

На правах рукописи

Воронина Ольга Александровна

**ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ
КАК ФАКТОР ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Курск – 2008

Работа выполнена на кафедре практической психологии
ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Маралов Владимир Георгиевич

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, доцент
Малышев Константин Борисович

кандидат психологических наук
Санникова Юлия Павловна

Ведущая организация: ГОУ ВПО Пермский государственный
университет

Защита состоится «27» января 2009 г. в 16.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.104.03 в ГОУ ВПО «Курский государственный университет» по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Курский государственный университет» по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Автореферат разослан « » декабря 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.А. Сухих

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема отношения к учебной деятельности является одной из центральных в педагогической психологии (Б. Г. Ананьев, В. М. Бехтерев, Л. И. Божович, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн и др.). Изучение отношения к учебной деятельности позволяет анализировать внутренние побудительные силы учащихся, оценивать эффективность системы образования в целом (Л. И. Божович, А. К. Маркова, И. С. Якиманская и др.).

В настоящее время учеными осуществлено значительное число исследований отношения учащихся к учебной деятельности в младшем школьном возрасте (Ш. А. Амонашвили, И. И. Вартанова, Е. А. Залученова и др.), подростковом (Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Шевчук и др.), старшем школьном возрасте (А. Д. Андреева, С. А. Захарова, А. К. Маркова и др.). Значительно меньше работ посвящено изучению проблемы отношения студентов к учебной деятельности (И. Г. Антипова, Т. Д. Дубовицкая, А. С. Спасский и др.).

Обращаясь к анализу понятия «отношение студентов к учебной деятельности», исследователи рассматривают вопросы, затрагивающие его структуру (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Г. С. Костюк, А. Н. Леонтьев), свойства (Н. В. Кузьмина), особенности формирования (Н. Ш. Валеева, А. Г. Колденкова, Н. М. Пейсахов, Л. Б. Юшкова), условия (факторы) становления (В. Н. Косырев, Н. Г. Левандовский, Н. И. Мешков, В. А. Слостенин, М. И. Старов), динамику развития и соотношение с мотивационной системой (Н. В. Кузьмина, Н. И. Мешков, Н. Б. Нестерова, А. А. Реан, В. А. Якунин), влияние на успешность деятельности и поведения (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн).

В исследованиях Н. И. Мешкова, Н. Б. Нестеровой, А. А. Реана, В. А. Якунина и др. экспериментально выявлена отрицательная динамика отношения студентов к учебной деятельности, вследствие чего актуальным становится вопрос о создании специальных психолого-педагогических условий в вузе для поддержки и развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности.

Динамика отношений зависит от ряда взаимосвязанных факторов: социокультурных, педагогических и психологических (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. А. Слостенин, Д. И. Фельдштейн). Особая роль в развитии отношений принадлежит такому психологическому фактору как жизненные стратегии личности.

Основы жизненной стратегии закладываются в период ранней юности и тесно связаны с такой существенной характеристикой возраста, которую Л. И. Божович определяет как обращенность в будущее и оценка с этой позиции настоящего. Исходя из данного теоретико-методологического положения, актуальным является изучение жизненных стратегий, которые позволяют человеку через представление будущего осознанно и целенаправленно развивать свой личностный потенциал в настоящем.

Осознанная постановка жизненных целей, способность становиться субъектом собственной жизнедеятельности и собственного саморазвития, прини-

мать всю меру ответственности за свою жизнь на себя позволяют студенту преодолеть формальное отношение к учебной деятельности: при изучении нового материала молодой человек не просто усваивает информацию, но пытается с ее помощью включиться в ситуации решения важных жизненных задач.

Жизненная стратегия как индивидуальный способ конструирования и реализации человеком жизненных целей во временной перспективе детерминирует отношение человека к себе, к деятельности, к другим людям. Однако конкретные механизмы такой детерминации в современной науке исследованы недостаточно, особенно это касается заявленной проблемы: отношение к учебной деятельности. В соответствии с этим, возникает ряд актуальных вопросов: какие жизненные стратегии способствуют возникновению оптимального отношения к учебе; насколько они должны быть осознанны; с какими личностными особенностями они связаны; возможно ли использовать психологические средства формирования жизненных стратегий, эффективно влиять на перестройку отношения к учебе? Необходимость ответа на поставленные вопросы возводит заявленную проблему в ранг актуальных.

Цель исследования: выявить особенности жизненных стратегий студентов и их влияние на отношение к учебной деятельности.

Объект исследования: отношение студентов к учебной деятельности.

Предмет исследования: жизненные стратегии студентов как фактор, определяющий характер их отношения к учебной деятельности.

Исходя из цели исследования, выдвинуты следующие **гипотезы**.

1. В качестве важнейшего фактора, определяющего характер отношения студентов к учебной деятельности, выступают жизненные стратегии личности. Можно предположить, что наибольшее влияние на развитие позитивного отношения студентов к учебной деятельности оказывают жизненные стратегии, связанные с профессиональной самореализацией, достижением внутренней гармонии, автономности и независимости личности.

2. Положительное отношение к учебе в большей мере будет преобладать у студентов с выраженными, осознанными жизненными стратегиями в сочетании с интернальным локусом контроля по сравнению со студентами, у которых такие стратегии слабо выражены, недостаточно осознаны и сочетаются с экстернальным локусом контроля.

3. Отношение к учебной деятельности студентов можно оптимизировать посредством создания психологических условий, способствующих повышению у них уровня осознанности жизненных стратегий, формированию интернального локуса контроля, развитию согласованной системы ценностей, умения выстраивать профессиональные планы и способы их достижения. Данные условия могут быть созданы в рамках комплексной программы, предусматривающей специальную работу со студентами, построенную на принципах активности, системности, самопознания и развития.

Для реализации цели исследования и проверки выдвинутых гипотез были поставлены следующие **задачи**.

1. Проанализировать теоретические исследования жизненных стратегий и отношения студентов к учебной деятельности. На основе анализа и обобщения

психолого-педагогической литературы теоретически обосновать влияние жизненных стратегий на отношение студентов к учебной деятельности.

2. Выявить жизненные стратегии по параметру содержательной направленности, которые оказывают влияние на развитие позитивного отношения студентов к учебной деятельности.

3. Определить влияние выраженной, осознанной жизненной стратегии на отношение студентов к учебной деятельности.

4. Выявить и обосновать психологические условия развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности через повышение уровня осознанности жизненных стратегий, способности становиться субъектом собственной жизнедеятельности и собственного саморазвития, принимать всю меру ответственности за свою жизнь на себя.

5. Разработать в составе психологических условий комплексную программу развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности и проверить ее эффективность.

Методологической основой исследования выступили: принцип субъектности в психологии (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков и др.); принцип личностно-ориентированного подхода в обучении (В. Г. Маралов, В. А. Ситаров, И. С. Якиманская и др.); теория отношений (Б. Г. Ананьев, М. Я. Басов, В. М. Бехтерев, А. А. Бодалев, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, М. М. Троицкий и др.); фундаментальные и экспериментальные исследования, посвященные жизненным стратегиям и прогнозированию жизненного пути личности (К. А. Абульханова-Славская, О. С. Васильева, Е. И. Головаха, Е. А. Демченко, Н. Ф. Наумова, Р. Пехунен, Л. А. Регуш, Т. Е. Резник, Ю. М. Резник, С. Л. Рубинштейн, С. Ю. Степанов, Э. Фромм и др.); положения гуманистической психологии о саморазвитии личности (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.); теории самопознания и «Я-концепции» (Р. Бернс, Л. И. Божович, И. С. Кон, В. Г. Маралов, В. И. Слободчиков и др.).

Реализация поставленных задач осуществлялась с помощью следующих **методов исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, неструктурированная беседа, тестирование, формирующий эксперимент. Для количественного анализа экспериментальных данных применялись методы математической статистики (факторный анализ, коэффициент линейной корреляции Пирсона, критерии Манна-Уитни, Краскала-Уоллеса, Вилкоксона, Фишера). Обработка проводилась с использованием компьютерной программы SPSS (программа статистической обработки данных, версия 14.0).

В работе был применен следующий **методический инструментарий**: методика диагностики индивидуальных ценностей Ш. Шварца в адаптации О. А. Тихомандрицкой, Е. М. Дубовской; методика исследования жизненных стратегий личности М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс; «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев); рисуночная методика И. Л. Соломина «Жизненный путь»; опросник УСК (уровень субъективного контроля) Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткинда; методика «Моя учеба в вузе» (авторская разработка); опросник Т. И. Ильиной «Мотивы обучения в вузе»; методика «Изуче-

ние мотивов учебной деятельности» в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина, проективное сочинение «Моя настоящая учебная и будущая профессиональная деятельность».

Надежность и достоверность полученных результатов подтверждается исходными теоретико-концептуальными положениями; использованием комплекса стандартизированных методик, адекватных цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью выборки участников эксперимента; эмпирической проверкой гипотезы; статистической обработкой полученных данных; сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования.

Контингент участников. В исследовании приняли участие студенты Вятского государственного гуманитарного университета с I по V курс в количестве 595 человек.

Научная новизна работы состоит в следующем.

1. Выявлены и описаны жизненные стратегии студентов по параметрам содержательной направленности, выраженности и осознанности.

2. По параметру содержательной направленности выделены жизненные стратегии студентов, оказывающие наибольшее влияние на формирование позитивного отношения к учебе: достижение независимости посредством позитивного социального проявления; достижение независимости посредством профессиональной самореализации; достижение внутренней гармонии посредством позитивного социального проявления; достижение внутренней гармонии посредством профессиональной самореализации.

3. Экспериментально доказана взаимосвязь выраженности, осознанности жизненных стратегий, локуса контроля с отношением студентов к учебной деятельности. Показано, что у студентов с выраженными, осознанными стратегиями и интернальным локусом контроля чаще встречается оптимальный тип отношения к учебной деятельности как по эмоциональному критерию (нравится учиться), так и по содержательному (преобладание внутренней мотивации учения), чем у студентов-экстерналов со слабо выраженными и осознанными жизненными стратегиями.

4. Выделены и обоснованы психологические условия, определяющие развитие позитивного отношения студентов к учебной деятельности: повышение уровня осознанности жизненных стратегий, формирование интернального локуса контроля, согласованной системы ценностей, умения выстраивать профессиональные планы и способы их достижения.

5. Доказано, что с помощью специально организованных практических занятий можно оптимизировать структуру отношения студентов к учебной деятельности.

Теоретическая значимость работы состоит в следующем.

1. Расширены и углублены представления современной педагогической психологии о роли жизненных стратегий в процессе формирования позитивного отношения студентов к учебной деятельности.

2. Уточнены понятия «отношение студентов к учебной деятельности» и «жизненная стратегия».

3. Описана теоретическая модель отношения студентов к учебной деятельности, включающая в себя эмоционально-оценочный, содержательный и поведенческий компоненты.

4. Теоретически обоснованы жизненные стратегии по параметру содержательной направленности, формирование которых оптимизирует отношение к учебной деятельности (достижение независимости посредством позитивного социального проявления; достижение независимости посредством профессиональной самореализации; достижение внутренней гармонии посредством позитивного социального проявления; достижение внутренней гармонии посредством профессиональной самореализации).

5. Предложена типология студентов по соотношению выраженности и осознанности жизненных стратегий в сочетании с различным локусом контроля. В данной типологии оптимальным в плане развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности признается тип, где жизненные стратегии достаточно выражены, осознанны и сочетаются со стремлением личности взять всю полноту ответственности за свою жизнь на себя. Неоптимальным – тип, у которого жизненные стратегии слабо выражены, неосознанны, преобладает стремление возложить всю полноту ответственности за свою жизнь на обстоятельства и других людей.

6. Предложена авторская модель преодоления негативной динамики развития отношения студентов к учебной деятельности, включающая в себя создание психологических условий по осознанию собственных жизненных стратегий, развитию интернального локуса контроля, согласованной системы ценностей, умения выстраивать профессиональные планы и способы их достижения.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней раскрыта одна из ключевых проблем педагогической психологии – проблема преодоления негативной динамики развития отношения студентов к учебной деятельности – и предложены практические пути ее решения.

1. Предлагается специальный комплекс диагностических методик (в том числе одна авторская), позволяющих выявить взаимосвязь жизненных стратегий с отношением студентов к учебной деятельности.

2. Эмпирически исследованы и описаны типы студентов по параметрам жизненной стратегии и локуса контроля (выраженность, осознанность жизненной стратегии, интернальный или экстернальный локус контроля), так и по параметрам отношения к учебе (эмоциональное отношение, доминирование внешней или внутренней мотивации).

3. Выявлены психологические условия развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности. Данные условия могут быть реализованы в практике обучения студентов ссузов и вузов.

4. Разработана и апробирована комплексная программа, нацеленная на повышение уровня осознанности жизненных стратегий, формирование внутреннего локуса контроля, согласованной системы ценностей, внедрение которой позитивно сказывается на формировании оптимальной системы отношений студентов к учебной деятельности.

5. Разработаны теоретические положения, а на их основе – специальные развивающие занятия, которые могут быть учтены в учебных пособиях, в создании спецкурсов и семинаров для студентов.

Положения, выносимые на защиту

1. Существуют жизненные стратегии по параметру содержательной направленности, которые оказывают оптимальное влияние на развитие позитивного отношения студентов к учебной деятельности. К ним относятся стратегии, связанные с профессиональной самореализацией, достижением внутренней гармонии, автономности и независимости личности.

2. Отношение студентов к учебной деятельности как особый вид связи субъекта учения с осуществляемой деятельностью, характеризующийся с эмоциональной стороны ее принятием или не принятием, с содержательной – системой мотивации внешней или внутренней направленности, во многом определяется наличием или отсутствием у субъектов учения выраженных и осознанных жизненных стратегий в сочетании с интернальным или экстернальным локусом контроля.

3. Отношение к учебной деятельности у студентов можно оптимизировать посредством специальной работы по созданию психологических условий, направленных на повышение уровня осознанности жизненных стратегий, формированию интернального локуса контроля, согласованной системы ценностей, умения выстраивать профессиональные планы и способы их достижения.

4. Данные условия реализуются в рамках специальной программы, включающей в себя такие блоки, как самопознание, осознание жизненных целей и личностных ресурсов, барьеров и препятствий жизненного пути, конструирование персональной жизненной стратегии и др., построенной на принципах активности, системности, самопознания и развития.

Апробация исследования. Основные теоретические положения и практические разработки исследования докладывались и обсуждались на международных (Санкт-Петербург, 2006; Казань, 2006; Киров, 2008), всероссийских (Арзамас, 2007), межрегиональных (Киров, 2003; 2004) и межвузовских (Киров, 2007) конференциях, на заседаниях кафедры практической психологии и кафедры социальной работы, сервиса и туризма Вятского государственного гуманитарного университета в 2004 – 2008 гг.

Внедрение результатов исследования.

1. Материалы, полученные в рамках исследования жизненных стратегий как фактора отношения студентов к учебной деятельности, внедрялись в практику при работе со студентами I и II курсов социально-гуманитарного факультета ВятГГУ в форме практических развивающих занятий.

2. Материалы диссертационного исследования легли в основу составления учебно-методического комплекса дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью».

3. Результаты работы по исследованию жизненных стратегий как фактора отношения студентов к учебной деятельности отражены в 9 публикациях.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, библиографический список (231 наименование, в том числе 14 на иностранном языке), приложение. Работа содержит 13 таблиц и 1 рисунок. Общий объем основ-

ного текста диссертации составляет 170 страниц. В приложении приводятся тексты используемых методик, таблицы с результатами исследования, рисунки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность избранной темы, определяются цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов выполненной работы.

В **первой главе** «Теоретические основы изучения жизненных стратегий как фактора отношения студентов к учебной деятельности» представлено состояние теоретической разработанности выбранной проблематики в отечественной и зарубежной психологии. Проведен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований базового понятия «отношение», дано определение понятия «отношение студентов к учебной деятельности», рассмотрена его структура, условия формирования и динамика развития. Далее анализируется понятие «жизненная стратегия», описываются особенности жизненных стратегий в студенческом возрасте. Наконец, теоретически обоснована связь жизненных стратегий и отношения студентов к учебной деятельности.

В **параграфе 1.1.** «Отношение студентов к учебной деятельности как предмет психолого-педагогического исследования» проведен теоретический анализ понятия «отношение», дано определение понятия «отношение студентов к учебной деятельности» и рассмотрена его структура; описаны факторы становления и динамика развития отношения к учебной деятельности.

Проблема теоретического осмысления понятия «отношение» подробнее проработана в отечественной психологии, чем в зарубежной науке, и отражена в трудах М. М. Троицкого, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. Трактовка понятия «отношение» в психолого-педагогической литературе неоднозначна: положение М. М. Троицкого о психических явлениях как фактах психических отношений; отношение как форма взаимодействия организма с миром В. М. Бехтерева; учение об экзопсихике как отношении человека к среде А. Ф. Лазурского; идея субъектно-объектной связи, обеспечиваемой взаимной активностью организма и среды М. Я. Басова; система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности В. Н. Мясищева.

Ряд отечественных ученых (А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Д. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов и др.) под отношением понимают активную, избирательную позицию личности, определяющую индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков. В. А. Ганзен и В. И. Юрченко рассматривают отношения как системообразующую характеристику психического состояния.

Социально-психологические исследования зарубежных авторов, касающиеся проблемы отношения, связаны с понятием аттитюда (отношение, социальная установка). При многочисленных трактовках термина и многообразии подходов в исследовании аттитюда западные ученые (F. H. Allport, R. T. La Piere, В. А. Likert, М. Rokeach, W. A Scott и др.) отмечают важные аспекты данной ка-

тегории: выражение готовности к реакции на внешнюю среду, организованность такой готовности, связь с предшествующим опытом, решающее влияние на поведение (направляющее и динамическое), состояние сознания и нервной системы.

Анализ теоретических и экспериментальных работ (Н. В. Комусова, Н. В. Кузьмина, Н. И. Мешков, Н. Б. Нестерова, К. И. Руднева, В. А. Якунин и др.) выявил проблемы в определении понятия «отношение студентов к учебной деятельности»: 1) разногласия в определениях; 2) дифференцированное рассмотрение терминов, являющихся частными аспектами отношения (отношение к учебным дисциплинам, отношение к выбранной профессии, специальности и т. д.) и смешение их с общим понятием отношения к учебной деятельности; 3) использование в качестве синонимов смежных понятий: удовлетворенность обучением, профессиональная направленность, мотивационная система и др.

Отправной точкой нашего исследования послужила концепция В. Н. Мясищева. Под отношением студентов к учебной деятельности мы понимаем особый вид связи субъекта учения с осуществляемой деятельностью, характеризующийся с эмоциональной стороны ее принятием или не принятием, с содержательной – системой мотивов и проявляющийся в поведении через результаты деятельности.

Исследованию структуры отношений к учебной деятельности посвящены работы Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Г. С. Костюка, А. Н. Леонтьева, Н. И. Мешкова и др. Обобщая существующие исследования, можно сделать вывод, что отношение студентов к учебной деятельности является сложным структурным образованием, включающим в себя ряд взаимосвязанных компонентов: эмоционально-оценочный, содержательный и поведенческий. В процессе профессиональной подготовки студентов их отношение к учебе тесно переплетается также с отношением к выбранной специальности.

Эмоционально-оценочный компонент отношения к учебной деятельности связан с эмоциями, оценками, личностными суждениями по отношению к роли студента, общей организации учебно-воспитательного процесса в вузе и отдельным учебным ситуациям. Положительные эмоции по отношению к учебной деятельности вызывают готовность к активным действиям, собранность и т. д.; отрицательные – сомнения, раздражительность, избегание и т. д. Содержательный компонент структуры, включающий потребности, мотивы, ценности и смыслы конкретной личности, в значительной мере предопределяет общее и избирательное отношение студентов к отдельным учебным дисциплинам.

Потребности, мотивы и ценности учащегося опосредованно проявляются через поведение. Поведенческий компонент структуры отношения к учебной деятельности отражает операции, связанные с поведением и общением студента в процессе учебы, включает в себя и общую стратегию (стиль) осуществления учебной деятельности и, как результат, академическую успешность в последней. Отношение к выбранной специальности как дополнительный компонент отношения к учебе в содержательном наполнении многообразен, так как включает в себя эмоции, оценки, личностные суждения по отношению к выбранной специаль-

ности; ценности, смыслы, потребности и мотивы осуществления учебно-профессиональной деятельности и др.

В работе показано, что отношение студентов к учебной деятельности находится в постоянном изменении (Н. В. Комусова, Н. В. Кузьмина, Н. Б. Нестерова, В. А. Якунин и др.). Исследователи отмечают отрицательную динамику развития отношений студентов к учебной деятельности (А. М. Абаева, В. И. Журавлев, Н. И. Мешков, А. А. Реан, В. А. Якунин и др.).

На основе анализа ряда работ (О. И. Карпухина, В. Н. Косырева, В. Т. Лисовского, Н. И. Мешкова, В. А. Слостенина и М. И. Старова, В. А. Якунина и др.) выделены факторы (условия), определяющие отношение студентов к учебной деятельности и успешность в ней: 1) социокультурные факторы (социально-демографические характеристики, культурные и образовательные традиции определенной страны, семьи и др.); 2) педагогические факторы (общая организация учебно-воспитательного процесса в вузе, уровень педагогического мастерства преподавателей и др.); 3) психологические факторы (общие и специальные способности, индивидуальный стиль деятельности, жизненные стратегии личности и др.).

Особая роль в развитии отношения студентов к учебной деятельности принадлежит такому психологическому фактору как жизненные стратегии личности. Жизненные стратегии студентов напрямую связаны с построением образовательных стратегий. Стратегическое планирование в учебной деятельности, по мнению Л. А. Регуш, обеспечивает опережающий подход в деятельности студента.

В параграфе 1.2. «Психологические особенности жизненных стратегий студентов» осуществлен анализ понятия «жизненная стратегия»; определены структурные компоненты жизненной стратегии; описаны психологические особенности жизненных стратегий студентов; проанализированы психологические образования молодости, которые оказывают влияние на развитие жизненных стратегий.

Проблемы «жизненного пути личности», «жизненных стратегий» имеют давнюю традицию изучения. Введение понятия жизненной стратегии в категориальный аппарат современной науки связано с именем К. А. Абульхановой-Славской. В зарубежной литературе можно встретить различные понятия, по своей сущности схожие с понятием «жизненная стратегия»: способы существования человека (обладание и бытие) Э. Фромма, жизненный сценарий Э. Берна, самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл) и др.

Жизненная стратегия является интегральной личностной характеристикой. В ее структуре выделяют различные составляющие: ценности, смыслы, цели, социальные установки и др. Многие исследователи (К. А. Абульханова-Славская, О. С. Васильева, Е. П. Варламова, Е. И. Головаха, Е. А. Демченко, Н. Ф. Наумова, Т. Е. Резник, С. Ю. Степанова, и др.) в качестве центрального компонента жизненной стратегии рассматривают ценности. В рамках жизненной стратегии структура ценностных ориентаций приобретает качество системности и сопоставима с «базовыми» ценностями, наиболее обобщенными, устойчивыми

жизненными ориентирами, такими как «жизненный идеал» В. А. Ядова, «стержневые ценностные эталоны» А. И. Донцова, «мотивационные цели» Ш. Шварца.

Опираясь на труды К. А. Абульхановой-Славской и С. Л. Рубинштейна, мы определяем жизненную стратегию как индивидуальный способ конструирования и реализации человеком жизненных целей во временной перспективе в соответствии с собственными ценностными ориентациями, потребностями, личностными качествами, смыслом собственной жизни.

Психологическая характеристика студенческого возраста свидетельствует о том, что на данном возрастном этапе формирование жизненной стратегии (В. В. Гинзбург, Н. А. Логинова, А. А. Реан, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман и др.), способности к осознанной саморегуляции (В. И. Моросанова, Е. И. Чаплина и др.), индивидуального стиля поведения (В. С. Мерлин, Л. Я. Дорфман, Е. А. Климов, А. В. Либин и др.), обращенности в будущее (Л. И. Божович) являются важнейшими психологическими процессами.

Анализ литературы показал, что развитие жизненной стратегии в период молодости тесно взаимосвязано с формированием таких личностных образований, как Я-концепция (Р. Бернс, А. А. Реан), идентичность (Э. Эриксон, Л. Б. Шнейдер), система ценностных ориентаций (Е. И. Головаха), представления о будущем и временная перспектива (Л. В. Бороздина, А. В. Брушлинский, К. Левин, Л. А. Регущ, И. А. Спиридонова и др.), профессиональное самоопределение (Э. Ф. Зеер, Л. А. Йовайша, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников). Выстраивание студентами жизненной стратегии на основе осмысленной временной перспективы, согласованной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций, формирования единства профессиональных и жизненных планов позволяет преодолеть формальное отношение к учебной деятельности.

В параграфе 1.3. «Взаимосвязь жизненных стратегий и отношения студентов к учебной деятельности» проанализирована взаимосвязь отношения студентов к учебной деятельности и следующих структурных компонентов жизненной стратегии: ценностные ориентации, индивидуально-стилевые особенности саморегуляции, жизненные и профессиональные цели; предложена типология жизненных стратегий, на основе которой выявлены те жизненные стратегии, которые определяют позитивное отношение студентов к учебной деятельности.

Обоснование взаимосвязи жизненных стратегий и отношения студентов к учебной деятельности предложено на основе анализа природы ценностей, которые закладывают основу формирования как отношений, так и стратегий личности: 1) ценности как представления людей об основных жизненных целях (N. T. Feather, M. Rokeach, S. H. Schwartz и др.); 2) ценности как образования мотивационно-потребностной сферы личности (Ф. Е. Василюк, Е. И. Головаха, А. Маслоу и др.); 3) ценности как смысловые образования (Б. С. Братусь, Г. Л. Будинайте, Ю. М. Жуков, Д. А. Леонтьев, Тихомандрицкая О. А. и др.).

В диссертационном исследовании доказывается, что отношение к учебной деятельности опосредуется регуляторно-личностными свойствами студентов, функциональные «дефекты» которых приводят к снижению эффективности обучения (В. И. Моросанова, А. К. Осницкий, Н. М. Пейсахов).

Исследователями установлена взаимосвязь между осмысленностью жизненной и профессиональной перспективы и успешностью осуществления учебной деятельности, отношением к ней (О. И. Карпухин, Е. В. Мартынова, В. Т. Лисовский, В. А. Сухин, В. Э. Чудновский, В. А. Якунин).

В работе предложены различные типологии жизненных стратегий студентов, которые отражают особенности отношения молодых людей к учебной деятельности: В. Т. Лисовского (ориентации по отношению к учебной деятельности), Л. М. Митиной (на основе концепции обладания-бытия Э. Фромма), Е. И. Чаплиной (стратегии преодоления психологических барьеров в учебной деятельности), Л. Е. Галагановой, С. Ю. Носкова и Г. Г. Солодовой (по степени активности личности в решении проблем собственного профессионального самоопределения), Ш. Шварца и У. Билски (по мотивационным целям).

На основании анализа представленных типологий выделены наиболее оптимальные для развития позитивного отношения к учебной деятельности жизненные стратегии (по содержательной направленности), связанные с профессиональной самореализацией, достижением внутренней гармонии, автономности и независимости личности.

Следует особо подчеркнуть, что не только содержательные характеристики жизненной стратегии (определенные ценности-цели) являются весомым фактором развития позитивного отношения к учебной деятельности, но также наличие осознанной жизненной стратегии и такой личностной характеристики, как способность брать на себя ответственность за осуществление поставленных целей (интернальный локус контроля).

Проведя теоретический анализ литературы, мы уточнили понятие «отношение студентов к учебной деятельности», рассмотрели структуру, динамику развития и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Анализ экспериментальных исследований показывает отрицательную динамику развития отношения студентов к учебной деятельности. Поэтому актуальным становится проблема изучения факторов, оптимизирующих отношение студентов к учебной деятельности. На наш взгляд, особая роль в развитии и поддержке позитивного отношения студентов к учебной деятельности принадлежит такому психологическому фактору, как жизненная стратегия личности.

Теоретический анализ и обобщение литературы позволили определить психологические условия развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности: повышение уровня осознанности жизненных стратегий, формирование интернального локуса контроля, согласованной системы ценностей, умения выстраивать профессиональные планы и способы их достижения.

Во второй главе «Экспериментальное изучение жизненных стратегий как фактора отношения студентов к учебной деятельности» раскрываются этапы исследования, обосновывается методический аппарат; проводится анализ и интерпретация типологии отношения студентов к учебной деятельности; проверяется связь жизненных стратегий и типов отношения студентов к учебной деятельности. Обосновано и описано содержание, ход реализации специальной программы и основные результаты развития позитивного отношения студентов к учебной деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе социально-гуманитарного, психологического, культурологического и педагогического факультетов Вятского государственного гуманитарного университета (г. Киров). В исследовании приняли участие студенты 1 – 5 курсов в количестве 595 человек.

Экспериментальная работа включала 3 этапа. Первый этап – подготовительный (октябрь 2005 г. – май 2006 г.). На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме жизненных стратегий как фактора отношения студентов к учебной деятельности подобраны и апробированы методики экспериментального исследования, подготовлен первоначальный вариант методики «Моя учеба в вузе». В течение подготовительного этапа было проведено несколько пилотажных исследований (157 человек) в целях разработки и апробации авторской методики «Моя учеба в вузе». Результатом подготовительного этапа явились подбор и апробация методик исследования.

Второй этап – констатирующий эксперимент (сентябрь 2006 г. – декабрь 2007 г.) включал диагностику отношения студентов к учебной деятельности; исследование особенностей и типологии жизненных стратегий студентов; осуществление количественного и качественного анализа результатов с установлением взаимосвязи жизненных стратегий и отношения студентов к учебной деятельности, проведение формирующего (пилотажного) эксперимента.

На основе диагностики (методика «Моя учеба в вузе», методика Т. И. Ильиной «Мотивы обучения в вузе») выделены и описаны типы отношения студентов к учебной деятельности, которые складываются из трех компонентов: 1) отношение к учебной деятельности; 2) преобладание внутренней или внешней мотивации; 3) отношение к выбранной специальности. На основе соотношения трех компонентов было выделено восемь типов отношения студентов к учебной деятельности. В качестве оптимальных следует признать два типа: это студенты с положительным отношением к учебе, с преобладанием внутренней мотивации и с выраженным позитивным отношением к специальности, а также учащиеся с положительным отношением к учебе, выраженной внутренней мотивацией, но по тем или иным причинам далеко не всегда положительно относящиеся к выбранной профессии и специальности. В совокупности они составили 46% от выборки. Неоптимальный тип включает студентов, у которых все три параметра выражены слабо (14% респондентов от выборки).

Сопоставление результатов двух методик (методика диагностики индивидуальных ценностей Ш. Шварца и методика исследования жизненных стратегий личности М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс) позволило выявить две группы студентов. Первая – это студенты с выраженными жизненными стратегиями (83% респондентов). Вторая – студенты, не имеющие выраженной жизненной стратегии (17% респондентов). Студенты, для которых не характерно наличие выраженной жизненной стратегии, не строят перспективы на будущее, не имеют определенных целей в настоящем.

Среди студентов с выраженными стратегиями нам удалось выявить и описать 17 жизненных стратегий, выбираемых ими в качестве ведущих (табл. 1).

Таблица 1

Распределение студентов по частоте выбора ведущей жизненной стратегии

Жизненные стратегии студентов	% студентов	Жизненные стратегии студентов	% студентов
Достижение внутренней и внешней гармонии	17	Стратегия новизны, достижения полноты жизненных переживаний	4
Достижение личного успеха и гармонии с внешним миром	15	Достижение внешнего успеха и господства над другими людьми	4
Достижение независимости и гармонии с внешним миром	13	Стратегия приспособления	4
Достижение внутренней гармонии посредством саморазвития	6	Достижение внутренней гармонии посредством позитивного социального проявления	4
Стратегия преданности и снисходительности во взаимоотношениях с другими людьми	6	Достижение независимости посредством саморазвития	2
Стратегия гедонизма	6	Достижение личного успеха посредством позитивного социального проявления	2
Достижение внутренней гармонии посредством профессиональной самореализации	5	Достижение личного успеха посредством саморазвития	2
Достижение независимости посредством позитивного социального проявления	4	Достижение личного успеха посредством профессиональной самореализации	2
Достижение независимости посредством профессиональной самореализации	4		

Проведенный анализ позволяет установить, что для студентов наиболее значимыми по частоте выбора являются стратегии достижения внутренней и внешней гармонии (17% респондентов); достижения личного успеха и гармонии с внешним миром (15% респондентов); достижения независимости и гармонии с внешним миром (13% респондентов). Объединяющим ядром перечисленных стратегий является установление гармоничных отношений с окружающими людьми, общение и создание семьи.

Полученные количественные данные в результате сопоставления жизненных стратегий с типами отношения к учебной деятельности позволяют отметить те стратегии, реализуя которые студенты чаще проявляют оптимальные типы отношения к учебной деятельности. Это такие стратегии: достижение независимости посредством позитивного социального проявления; достижение независимости посредством профессиональной самореализации; достижение внутренней гармонии посредством позитивного социального проявления; достижение внутренней гармонии посредством профессиональной самореализации.

Отличительной особенностью перечисленных стратегий является, во-первых, невысокая количественная представленность их в студенческой среде. Во-вторых, более половины студентов, реализующих данные жизненные стра-

тегии, обладают высоким уровнем осознанности и способности брать на себя ответственность за осуществление жизненных целей (интернальный локус контроля). Наконец, наличие корреляционных взаимосвязей на 1% уровне значимости (r Пирсон) между ценностями-целями данных жизненных стратегий и оптимальными параметрами отношения к учебной деятельности (положительные эмоции, преобладание внутренней мотивации). Такие ценностные позиции, как «Позитивное социальное проявление», «Достижение независимости», «Достижение внутренней гармонии», «Профессиональная самореализация» на 1% уровне значимости (r Пирсон) взаимосвязаны с позитивным отношением к учебной деятельности, преобладанием внутренней мотивации, позитивным отношением к выбранной специальности.

Студенты, реализующие стратегию гедонизма и стратегию достижения внешнего успеха и господства над другими людьми чаще, чем остальные группы, характеризуются негативным отношением к учебной деятельности и выбранной специальности, выраженной внешней мотивацией к учебе. Результаты корреляционного анализа (r Пирсон) обнаружили ряд отрицательных взаимосвязей данных стратегий с отдельными параметрами отношения к учебной деятельности.

Анализ литературы показал, что не только наличие выраженной жизненной стратегии (определенные ценностные ориентации, цели, смыслы и т. д.) определяет тот или иной тип отношения студентов к учебной деятельности, но и уровень ее осознанности в сочетании с такой личностной характеристикой, как локус контроля. Осознанность жизненных целей в сочетании с интернальным локусом контроля становятся основой для руководства к деятельности, воплощения ожиданий и представлений о будущем в действительность.

Комбинации параметров жизненной стратегии (выраженность, осознанность) и локуса контроля (интернальный, экстернальный) позволили выделить и описать 6 групп студентов (табл. 2).

Таблица 2

Типология студентов с различными параметрами жизненных стратегий и локуса контроля

№ п/п	Параметры жизненных стратегий		Локус контроля: интернальный, экстернальный	% студентов
	Выраженность, невыраженность	Осознанность, неосознанность		
1.	выраженная	осознанная	интернальный	41
2.	выраженная	осознанная	экстернальный	15
3.	выраженная	неосознанная	интернальный	13
4.	выраженная	неосознанная	экстернальный	14
5.	невыраженная	осознанная	интернальный	0
6.	невыраженная	осознанная	экстернальный	0
7.	невыраженная	неосознанная	интернальный	5
8.	невыраженная	неосознанная	экстернальный	12

При низкой осознанности жизненных стратегий, их невыраженности и экстернальной направленности локуса контроля студенты чаще проявляют негативное отношение к учебной деятельности и выбранной специальности, у них преобладает внешняя мотивация. Студенты же с выраженными, осознанными жизненными стратегиями в сочетании с интернальным локусом контроля гораздо чаще, по сравнению с первой группой, положительно относятся к учебной деятельности, к выбранной специальности, у них преобладает внутренняя мотивация.

Результаты корреляционного анализа (r Пирсон) подтверждают взаимосвязи осознанных жизненных стратегий, направленности локуса контроля с отдельными компонентами отношения к учебной деятельности (табл. 3).

Таблица 3

Значимые взаимосвязи между осознанностью жизненной стратегии, направленностью локуса контроля и компонентами отношения студентов к учебной деятельности (по Ч. Пирсону)

№ п/п	Осознанность жизненной стратегии, направленность локуса контроля	Эмоционально-оценочные и содержательные компоненты отношения студентов к учебной деятельности		
		Отношение к учебной деятельности	Отношение к выбранной специальности	Внутренняя мотивация
1.	Осознанность жизненных стратегий	0,247**	0,116*	0,326**
2.	Направленность локуса контроля (УСК)	0,247**	0,248**	0,276**

* – значимость корреляций на уровне $p < 0,05$ (2-сторон.).

** – значимость корреляций на уровне $p < 0,01$ (2-сторон.).

Результаты констатирующего эксперимента позволили сформулировать следующие выводы, ставшие базовыми в формирующем эксперименте. 1. В качестве важнейшего фактора, определяющего характер отношения студентов к учебной деятельности, выступают жизненные стратегии личности. 2. Наибольшее влияние на развитие позитивного отношения студентов к учебной деятельности оказывают жизненные стратегии, связанные с профессиональной самореализацией, достижением внутренней гармонии, автономности и независимости личности. 3. Положительное отношение к учебе в большей мере преобладает у студентов с выраженными, осознанными жизненными стратегиями в сочетании с интернальным локусом контроля по сравнению со студентами, у которых такие стратегии слабо выражены, недостаточно осознаны и сочетаются с экстернальным локусом контроля.

Третий этап – формирующий эксперимент (январь – июнь 2008 г.) – разработка и реализация специальной программы по актуализации у студентов осознанных жизненных стратегий, интернального локуса контроля с целью развития и поддержки позитивного отношения к учебной деятельности.

В формирующем эксперименте принимали участие две академические группы студентов второго курса социально-гуманитарного факультета Вятского государственного гуманитарного университета. В состав групп вошли моло-

дые люди, большинство которых характеризуется невысокими показателями выраженности и осознанности жизненных стратегий, а также интернального локуса контроля. В содержании жизненной стратегии данных студентов не ярко представлены профессиональные планы и способы их достижения.

Показатели развития структурных компонентов отношения к учебной деятельности и жизненных стратегий в обеих группах до начала формирующего эксперимента достоверно не отличались друг от друга (по U критерию Манна-Уитни). В целях оценки эффективности разработанной комплексной программы до и после проведения формирующего эксперимента проведены контрольные замеры.

Разработка содержания комплексной развивающей программы осуществлялась на основе теоретического анализа литературы, результатов констатирующего и пилотажного формирующего экспериментов и включала в себя известные психологические задания и их модификации. В содержание программы также включены авторские упражнения. Комплексная программа включала в себя блоки: самопознание, осознание жизненных целей и личностных ресурсов, барьеров и препятствий жизненного пути, конструирование персональной жизненной стратегии, коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии и др.

В основу формирующего эксперимента была положена гипотеза о том, что отношение к учебной деятельности студентов можно оптимизировать посредством создания психологических условий, способствующих повышению у них уровня осознанности жизненных стратегий, формированию интернального локуса контроля, развитию согласованной системы ценностей, умения выстраивать профессиональные планы и способы их достижения. Данные условия могут быть созданы в рамках комплексной программы, предусматривающей специальную работу со студентами, построенную на принципах активности, системности, самопознания и развития.

Для более качественного анализа изменений, произошедших в экспериментальной группе под воздействием развивающей программы, нами выделены 2 блока показателей: 1) изменения, произошедшие в параметрах жизненных стратегий; 2) изменения, произошедшие в параметрах отношения студентов к учебной деятельности.

В экспериментальной группе под воздействием формирующего эксперимента произошли существенные сдвиги в изменении таких параметров жизненных стратегий, как выраженность ($T_{эмп} = 0$; $p \leq 0,01$) и осознанность ($T_{эмп} = 32$; $p \leq 0,05$). По параметру «локус контроля» также произошли значимые позитивные изменения ($T_{эмп} = 26$; $p \leq 0,05$). Статистические расчеты проводились с применением непараметрического T-критерия Вилкоксона. В контрольной группе значимых изменений по параметрам «осознанность жизненных стратегий» и «направленность локуса контроля» не выявлено. Однако в целом по данной выборке значимо возрос показатель выраженности таких ценностей-целей, как «Власть» и «Эмпатийное общение».

В результате реализации специальной программы в экспериментальной группе произошли значимые изменения (под влиянием контролируемой пере-

менной – развивающих занятий) таких ценностно-смысловых параметров жизненной стратегии как «Саморегуляция» (независимость и автономность), «Стимулирование» (любопытность, новизна и состязание в жизни), «Самоориентация» (достижение внутренней гармонии) и «Профессиональная самореализация».

Изменения, произошедшие в параметрах отношения студентов к учебной деятельности, также носят выраженный характер (табл. 4).

Таблица 4

Сравнение параметров развития эмоционально-оценочного и содержательного компонентов отношения студентов к учебной деятельности в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего эксперимента

№ п/п	Эмоционально-оценочный и содержательный компоненты отношения студентов к учебной деятельности	Экспериментальная группа N = 16				Контрольная группа N = 20			
		Э1		Э2		К1		К2	
		п	%	п	%	п	%	п	%
1.	Позитивное отношение к учебной деятельности	10	62	11	69	15	75	13	65
2.	Позитивное отношение к выбранной специальности	9	56	12	75	16	80	11	55
3.	Выраженная внутренняя мотивация	11	68	13	81	12	60	11	55
4.	Преобладание мотива приобретения знаний	7	44	11	69	9	45	6	30
5.	Преобладание мотива овладения профессией	3	19	5	31	3	15	4	20
6.	Преобладание мотива получения диплома	6	37	0	0	8	40	10	50

Э1 и Э2 – первый и второй замеры в экспериментальной группе.

К1 и К2 – первый и второй замеры в контрольной группе.

С помощью критерия Фишера-ф (позволяет провести оценку различий в двух выборках) выявлены значимые отрицательные изменения, произошедшие в контрольной группе по параметру «отношение к выбранной специальности» ($\varphi_{эмп} = 1,71$; $p \leq 0,05$). Данные изменения можно объяснить тем, что за прошедший второй учебный год студенты получили о выбранной специальности более полные и объективные сведения в отличие от тех, которыми они владели, будучи абитуриентами. Сами второкурсники отмечают, что специальные курсы («Введение в специальность» и др.), учебно-ознакомительная практика позволили узнать о выбранной профессии больше как позитивных, так и негативных сторон.

Данные обстоятельства повлияли на изменение не только эмоционально-оценочных, но и содержательных параметров отношения студентов к учебной деятельности. После проведения формирующего эксперимента обнаружены существенные различия в выраженности внутренней мотивации у студентов контрольной и экспериментальной групп ($\varphi_{эмп} = 1,87$; $p \leq 0,05$). Произошло

снижение выраженности мотива приобретения знаний ($\varphi_{\text{эмп}} = 2,36$; $p \leq 0,01$) на фоне возрастающего значения мотива получения диплома ($\varphi_{\text{эмп}} = 4,68$; $p \leq 0,01$) в контрольной группе.

Комплексный анализ произошедших изменений в экспериментальной группе позволяет судить о достаточно высокой эффективности развивающей программы. Под влиянием практических занятий для студентов экспериментальной группы возросло значение таких ценностей, как профессиональная самореализация, достижение независимости и достижение внутренней гармонии личности. Более четкими становятся представления не только о ближайшей, но и долгосрочной перспективе. Значимые изменения произошли в осознании профессиональных планов, которые приобретают реальную опору в настоящем и подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Позитивная динамика развития жизненных стратегий позволила оптимизировать отношение к учебе как по эмоционально-оценочному, так и по содержательному компоненту. Значимых изменений удалось достичь в содержательном компоненте (увеличились показатели выраженности внутренней мотивации).

Мы полагаем, что предложенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы.

Дальнейшая работа по изучению жизненных стратегий как фактора отношения студентов к учебной деятельности может быть посвящена следующим аспектам: изучению особенностей влияния жизненных стратегий на отношение к учебе студентов разных специальностей; определению гендерных особенностей проявления отношения к учебной деятельности; исследованию особенностей взаимосвязи стратегий и отношения на разных этапах профессионального обучения.

В **заключении** диссертационного исследования обобщены полученные результаты и сформулированы основные выводы:

1. В качестве важнейшего фактора, определяющего отношение студентов к учебной деятельности, выступают жизненные стратегии личности. По параметру содержательной направленности выделены жизненные стратегии, которые оказывают оптимальное влияние на развитие позитивного отношения студентов к учебной деятельности. К ним относятся стратегии, связанные с профессиональной самореализацией, достижением внутренней гармонии, автономности и независимости личности.

2. Характер отношения студентов к учебной деятельности определяется не только содержательной направленностью жизненной стратегии, но и степенью ее выраженности, осознанности и сочетанием с интернальным или экстернальным локусом контроля.

3. Показано, что отношение к учебной деятельности у студентов оптимизируется посредством специальной работы по созданию психологических условий, направленных на повышение уровня осознанности жизненных стратегий, формирование интернального локуса контроля, согласованной системы ценностей, умения выстраивать профессиональные планы и способы их достижения.

4. Разработана и реализована специальная программа, доказывающая эффективность создания обозначенных психологических условий, включающая в себя такие блоки, как самопознание, осознание жизненных целей и личностных ресурсов, барьеров и препятствий жизненного пути, конструирование персональной жизненной стратегии и др., построенная на принципах активности, системности, самопознания и развития.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора (общий объем 2,14 п. л.)

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Воронина, О. А. Влияние жизненных стратегий на отношение студентов к учебной деятельности [Текст] / О. А. Воронина // **Известия РГПУ им. А. И. Герцена.** № 21 (51): Аспирантские тетради: Научный журнал. – Спб., 2007. – С. 180 – 184. – 0,5 п. л.

Статьи

1. Турсенева, О. А. (Воронина, О. А.) Влияние Я-концепции на профессиональное самоопределение в ранней юности [Текст] / О. А. Турсенева (О. А. Воронина) // Актуальные вопросы психологии и педагогики: студенты в научном поиске: Материалы межрегиональной научно-практической студенческой конференции: В 2 ч. Ч. 2. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – С. 32–33. – 0,125 п. л.

2. Турсенева, О. А. (Воронина, О. А.) Влияние Я-концепции на личностное самоопределение старшеклассников [Текст] / О. А. Турсенева (О. А. Воронина) // Актуальные вопросы психологии глазами молодых исследователей: Материалы межрегиональной научно-практической студенческой конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2004. – 57–59 с. – 0,156 п. л.

3. Воронина, О. А. Конструирование жизненной стратегии [Текст] / О. А. Воронина Стратегические ориентиры в профессиональной подготовке субъекта проектной деятельности в негосударственном вузе: Материалы международной научно-практической Интернет-конференции / под общей редакцией Ф. Г. Мухаметзяновой – Казань: ЮЛАКС, 2006. – С. 50–53. – 0,25 п. л.

4. Воронина, О. А. Типология жизненных стратегий. [Текст] / О. А. Воронина // Психология XXI века. Материалы международной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов 20–22 апреля 2006 г. / Под ред. В. Б. Чеснокова – СПб., 2006. – С. 12–13. – 0,125 п. л.

5. Воронина, О. А. Жизненная стратегия студентов как фактор успешной социализации [Текст] / О. А. Воронина // Эффективные модели социального воспитания: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 29–30 ноября 2006 г. – Арзамас: Изд-во АГПИ, 2007. – С. 51–55. – 0,375 п. л.

6. Воронина, О. А. Особенности жизненных стратегий студентов [Текст] / О. А. Воронина // Гуманитарные проблемы современного информационного общества [Текст]: материалы межвузовской студенческой конференции (Киров,

ВятГГУ, 5 апреля 2007 г.). Вып. 4. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – С. 171–174. – 0,31 п. л.

7. Воронина, О. А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности. Ценности современной науки и образования [Текст]: материалы международной научно-теоретической конференции (г. Киров, ВятГГУ, 3–4 апреля 2008 г.): в 2 т. Т. 2. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – С. 79–83. – 0,31 п. л.

Подписано в печать
Формат 64x80/16.
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 100 экз.
Заказ № ____

Издательский центр Вятского государственного гуманитарного университета,
610002, г. Киров, ул. Ленина, 111, т. (8332) 673674