогов-психологов до и после развивающего эксперимента изображена на рис.2.

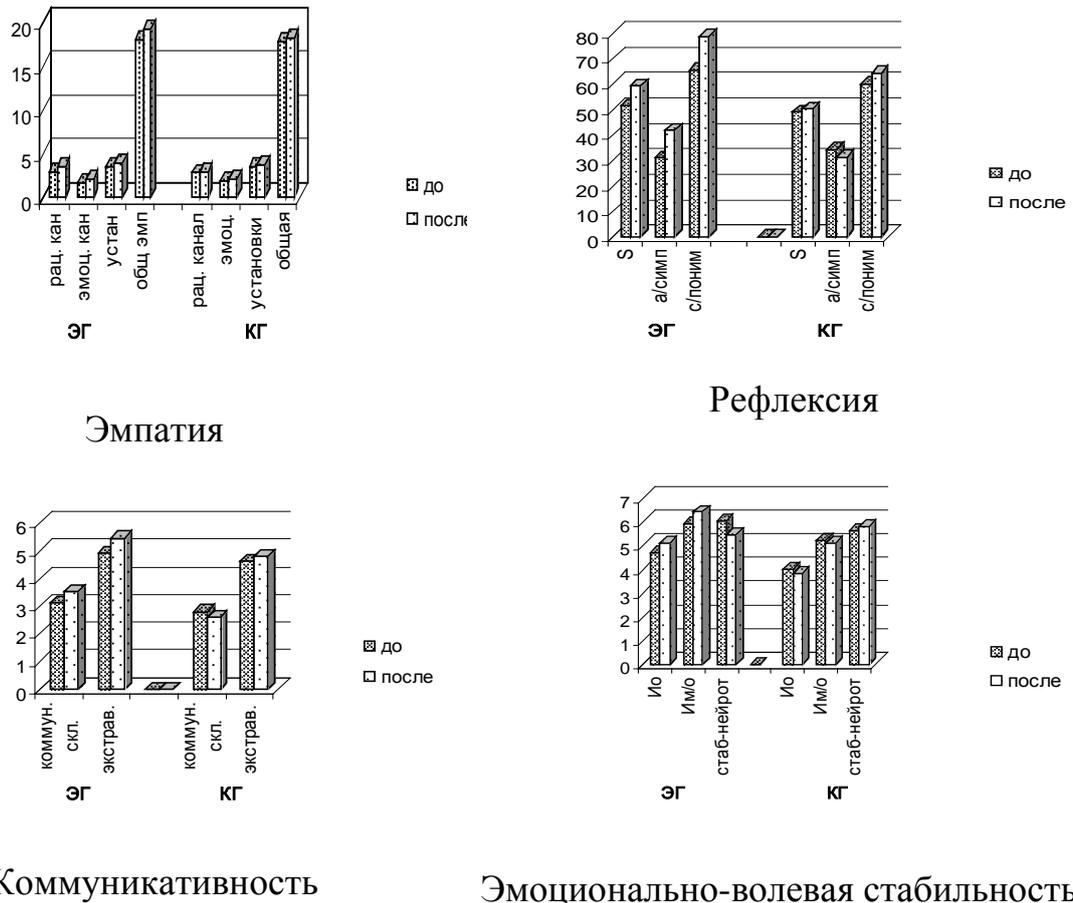


Рис. 2 Общая динамика развития отдельных показателей профессионально значимых качеств курсантов – будущих педагогов-психологов до и после развивающего эксперимента

Таким образом, результаты проведенного эксперимента показали, что лежащие в его основе теоретические положения, методические средства и процедуры являются релевантным условием развития профессионально значимых качеств личности курсантов – будущих педагогов-психологов.

Повторная диагностика показателей выделенных профессионально значимых качеств через два месяца после проведения развивающего эксперимента не выявила достоверных изменений по сравнению с диагностикой непосредственно после внедрения программы. Значимо снизился показатель *эмоционального канала эмпатии* ($p \leq 0,05$), что может быть связано с падением эмоционального подъема, возникающего сразу после программы. Этим же можно объяснить значимое снижение показателя *самоуверенности* ($p \leq 0,01$).

Результаты программы убедительно доказывают возможность использования данной формы психолого-педагогической работы в учебном процессе военных педагогов-психологов в вузе, обеспечивающей оперативность, низкую ресурсоёмкость и эффективность в достижении ими более высокого уровня эмпатии, рефлексии, коммуникативности и эмоционально-волевой стабильности.

Четвертая линия исследования позволила выявить связи между характером мотивации и развитием профессионально значимых качеств курсантов. В результате использования методики «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. Мы, руководствуясь пониманием мотивации со структурных позиций, как совокупности

факторов или мотивов, исследовали мотивацию курсантов экспериментальной группы на начальном этапе развивающего эксперимента.

Используя коэффициент корреляции Пирсона, обнаружилось следующие взаимосвязи между характером мотивации некоторыми показателями выделенных профессионально значимых качеств личности курсантов.

Мотивация на приобретение знаний коррелирует с коммуникативными склонностями ($r=0,356$; $p\leq 0,05$); также наблюдается обратная корреляционная связь данного вида мотивации с эмоционально-волевой стабильностью по показателю «общая интернальность» ($r=-0,465$; $p\leq 0,02$).

Прямая корреляционная связь обнаружена между *мотивацией на овладение профессией* и эмпатией по показателю «общая эмпатия» ($r=0,371$; $p\leq 0,05$), рефлексией по параметру «интегральное самоотношение» ($r=0,445$; $p\leq 0,02$), эмоционально-волевой стабильностью по обоим параметрам – «общая интернальность» ($r=0,754$; $p\leq 0,001$) и «стабильность-нейротизм» ($r=-0,452$; $p\leq 0,01$).

Мотивация на получение диплома отрицательно коррелирует с эмпатией по показателю «общая эмпатия» ($r=-0,35$ $p\leq 0,02$) и положительно с коммуникативностью по показателю «экстраверсии» ($r=0,512$ $p\leq 0,01$)

Таким образом, обнаруженные связи мотивации с эмпатией, рефлексией, коммуникативностью и эмоционально-волевой стабильностью должны учитываться в учебном процессе военного вуза, так как наличие преобладающих видов мотивации на приобретение знаний и овладение диплома является внутренним условием развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств.

В заключении диссертации представлены общие выводы и намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1) Под профессионально значимыми качествами военного педагога-психолога понимаются интегральные психологические характеристики, влияющие на эффективность военно-профессиональной деятельности и успешность ее освоения в условиях военного вуза. Профессионально значимые качества военного педагога-психолога делятся на *субъект-объектные* (дисциплинированность, исполнительность, требовательность, субординированность, регламентированность действий воинским Уставом), и *субъект-субъектные* (эмпатия, рефлексия, коммуникативность, эмоционально-волевая стабильность).

2) В результате эмпирического исследования доказано, что курсантов изначально имеются личностные особенности, являющиеся предпосылками развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств. Являясь динамичной структурой, данные особенности изменяются в учебном процессе военного вуза: снижается чувствительность, коммуникабельность, эмоциональная окрашенность общения и социальная смелость. Постоянным остается низкий уровень эмоциональной устойчивости и самоконтроля.

3) Выявлены показатели профессионально значимых личностных качеств:

- показатели эмпатии – рациональный и эмоциональный каналы эмпатии, установки, способствующие эмпатии, общая эмпатия;
- показатели рефлексии – позитивное интегральное самоотношение, аутоэмпатия, самопонимание;

- показатели коммуникативности – выраженность коммуникативных склонностей, экстравертированности;

- показатели эмоционально-волевой стабильности – выраженность общей интернальности, интернальности в области межличностных отношений, выраженность волевой стабильности.

Выраженность каждого из профессионально значимых качеств по данным показателям может проявляться на трех уровнях: высокий, средний, низкий.

4) Исследование преобладающего вида мотивации у курсантов, участвующих в программе развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств, позволяет говорить о том, что преобладающая мотивация на приобретение знаний и на овладение профессией способствует повышению уровня развития эмпатии, рефлексии, коммуникативности и эмоционально-волевой стабильности.

5) Эмпирическим путем доказано, что разработанная нами программа, включенная в образовательный процесс курсантов, является внешним условием развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств. Основным механизмом развития при этом выступает активизация личностных особенностей, заложенных в основе качеств, включающая в себя такие компоненты, как осознание выделенных качеств как профессионально значимых; организация совместной продуктивной деятельности; тренировка регуляции эмоциональных и волевых процессов; проработка лично и профессионально значимых ситуаций. Дополнительными условиями развития субъект-субъектных профессионально значимых качеств являются следующие: 1) уточнение требований, предъявляемых к курсанту как будущему военному педагогу-психологу; 2) организация учебно - профессиональной деятельности с учетом включения в нее профессионально значимых качеств; 3) мониторинг развития профессионально значимых качеств на каждом этапе обучения.

Рекомендации по дальнейшему развитию субъект-субъектных профессионально значимых качеств курсантов в учебном процессе:

- Включение в учебную деятельность курсантов-будущих военных педагогов-психологов программы развития профессионально значимых качеств.
- Организация учебно-профессиональной деятельности курсантов с учетом включения в нее профессионально значимых качеств.
- Уточнение требований, предъявляемых к курсанту как будущему военному педагогу-психологу
- Обязательный мониторинг уровня развития профессионально значимых качеств курсантов на каждом этапе обучения в вузе.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК

1. Кисилева, Т. В. Исследование динамики выраженности профессионально-важных качеств курсантов под воздействием тренинга [Текст] / Т. В. Кисилева // **Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. №17(43). В 2 частях: Аспирантские тетради: Ч.II. Педагогика и психология, теория и методика обучения: Научный журнал.**– СПб, 2007. – С.113-117 (0,25 п.л.).

Научные статьи:

2. Кисилева, Т. В. К проблеме становления психологической службы в воинских подразделениях [Текст] / Т. В. Кисилева // Социальная психология XXI столетия : Сборник статей. Т. I. / под. ред. В.В. Козлова. – Ярославль, 2004. – С.327-328 (0,13 п.л.).

3. Кисилева, Т. В. О проблеме обучения военных психологов в высших военных учебных заведениях [Текст] / Т. В. Кисилева // Личностно-ориентированное профессиональное образование: Сборник статей. Ч. II. – Екатеринбург : РГПП, 2004. – С.159-161 (0,13 п.л.).

4. Бушина, Т. В. (Кисилева, Т. В.) Исследование эмпатии как профессионально-важного качества личности военных педагогов-психологов в процессе обучения на младших курсах [Текст] / Т. В. Кисилева // Современные методы подготовки специалистов и совершенствование систем наземного обеспечения авиации: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Воронеж : ВВВАИУ, 2005. – С.479 – 481 (0,15 п.л.).

5. Бушина, Т. В. (Кисилева, Т. В.) Об условиях формирования профессионально-важных качеств военных педагогов-психологов в учебном процессе [Текст] / Т. В. Кисилева // Развитие профессионально значимых качеств у студентов-психологов в учебном процессе: Сборник научных статей по материалам научной Интернет-конференции / под ред. Е. А. Корсунского. – Воронеж : ВЭПИ, 2006. – С.14-17 (0,14 п.л.).

6. Кисилева, Т. В. Требования к качествам личности офицера-воспитателя [Текст] / Т. В. Кисилева // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в военных вузах : пути совершенствования научного и учебно-методического обеспечения : Материалы межвузовской дистанционной научно-практической конференции. – М. : Военный университет, 2006. – С. 40-43 (0,2 п.л.).

7. Кисилева, Т. В. О формировании профессионально-важных качеств военных педагогов-психологов [Текст] / Т. В. Кисилева // Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: Коллективная монография / под ред. К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 2007. – С.86-69 (0,2 п.л.).

8. Кисилева, Т. В. Влияние мотивационного компонента личности военного педагога-психолога на формирование профессионально-важных качеств [Текст] / Т. В. Кисилева // Актуальные проблемы гуманитарных наук в исследованиях молодых ученых и аспирантов : Материалы второй межвузовской научно-практической конференции, состоявшейся 16 марта 2007 г / Под ред. Д. А. Мещерякова. – Воронеж : АНО МОК ВЭПИ, 2007. – С.36-40 (0,2 п.л.).

9. Кисилева, Т. В. Психологический тренинг как условие формирования профессионально-важных качеств военных педагогов-психологов на этапе обучения [Текст] / Т. В. Кисилева // Психология личностного роста специалиста : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 21 марта 2007 г. / Отв. Ред. Н. А. Коваль. – Тамбов, 2007. – С.276-279 (0,2 п.л.).

10. Кисилева, Т. В. Влияние психологического тренинга на формирование и развитие профессионально важных качеств [Текст] / Т. В. Кисилева // Человек в изменяющемся мире: социально-психологические проблемы: Материалы второго межрегионального семинара аспирантов 14 апреля 2007 г./ – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007.- С. 70-77 (0,2 п.л.).

