

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.04.2024 15:56:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 30.10.2023 г., № 4

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПО.02 Обществознание**



Курск 2024

Составитель: Жданова И.В. преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

ККОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 Физическая культура;

- программы учебной дисциплины Обществознание.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

2. Паспорт контрольно - оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание

п/п	Контролируемые разделы и темы	Формируемые результаты обучения			Оценочные средства	
		Личностные	Метапредметные	Предметные	Вид оценочных средств	
					тестовые задания	др.виды оценочных средств
	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе;</p> <p>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества;</p> <p>Раздел 3. Социальные отношения</p> <p>Раздел 4. Политика как общественное явление</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальной, правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного разви-</p>		

		<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	тия.		
--	--	---	---	------	--	--

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе;

1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества			<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	+	Защита и оценка презентаций.
1.2	Тема Общество как сложная динамичная система			сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	+	

				сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества						
2.1	Духовная культура личности и общества			владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	+	Собеседование
2.2	Наука и образование в современном мире			владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		Контрольная работа
Раздел 3. Социальные отношения						
3.1	Социальная роль и стратификация			владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	+	
3.2	Социальные нормы и конфликты			сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	+	Круглый стол
Раздел 4. Политика как общественное явление						
4.1	Политика и власть.			сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его		Понятийный диктант

	Государство в политической системе			основных сфер и институтов;		
4.2	Участники политического процесса			владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		Дискуссия

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Предметная (цикловая) комиссия
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Темы

**эссе, докладов, презентаций
по учебной дисциплине Обществознание**
(наименование учебной дисциплины)

1. «Роль социальных наук в развитии личности».
2. «От чего зависит выбор профессии».
3. «Характер и способности человека».
4. «Ценности современного общества».
5. «Можно ли удовлетворить потребности человека?»
6. «Терроризм – глобальная проблема современного мира».
7. Определить регуляторы поведения человека в обществе.
8. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.
9. Современная молодежь – и их ценности.
10. Демографическая ситуация в современной России.
11. Проблемы молодых семей.
12. «Формы государства РФ: формы правления, формы территориально-государственного устройства, форма политического режима».
13. Провести сравнительный анализ социальных конфликтов в странах Западной Европы и РФ в 2020 году, определив их характер.

Критерии и нормы оценки докладов:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - предоставленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы:	3 2 1

	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы 	
4.	<p>Владение научными, техническими терминами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение научными, техническими терминами; - использованы общенаучные и технические термины; - показано слабое владение научными, техническими терминами 	3 2 1
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работы; - нечеткие; - имеются, но не доказаны 	3 2 1
Итого максимально:		15

Презентации, оцениваются по пятибалльной системе

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 13-15 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 10-12 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 7-10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 7 баллов.

Критерии и нормы оценки Эссе:

	Содержательный уровень	45
	Полнота предоставленной информации	20
	Доступность информации для выбранной категории пользователей	15
	Логичность предоставления информации	10
Итого максимально:		45

Составитель _____ И. В. Жданова

(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Предметная (цикловая) комиссия
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих проектов
по учебной дисциплине Обществознание**

1. Особенности демократии в современных обществах. Условия формирования демократических институтов и традиций.
2. Глобальные проблемы современности, виды, пути их решения.
3. Политика – наука, искусство или профессия.
4. Демократия – за и против.
5. Лидер – кто он?
6. Молодежь и ее роль в современной политике.
7. Политические партии и лидеры современной России.
8. Мораль и искусство как элементы духовной культуры.
9. Свободные выборы – утопия или реальность.
10. Понятие и типология политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический).
11. Семья как малая социальная группа.
12. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
13. Социальная стратификация, понятие, виды.
14. Молодежные субкультуры, понятие, виды.
15. Социальные нормы и социальный контроль.
16. Девиантное поведение, понятие, виды.
17. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
18. Терроризм в современном мире.
19. Что такое – Выборы?
20. Религия как феномен культуры.

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1

Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации изограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	

Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство	1

использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Составитель _____ И. В. Жданова

(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Предметная (цикловая) комиссия

общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Тематика практических работ:

1. Типы темперамента.
2. Индивидуальные особенности характера.
3. Потребности, способности и интересы.
4. Определение распространённых форм девиаций.
5. Социальный конфликт
6. Особенности демократии в современном мире.
7. Личность и государство.
8. Политический статус личности, политическое лидерство.
9. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
10. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
11. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Критерии и нормы оценки практических работ:

- практические работы оцениваются по пятибалльной системе

№ п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности	5
2.	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы	4
3.	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений	3
4.	Работа выполнена частично. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов	2

Составитель _____ И. В. Жданова
(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Предметная (цикловая) комиссия
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по учебной дисциплине Обществознание
(наименование учебной дисциплины)**

1. Условия формирования демократических институтов и традиций.
2. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Критерии и нормы оценки участия обучающегося в дискуссии:

№ п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности	5
2.	Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы	4
3.	Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений	3
4.	Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов	2

Составитель _____ И. В. Жданова
(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологий и сервиса
Предметная (цикловая) комиссия
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Вопросы (экзамена) по учебной дисциплине Обществознание

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

- 1.Содержание и структура ценностных ориентаций.
- 2.Ценности общества, социальных групп.
- 3.Индивидуальные особенности характера.
- 4.Типы темперамента.
- 5.Человек в группе. Виды и функции общения.
- 6.Профессиональное самоопределение.
7. Выбор профессии.
- 8.Особенности современного мира.
9. Процессы глобализации.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

- 1.Духовная культура личности и общества.
- 2.Наука и образование в современном мире.
- 3.Религия и церковь в современном мире.

Раздел 3. Социальные отношения.

- 1.Особенности социальной стратификации в современной России.
- 2.Девиантное поведение, формы проявления.
- 3.Профилактика девиантного поведения среди молодежи.
- 4.Семья как малая социальная группа.
5. Демографическая ситуация в РФ.

Раздел 4. Политика как общественное явление.

- 1.Правовое государство, основные понятия и признаки.
- 2.Основные ценности и признаки демократии.
3. Формы правления.
4. Политическая система, ее структура.

Составитель _____ И.В. Жданова

(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Предметная (цикловая) комиссия
общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Кейс-задача

по учебной дисциплине **Обществознание**

Задание (я):

Задание 1. Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. Массовой культура зародилась почти столетие назад. Функции массовой культуры разнообразны. За годы существования этой культуры значительно изменились технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Задание 2. Наиболее распространенный образ революции ... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революции становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальные движения крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, - изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе.

Ш. Эйзенштадт

Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?

Что автор относит к предпосылкам революции?

Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести к реформе?

Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выставляется, если обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при изложении теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выставляется, если обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.

Составитель _____ И.В. Жданова

(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Самостоятельное определение, осуществление, контролирование и корректировка своей деятельности.
умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Правильное применение знаний в повседневной жизни, прогнозирование последствий принимаемых решений.
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Свободное определение целей своей деятельности, умение контролировать и корректировать свою деятельность, выбирать ресурсы для достижения поставленных целей.
умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Логичное объяснение причинно-следственные и других связей социальных объектов и процессов.
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Четкое применение базового понятийного аппарата.
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Знание и понимание того, что общество – это единая, целостная, развивающаяся система.
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Верное определение тенденций развития мирового сообщества и глобальных процессов современности.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Критическое отношение к различным источникам информации.

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Тестовое задание №1

1. Сходство человека и животного проявляется в том, что они обладают

- А) биологическими потребностями
- Б) членораздельной речью
- В) рациональным мышлением
- Г) возможностями саморазвития

2. Семья Н. откладывает деньги на покупку автомобиля. Это характеризует такие человеческие потребности, как

- А) материальные
- Б) физиологические
- В) духовные
- Г) социальные

3. Верны ли следующие суждения о личности?

Личность обладает качествами, которые формируются в обществе. Человек становится личностью с момента рождения.

- А) верно только 1-е суждение
- Б) верно только 2-е суждение
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

4. Потепление климата нашей планеты за последние десятилетия является примером

- А) экономических проблем
- Б) увеличения промышленного производства
- В) экологических проблем
- Г) интенсивного развития науки

5. Что способствует установлению межличностных отношений

- А) Грубость
- Б) Замкнутость
- В) Сопереживание
- Г) лицемерие

Тестовое задание №2

1. Саша М. в автобусе предложил сесть на свое место пожилому человеку. Это пример

- А) антипатии
- Б) культуры общения
- В) конфликтной ситуации
- Г) знакомства

2. Верны ли суждения о конфликте:

Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин конфликта.

Конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- А) верно только 1-е суждение
- Б) верно только 2-е суждение
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

3. Беседа директора школы с родителями ученика относится к

- А) дружеской беседе сверстников
- Б) формальным межличностным отношениям
- В) не формальным межличностным отношениям
- Г) светской беседе

4. Завод по производству оружия – это объект собственности:

- А) государственной
- Б) муниципальной
- В) частной
- Г) общественных организаций

5. Что означает термин «экономика» в переводе с греческого

- А) рациональное распределение ресурсов
- Б) искусство ведения домашнего хозяйства
- В) ценообразование
- Г) взаимодействие природы и техники.

Тестовые задания для текущего контроля №3

1. Общество – это обособленная от природы часть мира, так как:

- 1) оно существует независимо от природы
- 2) оно противопоставляется природе,
- 3) оно оторвано от процессов естественного развития природы,

2. «прогресс» в переводе с латыни означает:

- 1) движение вперед
- 2) возврат к изжившим себя формам и структурам
- 3) процесс деградации

3. Продуктом массовой культуры является:

- 1) фильм Тарковского
- 2) роман Л.Н. Толстого «Война и Мир»
- 3) рекламный ролик
- 4) симфония Д.И. Шостаковича

4. Какое суждение является верным отражением пройденного пути.

А. В до индустриальном обществе большинство занятого населения трудиться в сельском хозяйстве.

В. В постиндустриальном обществе большинство занятого населения трудиться в промышленности.

5. Какое суждение является верным?

- 1) верно только А, 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б, 4) оба суждения неверны.

Тестовые задания для текущего контроля №4

1. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное
- б) доиндустриальное
- в) постиндустриальное

2. К фундаментальным институтам общества относятся:

- а) семья,
- б) здравоохранение
- в) производство
- г) армия и суд
- д) государство
- е) образование (культура, наука)
- ж) религия

3. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:

- а) от охоты и собирательству
- б) от земледелия к индустриальному обществу
- в) от капиталистического к социалистическому
- г) от традиционного к современному

Критерии оценки:

Количество правильных ответов Оценка уровня подготовки

Балл (отметка) вербальный аналог

а) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность

б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими

в) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств

г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства

10. К функциям семьи относится:

а) социализация личности

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

11. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

а) главенствующее положение отца семейства, в) взаимное уважение между супругами

б) возрастание роли женщины в семье, г) активное участие женщин общественном производстве

12. Укажите проявление национальной политики в демократическом обществе.

а) деятельность общественных организаций, разжигающих национальную рознь, запрещена

б) ограничены возможности общаться, воспитывать и обучать на родном языке

в) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств

г) указание и определение гражданином своей национальности обязательно

13. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?

а) демографическому

в) территориальному

б) этническому

г) классовому

14. Вера в сверхъестественные силы - основа

а) этических норм

в) моральных норм

б) религиозных норм

г) эстетических норм

Тестовое задание №6

1. Коммуникация, при которой в качестве знаковой системы используется речь, называется:

а) вербальной;

в) физической;

б) визуальной;

г) рациональной

2. Человек – продукт эволюций:

а) духовной и биологической;

в) биологической и культурной;

б) биологической и социальной;

г) биологической и социально-

культурной.

3. Учение, отрицающее познание мира, называется:

- а) эмпиризм;
- б) рационализм;
- в) агностицизм;
- г) алогизм.

4. Полное, исчерпывающее знание о действительности, и тот элемент знаний, который не может быть, опровергнут в будущем, называется:

- а) объективной идеей;
- б) абсолютной истиной;
- в) объективной истиной;
- г) относительной истиной.

5. Понятия «человек» и «личность» обозначают одно и то же?

- а) да
- б) нет
- в) эти понятия имеют незначительные отличия

6. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии:

- а) гражданин;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) индивид.

7. Человек от животного отличается тем, что он:

- а) имеет природные инстинкты;
- б) обладает потребностями;
- в) обладает членораздельной речью

8. Какая из перечисленных потребностей человека является социальной?

- а) в пище;
- б) в тепле;
- в) в защите от врагов;
- г) в общении

9. Философы, считающие, что окружающий мир возможно познать только при помощи органов чувств, называются

- а) рационалистами
- б) эмпириками
- в) агностиками

10. Под личностью человека понимаются:

- а) в первую очередь своеобразие внешнего облика;
- б) качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом;
- в) качества, присущие человеку от рождения, врожденные инстинкты;
- г) уникальность и неповторимость отдельного человека.

11. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

- а) способность ощущать воздействие среды
- б) способность воспринимать окружающую действительность
- в) способность делать выбор и нести за него ответственность
- г) способность удовлетворять свои потребности

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию. Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых

13. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в учебных заведениях студентов являются:

- а) объектами деятельности
- б) субъектами деятельности
- в) целями деятельности
- г) средствами деятельности

14. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это

- а) познание
- б) труд
- в) общение
- г) прогнозирование.

5.1. Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 мин.;
Выполнение 30 мин.;
Оформление и сдача 5 мин.;
Всего 45 мин.

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Шкала оценки образовательных достижений

Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
12-14	5	отлично
10-12	4	хорошо
7-10	3	удовлетворительно
0-7	2	неудовлетворительно

6. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454441>.
2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822>.
3. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО/Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.-412 с. — (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт»>.

Дополнительные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>.

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ, 2020г.м.2020.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 25 октября 2014г.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 2014г.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2014г.

Интернет - ресурсы:

1. alleng.ru (к уроку обществознания)
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Общество>
3. <http://worldhystory.jimdo.com>
4. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> президент России гражданам
5. <http://www.hro.org/index.php> Права человека в России.