

**ГОЛОВИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СВЯТОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Курск – 2009

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный университет» на кафедре педагогики и психологии развития

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Меньшиков Владимир Михайлович**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук  
**Шеховская Наталья Леонидовна**

кандидат исторических наук  
**Лебедева Ольга Владимировна**

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет»

Защита состоится 27 февраля 2009 года в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.104.01 в Курском государственном университете по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курского государственного университета.

Текст автореферата размещен на сайте Курского государственного университета [www.kursk-uni.ru](http://www.kursk-uni.ru) «\_\_» января 2009 г.

Автореферат разослан «\_\_» января 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Тарасюк Н.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня является предметом многочисленных научно-теоретических изысканий, что связано с осознанием ее объективной значимости как основы, определяющей духовное и культурное развитие личности и общества в целом. В настоящее время отсутствие в обществе единых мировоззренческих и воспитательных ориентиров, осознание невозможности формирования личности вне культурно-исторической основы своего народа обусловили обращение ученых и педагогов к отечественным традициям духовно-нравственного образования и воспитания.

Отечественные педагогические традиции, сформировавшиеся на основе православия и направленные на духовное совершенствование человека, неразрывно связанные с историей и культурой России, могут стать важным источником развития теории и практики образования.

Обращение к данной теме обусловило появление работ, направленных на решение современных проблем образования и воспитания в рамках отечественной духовной культуры (Е.П. Белозерцев, Л.П. Гладких, М.Я. Дворецкая, В.Н. Катасонов, А.А. Корольков, М.Н. Костикова, Н.И. Лифинцева, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, Н.Д. Никандров, А.Г. Пашков, С.В. Перевезенцев, Н.А. Петрук, И.М. Подушкина, Т.В. Склярова, В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков, М.С. Стародубцева, Л.В. Сурова, В.Ю. Троицкий и др.), раскрывающих педагогический потенциал христианского опыта воспитания (архимандрит Зиновий (Корзинкин), игумен Георгий (Шестун), игумен Петр (Пиголь), архимандрит Иоанн (Экономцев), игумен Киприан (Яценко), священники Артемий Владимиров, Владимир Воробьев, диакон Андрей Кураев и др.).

Существенной частью этого направления отечественной педагогики являются труды, посвященные анализу опыта теоретической и практической деятельности учителей и подвижников Православной церкви (З.В. Видякова, С.В. Видов, Н.Н. Гатилова, игумен Георгий (Шестун), М.А. Егорова, А.В. Иванов, А.А. Игнатов, схиархимандрит Иоанн (Маслов), Д.Н. Кравченко, Н.В. Маслов, игумен Петр (Пиголь), Т.И. Петракова, Н.П. Рязанцева, А.Н. Стрижев, В.А. Тукиш, Т.Г. Человенко и др.).

Однако на сегодняшний день малоизученными остаются педагогические взгляды и воспитательная деятельность многих пастырей Православной церкви, внесших неоценимый вклад в развитие отечественного образования и воспитания. Среди них особое место принадлежит святому Иоанну Кронштадтскому – ревностному пастырю, молитвеннику и чудотворцу, талантливому педагогу, выдающемуся богослову и писателю второй половины XIX – начала XX века, причисленному в 1990 году к лику святых Русской православной церкви.

Личность и служение святого получили отражение и разностороннее изучение в огромном количестве книг, статей, публикаций, из которых наиболее полными по охвату биографического материала являются работы епископа

Александра (Семенова-Тян-Шанского), митрополита Вениамина (Федченкова), иеромонаха Михаила (Семенова), Н.И. Большакова, И.К. Сурского и др.

Изучение жизни и наследия святого Иоанна Кронштадтского продолжают современные исследователи: Т.И. Орнатская, монахиня Серафима (Иванова), монахиня Евфимия (Пашенко), игумен Петр (Пиголь), священник Геннадий Беловолов, Ф.А. Ильяшенко, Ю.В. Балакшина, В.Б. Милейко, Т.А. Санакина, А.Н. Стрижев, И.В. Тарасова и др. При этом до настоящего времени ученые находят неопубликованные материалы его дневников, а также документы, письма, свидетельства, касающиеся его деятельности.

Вместе с тем его опыт воспитательной деятельности, имеющий огромное значение и для современной педагогики, до сих пор систематически не исследован, хотя отец Иоанн в течение многих лет своей жизни занимался непосредственной педагогической деятельностью, а также заботился о духовном просвещении жителей Кронштадта, родного Сурского края, осуществлял руководство созданными им школами и монастырями. В результате им был накоплен значительный духовный и педагогический опыт, нашедший отражение в его литературных трудах, а пример его воспитательной деятельности стал образцом для многих пастырей, воспитателей, педагогов. Поэтому осмысление его педагогического наследия должно стать предметом специального историко-педагогического изучения.

С учетом этого нами была выбрана **тема исследования:** «Педагогические основы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского».

**Проблема исследования:** каковы религиозно-педагогические воззрения святого Иоанна Кронштадтского и пути их реализации в его воспитательной деятельности?

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

**Объект исследования:** духовное наследие и деятельность святого Иоанна Кронштадтского.

**Предмет исследования:** педагогическое содержание духовного наследия и деятельности святого Иоанна Кронштадтского.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить факторы становления личности и охарактеризовать основные направления пастырско-педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского.

2. Проанализировать содержание духовного наследия святого Иоанна Кронштадтского.

3. Охарактеризовать понимание христианского воспитания и образования в трудах святого Иоанна Кронштадтского

4. Раскрыть принципы, содержание и методы законоучительной и воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; общенаучные принципы объективности, системности, всесторонности исследования; научно-богословские идеи единства и целостности духовного и

материального бытия; религиозно-антропологические и педагогические идеи святых отцов и учителей церкви; педагогические традиции, сложившиеся в России на основе евангельского и святоотеческого учения Православной церкви; культурологический, аксиологический и личностно-биографический подходы; принцип единства теоретических воззрений и практической деятельности.

**Методы исследования:** сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ биографических источников (литературных, публицистических, архивных, документальных); историко-педагогический и религиозно-философский анализ духовного наследия святого Иоанна Кронштадтского, а также церковно-исторической, психолого-педагогической, религиозно-философской литературы по теме исследования; метод исторического моделирования, предполагающий реконструкцию педагогических явлений; систематизация и обобщение полученных педагогических материалов.

**Источниковедческая база исследования:**

– литературное наследие святого Иоанна Кронштадтского: проповеди, поучения, беседы, речи, дневники, а также тематические сборники, составленные на основе его дневниковых записей («Христианская философия», «Правда о Боге, мире и человеке» и др.), эпистолярное наследие;

– биографические исследования жизни и деятельности святого Иоанна Кронштадтского, а также многочисленные воспоминания его учеников, последователей и современников;

– монографии, статьи и публикации, посвященные вопросам образования и воспитания, изучению духовно-нравственного наследия подвижников Церкви;

– материалы центрального государственного исторического архива г. Санкт-Петербурга; издания периодической печати; материалы научно-практических конференций, образовательных чтений.

**Положения, выносимые на защиту:**

– Святой праведный Иоанн Кронштадтский – известнейший священник, проповедник, богослов, педагог второй половины XIX – начала XX вв., целостно и самоотверженно осуществляющий личный подвиг духовного самосовершенствования, широкую церковную, общественную и педагогическую деятельность, направленную на религиозно-нравственное просвещение и личностное развитие человека.

– На становление личности и религиозно-педагогических взглядов подвижника оказали влияние разнообразные факторы его детской и ученической жизни: происхождение из священнического рода; глубокая религиозность родителей; традиционный православный уклад жизни, в рамках которого жила и воспитывала своих детей семья Сергиевых; тяжелое материальное положение низших сословий; социально-географические условия северного края – родины будущего пастыря; неуспехи в учебе и дальнейшее чудесное просвещение и открытие способностей к учению; самообразование и самовоспитание.

– Пастырско-педагогическая деятельность святого Иоанна Кронштадтского выражалась в следующих направлениях его служения: катехизаторском служении при храме; законоучительной деятельности в учебных заведениях

Кронштадта; социально-просветительском служении среди бедствующих слоев населения и организации для них Дома трудолюбия; духовно-просветительской деятельности в родном Сурском крае; постройке монашеских обителей и заботе об образовании и духовном развитии их насельниц; написании религиозно-нравственных трудов; оказании материальной помощи в построении храмов, обителей, школ, просветительских учреждений на территории разных областей России; во взаимодействии с различными российскими учебными заведениями, в оказании им материальной, духовной и педагогической помощи; в поездках по России и зарубежью, приобретших миссионерско-просветительский характер; в нравственном воспитании и преображении людей посредством молитвенной помощи и наставлений.

– Духовно-теоретическое наследие святого Иоанна Кронштадтского представляет собой совокупность богословских, антропологических, педагогических идей, происходящих из внутреннего религиозного опыта богопознания и самопознания, «жизни во Христе», опыта воспитательной деятельности, в основу которых положены евангельское и святоотеческое учение Церкви. Труды отца Иоанна характеризуются целостным взглядом на человека, его природу, сущность и назначение; раскрывают центральное значение сердца в духовной жизни и познавательной деятельности человека; направлены на духовно-нравственное развитие и совершенствование человека; раскрывают путь самопознания и самоочищения через осмысление негативных проявлений в человеческой природе и личности и указывают на способы борьбы с ними; обращены к свободному опыту человека в познании нравственных истин; показывают сущность и значение Церкви в осуществлении духовной жизни человека.

– Практическое познание природы и духовно-нравственного развития человека, а также целостное понимание педагогического процесса позволили отцу Иоанну раскрыть сущность воспитания и построенного на его основе образования как формирование целостного человека, образование его души, раскрытие, исправление, воспитание его сердца, позволяющих человеку достичь христианского совершенства. Христианско-воспитательная направленность образования, выступающая его главной характеристикой, выражается в том, что ведущие элементы образовательного процесса объединены единой христианской мировоззренческой основой, определяющей его цель, принципы (христороцентричность, экклезиоцентричность, целенаправленность, воспитывающее обучение, простота и доступность преподавания, соразмерность предметов, формирование добровольного сознательного отношения учащихся к своей учебной деятельности, единство педагогических влияний), содержание (Священное Писание, церковное богослужение и богослужебные книги, религиозно-аскетические упражнения (внимание, покаяние, молитва, пост, благочестивые размышления), христианские добродетели, обретение опыта самопознания и богопознания).

– Законоучительная деятельность отца Иоанна, представляющая практическую реализацию его религиозно-педагогических представлений, характеризуется стремлением передать воспитанникам любовь к евангельскому учению и духовной жизни, сформировать активное творческое отношение к со-

держанию предмета, что выражается в использовании им следующих педагогических методов и приемов: творческий подход к реализации учебной программы, использование элементов «концентрического метода»; вопросно-ответный метод активного взаимодействия с учащимися; живой эмоционально-образный пересказ Священного Писания; эмоционально-нравственное воздействие на слушателей; отсутствие отрицательных отметок и наказаний за незнание урока; сочувственное доброжелательное отношение к ученикам, что в целом можно охарактеризовать как использование активных методов преподавания с целью формирования положительной мотивационной направленности учащихся к религиозному содержанию предмета.

– Сущность педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского определялась, прежде всего, его личными и профессиональными качествами, среди которых глубокий интерес к своему служению пастыря и учителя и осознание педагогической ответственности за духовно-нравственное развитие и воспитание учеников, что нашло выражение в положительном эмоциональном отношении к своей деятельности; «духовное горение», проявлявшееся в воодушевлении и увлечении своей деятельностью – пастырской, педагогической, социально-просветительской; всеобъемлющая отеческая любовь к детям и ко всем людям; глубокое отеческое отношение к своим воспитанникам, проявляющееся в умении с отцовской строгостью и любовью вразумить ученика, увидеть даже в самом «последнем» ученике положительные качества; всецелая самоотдача и самоотверженность, – все это в совокупности определяло высокую результативность его преподавательской деятельности.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– выявлены факторы, оказавшие влияние на становление личности и мировоззрения известного подвижника и церковного деятеля святого Иоанна Кронштадтского, ведущими из которых выступают глубокая религиозность и благочестие родителей, определившие характер воспитания будущего пастыря; природные условия; материальное положение семьи; трудности в учебе и чудесное открытие способностей к учению;

– раскрыты сущность и основные направления пастырско-педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского: катехизаторское, законоучительное, социально-просветительское, литературное, благотворительное, миссионерско-просветительское, духовническое, нравственно-воспитательное;

– проанализировано антропологическое и педагогическое содержание духовного наследия святого Иоанна Кронштадтского, выраженное в целостном взгляде на человека, его природу, сущность и назначение; раскрытии центрального значения сердца в духовной жизни человека; направленности на духовно-нравственное развитие и совершенствование человека посредством самопознания, осмысления негативных проявлений в человеческой природе и указание способов борьбы с ними; обращении к свободному нравственному опыту человека; раскрытии сущности и значения деятельности Церкви в осуществлении духовной жизни человека и его воспитании;

– раскрыты принципы, содержание и методы преподавательской деятельности святого Иоанна Кронштадтского, в основе которых лежит понимание своей учительской деятельности как посредничества между Христом и воспитанниками;

– показана духовно-нравственная основа учительского труда, понимаемого как «сотрудничество» Богу;

– охарактеризовано значение пастырско-педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского в жизни российского общества и образовании второй половины XIX – начала XX века.

**Теоретическое значение исследования** состоит в том, что:

– определены и уточнены понятия «пастырско-педагогическая деятельность», «христианское образование», «воспитание сердца»;

– раскрыты понимание и значимость личностного фактора в педагогической деятельности;

– углублены теоретические представления относительно важности внутреннего опыта самопознания и самопреодоления как основы духовного развития и воспитания личности человека;

– введены в научно-педагогический оборот богословские труды святого Иоанна Кронштадтского, которые могут быть использованы в качестве источника психолого-педагогических знаний.

**Практическое значение исследования** состоит в том, что:

– основные идеи религиозно-педагогического наследия Иоанна Кронштадтского могут использоваться в подготовке специалистов религиоведов и теологов, учителей с целью совершенствования их духовно-нравственного воспитания;

– опыт его практической деятельности может быть полезен в повышении воспитательного потенциала общеобразовательных школ, экспериментальных учебных заведений, православных гимназий, духовных учебных заведений, воскресных школ;

– материалы исследования могут войти в курс истории образования и педагогической мысли, в содержание дисциплин психолого-педагогического цикла, а также спецкурсов и спецсеминаров по истории, психологии и педагогике.

**Организация исследования.** Исследование проводилось в несколько этапов:

На **первом этапе** (2005–2006) была проанализирована степень научной разработанности исследуемой проблемы, определены методы, способствующие раскрытию содержания темы, осуществлён поиск источников и материалов.

На **втором этапе** (2006–2007) были определены основные параметры исследования; изучались и анализировались литературные источники, полученные при этом данные уточнялись и обобщались.

На **третьем этапе** (2007–2008) были систематизированы полученные результаты; материалы диссертации корректировались с учётом современных тенденций развития науки; одновременно осуществлялась их апробация и внедрение в образовательную и воспитательную практику.



**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций исследования; применением методов исследования, адекватных его объекту, предмету и задачам; репрезентативностью и разнообразием источниковедческой базы, документальных и литературных данных, подтверждающих основные теоретические положения и выводы диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр теологии и религиоведения, педагогики и психологии развития КГУ, были представлены в публикациях и выступлениях на научно-практических и всероссийских конференциях. Материалы исследования использовались в преподавании учебных дисциплин «История древней христианской церкви», «История поместных церквей», «Православная церковь» на факультете теологии и религиоведения Курского государственного университета, на курсах по подготовке учителей основ православной культуры Курской области.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, библиографического списка.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его проблема, цель, объект, предмет и задачи, охарактеризованы теоретико-методологическая основа и источниковедческая база, сформулированы положения, выносимые на защиту, показаны научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования.

В **первой главе** «Пастырско-педагогическое служение святого Иоанна Кронштадтского» выявлены факторы, оказавшие влияние на формирование личности и религиозно-педагогическую деятельность великого пастыря и педагога; рассмотрены основные направления пастырско-педагогической деятельности святого Иоанна Кронштадтского; проанализировано религиозно-антропологическое и нравственно-воспитательное содержание его трудов.

Во **второй главе** «Педагогические основания воспитательной и законоучительной деятельности святого Иоанна Кронштадтского» выявлено понимание духовно-нравственного воспитания и образования, определены его цель, принципы и содержание, важнейшие условия их успешного осуществления; раскрыты содержание и методы законоучительной и воспитательной деятельности отца Иоанна.

В **заключении** определены основные результаты исследования и намечены его перспективы.

Библиографический список содержит 240 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Святой Иоанн Кронштадтский родился 19-го октября 1829-го года в семье, принадлежащей к древнему роду священнослужителей Сергиевых. Родной дед его по отцу – Михаил Сергиев был священником, а отец – Илья Михайлович Сергиев – псаломщиком в местной сельской церкви.

Определяющее значение в духовно-нравственном развитии и формировании будущего пастыря имела мать – Феодора Власьевна, духовный авторитет, совет и благословение которой были всегда дороги и значимы для сына-священника, а его теплое почтительное отношение к матери, отраженное в дневниках, может послужить высоким нравственным примером для современного молодого поколения. Глубокая религиозность и благочестие родителей определили характер воспитания мальчика, направив его на путь внутреннего духовно-нравственного совершенствования. Традиционный православный уклад жизни с его постами и праздниками, обрядовой красотой и разнообразием, молитвенным духом, охватывающий всю повседневную жизнь семьи Сергиевых, воспитал в нем любовь к Православию. Принадлежность семьи к низшим сословиям, ее тяжелое материальное положение сформировали в будущем пастыре умение сопереживать и стремление оказать помощь нуждающимся, что в последующем станет одним из основных направлений его пастырского служения. Социально-географические условия северного края, где провел годы детства отец Иоанн, оказали значительное влияние на его духовное развитие. Близость его к природе способствовала развитию у него таких качеств, как тихость, задумчивость, созерцательность, наблюдательность, суровый же характер климата и, соответственно, тяжелая трудовая жизнь воспитали в будущем пастыре неутомимость в труде, самоорганизованность, дисциплинированность во внешней и внутренней жизни.

По сложившейся в семьях священнослужителей традиции Иван Сергиев получает духовное образование, сначала в учебных заведениях губернского города Архангельска: Приходском духовном училище (1838–1841), Уездном духовном училище (1841–1845), Духовной семинарии (1845–1851), а затем в столице – в Санкт-Петербургской духовной академии (1851–1855), пройдя, таким образом, все ступени духовного образования (17 лет).

Жизненные трудности, с которыми мальчик встречается с первых же дней своей самостоятельной жизни вдали от родителей: бедность существования, собственные неуспехи в учебе, несмотря на все его прилежание и старание, – обратили его взор к духовному миру, во многом определив религиозную настроенность будущего подвижника, поиск им духовного содержания жизни. Внезапное внутреннее преобразование, произошедшее в нем после молитвы, открыло его ум и сердце к пониманию учения, так что за короткий срок Ваня Сергиев стал в ряду первых учеников класса, что подтверждается дошедшими до нас учебными ведомостями. Это событие преодоления трудностей учения силою молитвы, вероятно, имело решающее значение в духовной жизни отца Иоанна, а также в его будущей педагогической деятельности.

Годы учения в семинарии и академии явились временем духовного самоопределения и утверждения в избранном пути. Серьезным испытанием на пути юности стала должность старшего над учениками, в том числе над архиерейскими певчими, представлявшими зачастую самую «распущенную» часть бурсы. Однако он смог устоять на верном пути, благодаря внутренней борьбе, совершаемой в сердце, и тому христианскому благочестивому духу, который воспринял с детских лет от родителей. В Петербургской академии Иван Сергиев,

имея вместе с должностью письмоводителя отдельную комнату, проводил уединенную сосредоточенную жизнь, для которой, по воспоминаниям его товарищей, характерны особенная религиозность, молитвенность, удаление от увеселений, самообразование, чтение, размышления и беседы на духовные темы. Целостное духовное образование, полученное им, сформировало в нем стремление к непрерывному самообразованию и совершенствованию.

Выбор священнического пути служения Богу и людям явился результатом осознанного решения, созревшего в последние годы учебы в академии. По окончании академии в 1855 году Иван Ильич Сергиев венчается с дочерью протоиерея Константина Несвицкого из Кронштадта Елизаветой Константиновной. 10 декабря состоялось его рукоположение в диакона, а 12 декабря – в священника с назначением в Андреевский собор города Кронштадта.

Более пятидесяти лет отец Иоанн Сергиев прозванный по месту служения Кронштадтским, неутомимо трудился (1855–1908), осуществляя пастырско-педагогическую деятельность, направленную на религиозно-нравственное просвещение и личностное развитие каждого человека, ставшую примером единства пастырской и воспитательной деятельности. Педагогическая деятельность отца Иоанна (1857–1889) включала, во-первых, профессионально-педагогическую, состоявшую в осуществлении законоучительной деятельности в Кронштадтском уездном училище и ланкастерском классе (с 1857 по 1862 г.), городской воскресной школе (с 1861 г.), Кронштадтской гимназии (с 1862 по 1889 г.); во-вторых, общепедагогическую воспитательную деятельность духовно-просветительского характера, выразившуюся в различных направлениях его пастырского служения.

Осознание пастырского долга и ответственности за духовное развитие тех людей, к которым он поставлен служителем, стали предпосылкой и основанием его самоотверженного социально-просветительского служения, что получило выражение в материальной и духовной помощи людям, сначала только своими личными силами и денежными средствами, а затем через учреждение Андреевского попечительства о бедных (1874) и одного из первых в России Дома Трудолюбия (1882).

Организация Дома трудолюбия стала результатом осознания и понимания отцом Иоанном значения труда как важного средства личностного развития и нравственного воспитания человека. Главная цель его – помочь отвыкшим от труда людям вступить на трудовой путь и увидеть результаты своих усилий. В Доме трудолюбия, помимо ремесленного труда, были просветительские учреждения для взрослых (воскресная школа, народные чтения, бесплатная народная читальня, библиотека) и детей (бесплатная начальная школа, мастерская для обучения различным ремеслам, рисовальные классы, мастерские женского труда, сапожная мастерская, детская библиотека, зоологическая коллекция, военная гимнастика). Это был своего рода целый городок, полный кипучей, разносторонней деятельности, где каждый желающий трудиться, без различия происхождения и вероисповедания, мог найти работу, пропитание, приют, а также возможность получить начала общего образования и обучиться ремеслу.

Понимание тяжелого духовного и материального положения родного края стало причиной духовно-просветительской деятельности отца Иоанна по развитию села Суры. Педагогическое направление его деятельности здесь выразилось в открытии Сурской церковно-приходской школы (1893 г.), в материальном обеспечении и заботе о духовно-нравственном развитии ее воспитанников; в основании Иоанно-Богословского женского монастыря (1900 г.) и духовном окормлении его насельниц, в постоянной заботе о телесном и духовном здравии сестер, внутреннем состоянии обители, участии в разработке Устава монастыря; в создании при монастыре школы для девочек, которая, помимо обучения грамоте, должна была воспитывать в них навыки благочестивой христианской жизни; в попечении о духовно-нравственном просвещении и сельскохозяйственном развитии местного населения, о преодолении религиозного раскола и духовном единении проживающего здесь народа.

К концу XIX века протоиерей Иоанн Ильич Сергиев становится известным всей России Кронштадтским пастырем-молитвенником. Педагогический аспект его всероссийского пастырского служения получил выражение в нравственном воспитании и преображении людей посредством молитвенной помощи и наставлений, написания и издания литературных трудов, а также во взаимодействии с Духовными академиями и с различными учебными заведениями по всей России, в оказании им материальной и духовной помощи. Главным следствием всероссийской известности отца Иоанна было его величайшее нравственное влияние на людей, которые после общения с ним или по его совету духовно преобразались, о чем с неоспоримой наглядностью свидетельствует множество писем и телеграмм к нему со всех уголков России, а также массовое издание его произведений и переводы их на разные языки, многочисленные народные паломничества в Кронштадт, описания путешествий отца Иоанна по России.

Основная причина успеха деятельности Кронштадтского пастыря, его неотразимого воспитательного влияния на людей скрывается в его внутренней жизни, в том напряженном духовном борении, которое совершалось в его сердце, что засвидетельствовали его автобиография и дневники. Для внутренней жизни отца Иоанна, строившейся по духовно-аскетическому образцу христианского подвижничества, характерны понимание сущности, высоты и ответственности священнического служения как посредничества, ходатайства, молитвенного предстательства за людей пред Богом; целенаправленный осмысленный подход к построению личной духовной жизни, выразившийся в определении средств внутреннего самопознания и самосовершенствования (уединение, чтение Священного Писания, изучение богослужения, молитва, добросовестное исполнение пастырских обязанностей) и последовательном их применении; отражение опытов самонаблюдения в дневнике, который он вел непрерывно, в течение всей жизни, где и отражал результаты наблюдения жизни своей души; величайшая сила духа, которая передавалась слушающим его. Святость, праведность жизни отца Иоанна обусловили успешность его пастырской и педагогической деятельности.

Важным аспектом пастырско-педагогического служения святого Иоанна Кронштадтского является его литературное наследие, которое включает собрание проповедей, бесед, поучений; дневники; эпистолярное наследие (письма, документы).

Важнейшим источником и основанием его трудов были Священное Писание и Священное Предание Православной церкви, вероучительные и нравственные истины которых, преломленные в личном духовном опыте отца Иоанна, становились предметом его дневниковых записей-размышлений, а также проповедей, поучений.

Дневники, представляющие собой изложение личного опыта духовной жизни отца Иоанна, очень значимы и для педагогики, поскольку основное назначение их, по собственным словам отца Иоанна, состоит в богопознании и самопознании, а также уяснении духовных и нравственных истин для преподавания ученикам. Источник его дневниковых размышлений – внутренний духовный опыт, опыт самовнимания, самопознания в Боге, опыт молитвы. По мнению исследователей, специфику его дневниковых трудов составляют их опытно-богословский характер, непосредственность, глубокая искренность, простота. Известные святоотеческие идеи и принципы в трудах отца Иоанна предстают понятными, исполненными интереса и жизненности, вполне доступными для практического исполнения. Познание Бога и себя в Боге, или, другими словами, «жизнь во Христе», является главным содержанием его дневников. По своей форме дневниковые записи представляют собой опытные наблюдения состояний души, осмысление их причин и последствий, размышления о значении различных явлений духовной жизни и рекомендации к последующим действиям, сформулированные четко, емко, цельно.

На основе дневников отца Иоанна при его жизни им самим и его последователями были подготовлены сборники его дневниковых записей: «Моя жизнь во Христе», «Христианская философия», «Путь к Богу», «Мысли о Церкви и православном богослужении» и другие.

Наибольшую известность в обществе получил сборник дневниковых записей «Моя жизнь во Христе». «Жизнь во Христе» – это не только название одной из книг отца Иоанна, но выражение самой сущности духовной жизни. Мысли, изложенные в ней, разнообразны, но у них одна цель или одна направленность – вести ко Христу. Эту книгу можно назвать в буквальном смысле учебником духовности и нравственности.

Особенная значимость дневников отца Иоанна состоит в том, что они раскрывают основные антропологические и духовно-нравственные понятия в их практическом воплощении, вместе с тем воспитывая правильное понимание явлений внутренней духовной жизни в свете христианской антропологии и побуждая к практическому осуществлению нравственных истин.

Значительную часть наследия отца Иоанна составляют его поучения, проповеди, слова и речи, расположенные в четырех книгах шеститомного собрания его сочинений. В своих речах он откликается на происходящие общественные всероссийские и местные события, показывая их духовный смысл. В них также содержится призыв к совести каждого человека проявить христиан-

ское милосердие и любовь, оказать помощь живущим рядом бедным семьям, принять участие в их судьбе посильным вкладом. Поучения на церковные праздники и события раскрывают перед человеком главное – путь христианского спасения через добродетельную жизнь.

Предметом литературных трудов отца Иоанна служат самые разнообразные вопросы: догматические, антропологические, психологические, педагогические, церковно-практические, социальные и другие, раскрывающиеся им через призму «жизни во Христе».

Систематизация дневниковых записей и проповедей отца Иоанна позволяет увидеть в них целостное православное учение о человеке, его сущности и назначении. Его размышления о человеке отличаются глубоким удивлением духовно-телесной красотой, целесообразностью и совершенством человеческой природы; верой в возможность внутреннего преображения каждого человека, исходящей из понимания его как образа Божия.

Согласно отцу Иоанну образ Божий выражен, прежде всего, в душе человека, в ее свойствах: духовности, вечности, бессмертии, разумности, свободе. Важнейшей характеристикой души человека и всего его существа является духовность, понимание которой восходит к понятиям «дух», «Дух Божий», «Бог» и раскрывается им как основное свойство души человека, способность души воспринимать божественные воздействия, как приобщенность ее Божественному Духу. Понимание человека как образа Божия, осмысление его духовной сущности, по словам отца Иоанна, должно быть основой отношения к человеку как к «величайшему чуду Божией премудрости», милосердия и любви к каждому человеку, несмотря на его недостатки или порочную жизнь.

Выражая и развивая святоотеческую мысль о центральном значении сердца, отец Иоанн видит в нем сущность человека, средоточие его духовной и душевно-телесной жизни, источник мысли и духовного познания. Ключевая мысль трудов отца Иоанна: сущность жизни человека заключается в сердце. Он называет его душой всех добродетелей, алтарем веры и любви, столпом истины, оком христианина, барометром духовной жизни. «Жизнь во Христе» есть, по существу, внутреннее делание, совершаемое в сердце. Отец Иоанн раскрывает глубочайшую мысль о том, что сердце, а не ум, есть первичный орган познания. Он описывает целостный процесс познания, в котором сердечное зрение выступает первичным по отношению к деятельности ума: мысль, рожденная в сердце, анализируется умом.

Реальность жизни человека такова, что сердце нередко становится источником отрицательных мыслей, поступков, дел, поэтому осмысление зла (греха) в человеческой природе как «болезни духа», его проявлений и последствий занимает значительное место в записях-размышлениях отца Иоанна Кронштадтского. Жизнь человека представляется как «непрестанная война», борьба с сердцем, с его негативными проявлениями.

Исходя из осознания существенной значимости сердца в духовной жизни, первой задачей человека является его очищение, то есть постоянное, непрерывное внимание своему сердцу и направление его к добру, святости, истине. Конечная же цель жизни человека – достигнуть такой чистоты сердца, чтобы

оно стало способным зреть Бога и соединиться с Ним. Достижение сердечной чистоты определяется правильной христианской жизнью, практическим воплощением и выражением которой стали жизнь и труды отца Иоанна. Характерной чертой трудов отца Иоанна выступает постоянное обращение к человеческой свободе как условию осуществления христианской духовной жизни, призывая к которой он постоянно указывает на возможность и необходимость проверки нравственной христианской правды свободным опытом человека, сердцем человека.

Эти взгляды отца Иоанна созвучны воззрениям русских педагогов, мыслителей и богословов XIX – XX вв. П.Д. Юркевича, К.Д. Ушинского, Н.А. Бердяева, И.А.Ильина, В.В. Зеньковского, архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого), для которых было общим понимание «сердца» как основы и центра личности, органа нравственности.

В целом, духовное наследие святого Иоанна Кронштадтского, являясь выражением опыта его внутренней духовной жизни и воспитательной деятельности, содержит многие фундаментальные религиозно-антропологические идеи.

Практическое познание природы и духовного развития человека через подвиг самопознания и самосовершенствования стало основанием его педагогических взглядов и деятельности.

Образование понимается отцом Иоанном как формирование целостного человека, и прежде всего образование души, правильное развитие и укрепление душевных сил, чтобы все они направлялись к одной общей цели – к христианскому совершенству человека. Образование, согласно отцу Иоанну, по своему характеру должно быть христианским и иметь христианскую цель, которая определяется как приобщение человека к Богу, или, другими словами, приведение ко Христу.

Сущность христианского воспитания раскрывается отцом Иоанном на основании его религиозно-антропологического учения, прежде всего, как воспитание сердца, его исправление, возвышение, то есть достижение чистоты сердца. Чистота сердца открывает скрытые потенциальные возможности человеческого существа, делает человека способным к трансцендентному видению, а главное, к обожению человеческой природы. Высшей способностью сердца является способность любить.

Основная задача воспитания – научение сердца любви, состоящее в постоянном упражнении в делах любви, проявлении милосердия к ближним, воспитании готовности к самоотвержению и самопожертвованию ради ближних. Воздействуя на сердце, полагал отец Иоанн, мы касаемся самого глубокого в человеке, того, что определяет внутреннюю и внешнюю его жизнь, сущность личности.

На языке современной психолого-педагогической науки это означает духовно-нравственное развитие человека. Реализация задач духовно-нравственного развития ученика, осуществляемая в результате целенаправленного воздействия воспитателей и собственного самосовершенствования человека, составляет сущность учебно-воспитательного процесса.

Воспитание, правильно построенное на религиозно-педагогических принципах, способно раскрыть глубину человеческой души и духа, возвести на высоту духовного совершенства, среди которых основными являются христоцентричность, эkkлезиоцентричность, целенаправленность, простота и доступность преподавания, немногосложность содержания, соразмерность предметов, формирование добровольного сознательного отношения учащихся к своей учебной деятельности, единство педагогических влияний.

Христоцентричность образования – основополагающий принцип духовно-нравственного воспитания, в соответствии с которым важнейшей характеристикой образования является его христианская направленность, то есть построение на основе христианского миропонимания и нравственных принципов. По словам отца Иоанна, из всех знаний и наук, преподаваемых в школе, в душах детей должно образоваться то стройное согласие, та твердая христианская система познаний, правил и навыков, которая и составляет истинное христианское образование.

Эkkлезиоцентричность – важнейший принцип духовного развития и христианского воспитания личности. Согласно отцу Иоанну, именно Церковь, понимаемая как единство всех людей в любви, осуществляемое, главным образом, в храме на литургии через таинство евхаристии, является той духовной средой, в которой происходит внутреннее возрастание человека, и источником благодатных сил и средств, помогающих педагогу и воспитаннику достичь цели воспитания.

Принцип целенаправленности образовательного процесса заключается в том, что вся воспитательная и учебная работа и каждая конкретная педагогическая задача должны быть подчинены решению общей цели воспитания – формированию духовно и нравственно развитой личности.

Успешное достижение цели образования во многом обуславливается характером преподавания. Отец Иоанн обосновывает необходимость простого, несложного, доступного преподавания, что формулируется им на основании природных свойств человеческой души.

Существенное значение в достижении высокой успеваемости учеников по всем предметам, согласно отцу Иоанну, имеет соразмерность изучаемых дисциплин, их гармоничное сочетание, что предполагает ограничение содержания предметов самыми необходимыми знаниями, приведение их в стройную систему и соотнесенность с объемом других предметов таким образом, чтобы одни предметы не вытесняли другие.

Формирование добровольного сознательного отношения учащихся к своей учебной деятельности выражается в свободном творческом подходе учеников к своей учебе, проявлении ими познавательной активности, эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности, чему и призван научить педагог и что с большим успехом удалось осуществить в своей деятельности отцу Иоанну.

Важнейшим условием достижения образовательной цели и успеха учебно-воспитательной работы отец Иоанн полагал единство педагогических влияний, обеспеченное христианским мировоззрением и вероучением, согласован-



ностью требований, предъявляемых к учащимся педагогами, семьей, обществом.

Содержание духовно-нравственного воспитания составляют христианская вера и духовно-нравственная жизнь. Размышляя над современным ему образованием, Иоанн Кронштадтский полагал, что основным его недостатком является доминирование интеллектуального развития в ущерб духовно-нравственному развитию ребенка. Причем даже изучение Закона Божия в школе превращалось в заучивание формальных знаний о Боге, о церкви, знаний которые мало что давали уму и сердцу учеников. Разрешение этого противоречия он видел в организации духовно-нравственного воспитания в школе, и прежде всего в организации правильного преподавания Закона Божия, содержание которого даст детям основание правильной духовно-нравственной жизни.

Главным компонентом содержания Закона Божия является изучение Священного Писания, или Библии. В Библии педагог может найти разнообразие воспитательных примеров, образцов нравственной чистоты, искренней веры, преданности духовным идеалам, добродетельной жизни. Священное Писание, и в первую очередь Евангелие, оказывает особое воспитывающее влияние на личность читающего: через его чтение человек проникается духом Божественного Слова, его святостью, его чистотой. Но чтобы Священное Писание воздействовало на душу человека, оно должно быть представлено настолько жизненно, чтобы ученики понимали всю его значимость для себя. Наглядным примером этого были уроки самого Иоанна Кронштадтского, представлявшие живой эмоционально-образный пересказ Священного Писания, сопровождаемый чтением избранных мест из Евангелия или житий святых. Из слов отца Иоанна можно предположить, что Евангелие как первоисточник вероучительных и нравственных истин использовалось им не только при изучении Нового Завета, но и во всех разделах курса. Особое внимание при этом отец Иоанн уделял «благочестивым размышлениям» о христианской вере и спасении, дающим правильное направление мыслям человека, определяющим путь его практической деятельности.

Глубокий воспитательный смысл отец Иоанн видел в чтении и изучении житийной литературы как незаменимого образца нравственной жизни, духовного подвига, примера терпения, мужества в страданиях, преданности избранным идеалам, долгу.

Наряду с этим он включал в содержание воспитания церковное богослужение, религиозно-аскетические упражнения, христианские добродетели, обретение опыта самопознания и богопознания.

Церковное богослужение отец Иоанн полагал важнейшим направлением духовной жизни человека. Из всего суточного богослужебного круга по своей духовной значимости выделяется литургия, главное содержание которой – единение Бога с человеком через принятие святых Тайн Тела и Крови Христовых. Но глубокое влияние на душу богослужение может оказать в том случае, если его содержание понятно для человека. Между тем для большинства учащихся литургия была непонятна. И отец Иоанн, во-первых, знакомил учащихся с содержанием богослужений, богослужебных книг, раскрывал глубокий смысл

и духовную красоту богословской мысли, заложенной в песнопениях, молитвах, канонах и других церковных последованиях, а во вторых, приглашал их на свои службы, где присутствовали тысячи верующих и где учащиеся своими глазами могли увидеть всю значимость богослужения для человека.

Существенными компонентами содержания духовно-нравственного воспитания выступают религиозно-аскетические упражнения, такие как внимание своей души, молитва, пост. Поэтому усилия отца Иоанна были направлены на то, чтобы научить воспитанника видеть и чувствовать в реальном жизненном пространстве их духовную красоту и благодетельность для души, умение целостно, последовательно, правильно применять их в деле совершенствования своей души. Так, внимание к своему внутреннему миру, к своему сердцу отец Иоанн считал тем неотъемлемым средством, без которого немислимо начало духовной жизни. Внимание к сердцу есть обращение ума на сердце, результатом чего становится их объединение, восстановление гармонии всех сил души, что, в свою очередь, делает способным сердце к соединению с Богом. Из внимания или самопознания рождается покаяние, в котором заключена великая освобождающая и очищающая сила.

Определяющим фактором успешности образования и воспитания выступает личность учителя, его отношение к своему делу. В сочинениях отца Иоанна Кронштадтского раскрываются духовно-нравственные основы учительского труда. Деятельность учителя направлена на то, что есть наиболее возвышенного в человеке, на его духовно-нравственное становление, открытие в его душе образа Божия. В связи с этим особое внимание обращается на духовно-нравственные качества самого учителя: осознание ответственности учительского служения перед Богом и обществом и, соответственно, усердное самоотверженное отношение к своей деятельности; стремление к непрерывному нравственному и профессиональному совершенствованию; «духовное горение», понимаемое как особое духовно-эмоциональное состояние, душевный подъем, увлеченность своим делом; единство слова и дела.

Большое значение отец Иоанн отводил также компетентности учителя, его профессионализму, полагая владение предметом и методикой его преподавания важным условием результативности и успешности педагогической деятельности.

В трудах отца Иоанна служение учителя осмысливается как «сорботничество» Богу, так как истинным Учителем, Воспитателем человеческой души является Господь Иисус Христос. Сущность учения предстает как таинство, в котором происходит двустороннее воспитательное воздействие: с одной стороны, воспитывает личность и деятельность учителя, а с другой – невидимое преобразующее действие Божие. То есть, по мысли отца Иоанна, в педагогической деятельности происходит «сорботничество» учителя и Господа, происходит то, что называется «синергией».

Преподавательская деятельность святого Иоанна Кронштадтского, осуществляемая им на протяжении более тридцати лет, стала примером успешной реализации религиозного обучения и воспитания в практике светского образования второй половины XIX века. Она явилась практическим осуществлением

его религиозно-педагогических представлений, характеризующихся стремлением передать воспитанникам любовь к евангельскому учению и опыту духовной жизни, сформировать активное творческое отношение к содержанию предмета.

В деятельности отца Иоанна виден творческий подход к реализации учебной программы, что выразилось в стремлении объединить все разделы многолетнего курса Закона Божия в единый целостный курс через органичную связь разделов. Это позволяло создать целостную картину Православия в его историческом развитии, вероучительном и нравоучительном содержании и тем самым приблизить курс к восприятию и пониманию учеников. Такое построение характерно для «концентрического метода».

Преподавание Закона Божия отцом Иоанном выстраивалось в виде беседы в вопросно-ответной форме. В ходе занятия он разрешал ученикам задавать вопросы, а скорее всего и побуждал, приучал к этому, что превращало некоторые уроки в беседы со многими участниками. Посредством простых последовательных вопросов отец Иоанн подводил своих слушателей к раскрытию темы, ее логическому заключению и нравственно-поучительному выводу.

Для педагогической деятельности отца Иоанна характерно особенное эмоционально-нравственное воздействие на слушателей, что связано с его личностными природными качествами и внутренней духовной жизнью. Уроки, беседы, назидания отца Иоанна, по воспоминаниям его учеников, отличались душевностью тона, добросердечностью, непосредственным духовным единением его со своими слушателями, при его выразительном, отчетливом и чуждым всякой сухости чтении, глубоко западали в души детей.

На своих уроках он спрашивал в первую очередь учеников, вызвавшихся отвечать урок, не ставил отрицательных отметок. У него не было наказаний за невыученные уроки или за пропуски, хотя имели место вразумления за дурное поведение на уроке, применяемые им с должным педагогическим тактом и уважением к личности ученика.

Все это можно охарактеризовать как поощрение свободного, творческого отношения учащихся к изучаемому предмету посредством использования методов, в наибольшей степени соответствующих задачам изучаемой дисциплины.

В своей педагогической деятельности отец Иоанн вырабатывает особый подход к каждой категории учащихся. Так, при обучении ремесленников разных направлений, посещающих воскресную школу, он учитывал род деятельности учеников и, соответственно, их миропонимание. Цель такого подхода – сделать для простых малообразованных или вовсе необразованных людей более доступными и понятными евангельские истины.

Успешность педагогической деятельности Иоанна Кронштадтского определялась, прежде всего, его личными духовно-нравственными и профессиональными качествами, среди которых осознание ответственности за духовно-нравственное развитие и воспитание учеников; стремление к познанию его теоретических основ и практического опыта; «духовное горение», проявлявшееся в воодушевлении, особом душевном подъеме, глубоком интересе, увлечении своей деятельностью, какой бы она ни была: пастырской, педагогической, соци-

ально-просветительской; всеобъемлющая любовь к детям и ко всем людям, вдохновлявшая его на воспитательное служение; глубокое отеческое отношение к своим воспитанникам, проявляющееся в умении с отцовской строгостью и любовью вразумить ученика, увидеть даже в самом «последнем» ученике положительные качества; всецелая самоотдача и самоотверженность.

**В заключении** диссертационного исследования излагаются его основные выводы:

Становление личности святого Иоанна Кронштадтского было обусловлено рядом факторов личностно-биографического, религиозно-культурного, социально-географического характера. Отец Иоанн целостно и самоотверженно осуществлял личный подвиг духовного самосовершенствования, широкую церковную, общественную и педагогическую деятельность, направленную на религиозно-нравственное просвещение и личностное развитие человека. Основанием высокой результативности его деятельности является его высоконравственная жизнь, или «жизнь во Христе», характеризующаяся стремлением к всецелому осуществлению евангельского идеала в своей жизни, пониманием сущности, высоты и ответственности священнического служения, целенаправленным осмысленным подходом к построению личной духовной жизни.

Духовное наследие святого Иоанна Кронштадтского представляет собой значительное собрание его трудов: богословско-практических и догматических слов, проповедей, дневников, писем. Особое место среди его литературных трудов принадлежит дневникам, показывающим путь внутреннего опыта богопознания и самопознания. В трудах отца Иоанна раскрывается целостный взгляд на человека, его природу, сущность и назначение, а ключевой темой становится осмысление роли сердца в духовной жизни и познавательной деятельности человека. Значительное место в его трудах занимает изучение опыта освоения человеком нравственных истин. Труды отца Иоанна, преодолевая схоластическое отношение к Священному Писанию и церковному учению, раскрывают их харизматическое и воспитательное значение в духовной жизни человека.

Практическое познание природы и духовно-нравственного развития человека стало основанием педагогических воззрений отца Иоанна. Особое понимание им основных педагогических категорий (цель и задачи, принципы и содержание, нормы и методы образования) характеризуется его христоцентричной позицией. Цель образования и воспитания мыслится им как образование души, раскрытие, исправление, воспитание сердца человека, его христианское совершенствование. Принципы образования, формулируемые им на основе его религиозно-педагогических взглядов, представляют собой совокупность христианских и общепедагогических требований к педагогическому процессу. Содержание духовно-нравственного воспитания составляют христианская вера и духовно-нравственная жизнь, или «жизнь во Христе». Определяющим фактором воспитания является личность учителя, понимание им своей задачи, отношение к своему делу, в связи с чем особое внимание обращается на нравственные качества учителя: твердость убеждений, стремление к добродетельной жизни, «духовное горение», воодушевление, увлеченность своим делом.

Содержание законоучительской деятельности отца Иоанна, характеризующееся стремлением передать воспитанникам любовь к евангельскому учению и опыт духовной жизни, выражается в использовании им разнообразных методов и приемов обучения и воспитания. В своей педагогической деятельности отец Иоанн преодолевает схоластическую традицию преподавания Закона Божия, ставя главной целью этого предмета не сообщение сведений о Христе, но приведение детей ко Христу. Собственный пример жизни отца Иоанна, его личные качества, осознание ответственности за духовно-нравственное развитие и воспитание учеников перед Богом и обществом, глубокий интерес к своему служению пастыря и учителя, всеобъемлющая отеческая любовь к детям и ко всем людям, всецелая самоотдача, самоотверженность оказывали наибольшее воспитательное влияние на учащихся.

Педагогические идеи и опыт деятельности отца Иоанна Кронштадтского, несмотря на изменение социально-исторических, культурных условий, востребованы и в наши дни, становясь основой понимания сущности и путей духовно-нравственного воспитания и образования, развития современной педагогической науки и практики.

Перспективы нашего исследования мы видим в дальнейшем изучении и систематизации антропологических и педагогических идей отца Иоанна Кронштадтского, их широком использовании в теоретическом изучении духовных основ развития и воспитания личности, в практическом применении – в воспитании детей и молодежи, подготовке компетентных учителей для решения современных проблем духовно-нравственного воспитания.

**Основное содержание и результаты исследования** отражены в ведущем рецензируемом научном журнале, включенном в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России:

1. Головина, Ю.В. «Воспитание сердца» в духовном наследии святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – Тамбов, 2008. – Вып. 5 (61). – С. 310–312 (0,5 п.л.),

**а также в следующих публикациях автора:**

2. Головина, Ю.В. Воспитательная деятельность святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Жизнь Серафима Саровского и судьбы России: прошлое, настоящее и грядущее: (к 100-летию канонизации): материалы Всерос. науч.-практич. конф. (Курск, 26–28 июня 2003 г.) / отв. ред. В.М. Меньшиков. – Курск: Изд-во КГУ, 2005. – С.137–139 (0,2 п.л.).
3. Головина, Ю.В. Понимание человека в учении святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Церковь и общество: проблема взаимодействия религиозного и научного знания [Текст]: материалы II научно-образовательных Знаменских чтений (Курск, 28 февраля – 3 марта 2006 г.): в 2 т. Т.1. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – С. 47–50 (0,25 п.л.).
4. Головина, Ю.В. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций. Духовно-

- нравственная культура как фактор безопасности Российского государства: материалы Покровских чтений 2006-2007 гг. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – С. 51–54 (0,25 п.л.).
5. Головина, Ю.В. Педагогические принципы воспитательной деятельности святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее: материалы II Региональных историко-педагогических чтений (Белгород, БелГУ, 15 ноября 2007 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев, А.М. Болгова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – С. 157–160 (0,25 п.л.).
  6. Головина, Ю.В., Гатилова, Н.Н. Духовно–нравственное воспитание человека в трудах святителя Игнатия Брянчанинова [Текст] / Ю.В. Головина, Н.Н. Гатилова // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и реформы современного образования: идеология, содержание образования, организация: материалы VIII Всерос. науч.–практ. конф. (Курск, 21 февраля 2006 г.) / отв. ред. В.М. Меньшиков. – Курск: КГУ, 2007. – Часть 2. – С. 42–47 (0,4 п.л.).
  7. Головина, Ю.В. Учительское служение в трудах святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Теория и практика формирования учителя как субъекта профессиональной культуры: сборник науч. статей / под ред. Л.И. Мищенко. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2008. – С. 74–76 (0,2 п.л.).
  8. Головина, Ю.В. Принципы религиозно-педагогического учения святого Иоанна Кронштадтского [Текст] / Ю.В. Головина // Школа: история и современность. Выпуск III. – Липецк: ЛПГУ, 2009. – С. 38–42 (0,4 п.л.).
  9. Головина, Ю.В. Программа спецкурса «Духовно-нравственное воспитание: на материале трудов святого Иоанна Кронштадтского» [Текст] / Ю.В. Головина. – Курск, 2009. – 20 с. (1 п.л.).

**ГОЛОВИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СВЯТОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО**

Автореферат

Лицензия ИД № 06248 от 12.11.2001 г.  
Подписано в печать «    » января 2009 г.  
Формат 60x84/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Изд-во Курского государственного университета  
305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

---

Отпечатано в лаборатории информационно-методического обеспечения КГУ