

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2023 15:36:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»  
Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
ученого совета от 30.10.2023 г., № 4

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ОД.03 Иностраный язык**



**Составители:**

Т.А. Агаева, преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Я.А. Макарова, преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных  
средств, утверждены на заседании ПЦК Образовательных дисциплин, техно-  
логий и сервиса \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных  
средств, утверждены на заседании ПЦК Образовательных дисциплин, техно-  
логий и сервиса \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных  
средств, утверждены на заседании ПЦК Образовательных дисциплин, техно-  
логий и сервиса \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Иностранный язык*

ККОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО *49.02.01 Физическая культура*

- программы учебной дисциплины *Иностранный язык*

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование знаний и умений у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.4	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия

## 2. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык

наименование учебной дисциплины

Специальность 49.02.01 Физическая культура

код и наименование специальности

п/п	Контролируемые разделы и темы	Формируемые компетенции	Формируемые результаты обучения			Оценочные средства	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	Вид оценочных средств	
						Тестовые задания	др. виды оценочных средств
	<b>Основное содержание</b>						
1	Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	лингвистическая, дискурсивная	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	+	Контрольная работа Монологическое сообщение
2	Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование,	социолингвистическая, социокультурная, социальная	-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли англий-	–умение организовать коммуникатив-	–достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах		Монологическое сообщение

	личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		ского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной об-	ную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; –сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.		
3	Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	стратегическая, предметная			–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		Монологическое сообщение Диалогическое сообщение
4	Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	лингвистическая, дискурсивная			– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.		Монологическое высказывание Диалогическое сообщение
5	Тема 5. Хобби, досуг	стратегическая, предметная			– владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и нерече-	+	Монологическое сообщение Диалогическое

			ласти		чьево поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной зарубежных стран;		сообщение
<b>6</b>	Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	социолингвистическая, социокультурная, социальная			–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		Диалогическое сообщение
<b>7</b>	Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	стратегическая, предметная			–достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
<b>8</b>	Тема 8. Магазины, товары, совершенные покупки	лингвистическая, дискурсивная			–владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной зарубежных стран;		Монологическое высказывание Диалогическое сообщение

9	Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	стратегическая, предметная			–сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.		Монологическое сообщение
10	Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	лингвистическая, дискурсивная			–владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной зарубежных стран;		Монологическое сообщение
11	Тема 11. Экскурсии и путешествия	социолингвистическая, социокультурная, социальная			– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.		Монологическое высказывание Диалогическое сообщение
12	Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	стратегическая, предметная			–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		



13	Тема 13. Зарубежные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	лингвистическая, дискурсивная			– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.	+	Монологическое сообщение
14	Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и зарубежных стран	стратегическая, предметная			– владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной и зарубежных стран;		Монологическое высказывание
15	Тема 15. Жизнь в городе и деревне	социолингвистическая, социокультурная, социальная			– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.		Монологическое сообщение
<b>Профессионально-</b>							

		ориентированное содержание				
16	Тема 16. Новости средства массовой информации коллектива	стратегическая, предметная	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	– владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной зарубежных стран;	Монологическое сообщение Диалогическое сообщение
17	Тема 17. Виды рекламы	социолингвистическая, социокультурная, социальная	-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	–достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Монологическое высказывание Диалогическое сообщение
18	Тема 18. Виды искусства	стратегическая, предметная	–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания;	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	– владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной зарубежных стран;	Монологическое сообщение
19	Тема 19. Языки и	лингвистическая,	других культур, достигать взаимопонимания;		-сформированность умения использовать иностранный	Монологическое сообщение

	литература	дискурсивная	<p>мания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области</p>		<p>язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		Контрольная работа
--	------------	--------------	---	--	---	--	--------------------

### 3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»  
**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
**Темы монологических сообщений**

1. Представление;
2. Моя семья;
3. Моё хобби;
4. Досуг;
5. Магазины;
6. Мой родной город;
7. Еда;
8. Моё любимое время года;
9. Времена года;
10. Традиции и обычаи страны изучаемого языка;
11. Традиции моей семьи;
12. Спорт;
13. Спорт в моей жизни;
14. Путешествия;
15. Россия;
16. Государственное и политическое устройство России;
17. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка;
18. Мой рабочий день;
19. Мой выходной день;
20. Виды искусства.
21. Литература.
22. Виды рекламы
23. Жизнь в городе.
24. Жизнь в деревне.
25. Мое обучение.
26. Начальное образование в России.
27. Начальное образование за рубежом.
28. Праздники.
29. Мой любимый писатель.
30. Мой любимый художник.
31. Мой любимый музыкант.

**Критерии оценки монологического сообщения:**

**Оценка «Отлично»:**

- полное раскрытие темы,
- владение изученной лексикой и речевыми клише,
- правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания,
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз,
- полная смысловая завершенность и логичность высказывания,
- умение отвечать на вопросы по теме.

**Оценка «Хорошо»:**

- тема раскрыта почти полностью,
- достаточный лексический запас,
- небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок,
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами,
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.

**Оценка «Удовлетворительно»:**

- тема раскрыта частично,
- запас лексики недостаточный,
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике,
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами,
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

**Оценка «Неудовлетворительно»:**

- тема не раскрыта
- бедный лексический запас
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок,
- медленный темп речи, длительные паузы,
- смысловая незавершенность высказывания, отсутствие логики в высказывании.

Преподаватели \_\_\_\_\_ Агаева Т. А., Макарова Я. А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»  
**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
Общеобразовательных дисциплин технологий и сервиса  
**Темы диалогических сообщений**

1. Семья и семейные отношения
2. Хобби
3. Досуг
4. Распорядок дня студента колледжа
5. Этикет делового и неофициального общения
6. Телефонные переговоры
7. Переговоры
8. Экскурсии
9. Путешествия
10. Магазины
11. Совершение покупок
12. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
13. Обучение
14. Праздники в России
15. Праздники за рубежом
16. Спорт
17. Экскурсии
18. Путешествия
19. Литература
20. Виды искусства

**Критерии оценки диалогического сообщения:**

**Оценка «Отлично»:**

- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор;

- лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
  - ошибки практически отсутствуют;
  - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «Хорошо»:**

- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
  - обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор;
  - используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
  - могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;
  - речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «Удовлетворительно»:**

- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Не стремится поддерживать беседу;
- используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

#### **Но:**

- встречаются нарушения в использовании лексики;
  - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки;
- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

#### **Оценка «Неудовлетворительно»:**

- коммуникативная задача не выполнена;
- обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу;
- используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- большое количество фонематических ошибок.

Преподаватели \_\_\_\_\_ Агаева Т. А., Макарова Я.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»  
**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ**

**Контрольная работа № 1(английский язык)**

**Вариант 1.**

**1. Вставьте артикли, где необходимо. Предложения переведите:**

- a) Do you want ... cup of coffee?
- b) I am ... student.
- c) She has got ... car.
- d) It`s ... pencil. ... pencil is red.

**2. Напишите предложения во множественном числе, переведите:**

- a) This is a girl.
- b) That is not a mouse.
- c) Is he an officer?
- d) That is not a goose.

**3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время, предложение переведите:**

- a) He (to drink) coffee every morning.
- b) I (to work) at the bank 2 years ago.
- c) My friend (to get up) early tomorrow.

**4. Задайте к каждому предложению общий вопрос, предложение переведите:**

- a) The children usually eat ice-cream for dessert.
- b) He asked his friend for help.
- c) She will buy a new dress next month.

**5. Переведите на английский язык:**



- а) Книга на столе.- На столе книги.
- б) Яблоки на столе.- На столе яблоки.

### **Вариант 2.**

#### **1. Вставьте артикли, где необходимо. Предложения переведите:**

- a) My cousin is ... nurse.
- b) There are ... children in ... yard.
- c) I see ... girl in ...street.
- d) It`s ... pencil. ... pencil is red.

#### **2. Напишите предложения во множественном числе, переведите:**

- a) Is that a sofa?
- b) This is not a bus.
- c) That is a bookshelf.
- d) Is this woman a teacher?

#### **3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время, предложение переведите:**

- a) My mother (to go) shopping on Sundays.
- b) Yesterday I (to drink) some juice for breakfast.
- c) We (to visit) this place next time.

#### **4. Задайте к каждому предложению общий вопрос, предложение переведите:**

- a) They like this new horror film.
- b) We heard the announcement an hour ago.
- c) She will come to me in an hour.

#### **5. Переведите на английский язык:**

- а) В комнате стоит диван. - Диван стоит в комнате.
- б) Бутерброды лежат на тарелке. – На тарелке лежат бутерброды.

### **Вариант 3.**

#### **1. Вставьте артикли, где необходимо. Предложения переведите:**

- a) There is ... bottle of milk in ... fridge.

- b) Do you like ... cheese?
- c) My sister likes ... chocolate.
- d) I'll give her ... bar of chocolate.

**2. Напишите предложения во множественном числе, переведите:**

- a) Is the window closed?
- b) This is not a child.
- c) Is this a businessman?
- d) That is not a mouse.

**3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время, предложение переведите:**

- a) She seldom (to do) her homework.
- b) Yesterday they (to buy) many new books.
- c) We (to go) to the theatre tonight.

**4. Задайте к каждому предложению общий вопрос, предложение переведите:**

- a) Henry invites many guests to his parties.
- b) My parents moved to a new flat last year.
- c) They will never do it again.

**5. Переведите на английский язык:**

- a) В магазине много товаров. – Товары в магазине.
- б) Ваза стоит на столе. – На столе стоит ваза.

**Вариант 4.**

**1. Вставьте артикли, где необходимо. Предложения переведите:**

- a) Are there any books on ... table?
- b) I usually have ... breakfast before I go to ... college.
- c) I see ... girl in ... street.
- d) I'll give her ... bar of chocolate.

**2. Напишите предложения во множественном числе, переведите:**

- a) It is a bad egg.

- b) Is this tooth good?
- c) That child is a pupil.
- d) He is a doctor.

**3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время, предложение переведите:**

- a) Mike usually (to have lunch) at midday.
- b) Yesterday we (to read) at home in the evening.
- c) My sister (to fly) to Paris next summer.

**4. Задайте к каждому предложению общий вопрос, предложение переведите:**

- a) Mother cooks nice dinners.
- b) My parents moved to a new flat last year.
- c) They will watch a new comedy on TV.

**5. Переведите на английский язык:**

- а) Хлеб лежит на тарелке. – На тарелке лежит хлеб.
- б) Вазы стоят на столе. – На столе стоят вазы.

#### **Вариант 5.**

**1. Вставьте артикли, где необходимо. Предложения переведите:**

- a) Does she speak ... English well?
- b) I usually have ... breakfast before I go to ... college.
- c) Her sons are ... pupils.
- d) Buy ... loaf of ... white bread, please.

**2. Напишите предложения во множественном числе, переведите:**

- a) This fish is big.
- b) That is a box.
- c) That child is a pupil.
- d) It is an Englishman.

**3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время, предложение переведите:**

- a) They (to go) shopping every day.
- b) Last month my boss (to travel) on business.
- c) She (to cook) an apple pie tomorrow.

**4. Задайте к каждому предложению общий вопрос, предложение переведите:**

- a) She likes apples.
- b) My parents bought a new car last month.
- c) We shall stay here for two weeks.

**5. Переведите на английский язык:**

- a) Задание находится в книге. – В книге есть задание.
- б) Сыр лежит в холодильнике. – В холодильнике лежит сыр.

## Контрольная работа № 2 (английский язык)

### 1 вариант

1. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную степень сравнения:
  - a) Vienna is one of the (beautiful) cities of the world.
  - b) Is New York (old) than Moscow?
  - c) I speak English (well) than German.
2. Переведите на английский язык, используя конструкцию *there is – there are* в соответствующем времени:
  - a) На этой улице есть супермаркет.
  - b) В классе есть несколько студентов и преподаватель.
  - c) Вчера на столе стояла ваза с цветами.
3. Вставьте местоимения (**much, many, little, a little, few, a few**):
  - a) There are ... plates on the table.
  - b) Please don't put too ... pepper on the meat.
  - c) He is very thin because he eats...
4. Вставьте предлог:
  - a) What time do you go ... bed?
  - b) I usually get up ... 7 o'clock.
  - c) He works ... the restaurant.

### 2 вариант

1. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную степень сравнения:
  - a) London is one of the (large) seaports in Europe.
  - b) The Oka is (long) than the Seim.
  - c) You have (bad) results than me.
2. Переведите на английский язык, используя конструкцию *there is – there are* в соответствующем времени:
  - a) В парке было много народа.
  - b) В этой комнате нет света.
  - c) На столе лежат 5 книг.
3. Вставьте местоимения (**much, many, little, a little, few, a few**):
  - a) I never eat ... bread with soup.
  - b) Very ... people in Russia can speak Japanese.
  - c) We have ... bread, so you needn't go to the shop.
4. Вставьте предлог:
  - a) I like reading ... bed.
  - b) I met a lot of people ... the party.
  - c) I was born ... September.

### 3 вариант

**1. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную степень сравнения:**

- a) New York is one of the (noisy) cities in the world.
- b) The goods in this shop are (cheap) than in that one.
- c) Your mark for the test is as (bad) as mine.

**2. Переведите на английский язык, используя конструкцию *there is – there are* в соответствующем времени:**

- a) В парке было много народа.
- b) В этой комнате нет света.
- c) На столе лежат 5 книг.

**3. Вставьте местоимения (much, many, little, a little, few, a few):**

- a) Do you drink ... coffee?
- b) He hasn't got ... friends.
- c) There is ... juice in the fridge, you can drink it.

**4. Вставьте предлог:**

- a) Do you go ... college today?
- b) We have exams ... the end of December.
- c) Children did their homework ... the evening.

### 4 вариант

**1. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную степень сравнения:**

- a) San Marino is one of the (small) countries in the world.
- b) English is as (difficult) as German.
- c) I have (little) money than you.

**2. Переведите на английский язык, используя конструкцию *there is – there are* в соответствующем времени:**

- a) На уроке было много студентов.
- b) В холодильнике есть несколько яблок.
- c) На столе лежит 1 книга.

**3. Вставьте местоимения (much, many, little, a little, few, a few):**

- a) There is ... food in the fridge, we can cook a good dinner.
- b) There were ... students at the lesson, many students are ill.
- c) I have ... money, so we can go to the cinema.

**4. Вставьте предлог:**

- a) After classes I work ... the library.
- b) She was born ... the 3<sup>rd</sup> of June.
- c) We go to the country ... the week-end.

## 5 вариант

**1. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную степень сравнения:**

- a) I speak German as (well) as English.
- b) Kursk is (beautiful) than Lgov.
- c) You homework is the (good) of all the group.

**2. Переведите на английский язык, используя конструкцию *there is – there are* в соответствующем времени:**

- a) В парке было несколько девочек.
- b) В холодильнике есть один пакет молока.
- c) На тарелке лежат два апельсина.

**3. Вставьте местоимения (*much, many, little, a little, few, a few*):**

- a) They haven't got ... money, but they have got ... friends.
- b) Don't eat so ... ice-cream.
- c) Her wardrobe is not very rich, but she has got ... nice dresses.

**4. Вставьте предлог:**

- a) I'll come back ... 3 minutes.
- b) The lessons are over ... 5 p.m.
- c) The nature is lovely ... winter.

## Контрольная работа № 1 (немецкий язык)

### Вариант 1

#### 1. Проспрягайте следующие глаголы:

besuchen, beginnen, machen,

fahren, haben, fragen

#### 2. Вставьте правильные окончания:

1) Ich sprech... Deutsch.

2) Wir lern... Englisch.

3) Er arbeite... am Morgen.

4) Ihr mach... Fehler.

5) Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe.

6) Der Student übersetz... richtig.

7) Die Studenten schreib... gut.

8) Das Mädchen antworte... gut.

#### 3. Вставьте личные местоимения er, sie, es:

1) Hier ist Peter. ... ist Student.

2) Ist Nina Lehrerin? – Ja, ... ist Lehrerin.

3) Wo liegt das Buch? - ... liegt hier.

4) Arbeitet Thomas viel? – Ja, ... arbeitet viel.

5) Kommt der Lehrer? – Ja, ... kommt.

6) Lernt das Mädchen fleissig? – Ja, ... lernt fleissig.

7) Ist die Hausaufgabe schwer? – Ja, ... ist schwer.

#### 4. Поставьте глагол sein в соответствующей форме:

1) Wir ... Studenten.

5) Die Stunde ... zu Ende.

2) Ich ... Lehrer.

6) Das ... eine Tafel.

3) Sie ... Lehrerin.

7) ... ihr immer fleissig?

4) ... du Student?

8) Wir ... hier.



## **5. Переведите на немецкий язык:**

- 1) Мы учим немецкий язык.
- 2) Учитель спрашивает. – Мы отвечаем.
- 3) Я говорю по-немецки.
- 4) Когда начинается урок?
- 5) Он отвечает правильно.

### **Вариант 2**

#### **1. Проспрягайте следующие глаголы:**

arbeiten, lernen, antworten,  
sehen, werden, sein

#### **2. Вставьте правильные окончания:**

- 1) Wann komm... du zum Unterricht?
- 2) Der Lehrer gruss... die Studenten.
- 3) Ihr arbeite... heute gut.
- 4) Lern... sie Deutsch?
- 5) Was mach... ihr?
- 6) Was frag... er?
- 7) Wann beginn... die Stunde?
- 8) Der Lehrer korrigier... die Fehler.

#### **3. Вставьте личные местоимения du, ihr, sie:**

- 1) Ich frage Peter: "Besuchst ... einen Fremdsprachenkursus? Arbeitest ... viel? Lernst ... Deutsch? Wann gehst ... zu Unterricht?"
- 2) Ich frage Peter und Thomas: "Besuchen ... einen Fremdsprachenkursus? Arbeiten... viel? Lernen ... Deutsch? Wann gehen ... zu Unterricht?"
- 3) Der Lehrer fragt Peter: "Besuchst ... einen Fremdsprachenkursus? Arbeitest ... viel? Lernst ... Deutsch? Wann gehst ... zu Unterricht?"
- 4) Der Lehrer fragt Peter und Thomas: "Besucht ... einen Fremdsprachenkursus? Arbeitet ... viel? Lernt ... Deutsch? Wann geht ... zu Unterricht?"

#### **4. Поставьте глагол sein в соответствующей форме:**

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) Nina ... wahrscheinlich krank. | 5) Das ... ein Kugelschreiber. |
| 2) Die Hausaufgabe ... leicht.    | 6) Die Hefte ... blau.         |
| 3) Die Antworten ... gut.         | 7) Du ... fleissig.            |
| 4) Was ... Sie von Beruf?         | 8) Ich ... Lehrerin.           |

**5. Переведите на немецкий язык:**

- 1) Ты учишься? – Да, я учусь.
- 2) Что вы (мн. ч) спрашиваете?
- 3) Урок начинается.
- 4) Приходите сегодня!
- 5) Он студент.

## Контрольная работа №2 (немецкий язык)

### 1. Wie ist auf Deutsch?

a) понедельник; вторник; среда; четверг; пятница; суббота; воскресенье

b) – В понедельник я встаю в 6 утра.

- В среду мы идем в театр.

- Обычно по вторникам я занимаюсь спортом.

- Обычно по утрам я делаю зарядку.

- Днем я ем в ресторане.

- По вечерам мы обычно гуляем.

- Ночью я хорошо сплю.

- Вечером он читает книгу.

### 2. Antworten Sie auf folgende Fragen kurz:

a) In welchem Monat fangt das Wintersemester an?

b) In welchem Monat ist das Wintersemester zu Ende?

c) Wann fangt das Neujahr an?

d) Wann ist das Jahr zu Ende?

e) Wann feiert man den Frauentag?

f) Der wievielte ist heute?

g) Welcher Tag ist heute?

h) Welcher Tag wird morgen?

i) Welcher Tag war gestern?

### 3. Übersetzen Sie ins Russisch!

Ich arbeite in einem Werk, ausserdem studiere ich abends.

Ich stehe um 7 Uhr morgens auf und gehe zur Arbeit um halb 8. Von 8 Uhr morgens bis 4 Uhr nachmittags arbeite ich im Werk. Dann bin ich frei. Dreimal in der Woche studiere ich abends am Institut: am Montag, Mittwoch und Freitag.

Am Sonnabend arbeite ich 3-4 Stunden zu Hause, am Abend bin ich frei. Ich gehe mit meiner Freunden ins Theater, ins Kino oder in den Park.

Sonntags treibe ich Sport, ich lese oder besuche meine Freunde. Oft widme ich auch am Sonntag ein paar Stunden dem Studium. So habe ich Zeit für alles.

#### **4. Welche Jahreszeit ist das?**

- Es schneit sehr oft. Alles ist mit weissem Schnee und Eis bedeckt. Es ist sehr kalt.

Das ist ...

- Es ist sehr heiss. Es ist oft sogar schwül. "Es ist eine schreckliche Hitze!" sagen alle. Das ist ...

- Es taut. Die Sonne scheint hell. Die Luft ist klar. Die Bäume sind mit grünem Laub bedeckt. Das ist ...

- Es ist meistens trübe, oft gibt es Nebel, und der Himmel ist mit Wolken bedeckt. Es regnet oft. Die Bäume sind rot und gelb. Das ist...

## Контрольная работа № 3 (немецкий язык)

### 1. Переведите на немецкий язык следующие слова

завтрак – завтракать, обед – обедать, ужин – ужинать, есть – пить, закуска, соль, перец, глубокая тарелка, вилка, нож, мелкая тарелка.

### 2. Вставьте пропущенные слова

Bei der Tischservierung muss eine bestimmte Reihenfolge ... .

Man beginnt mit der Anordnung des Geschirrs aus dem ... , dann legt man das Gedeck aus, man stellt das Glasgeschirr oder das Kristallgeschirr für die ... , die Servietten aus dem ... , Gewürze (Salz, Pfeffer, Senf) und die Vase mit den Blumen.

Die Hauptregeln der Servierung bestehen im Folgendem: der Kellner legt zuerst ... für die Vorspeisen aus. Das Besteck (Messer, Gabeln, Löffel) halt er in den Servietten.

Die Gabeln legt man ... vom Teller, die Messer und die Löffel – ... vom Teller. Dem Messer gegenüber setzt man das ... hin. Die Servietten sollen auf den flachen Tellern liegen.

Nach den Vorspeisen deckt man die flachen Teller ab und man bringt ... .

---

Porzellan, Lein, Getranke, bewahren, rechts, links, Sektglas, tiefe Teller, die flachen Teller

### 3. Переведите на русский язык

*Inga:* Oma, was essen wir denn heute zu Mittag?

*Oma:* Tomatensalat als Vorspeise, Reissuppe als ersten Gang und Fisch mit Kartoffeln als zweiten Gang.

*I.:* Und zum Nachtisch?

*O.:* Kompott aus konserviertem Obst.

*I.:* Also stelle ich Suppen – und flache Teller auf den Tisch.

*O.:* Salatteller und Kompottschalchen haben rechts des grossen Tellers ihren Platz.

Das Messer soll rechts vom Teller mit der Schneide nach innen und die Gabel links vom Teller mit den Zinken nach oben liegen. Der Suppenloffel soll rechts neben dem Messer liegen.

*I.:* Aber wo sind die Servietten?

*O.:* Oh, ja! Ich lege sie links neben den Teller.

#### 4. Переведите на немецкий язык

- Обычно я завтракаю дома.
- Я голодна.
- Он хочет пить.
- Я заказываю мясо, хлеб и салат.
- Я люблю рыбу.
- Я хочу кофе, а мой друг – чай.

#### Критерии оценки контрольных работ:

Контрольная работа является одной из форм выявления уровня грамотности у студента. Контрольная работа проверяет усвоение студентом материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучаемого, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке контрольной работы, проверяется освоение студентом основных норм иностранного языка и орфографической грамотности. При оценке контрольной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка “5” выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность студента, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка “4” выставляется, если студент допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка “3” выставляется, если студент допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Оценка “2” выставляется, если студент допустил более 4-х ошибок.

Преподаватели \_\_\_\_\_ Агаева Т.А., Макарова Я. А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Комплект тестовых заданий**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»  
**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
**Тестовое задание №1 (немецкий язык)**

### **Вариант № 1**

1. Die Texte wurden von den Studenten nacherzählt.

- a) был пересказан
- b) пересказывают
- c) были пересказаны

2. Die Prüfung in Mathematik ist gestern abgelegt.

- a) сдает
- b) был сдан
- c) сдается

3. Выберите правильный ответ, употребив нужный глагол.

Das Fenster ... vom Wind geöffnet.

- a) sind
- b) wird
- c) wirst

4. Zu den größten Chemieunternehmen in Deutschland BASF, Bayer gezahlt.

- a) seid
- b) sind
- c) werden

5. Die Vokabeln ... gelernt.

- a) wurdet
- b) wurden

- c) wurde
6. Dieses Thema wurde uns ... unserem Lektor ausführlich erklärt.
- a) aus
  - b) von
  - c) durch
7. Die Quantentheorie wurde 1899 – 1900 ... Max Planck begründet.
- a) durch
  - b) von
  - c) aus
8. Ich ... gefragt worden.
- a) habe
  - b) bin
  - c) werde
9. Das neue Theaterstück ist im Künstlertheater aufgeführt ...
- a) haben
  - b) werden
  - c) worden
10. Ich ... untersucht werden.
- a) werdet
  - b) werde
  - c) werden

### **Вариант № 2**

1. Dieses Buch wird von allen Studenten unserer Gruppe mit Interesse gelesen werden.
- a) читает
  - b) была прочитана
  - c) будет читаться
2. Ein schönes Lied war von den Studenten gesungen worden.
- a) поют



- b) пели
  - c) была спета
3. Der Text ... Übersetzt.
- a) wird
  - b) sind
  - c) haben
4. Gekaufte Ware ... nicht umgetauscht.
- a) ist
  - b) wird
  - c) wurdest
5. Der Hund ... verlassen.
- a) wurde
  - b) wurden
  - c) wurdet
6. Das Fenster ist ... Wind geöffnet worden.
- a) mit
  - b) vom
  - c) aus
7. Der Kranke wurde ... Chefarzt selbst operiert.
- a) neben
  - b) von
  - c) durch
8. Ich ... von diesem Kellner schnell bedient worden.
- a) ist
  - b) bin
  - c) bist
9. Der Fahrplan ist von der Verwaltung der Eisenbahn ... worden.
- a) geregelt

b) geregelt

c) regeln

10. Das Fleisch ... ins kochende Wasser gelegt Werden.

a) ist

b) wird

c) hat

### **Вариант № 3**

1. Diese Übung wird schriftlich gemacht.

a) делается

b) делаю

c) будет делать

2. Die Prüfung in Deutsch wurde gestern abgelegt.

a) сдают

b) сдал

c) был сдан

3. Das Buch ... von mir gelesen.

a) wirst

b) geworden

c) wird

4. Die Ausstellung ... am 9 Dezember eröffnet.

a) werde

b) wird

c) werdet

5. Der Fernseher ... von dem Vater repariert.

a) wurdet

b) wurdest

c) wurde

6. Die Speisen werden ... dem Kellner serviert.

- a) mit
  - b) durch
  - c) von
7. Asien wird von Europa ... das Uralgebirge getrennt.
- a) durch
  - b) von
  - c) aus
8. Der Produktionsplan ... vorfristig erfüllt worden.
- a) wird
  - b) ist
  - c) hat
9. Mein Zimmer ist vor kurzem renoviert ...
- a) worden
  - b) werden
  - c) wurden
10. Das Buch ... gelesen werden.
- a) wird
  - b) hat
  - c) ist

#### **Вариант № 4**

1. Der Text wird ohne Wörterbuch Übersetzt worden
- a) будет переведен
  - b) был переведен
  - c) переводят
2. Der Text wurde von den Studenten nacherzählt.
- a) был пересказан
  - b) пересказывается
  - c) будет пересказывать

3. Ihr ... abgefragt.

- a) werdet
- b) werden
- c) wirst

4. Die Geschichte ... erzählt.

- a) haben
- b) sind
- c) wird

5. Ich ... gestoßen.

- a) wurde
- b) wurden
- c) wurdest

6. Der Brief wurde ... einen Boten geschickt.

- a) aus
- b) von
- c) durch

7. Die Schmackhaft der Speisen wird ... die Zugabe der Würzmittel verbessert.

- a) von
- b) durch
- c) mit

8. Die Regel ... vergessen worden.

- a) hat
- b) ist
- c) sein

9. Er ist schon ... worden.

- a) schreiben
- b) geschrieben
- c) schreibt

## Вариант № 5

1. Die Hausaufgaben sind von mir gemacht worden.

- a) сделают
- b) делает
- c) сделано

2. Die Ware wird geliefert.

- a) был поставлен
- b) поставляется
- c) поставят

3. Die Betten ... in dieses Zimmer gestellt.

- a) werdet
- b) werden
- c) wirst

4. Das Buch ... von mir gelesen.

- a) sind
- b) sein
- c) wird

5. Mein Bruder ... von seinen Freunden oft angerufen.

- a) haben
- b) wurden
- c) wurde

6. Torten werden ... dem Konditor dekoriert.

- a) durch
- b) von
- c) aus

7. Der Fernseher wurde ... Vater repariert.

- a) vom
- b) durch

c) mit

8. Die Studenten ... gefragt worden.

a) haben

b) sind

c) seid

9. Die Prüfung in Mathematik ist gestern abgelegt ...

a) wurden

b) werden

c) worden

10. Der Schüler ... vom Lehrer gelobt werden.

a) ist

b) wird

c) hat

## Тестовое задание №2 (немецкий язык)

### Вариант № 1

1. ... bin Studenten.

- a) wir
- b) ich
- c) er

2. ... bist Studentin.

- a) sie
- b) du
- c) er

3. Er ... Studenten.

- a) ist
- b) bist
- c) sein

4. ... Sie Herr Schneider?

- a) sind
- b) seid
- c) ist

5. Die Hefte ... neu.

- a) ist
- b) sind
- c) bist

6. Die Kinder ... sechs Fotos.

- a) habe
- b) hat
- c) haben

7. Der Frühling kommt, die Tage ... länger.

- a) werden

- b) werdet
  - c) wirst
8. ... lernt fleißig.
- a) ich
  - b) er
  - c) du
9. Du ... immer gern.
- a) tanze
  - b) tanzen
  - c) tanzt
10. ... studiere am College.
- a) es
  - b) ich
  - c) du

### **Вариант № 2**

1. ... ist in Moskau.
- a) ihr
  - b) er
  - c) wir
2. ... bin Schülerin.
- a) wir
  - b) ich
  - c) er
3. Sie ... Lehrerin.
- a) seid
  - b) ist
  - c) bin
4. ... Berta in Freiburg?



- a) bin
- b) ist
- c) sind

5. Wir ... Studenten.

- a) seid
- b) ist
- c) sind

6. Ich ... zwei Schwestern.

- a) hast
- b) habe
- c) hat

7. Das Wetter ... warmer.

- a) werde
- b) wirst
- c) wird

8. Lernst ... Deutsch?

- a) er
- b) du
- c) ich

9. Wie ... der neue Film?

- a) heiÙe
- b) heiÙt
- c) heiÙen

10. ... lese dieses Buch gern.

- a) ich
- b) wir
- c) ihr

**Вариант № 3**

1. ... ist in Kursk.

a) ihr

b) sie

c) wir

2. ... bin Kochkünstler.

a) ich

b) du

c) er

3. Sie ... Studentin.

a) bin

b) bist

c) ist

4. Das ... interessant.

a) seid

b) ist

c) sind

5. Mein Onkel ... Agronom.

a) bin

b) ist

c) sind

6. Herr Kunze ... zwei Kinder.

a) habe

b) hat

c) haben

7. Ich ... Ingenieur.

a) werden

b) werdet

c) werde

8. Lernst ... Englisch?

a) sie

b) ich

c) du

9. Wie ... du?

a) heißt

b) heiße

c) heißen

10. ... helfe meiner Mutter.

a) er

b) du

c) ich

#### **Вариант № 4**

1. ... bin Schauspieler.

a) ihr

b) du

c) ich

2. ... sind Studenten.

a) ihr

b) wir

c) ich

3. Wir ... in der Hochschule.

a) ist

b) seid

c) sind

4. Das ... super!

a) bist

b) bin

c) ist

5. Dieses Haus ... eine Schule.

a) sind

b) ist

c) bin

6. Er ... einen Sohn.

a) hast

b) hat

c) haben

7. Ich ... Lehrer.

a) wirst

b) werde

c) wird

8. ... lernen mit Interesse.

a) wir

b) ihr

c) ich

9. ... du gern?

a) reise

b) reisen

c) reist

10. ... heie Monika.

a) er

b) du

c) ich

### **Вариант № 5**

1. ... sind fleißig.

a) ich

b) wir

c) ihr

2. Das bin ...

a) du

b) ich

c) er

3. Ihr ... in der Fachschule.

a) sind

b) seid

c) bin

4. Wer ... das?

a) ist

b) seid

c) bist

5. Wir ... Studenten.

a) bin

b) sind

c) bist

6. Wir ... ein Kind.

a) hat

b) haben

c) hast

7. Mein Freund ... Lehrer.

a) werdet

b) wird

c) werden

8. ... lernt das Gedicht auswendig.

a) wir

b) sie

c) ich

9. Ihr ... den Text nicht richtig.

a) übersetze

b) übersetzt

c) übersetzen

10. ... wachse immer noch.

a) es

b) ich

c) du

**Тестовое задание №1 (английский язык)**

**ВАРИАНТ-1**

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?**

1) phone, 2) know, 3) sorry, 4) zero, 5) no, 6) bone, 7) role

**2. Выберите правильную форму глагола «to be»:**

I ... in the 10th grade.

a) is

b) are

c) am

d) were

**3. Выберите правильную форму глагола «to have»:**

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

a) has

b) have

c) will have

d) had

**4. Укажите правильные варианты перевода:**

The flowers are in the vase.

a) Цветы в вазе.

b) В вазе цветы.

**5. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:**

1) Дверь открылась и вошла девочка.

2) Дверь открылась и девочка вошла.

a) The door opened and a girl came in.

b) The door opened and the girl came in.

## ВАРИАНТ-2

### 1. Выберите нужное местоимение:

I invited my friend to ... place.

- a) me
- b) his
- c) my
- d) mine

### 2. Выберите правильное местоимение:

She wanted to tell me ... interesting.

- a) somebody
- b) something
- c) some
- d) somewhere

### 3. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным никакого отношения:

- 1) weather, season, rain, cloudy, expensive, forecast, hot, cold.
- 2) London, sights, monument, tourist, art gallery, to found, to build, to design, guide, the president.

### 4. Определите, какое из слов не является продуктом питания:

Butter, cream, flour, tea, orange, cucumber, fish, sausage, beans, chicken, ham, hot dogs, chips, butter-fly, berries, jam, pine-apple.

### 5. Какое из утверждений является верным?

- a) English is impossible to learn.
- b) English is the most difficult language in the world.
- c) English is the most popular foreign language in our country.
- d) After Friday comes Monday.



### ВАРИАНТ-3

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?**

1) Kate, 2) age, 3) mate, 4) map, 5) tape, 6) make, 7) lake.

**2. Выберите правильный предлог:**

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) in
- b) on
- c) at

**3. Выберите правильное местоимение:**

There is ... place like home.

- a) no
- b) none
- c) nothing
- d) nobody

**4. Подберите соответствие в русском:**

The more we learn the more we know.

- a) Мы много учим, много знаем.
- b) Мы больше узнаем, чем знаем.
- c) Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.

**5. Выберите правильную форму глагола:**

We ... five days a week.

- a) work
- b) works
- c) are working

## ВАРИАНТ-4

### 1. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

This is my school, ...?

- a) doesn't it
- b) hasn't it
- c) isn't it

### 2. Выберите правильный модальный глагол:

He ... speak three foreign languages.

- a) can
- b) may
- c) must

### 3. Выберите правильный вариант ответа:

Must I come tomorrow? – No, you ...

- a) mustn't
- b) can't
- c) needn't

### 4. В каком из следующих слов звук, передаваемый «S», отличается от остальных:

1) six, 2) miss, 3) bus, 4) house, 5) seem, 6) busy.

### 5. Выберите правильную форму глагола:

They ... their parents every weekend.

- a) visit
- b) visits
- c) shall visit

## ВАРИАНТ-5

### 1. Укажите правильный артикль:

He was born in ... small Russian town.

- a) a
- b) an
- c) the

### 2. Подберите слова, противоположные по значению:

- a) cold, b) far, c) best, d) old, e) tall, f) slim, g) light
- a) worst, b) new, c) fat, d) dark, e) short, f) near, g) not

### 3. Выберите правильную форму глагола «to be»:

He ... at the theatre yesterday.

- a) is
- b) was
- c) will be
- d) were

### 4. Укажите правильные варианты перевода:

There is no telephone in the room.

- a) Телефона нет в комнате.
- b) В комнате нет телефона.

### 5. Выберите нужное местоимение:

It's easy, you can do it ...

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

## Тестовое задание №2 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК )

### ВАРИАНТ 1

**1. Выберите правильную форму глагола:**

We ... five days a week.

- a) work
- b) are working
- c) works

**2. В каком из следующих слов звук, передаваемый -а, отличается от остальных?**

1) Kate, 2) age, 3) mate, 4) map, 5) tape, 6) make, 7) lake.

**3. Выберите правильное местоимение:**

There is... place like home.

- a) no
- b) none
- c) nothing
- d) nobody

**4. Подберите соответствие в русском:**

The more we learn the more we know.

- a) Мы много учим, много знаем.
- b) Мы больше узнаем, чем знаем.
- c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

**5. Выберите правильный предлог:**

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) on
- b) at
- c) in

### ВАРИАНТ 2

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый -s, отличается от остальных:**

1) six , 2) miss, 3) bus, 4) house, 5) seem, 6) busy.

**2. Выберите правильный модальный глагол:**

He ... speak three foreign languages.

- a) may
- b) must
- c) can

**3. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:**

This is my school, ... ?

- a) isn't it
- b) doesn't it
- c) hasn't it

**4. Выберите правильную форму глагола:**

They ... their parents every weekend.

- a) shall visit
- b) visit
- c) visits

**5. Выберите правильный вариант ответа:**

Must I come tomorrow? - No, you ...

- a) mustn't
- b) can't
- c) needn't

**ВАРИАНТ 3**

**1. Выберите правильную форму глагола to be :**

He ... at the theatre yesterday.

- a) is
- b) was
- c) will be
- d) were

**2. Укажите правильный артикль:**

He was born in ... small Russian town.

- a) the
- b) an
- c) a

**3. Укажите правильные варианты перевода:**

There is no telephone in the room.

- a) В комнате нет телефона.
- b) Телефона нет в комнате.

**4. Выберите нужное местоимение:**

It's easy, you can do it ...

- a) yourself
- b) you
- c) your
- d) yours

**5. Подберите слова, противоположные по значению:**

- a) cold, b) far, c) best, d) old, e) tall, f) slim, g) light
- a) worst, b) new, c) fat, d) dark, e) short, f) near, g) hot

**ВАРИАНТ 4**

**1. Выберите правильное местоимение:**

She wanted to tell me ... interesting.

- a) somebody

- b) something
- c) some
- d) somewhere

**2. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным никакого отношения:**

- 1) London, sights, monument, tourist, art gallery, to found, to build, to design, guide, the president.
- 2) weather , season, rain ,cloudy, expensive , forecast , hot, cold.

**3. Выберите нужное местоимение:**

I invited my friend to ... place.

- a) his
- b) my
- c) mine
- d) me

**4. Какое из утверждений является верным?**

- a) English is impossible to learn.
- b) English is the most difficult language in the world.
- c) After Friday comes Monday.
- d) English is the most popular foreign language in our country.

**5. Определите, какое из слов не является продуктом питания:**

Butter , cream , flour , tea , orange , cucumber , fish , sausage , beans , chicken , ham , hot , dogs , chips , butter-fly , berries , jam , pine-apple.

## ВАРИАНТ 5

**1. Выберите правильную форму глагола to have:**

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

**2. Укажите правильные варианты перевода:**

The flowers are in the vase.

- a) Цветы в вазе.
- b) В вазе цветы.

**3. В каком из следующих слов звук, передаваемой буквой -o , отличается от остальных?**

- 1) phone , 2) know , 3) sorry , 4) zero , 5) no , 6) bone , 7) role.

**4. Выберите правильную форму глагола to be :**

I ... in the 10<sup>th</sup> grade.

- a) is
- b) are
- c) am

d) were

**5. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русско-  
му:**

- 1) Дверь открылась и вошла девочка.
- 2) Дверь открылась и девочка вошла.
- 3) The door opened and the girl came in.
- 4) The door opened and a girl came in.

## Тестовые задания по страноведению

### Тестовое задание по страноведению Великобритании.

**Выберите правильный ответ:**

1. Что является национальной эмблемой Англии?  
а) трилистник            б) красная роза            в) чертополох
2. Где находится самая высокая вершина Великобритании Бен - Невис?  
а) в Шотландии    б) в Уэльсе    в) в Ирландии
3. Каким океаном омывается Великобритания?  
а) Тихим    б) Индийским    в) Атлантическим
4. Старейший университет Великобритании  
а) Оксфордский    б) Кембриджский    в) Итонский
5. Усыпальница английских королей  
а) Букингемский дворец    б) Эдинбургский замок    в) Вестминстерское аббатство
6. Кто из великих писателей написал о Великобритании «Страна величия, обитель Марса...»?  
а) Дж. Г. Байрон    б) У.Шекспир    в) Р.Бёрнс
7. С какого возраста начинается обязательное образование в Англии?  
а) с 7 лет    б) с 8 лет    в) с 5 лет
8. Какой титул носит глава Церкви Англии?  
а) Архиепископ Кентерберийский    б) Архиепископ Виндзорский    в) Архиепископ Уэльский
9. Второй официальный язык Великобритании  
а) шотландский    б) валлийский    в) французский
10. Валюта Великобритании  
а) доллар    б) евро    в) фунт стерлингов
11. Какой канал отделяет Великобританию от Франции?  
а) Па-де-Кале    б) Ла-Манш    в) Северный канал



12. Кто из известных английских писателей был удостоен звания «Командор Британской империи»?

а) Агата Кристи    б) Артур Конан Дойл    в) Эдгар По

13. В каком английском городе родилась знаменитая четвёрка «The Beatles»?

а) Глазго            б) Лондон            в) Ливерпуль

14. Что означает слово «Альбион» (древнее название Британских островов)?

А) туманный    б) белый    в) островной

15. Кто является Премьер министром Великобритании в наши дни?

а) Г. Браун            б) Т. Блэр    в) М. Тэтчер

## Тестовое задание по страноведению Германии.

Выберите правильный ответ:

1. Самая крупная река Германии:  
а) Рейн      б) Дунай      в) Эльба
2. Как называется парламент Германии:  
а) Сенат      б) Бундесрат      в) Бундестаг
3. Глава государства в Германии  
а) федеральный президент      б) федеральный канцлер      в) федеральный король
4. Какая река протекает в центре Берлина:  
а) Рейн      б) Одер      в) Шпрее
5. В каком городе находится самый крупный аэропорт Германии, второй по размерам аэропорт Европы?  
а) Дюссельдорф      б) Мюнхен      в) Франкфурт - на – Майне
6. Какой город Германии является мировым рекордсменом по количеству мостов?  
а) Гамбург      б) Кёльн      в) Берлин
7. Старейший университет Германии:  
а) Университет им. Людвига Максимилиана      б) Гейдельбергский университет  
в) Университет Фрейбурга
8. Как называется всемирно известный праздник «пива и булок», ежегодно проводимый в Мюнхене?  
а) Октоберфест      б) Кирмес      в) Хэллоуин
9. Какой из этих композиторов родился в Германии?  
а) Иоганн Себастьян Бах      б) Фредерик Шопен      в) Йозеф Гайдн
10. В каком городе проходит Международный кинофестиваль?  
а) Бремен      б) Бонн      в) Берлин
11. Какое блюдо считается национальным блюдом немцев, из-за любви к которому они получили шутовское прозвище «Krauts»?  
а) копченые колбаски      б) квашеная капуста      в) ржаной хлеб
12. Кто является федеральным канцлером Германии сейчас?

а) Г. Шрёдер                      б) А. Меркель                      в) Х. Келер

13. Как называется приз Берлинского кинофестиваля?

а) «Медведь»                      б) «Орфей»                      в) «Ника»

14. Какая марка автомобиля производится в Германии?

а) Хонда                              б) Форд                              в) Мерседес

15. Какой святой, почитаемый в Германии, считается покровителем школьников?

а) св. Валентин                      б) св. Николаус                      в) св. Кирилл и Мефодий

---

### **Критерии оценки тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 100-90% предложенных заданий тестового задания.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил 80-70% предложенных заданий тестового задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на 60-50% заданий тестового задания.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 50% заданий тестового задания

Преподаватели \_\_\_\_\_ Агаева Т. А.. Макарова Я. А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### 4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Обучающийся должен <b>уметь</b> : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- анализ и соблюдение грамматической нормы языка; - правильность использования словарно-справочной литературы на иностранном языке; - сравнительная характеристика словарных статей и правильность выбора значения слова; - соответствие и точность высказывания, куда также входят:
Обучающийся должен <b>знать</b> : - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	- произношение, - интонация, - беглость речи, - умение исправиться и начать снова, - соответствие речи ситуации (стиль).

#### 5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

##### 5.1 Структура контрольного задания для дифференцированного зачета

#### Проверяемые результаты обучения:

1. Общение (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

2. Владение изученным лексическим и грамматическим материалом

Монологическое сообщение по теме:

1. Представление;

2. Моя семья;

3. Моё хобби;

4. Мое увлечение;

5. Магазины;

6. Мой родной город;

7. Мое любимое блюдо;

8. Моё любимое время года;

9. Времена года;

10. Традиции и обычаи страны изучаемого языка;

11. Традиции моей семьи;

12. Спорт;
13. Спорт в моей жизни;
14. Путешествия;
15. Россия;
16. Государственное и политическое устройство России;
17. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка;
18. Мой рабочий день;
19. Мой выходной день;
20. Жизнь в городе.
21. Жизнь в деревне.
22. Мое обучение.
23. Виды искусства.
24. Виды рекламы.
25. Начальное образование в России.
26. Начальное образование за рубежом.
27. Праздники.
28. Мой любимый писатель.
29. Мой любимый художник.
30. Мой любимый музыкант.

## **5.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 20 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

всего 1 час 30 мин.

**Нормативные требования:** объем высказывания 10 – 20 фраз.

## **Критерии оценки монологического сообщения для дифференцированного зачета**

### **Оценка «Отлично»:**

- полное раскрытие темы,
- владение изученной лексикой и речевыми клише,
- правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания,
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз,
- полная смысловая завершенность и логичность высказывания,
- умение отвечать на вопросы по теме.

### **Оценка «Хорошо»:**

- тема раскрыта почти полностью,
- достаточный лексический запас,
- небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок,
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами,
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.

**Оценка «Удовлетворительно»:**

- тема раскрыта частично,
- запас лексики недостаточный,
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике,
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами,
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.

**Оценка «Неудовлетворительно»:**

- тема не раскрыта
- бедный лексический запас
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок,
- медленный темп речи, длительные паузы,
- смысловая незавершенность высказывания, отсутствие логики в высказывании.

### **5.3 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Оборудование учебного кабинета:

- стол офисный -1;
- стул преподавателя- 1;
- ученические столы -8;
- ученические стулья -16;
- шкаф для документов -1.

#### **Основные источники**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448454>.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437709>.

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446858>.

4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434369>.

#### **Дополнительные источники**

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444375>.

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/448651>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433316>.

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437048>.

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437049>.

6. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433888>.

7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437254>.

8. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/445843>.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).