



**Составитель:** Жданова И.В. преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утвер-  
ждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утвер-  
ждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утвер-  
ждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История» ККОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура;**

- программы учебной дисциплины История.

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование знаний и умений у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

**2. Паспорт контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «История»**

№  п/п	Контролируемые разделы и темы	Формируемые результаты обучения			Оценочные средства	
		Личностные	Метапредметные	Предметные	тестовые задания	др. виды оценочных средств
	<b>Введение</b>	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, ува-	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совмест-			
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>  <b>Выделение человека из животного мира</b> Проблема антропогенеза.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>2.1</b>	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>  <b>Традиционное общество</b> Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации. Признаки цивилизации.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>2.2</b>	<b>Античная цивилизация</b> Становление полисной цивилизации в Греции. Этапы становления общества и государства в Древнем Риме.			сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		эссе
<b>3.1</b>	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>  <b>Цивилизации Востока в Средние века</b> Развитие средневековых обществ, сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>3.2</b>	<b>Арабо-мусульманская цивилизация</b> Зарождение ислама и его основные принципы.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование

3.3	<b>Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации</b> Социально-экономические особенности периода. Представления о мире и человеке.	жающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
3.4	<b>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</b> Культурное наследие Византии.	— готовность к служению Отечеству, его защите;	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Творческое задание
4.1	<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b> <b>Племена и народы Восточной Европы</b> Быт, хозяйство, формирование основ государственности у восточных славян в VII-VIII вв.	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Творческое задание
4.2	<b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b> Крупнейшие земли и княжества Руси, и их особенности.	— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Творческое задание
4.3	<b>Борьба Руси с иноземными захватчиками. Прибалтика в начале XIII века</b> Образование Золотой Орды, социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источ-	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источ-	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
4.4	<b>Русь на пути к возрождению</b> Борьба Руси за свержение ордынского ига. Экономическое и политическое усиление Московского княжества.	— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	различных источников	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
4.5	<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b> Основные направления внутренней и внешней	в соответствии с	различных источников	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструк-		Творческое задание

	политики Ивана Грозного. Опричнина и Земщины, последствия Опричнины, закрепощение крестьян.	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>никах исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом граждан-</p>	ции с привлечением различных источников;		дание
4.6	<b>Смута в России начала XVII века</b> Появление самозванцев в России. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией. I и II ополчение, К. Минин и Д. Пожарский, воцарение династии Романовых.			владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Творческое задание
4.7	<b>Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVII века</b> Воссоединение России и Украины. Казаки и Запорожская сечь, роль казачества в политической жизни России. Освоение Сибири и Дальнего Востока.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
5.1	<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.</b></p> <p><b>Понятие «Новое время»</b> Содержание Нового времени, его хронология, особенности российской и западной цивилизаций. Россия – «мост» между Западом и Востоком.</p>			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
				сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		Собеседование
5.2	<b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b> Причины и предпосылки Великих географических открытий, их значение в становлении новых общественных отношений, в развитии предпринимательства.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
5.3	<b>Век Просвещения</b> Пути, способы и степень распространения идей Просвещения во Франции, Германии, Англии и России.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
5.4	<b>Технический прогресс и Великий промышленный переворот</b> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
5.5	<b>Революции XVIII в. и их значение для ут-</b>			владение комплексом знаний об исто-		Собеседование

	<b>верждения индустриального общества</b> Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII веков.		ских и нравственных ценностей;	рии России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
<b>6.1</b>	<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b> <b>Россия в период реформ Петра I.</b> Внутренняя и внешняя политика Петра I. Административные, военные, экономические реформы Петра I, «Табель о рангах», значение деятельности Петра в истории Российского государства.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	+		
<b>6.2</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I.</b> Политическая борьба и дворцовые перевороты в России, их последствия.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			Собеседование
<b>6.3</b>	<b>Россия в конце XVIII века</b> Павел I – характеристика личности и основные направления политики.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			Собеседование
<b>6.4</b>	Россия в XVIII в. Особенности модернизации России. Экономическое и политическое развитие, социальные процессы. (семинарское занятие).			сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике			Круглый стол
<b>7.1</b>	<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b> <b>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</b> Европейские революции середины XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			Собеседование
<b>7.2</b>	<b>Особенности духовной жизни Нового времени</b> Формирование классической научной картины мира.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			Собеседование
<b>8.1</b>	<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> <b>Создание колониальных империй</b> «Освоение Африки». Судьба Индии в «короне» Бри-			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			Собеседование

	танской империи.				
<b>9.1</b>	<b>Раздел 9 Россия в XIX веке</b> <b>Россия в первой половине XIX столетия</b> Территория и население империи. Социальный и культурный разрыв между сословиями.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Собеседование
<b>9.2</b>	<b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b> Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Вхождение Закавказья в состав России.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	+
<b>9.3</b>	<b>Борьба с Османской империей</b> Российская империя и мусульманские народы Кавказа.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Собеседование
<b>9.4</b>	<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b> Отмена крепостного права. Половинчатость реформы 1861 года. Основные направления общественной мысли. Террор.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	+
<b>9.5</b>	<b>Пореформенная Россия.</b> Консервативный курс Александра III.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Собеседование
<b>9.6</b>	<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX века</b> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Собеседование
<b>9.7</b>	<b>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</b> Великие реформы и русская культура.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	+
<b>10.1</b>	<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b> <b>Международные отношения в начале XX века.</b> Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX в.			сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Собеседование



<b>10.2</b>	<b>Россия в начале XX века</b> Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина, возможность либерализации общественной жизни России.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>10.3</b>	<b>Россия в системе международных отношений</b> Истоки и причины Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>10.4</b>	<b>Гражданская война</b> Советская Россия на международной арене. Брестский мир.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	+	
<b>11.1</b>	<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b> <b>Мировые кризисы в Европе и на Западе</b> Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Приход Гитлера к власти в Германии.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>11.2</b>	<b>Международные отношения в 20-30-е годы XX века</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Локальные войны. Попытки СССР создать систему международной безопасности.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>11.3</b>	<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b> Новая экономическая политика: сущность и направления. Значение НЭП. Возможности либерализации экономики СССР.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>11.4</b>	<b>Внешняя политика СССР в 20-30 годы</b> Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>12.1</b>	<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>			сформированность представлений о		эссе

	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b> Блицкриг вермахта. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.			современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		
<b>12.2</b>	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b> Советская культура и идеология в годы войны. Фронт и тыл. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.			владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Творческое задание
<b>12.3</b>	<b>Основные этапы военных действий</b> Советское военное искусство. Героизм людей. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	+	
<b>12.4</b>	<b>Решающая роль СССР в разгроме нацизма</b> Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		Круглый стол
<b>13.1</b>	<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b> <b>«Холодная война»</b> Военные блоки. Две Европы- два мира.			сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		эссе
<b>13.2</b>	<b>Распад колониальной системы</b> Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>13.3</b>	<b>К «общему рынку и «государству всеобщего благоденствия»</b> Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>13.4</b>	<b>Научно-технический прогресс</b> Современные биотехнологии. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном			владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источни-		Творческое задание

	сознании XX в.			ков;		
<b>13.5</b>	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b> Страны Азии и Африки в системе биополярного мира.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>13.6</b>	<b>Мир во второй половине XX века</b> Проблемы развивающихся стран.			сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		Круглый стол
<b>14.1</b>	<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991г.</b> <b>СССР в послевоенный период</b> Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.			сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		эссе
<b>14.2</b>	<b>Усиление традиционализма в общественной жизни</b> Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		эссе
<b>14.3</b>	<b>Место СССР в послевоенном мире</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима.			сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		Круглый стол
<b>14.4</b>	<b>Экономические реформы 1950-1960 годов</b> Снижение темпов модернизации в промышленности. Элементы волюнтаризма в сельском хозяйстве. Н.С. Хрущев.			владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Творческое задание
<b>14.5</b>	<b>Внешняя политика СССР</b> Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.			владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		Собеседование
<b>14.6</b>	<b>СССР в конце 1960 - начале 1980 годов</b> СССР в период перестройки. М.С. Горбачев. Плюсы и минусы перестройки.			сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в гло-	+	эссе

				бальном мире		
<b>15.1</b>	<p><b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.</b></p> <p><b>Мир в XXI веке</b> Становление новой Российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Экономические реформы: либерализация цен, приватизация, последствия экономических реформ.</p>			сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		Круглый стол

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

**Перечень тем для круглого стола  
по учебной дисциплине**

**История**

1. Россия в XVIII в. Особенности модернизации России.
2. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.
3. Место СССР в послевоенном мире.
4. Мир во второй половине XX века.
5. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

**Критерии оценки круглого стола:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Жданова  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

**Перечень вопросов для собеседования  
по учебной дисциплине**

**История**

---

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Тема: Выделение человека из животного мира:**

1. В чем значение изучения истории?
2. Что такое исторические источники, и каковы их виды?
3. Какие концепции исторического развития существуют?

**Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

**Тема: Традиционное общество:**

1. Рассказать о хронологических рамках, особенностях развития Древнего мира?
2. Что такое цивилизации?
3. Каковы особенности цивилизаций Древнего мира?
4. Каковы специфики цивилизаций Древнего Египта?
5. Каковы специфики цивилизаций Древней Индии?
6. Каковы специфики цивилизаций Древнего Китая?

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Тема: Цивилизации Востока в Средние века:**

1. Рассказать о хронологических рамках, особенностях развития Востока в средние века?
2. В чем особенность великого переселения народов, и каковы последствия?
3. Византийская империя – каковы особенности политического и экономического развития?
4. Каковы специфики развития Индии в средние века?
5. Каковы специфики развития Древнего Китая в средние века?

**Тема: Арабо-мусульманская цивилизация:**

1. Каковы основы мусульманского вероучения?
2. Каковы причины образования и распада Арабского халифата?

**Тема: Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации:**

1. Перечислите причины возникновения феодализма?
2. Каковы причины и последствия феодальной раздробленности?
3. Дать характеристику основным структурам и сословиям средневекового общества?
4. В чем особенности Средневековой культуры Западной Европы?

**Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.**

**Тема: Борьба Руси с иноземными захватчиками. Прибалтика в начале XIII века:**

1. Каковы причины нашествия монголо-татар на Русь?
2. В чем сила завоевательных походов монголо-татар?
3. Рассказать о завоевательных походах монголо-татар на Русь?
4. Каковы особенности сопротивления русского народа против ордынского владычества?
5. Каковы итоги и последствия ордынского господства для Руси?

**Тема: Русь на пути к возрождению:**

1. Рассказать о причинах и основных этапах объединения русских земель?
2. Каковы причины и ход возвышения Москвы?
3. Куликовская битва, ход и значение?
4. В чем особенности и значение образования единого государства?

**Тема: Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVII века:**

1. Перечислите основные направления внешней политики середины XVII века?
2. В чем значение воссоединения Украины и России?
3. Какова роль казачества в политической жизни России?
4. Освоение Сибири и Дальнего Востока – результаты и значение?

**Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.**

**Тема: Понятие «Новое время»:**

1. Рассказать о хронологических рамках, особенностях развития Нового времени?
2. Каковы особенности развития западных цивилизаций?

**Тема: Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии:**

1. Каковы причины и предпосылки Великих географических открытий?
2. В чем значение Великих географических открытий?

**Тема: Век Просвещения:**

1. Каковы пути, способы и степень распространения идей Просвещения во Франции?
2. Каковы пути, способы и степень распространения идей Просвещения Германии?
3. Каковы пути, способы и степень распространения идей Просвещения Англии?
4. Каковы пути, способы и степень распространения идей Просвещения России?

**Тема: Технический прогресс и Великий промышленный переворот:**

1. В чем особенности технических изобретений середины XVII века?
2. Назовите основных представителей и их изобретения?

**Тема: Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества:**

1. Каковы причины войн за независимость североамериканских колоний?
2. Каковы особенности Французская революция XVIII веков?

## **Раздел 6. Россия в XVIII веке.**

### **Тема: Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I:**

1. Назовите причины дворцовых переворотов?
2. В чем особенности развития внутренней политики приемников Петра?
3. В чем особенности развития внешнеполитического курса приемников Петра?
4. Дворцовые перевороты в России – итоги и последствия?

### **Тема: Россия в конце XVIII века:**

1. Дать характеристику личности Павла I?
2. В чем особенности его внутренней политики?
3. В чем особенности внешнеполитического курса?

## **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации**

### **Тема: Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?**

1. Причины европейских революций?
2. Каковы особенности европейских революций?
3. Объединительные процессы в Европе и Америке, итоги и значение?

### **Тема: Особенности духовной жизни Нового времени:**

1. Каковы особенности духовной жизни Нового времени?
2. В чем особенности формирования научной картины мира?

## **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

### **Тема: Создание колониальных империй:**

1. Что такое колония?
2. В чем причины колониальных захватов?
3. В чем особенности освоения Африки?
4. В чем особенности захвата Индии?
5. Каковы итоги и последствия колониальных захватов?

## **Раздел 9 Россия в XIX веке**

### **Тема: Россия в первой половине XIX столетия:**

1. Охарактеризовать особенности политического, экономического, социального строя России в начале XIX века?
2. Особенности сословного строя в России в XIX века?

### **Тема: Борьба с Османской империей:**

1. Каковы причины обострения с народами Кавказа?
2. В чем особенности Кавказской войны?
3. Каковы последствия Кавказской войны?

### **Тема Пореформенная Россия:**

1. Охарактеризовать личность Александра III?
2. В чем особенности внутреннего курса Александра III?
3. В чем особенности внешней политики Александра III?

### **Тема: Россия в системе международных отношений второй половины XIX века:**

1. Какова роль России на международной арене второй половины XIX века?
2. Каковы особенности внешнеполитического курса России в Средней Азии?
3. Каковы особенности внешнеполитического курса России на Дальнем Востоке?



## **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей**

### **Тема: Международные отношения в начале XX века:**

1. Какова роль России на международной арене второй половины на рубеже XIX-XX в.?
2. Рассказать о первых войнах за передел мира?

### **Тема: Россия в начале XX века:**

1. Охарактеризовать личность императора Николая II?
2. В чем особенности внешнеполитического курса Николая II?
3. В чем особенности внутреннего курса Николая II?
4. Особенности экономических реформ С.Ю.Витте?
5. Особенности экономических реформ П.А. Столыпина?

### **Тема: Россия в системе международных отношений:**

1. Каковы причины Первой мировой войны?
2. Какова роль России в Первой мировой войне?
3. Итоги и значение Первой мировой войны?

## **Раздел 11. Между мировыми войнами**

### **Тема: Мировые кризисы в Европе и на Западе:**

1. Каковы причины экономических кризисов в странах запада?
2. Каковы пути выхода стран из экономических кризисов?
3. В чем особенности фашистского режима в Германии, с приходом к власти Гитлера?

### **Тема: Международные отношения в 20-30-е годы XX века:**

1. Почему происходит кризис Версальского-Вашингтонской системы?
2. В чем причины вспыхивания очагов агрессии в Европе и Азии?
3. Каковы попытки СССР создания системы международной безопасности?

### **Тема: Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма:**

1. В чем причины, сущность и итоги новой экономической политики?
2. Особенности политики «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия?

### **Тема: Внешняя политика СССР в 20-30 годы:**

1. Каковы основные задачи внешней политики СССР в 20-30 годы?
2. В чем причины Советско-финляндской войны?
3. Каковы итоги и последствия Советско-финляндской войны?

## **Раздел 12. Вторая мировая война**

### **Тема Распад колониальной системы:**

1. Каковы причины распада колониальной системы?
2. В чем особенности военно-политических кризисов в рамках «холодной войны»?

### **Тема: К «общему рынку и «государству всеобщего благоденствия»:**

1. В чем особенности Европейских интеграций?
2. Рассказать о «массовых» движениях: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное?

### **Тема: Страны Азии, Африки и Латинской Америки:**

1. Каковы особенности политического, экономического развития Стран Азии?
2. Каковы особенности политического, экономического развития Африки?

## **Раздел 14. СССР в 1945-1991г.**

### **Тема: Внешняя политика СССР:**

1. В чем особенности причин конфликта курса «десталинизации»?
2. Влияние социалистического лагеря в странах Венгрии, Польши, Китая, Албании?

### **Критерии оценки вопросов для собеседования:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.

Составитель \_\_\_\_\_ И. В. Жданова  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

**Перечень тем для групповых/ индивидуальных творческих заданий  
по учебной дисциплине**

**История**

**Групповые/ индивидуальные творческие задания:**

1. Культурное наследие Византии
2. Быт, хозяйство восточных славян.
3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
4. Россия в царствование Ивана Грозного.
5. Смута в России начала XVII века
6. Советский союз в годы войны.
7. Научно-технический прогресс.
8. Экономические реформы 1950-1960 годов.

**Критерии оценки творческих заданий:**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
<b>Содержание</b>	
Раскрыты все аспекты темы	(max=10 баллов)
Материал изложен в доступной форме	(max=10 баллов)
Слайды расположены в логической последовательности	(max=10 баллов)
Заключительный слайд с выводами	(max=10 баллов)
Библиография с перечислением всех использованных ресурсов	(max=10 баллов)
<b>Элементы творчества</b>	
Оригинальность и изобретательные примеры	(max=10 баллов)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся	60
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся	45-55
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся	35-45
Работа, нуждающаяся в доработке	25-30

Составитель \_\_\_\_\_ И. В. Жданова  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

**Перечень тем эссе  
по учебной дисциплине**

**История**

1. Почему античная цивилизация лежала у истоков Западноевропейской цивилизации?
2. Вторая мировая война: причины, ход, значение - возникновение bipolarного мира.
3. «Холодная война» - две Европы - два мира.
4. СССР в послевоенный период.
5. Апогей культа личности И.В. Сталина.
6. Плюсы и минусы перестройки.

**Критерии оценки эссе:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обоснованно описывает понимание проблемы, аргументировано предоставляет полные, логичные и развернутые ответы, подкрепленные осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает ошибки, не раскрывает смысл понимания проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся неправильно понимает проблему, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сути рассматриваемых вопросов.

Составитель \_\_\_\_\_ И. В. Жданова  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курский государственный университет»

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметная (цикловая) комиссия  
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

**Комплект тестовых заданий  
по учебной дисциплине  
История**

---

**Проверяемые результаты обучения:**

1. Знание основных реформ Петра I, итоги и последствия его деятельности для России.
2. Знание особенностей внешнеполитического курса Александра I, Николая I.
3. Знание причин, итогов и значения отмены крепостного права в России.
4. Знание интеллектуальных и культурных направлений пореформенной России.
5. Знание предпосылок гражданской войны, причин поражения белого движения и причин побед красного движения.
6. Знание причин, основных период Великой Отечественной войны, героических битв, результатов и значения войны.
7. Знание основных событий эпохи перестройки, итогов и последствий для страны.

## Тестовое задание №1

### Россия в период реформ Петра:

1. В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I и .....

- а) Ивана Алексеевича
- б) царевны Софьи Алексеевны
- в) царицы Натальи Кирилловны
- г) Екатерины I

2. Кого называли стрельцами? Выберите правильный ответ.

- а) княжеских управителей
- б) служилых людей, составляющих постоянное войско
- в) торговцев

3. Назовите годы Северной войны.

- а) 1550-1583гг
- б) 1622-1634гг
- в) 1700-1721гг
- г) 1756-1763гг

4. В результате Северной войны Россия....

- а) завоевала выход в Балтийское море
- б) лишилась части своей северной территории
- в) укрепила своё международное положение
- г) потеряла свою независимость

5. А. Меншиков, Ф. Апрашкин, Ф. Лефорт известны в истории как....

- а) птенцы гнезда Петрова
- б) организаторы стрелецкого бунта в конце 17 века
- в) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы

6. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

- а) Гангутское
- б) Азовское
- в) Балтийское
- г) Полтавское

7. Первая русская газета, которая нерегулярно выпускалась для высшего придворного круга называлась.....

- а) «Ведомости»
- б) «Куранты»
- в) «Новости»
- г) «Вести»

8. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся ....

- а) под Полтавой
- б) под Нарвой
- в) у деревни Лесной
- г) у острова Гренгам

9. Петербург был основан и стал столицей России в ....

- а) в 1703 году
- б) в 1712 году
- в) в 1725 году
- г) в 1700 году

10. В битве у деревни Лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов

русскими войсками командовал.....

- а) Ф. Лефорт
- б) Пётр I
- в) А. Меншиков
- г) Ф. Апрашкин

11. Кто из названных лиц относится к современникам Петра I?

- А) М. Сперанский
- Б) А. Аракчеев
- Г) А. Меншиков
- Д) Ф. Лефорт

В) И. Мазепа

Е) Б.Хмельницкий

## Тестовое задание №2

### Внешнеполитический курс Александра I, Николая I:

1. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.:
  - а) война со Швецией за побережье Балтийского моря;
  - б) присоединение Камчатки и Приморья;
  - в) поддержка национально-освободительной войны польского народа;
  - г) возвращение исконно русских земель, отторгнутых в Смутное время.
2. Что было итогом военной кампании 1807 г.?
  - а) присоединение Финляндии;
  - б) окончание русско-турецкой войны;
  - в) вступление русских в Париж;
  - г) заключение Тильзитского мира между Россией и Францией.
3. Территория Бессарабии отошла к России после победы в войне с:
  - а) Францией; б) Англией; в) Турцией; г) Ираном.
- 4) Что было результатом заключения Тильзитского мира?
  - а) Франция отказалась от всех своих завоеваний;
  - б) была создана четвертая антифранцузская коалиция;
  - в) Россия вынуждена была признать все завоевания Наполеона;
  - г) Было создано герцогство Варшавское в составе Российской империи.
- 5) Кто руководил партизанским отрядом во время Отечественной войны 1812 года?
  - а) П.И. Багратион;
  - б) Д.В. Давыдов;
  - в) Н.Н. Раевский;
  - г) М.М. Сперанский.
- 6) Что было главным фактором победы России в Отечественной войне 1812 года?
  - а) суровый русский климат;
  - б) ошибки, допущенные французским командованием;
  - в) освободительный характер войны;
  - г) малочисленность французской армии.
7. Когда завершились заграничные походы русской армии против войск Наполеона?
  - а) в 1805 г.; б) в 1807 г.; в) в 1812 г.; г) в 1814 г.
8. Укажите хронологические рамки Крымской войны.
  - а) 1812-1814 гг. б) 1853-1856 гг. в) 1817-1864 гг. г) 1877-1878 гг.
9. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?
  - а) А.В. Суворов б) П.С. Нахимов в) С.О. Макаров г) А.Н. Куропаткин.
10. Это не относится к результатам Парижского мира 1856 года:
  - а) срытие военных укреплений Севастополя;
  - б) возвращение Турции Карса;
  - в) срытие крепостей на Кавказе;
  - г) превращение Черного моря в нейтральное
11. Какой ряд дат отражает крупные морские победы России?
  - а) 1827 г., 1853 г.; б) 1830 г., 1844 г.; в) 1834 г., 1849 г.; г) 1849 г., 1855 г.

### Тестовое задание №3

#### Россия в эпоху великих реформ Александра II:

**1. Какой период XIX в. называют эпохой великих реформ?**

- а) 20—30 гг.; б) 40—50 гг. в) 60—70 гг.; г) 80—90 гг.

**2) Укажите реформу Александра II, осуществление которой началось раньше остальных**

- а) земская; б) городская, в) крестьянская; г) судебная

**3. Какое из перечисленных событий во время правления Александра II произошло позже остальных?**

- а) земская реформа, б) издание Манифеста об отмене крепостного права  
в) введение всеобщей воинской повинности  
г) подготовка М. Т. Лорис-Меликовым проекта реформы государственного управления

**4. Что было одной из причин перехода правительства Александра II к либеральным реформам в конце 1850-х гг.?**

- а) революционные выступления народников  
б) поражение России в русско-японской войне  
в) массовые забастовки промышленных рабочих  
г) поражение России в Крымской войне

**5. Одним из итогов судебной реформы 1864 г. стало введение**

- а) суда присяжных; б) конституционного суда  
в) военно-полевых судов; г) церковных судов

**6. Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?**

- а) освобождение крестьян от крепостной неволи  
б) присоединение к России Финляндии  
в) законодательное оформление привилегий дворянства  
г) отмена внутренних таможенных пошлин

**7. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860—1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- а) губернская; б) министерская; в) церковная; г) земская; д) судебная.

**8. Манифест «О даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» был подписан Александром II:**

- а) 19 февраля 1861г. б) 5 марта 1861г. в) в ноябре 1861г. г) в январе 1861г.

**9. Городская реформа - это:**

- а) реформа местного самоуправления в губернских и уездных городах  
б) судебная реформа в губернских и уездных городах  
в) военная реформа в губернских и уездных городах  
г) финансовая реформа в губернских и уездных городах.

**10) Судебная реформа была проведена на принципах:**

- а) сословности б) бессословности  
в) гласности г) недопущения гласности.

**11. Земская реформа - это:**

- а) реформа местного самоуправления  
б) судебная реформа на местах  
в) военная реформа на местах



г) финансовая реформа на местах.

#### Тестовое задание №4

**Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России:**

**1. В 60-е гг. XIX в. железные дороги в России**

- а) строились только на казенные деньги
- б) строились с привлечением русского частного капитала
- в) строились с привлечением русского и иностранного частного капитала
- г) практически не строились

**2. Центром железнодорожной сети Российской Империи стал(-а)**

- а) Санкт-Петербург
- б) Нижний Новгород
- в) Москва
- г) Казань

**3. Наиболее высокими темпами в пореформенные годы развивалась**

- а) пищевая промышленность
- б) текстильная промышленность
- в) металлургическая промышленность
- г) машиностроительная промышленность

**4. Экспорт хлеба из пореформенной России за 20 лет**

- а) уменьшился в 2 раза
- б) уменьшился в 3 раза
- в) увеличился в 2 раза
- г) увеличился в 3 раза

**5. Сельское хозяйство в пореформенной России в основном развивалось:**

- а) интенсивному пути
- б) экстенсивному пути
- в) альтернативному пути
- г) экстремальному пути

**6. После реформы 1861 г. в сельской общине**

- а) усилились центробежные процессы
- б) наметилась тенденция к консолидации
- в) усилилось имущественное расслоение крестьян
- г) был отменен сельский сход

**7. Предпринимательское, фермерское сельскохозяйственное производство развивалось**

- а) в центральных нечерноземных губерниях
- б) в черноземных губерниях
- в) на севере России
- г) в Степном Заволжье и на Северном Кавказе

**8. Быстрее других в пореформенное время развивались города, являвшиеся**

- а) административными центрами
- б) портами и железнодорожными станциями
- в) культурными центрами
- г) центрами вновь присоединенных к России территорий

**9. В российской пореформенной деревне**

- а) происходило уменьшение численности населения
- б) численность населения практически не изменялась
- в) происходил незначительный прирост населения
- г) происходил быстрый прирост населения

**10. В целом по России промышленный переворот завершился в**

- а) 60-е гг. XIX в.
- б) 70-е гг. XIX в.
- в) 80-е гг. XIX в.
- г) 90-е гг. XIX в.

**11. Руководитель двух камчатских экспедиций капитан-командор В.Беринг был выходцем из:**

- а) Англии;
- б) Норвегии;
- в) Шотландии;
- г) Германии;

### **Тестовое задание № 5**

#### **Гражданская война в России:**

**1. Установите последовательность событий:**

- а) Апрельский кризис Временного правительства;
- б) свержение самодержавия в России;
- в) Корниловский мятеж;
- г) вооруженный захват власти большевиками;
- д) Образование Временного правительства;
- е) июльский кризис власти;
- ж) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

**2. В состав Временного правительства вошли представители следующих партий:**

- а) РСДРП;
- б) «Союз русского народа»;
- в) Социалисты-революционеры;
- г) Партия центристов;
- д) «Союз 17 октября»;
- е) Конституционные демократы;
- ж) Партия прогрессистов;
- з) Партия трудовиков.

**3. Первый состав Временного правительства возглавил:**

- а) беспартийный князь Г. Е. Львов;
- б) лидер партии большевиков В. И. Ленин;
- в) лидер партии октябристов А. И. Гучков;
- г) трудовик А. Ф. Керенский.

**4. Внутренний кризис Российской империи в конце 1916-1917 гг. проявился в:**

- а) росте цен на товары народного потребления;
- б) «министерской чехарде»;
- в) формировании ответственного перед Думой министерства;
- г) серии катастрофических поражений на фронте;
- д) влиянии на государственные дела Г. Распутина.

**5. В годы гражданской войны в России против советской власти боролось белое движение, основу которого составляли:**

- А) офицеры армии Антанты;
- Б) добровольцы русских общин за рубежом;
- В) перебежчики из немецкой армии;
- Г) офицеры и юнкера царской армии.

**6. Итогом гражданской войны в России было:**

- А) введение парламентаризма;
- В) установление власти белых генералов;
- В) укрепление власти большевиков;
- Г) введение многопартийности.

**7. Характерные особенности «политики военного коммунизма»:**

- а) введение всеобщей трудовой повинности;

- б) натурализация зарплаты и бесплатность государственных услуг;
- в) обеспечение промышленности рабочей силой через биржи труда;
- г) введение натурального налога в сельском хозяйстве.

**8. Революционный военный совет в годы Гражданской войны возглавлял:**

- а) В. И. Ленин;
- б) Л. Д. Троцкий;
- в) М. В. Фрунзе;
- г) С. С. Каменев.

**9. Понятие «антоновщина» в историю вошло как:**

- а) национально-освободительная борьба на Украине;
- б) одно из крупнейших антибольшевистских выступлений на Тамбовщине;
- в) крестьянское национально-освободительное движение под руководством Н. И. Махно;
- г) восстание левых эсеров.

**10. Причины поражения Белого движения:**

- а) лидеры движения не смогли предложить народу конструктивной привлекательной программы;
- б) превосходство Красной Армии над Добровольческой по боевому вооружению и квалифицированности офицерских кадров;
- в) отсутствие единого общепризнанного лидера у Белого движения;
- г) отказ стран Антанты от помощи Белому движению.

**11. Особенности иностранной военной интервенции в России:**

- а) материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению;
- б) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России;
- в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- г) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны.

**Тестовое задание №6**

**СССР в годы войны:**

**1. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?**

- А) Сталинградская битва;
- Б) битва под Москвой;
- В) сражение на Курской дуге;
- Г) освобождение Крыма.

**2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось:**

- А) малой величиной отрядов;
- Б) отсутствием взаимодействия с регулярными войсками;
- В) отсутствием единого руководящего центра;
- Г) обхватом больших городов.

**3. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские войны в:**

- А) Минске;
- Б) Выборге;
- В) Риге;
- Г) Бресте.

**4. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:**

- А) Курской;
- Б) под Москвой;
- В) за Кавказ;

Г) Сталинградской.

**5. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:**

- А) Курской битвой;
- Б) Сталинградской битвой;
- В) битвой под Москвой;
- Г) освобождением Киева.

**6. Какое событие относилось к 1945 году?**

- А) снятие блокады Ленинграда;
- Б) битва за Берлин;
- В) освобождение Крыма;
- Г) освобождение Минска.

**7. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве было:**

- А) упреждающий удар советской артиллерии;
- Б) вступление в бой резервной дивизий;
- В) окружение основной массы немецких войск;
- Г) удар партизан в тыл немцев.

**8. Какая из названных мер не проводилась в 1941-1945 гг. в СССР.**

- А) отмена выходных дней;
- Б) трудовая мобилизация населения;
- В) введение карточек на товар;
- Г) разрешение использовать труд детей с 10-летнего возраста.

**9. Главной причиной победы СССР в Великой отечественной войне является:**

- А) организация партизанской борьбы;
- Б) проведение решающих военных операций в зимнее время;
- В) самоотверженная борьба советских людей на фронте и в тылу врага;
- Г) недостаточная военная подготовленность Германии.

**10. Период в истории СССР с середины 50-х до середины 60-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, назывался:**

- А) деидеологизация;
- Б) гласность;
- В) «оттепель»;
- Г) «новое политическое мышление».

**11. Великая Отечественная война началась:**

- а) 1 августа 1939 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 22 июня 1941 г. г) 23 июля 1941 г.

#### Тестовое задание № 7

**СССР в конце 1960 – 1980 –хх гг.:**

**1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.**

- А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома»
- В) «космополитизм» Г) «разрядка»

**2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

**3. Найдите правильное высказывание:**

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС  
 Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти  
 В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС  
 Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР
- 4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**  
 А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения
- 5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?**  
 А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.
- 6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР**  
 А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов  
 В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой
- 7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**  
 А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду  
 В) Правительству Г) Президенту
- 8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**  
 А) использование военной силы в решении спорных вопросов  
 Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада  
 В) восстановление «железного занавеса»  
 Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
- 9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?**  
 А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат  
 В) многопартийность Г) общество развитого социализма
- 10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления**  
 А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина
- 11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой**  
 А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнева В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва

**Критерии оценки тестовых заданий:**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл

Оценка	Процент выполнения задания
5	95 -100
4	75- 94
3	55-74
2	1-54

Составитель \_\_\_\_\_ И. В. Жданова  
 (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

#### 4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие промежуточной аттестации

##### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li><li>- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>- сформировать и применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение самостоятельно определять, осуществлять сущность взаимосвязи процессов развития экономики, политики, культуры, основных проблем данных процессов в России и мире в целом;</li><li>- применение знаний в повседневной жизни, прогнозирование последствий принимаемых решений;</li><li>- применение самостоятельности в определении целей своей деятельности, контроля и корректировать свою деятельность, выбирать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- знание представлений о тенденциях развития мирового сообщества, о глобальных процессах;</li><li>- умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- применение знаний в профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li></ul>

## **5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

### **5.1. Структура дифференцированного зачета**

#### **Проверяемые результаты обучения:**

1. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Место истории России во всемирной истории.

2. Знания природных условий, их влияние на образ жизни, отношения в цивилизация Древнего мира.

3. Знание основных периодов истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.

4. Знание причин времени образования Древнерусского государства. Умения характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.

5. Знание характеристик развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.

6. Знание основных внутренних и внешнеполитических курсов реформаторов XVII- XVIII вв., важнейшие достижения русской науки и культуры в 18 веке.

7. Знание крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.

8. Знание причин колониальных захватов европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

#### **Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине**

##### **История**

#### **Раздел I Древнейшая стадия истории человечества.**

1. Историческое знание – достоверность, источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития.

2. Природное и социальное в человеке и обществе. Проблема антропогенеза.

3. Неолитическая революция. Переход от присваивающей к производящей экономике и его экономические и социальные последствия.

#### **Раздел 2 . Цивилизации Древнего мира.**

1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Социально-экономические, политические отношения. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

2. Ранние цивилизации. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.

3. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Афины, Спарта. Греческая культура. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: становление общества и государства, экономика, общественный строй, государство. Особенности римской культуры.

4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Буддизм. Конфуцианство. Раннее христианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

5. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

6. Возникновение ислама. Коран. Суть ислама как вероучения. Государственный и общественный слой арабов. Арабские завоевания. Исламизация. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

1. Хронологические рамки западного Средневековья. Античная цивилизация и варварский мир. (этапы взаимоотношений (I век до н.э -V в. н.э.). Великое переселение народов. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII – XI вв.

2. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь и общество. Причины гибели Византии.

3. Социально-экономические особенности периода средневековья. Складывание средневековых классов и сословий. Отношение собственности. Феод. Вассальные связи. Аграрный характер средневековой цивилизации. Средневековый город.

4. Формы государственной власти. Церковь и власть, церковь и общество. Социальные конфликты. Мировоззрение Средневековья. Духовная жизнь. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. Крестовые походы.

5. Восточная Европа: природная среда и человек. Географическая среда и образ жизни людей Восточной Европы. Индоевропейская языковая общность. Заселение восточной Европы.

6. Славяне и великое переселение народов. (IV – VI вв.) Германские и славянские племена в Европе. Пути миграции славян. Византия и народы Восточной Европы. Мир цивилизации и мир варваров.

### **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века**

1. Быт, хозяйство, общественные отношения, верования восточных славян. Формирование основ государственности у восточных славян.

2. Роль вече в древнеславянском обществе. князья и дружинники. Карта Восточной Европы к началу IX в.

3. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Религия и мифы. Хозяйство и быт. «Путь из варяг в греки».

4. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность.

5. Этнографические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X в. Владимир Святой. Введение христианства и его значение.

6. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.



7. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». История русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.
8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.
9. Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их хозяйственного, социального и политического развития: великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
10. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.
11. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Значение распространения ислама.
12. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.
13. Русь на пути к возрождению. Восстановление экономики после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.
14. Русь и Золотая Орда в XIV вв. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Москва и Тверь. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
15. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Новгородская республика.
16. Завершение образования единого Русского государства. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480).
17. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XIV в. Елена Глинская. Боярское правление. Формирование самодержавной идеологии при Иване Грозном. Элементы сословно-представительской монархии в России. Судебник 1550 г.
18. Опричнина. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Русское общество конца XIV в.
19. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
20. Смута в России начала XVII в. Предпосылки Смуты. Борис Годунов.
21. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления Романовых.
22. Россия в середине и второй половине XVII в. Экономические и социально-политическое развитие. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия.
23. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

## **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.**

1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, особенности российской цивилизации. Предпосылки «модернизации» и ее содержание. Понятие «Новое время». Формационный и цивилизационный подходы к периодизации мировой истории.

2. Новации в характере мышления, ценностных ориентиров в эпоху Возрождения и Реформации.

3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий.

4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Абсолютизм в Европе. Английская революция XVII века.

5. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе.

6. Европа в XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных нормах. XVII в. – эпоха всеобщего европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Урбанизация. Кризис сословного строя. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности.

7. Век Просвещения. Понятие «Просвещение», его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Культ разума. Идея прогресса.

8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

10. Французская революция XVIII в. альтернативные взгляды на социально-экономические и политические последствия революций XVIII в.

## **Раздел 6. Россия в XVIII веке.**

1. Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Модернизация в России. Северная война и ее последствия. Социально-экономическая политика Петра I. Культурный переворот Петровского времени.

2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина.

3. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. Участие России в Семилетней войне.

1. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

3. Павел I - характеристика личности и основные направления политики.

## **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.**

1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?
2. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.
3. Становление гражданского общества. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Идеино-политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, их идейная платформа и социальная база. Становление партий и формы их деятельности.
4. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
5. Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественные и качественные характеристики.

### **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

1. Традиционное общество Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада.
2. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки. Судьба Индии «в короне» Британской империи.
3. Особенности модернизации в традиционных обществах Востока.

#### **5.2. Время на подготовку и выполнение:**

Подготовка – 20 мин.;

Выполнение 1 час;

Оформление и сдача – 10 мин.;

Всего – 1 час 30 мин.

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.

Составитель \_\_\_\_\_ И. В. Жданова  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## 6. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454840>.
2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438399>.
3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433770>.

### Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433333>.
2. Нагаева Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс] / Г. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 — 94 с. — ISBN 978-5-222-22600-1. — Режим дост па:<http://www.iprbookshop.ru/59413.html>.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
4. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).