

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2023 15:38:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный университет»**

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 30.10.2023 г., № 4

**КОМПЛЕКТ**  
**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.13.04. Подвижные с методикой преподавания**



Курск 2024

**Составитель:**

Скриплев А.В, ст.преподаватель каф.ТиМФК ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

ККОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности: 49.02.01 Физическая культура ;
- рабочей программой учебной дисциплины «подвижные игры и методика преподавания».

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных общих компетенций: *ОК 1, 2, 4, 6, 8. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.*

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *зачёта*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

**2. Паспорт контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Подвижные игры и методика преподавания.**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Коды<br>ПК, ОК   | Основные<br>показатели<br>оценки<br>результата<br>(ОПОР)   | Наименование разде-<br>ла, темы   | Уровень<br>освоения | Наименование контрольно-<br>оценочного средства                        |                             |
|---|--|--|---|---------------------|--|-----------------------------|
|   |  |  |   |                     | Текущий<br>контроль  | Промежуточная<br>аттестация |
| <p><b>Уметь:</b><br/>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>Знать:</b><br/>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-</p> | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ПК 1.2<br/>ПК 2.1<br/>ПК 3.2<br/>ОК 8</p> | <p>Оперативность поиска и использование исторической информации для личностного роста и свободной ориентации в мире.</p> | <p><b>Раздел 1.</b><br/><b>История развития подвижных игр. Основной понятийный аппарат.</b></p> <p>Тема 1. Развитие игры как социального явления.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Игры в системе работы с населением.</p> | 1                   | <p>Тесты и презентации.<br/>Практическое занятие. Домашняя работа.</p> |                             |

|   |                                   |  |  |          |   |  |
|---|-----------------------------------|--|--|----------|---|--|
| <p>держания необходимого уровня физической подготовленности</p>   |                                   |  |  |          |   |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной дея-</p> | <p>ОК 4<br/>ПК 2.1<br/>ПК 3,5</p> | <p>Оценивать сущность и причины травматизма.</p> | <p>Тема 2.3</p> <p>Методика организации подвижных на воде.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Подвижные игры в зимний период.</p> | <p>2</p> | <p>Тестовое задание.<br/>Презентации.<br/>Практическое занятие.</p> |  |

|  |   |   |  |          |  |  |
|--|---|---|--|----------|--|--|
| тельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |   |   |  |          |  |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/> организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;</p> <p>организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p><b>Знать:</b><br/> способы определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре;</p> | <p>ОК 2<br/> ОК 4</p>                                 | <p>Способность отслеживать изменения в содержании и назначении тренировочных программ..</p> | <p>Тема 2. Особенности проведения подвижных игр во внеклассной работе.</p> | <p>2</p> | <p>Презентации.<br/> Выполнение домашних заданий. Домашняя работа.</p> |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/> разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкульту-</p>  | <p>ОК 6<br/> ОК 8<br/> ОК 1<br/> ОК 2<br/> ПК 1,3</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии, участие в олимпиадах,</p>                     | <p>Тема 2.1<br/> Подвижные игры в спорте.</p>                              | <p>2</p> | <p>Глоссарий.<br/> Домашние задания, практические зада-</p>            |  |

|   |  |   |  |  |             |  |
|---|--|---|--|--|-------------|--|
| <p>турно спортивной работы;</p> <p>проводить учебные занятия по физической культуре;</p> <p>организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.;</p> <p>осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-</p> | <p>ПК 1,1<br/>ПК 1,5<br/>ПК 2,1<br/>ПК 1,3<br/>ПК 3,1<br/>ПК 3,2</p> | <p>студенческих конференциях по истории</p> |  |  | <p>ния.</p> |  |
|---|--|---|--|--|-------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>спортивной деятельности;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



## Индивидуальные творческие задания (презентации):

Критерии оценки:

| № п/п                     | Оцениваемые параметры  | Оценка в баллах |
|---------------------------|--|-----------------|
| 1.                        | <b>Технологический уровень</b>   | <b>30</b>       |
|                           | Использование стандартного дизайна презентации   | 5               |
|                           | Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков | 15              |
|                           | Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, анимация)      | 10              |
| 2.                        | <b>Содержательный уровень</b>  | <b>50</b>       |
|                           | Полнота предоставленной информации   | 20              |
|                           | Доступность информации для выбранной категории пользователей                           | 15              |
|                           | Логичность предоставления информации   | 10              |
| 3.                        | <b>Эргономичный уровень</b>  | <b>25</b>       |
|                           | Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям                           | 10              |
|                           | Оптимальность использования графических и анимационных эффектов                        | 10              |
|                           | Эстетичность оформления  | 5               |
| <b>Итого максимально:</b> |  | <b>105</b>      |

### Критерии оценки:

Презентация оценивается по пятибалльной системе

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано 95-105 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано 75- 95 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано 50 – 75 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано менее 50 баллов

Составитель \_\_\_\_\_ А.В.Скриплев

(подпись)

«31» августа 2016г.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

**Задание № 1.** Записать подвижную игру \_\_\_\_\_ по схеме.

| Содержание | Правила |
|------------|---------|
|            |         |

**Задание № 2** Провести анализ подвижной игры на основе классификации подвижных игр.

| Признаки группировки   | Ориентируясь на признак указывать в какой группе или классу относятся данная подвижная игра. |
|--|--|
| Возраст занимающихся   |  |
| Характер организации играющих                                      |  |
| Уровень сложности двигательных действий и взаимодействие играющих. |  |
| Уровень двигательной активности                                    |  |
| Двигательное содержание подвижной игр                              |  |
| Преимущественное проявление физического качества                   |  |

**Задания № 3.** Тест по дисциплине подвижные игры и методика преподавания.

1. Игры в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы:

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) одиночные

2. Игры способствующие овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта:

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) игры, подводящие к спортивной деятельности

3. Игры обычно создаются и организовываются детьми, они сами устанавливают условия и правила игры:

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) тактические

4. Сюжет, правила и двигательные действия составляют:

- а) условия игры
- б) содержание игры
- в) цель игры
- г) задачи игры

5. Цель действий играющих определяет:

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) сюжет игры
- г) условия игры

6. Обязательные требования для участников игры, определяющие способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов составляют

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) сюжет игры
- г) правила игры

7. Короткие перебежки с изменением направления движения, различные метания, преодоление препятствий, различные прыжки составляют:

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) двигательные действия
- г) правила игры

8. Игры, рекомендуемые школьной программой, направлены на решение:

- а) образовательных задач
- б) воспитательных задач
- в) развивающих
- г) оздоровительных, образовательных, воспитательных задач

9. Совершенствование естественных движений, а также совершенствование двигательных навыков полученных по разделам программы составляют:

- а) быстроты
- б) силы
- в) гибкости
- г) всех физических качеств в комплексе

10. Эстетическому воспитанию детей способствуют

- а) музыкальные игры
- б) спортивные игры
- в) индивидуальные игры
- г) игры, подводящие к спортивной деятельности

11. Содействие нормальному физическому развитию детей и укрепление их здоровья являются собой

- а) образовательные задачи
- б) воспитательные задачи
- в) развивающие задачи
- г) оздоровительные задачи

12. По уровню сложности двигательных действий различают:

- а) простые игры
- б) сложные игры
- в) простые и сложные игры
- г) сложнокоординационные игры

13. По уровню двигательной активности играющих разделяют на:

- а) игры большой, средней и малой подвижности
- б) игры большой и малой подвижности
- в) простые и сложные игры
- г) сложнокоординационные игры и простые

14. Игры, где все или большинство играющих участвуют одновременно в движениях, выполняемых с высокой интенсивностью, являются

- а) игры малой подвижности
- б) игры большой и малой подвижности
- в) игры большой подвижности
- г) сложнокоординационные игры

15. Игры, где активные действия выполняют 1- 2 игрока или все одновременно выполняют спокойные движения, являются:

- а) игры средней подвижности
- б) игры большой и малой подвижности
- в) игры малой подвижности
- г) сложнокоординационные

16. Выбор игры зависит от :

- а) общих задач, которые учитель ставит перед занятием
- б) места ее проведения
- в) количества играющих и наличия инвентаря
- г) все выше перечисленное

17. Инвентарь для проведения игр должен быть:

- а) ярким
- б) легким
- в) маленький по объему
- г) ярким, заметным в игре, а размер и масса посильными для играющих

18. Прежде чем начать объяснение игры, необходимо играющих построить:

- а) в круг
- б) в одну шеренгу
- в) в колонну
- г) в исходное положение из которого они начнут игру.

19. Выделять водящих можно:

- а) по назначению руководителя
- б) по желанию играющих
- в) по итогам предыдущей игры
- г) по назначению руководителя, по итогам предыдущей игры, по жребью, по выбору играющих

20. Распределение на команды может проводиться

- а) по усмотрению руководителя
- б) по желанию играющих
- в) по расчету в строю, по усмотрению руководителя, по выбору капитанов
- г) по выбору играющих

21. Для регулирования нагрузки играющих можно применять

- а) увеличение интенсивности
- б) снижение интенсивности
- в) кратковременные перерывы, изменять размеры площадки, удлинять дистанции пробежек, увеличивать количество инвентаря в игре
- г) увеличить время отдыха

22. Характер подвижных игр у младших школьников разнообразен, но преобладают:

- а) коллективные
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) игры с водящим,
- г) все выше перечисленные

23. В среднем школьном возрасте основное место занимают игры

- а) коллективные
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) индивидуальные игры
- г) соревновательного характера

24. Подвижные игры в старших классах в основном используются для:

- а) повышения общей и специальной подготовленности
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) игры с водящим,
- г) соревновательного характера

25. Игры, требующие от занимающихся внимания, организованности, согласованности движений следует проводить в:

- а) подготовительной части урока
- б) в основной части урока в заключительной части урока
- г) в основной и заключительной части урока

26. Подвижные игры с речитативом используются:

- а) в 4-6 классе
- б) в 1-3 классе
- в) в 10-11 классе
- г) в 7-9 классе

27. Игры с силовым напряжением допустимы:

- а) с первого класса
- б) со ср. школьного возраста
- в) только в старшем возрасте
- г) в школьном возрасте нельзя использовать.

28. Подвижные игры используются для повышения общей физической подготовки, специальной спортивной подготовки:

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в среднем возрасте
- в) в подростковом возрасте
- г) в старшем школьном возрасте

29. Соревнования по подвижным играм проводят согласно основному документу:

- а) плану-конспекту
- б) годовому плану-графику
- в) рабочему плану-конспекту
- г) положению о соревнованиях

## **Задание №5 Вопросы к экзамену.**

1. Определение игры.
2. Историческое развитие подвижных игр.
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Оздоровительные задачи подвижных игр.
6. Образовательные задачи подвижных игр.
7. Воспитательные задачи подвижных игр.
8. Содержание подвижной игры.
9. Подвижные игры в педагогической практике (урочная и внеурочная формы проведения подвижных игр).
10. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике).
11. Игры в школьном уроке физкультуры.
12. Игры во внеурочных формах работы.
13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Характеристика подвижных игр для школьников 1–3 классов.
15. Характеристика подвижных игр для школьников 4–6 классов.
16. Характеристика подвижных игр для школьников 7–9 классов.
17. Характеристика подвижных игр для школьников 10–11 классов.
18. Критерии выбора подвижной игры.
19. Подготовка площадки для игры.
20. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
21. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
22. Руководство игрой.
23. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
24. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
25. Роль и место показа в игре.
26. Способы выбора водящего и их характеристики.
27. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
28. Выбор помощников и капитанов игры.
29. Наблюдение за процессом игры.
30. Дозировка нагрузки и судейство игры.
31. Окончание игры.
32. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
33. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
34. Методика решения педагогических задач в игре.
35. Особенности методики проведения игр с учениками 1–3 классов.
36. Особенности методики проведения игр с учениками 4–6 классов.
37. Особенности методики проведения игр с учениками 7–9 классов.
38. Особенности методики проведения игр с учениками 10–11 классов.
39. Организация соревнований по подвижным играм.
40. Игры типа перебежек.

44. Игры типа салок.
45. Игры типа эстафет и гонок.
46. Игры на сообразительность и внимание.
47. Игры с элементами прыжков.
48. Игры с метанием в неподвижную цель.
49. Игры с метанием в подвижную цель.
50. Игры с элементами силовой борьбы.
51. Игры с речитативом.
52. Игры с элементами гимнастики.
53. Игры с элементами легкой атлетики.
54. Игры с элементами баскетбола.
55. Игры с элементами волейбола.
56. Игры с элементами футбола.
57. Игры на местности.
58. Игры на воде.
59. Игры зимой на снегу.
60. Игры-аттракционы.
61. Игры на переменах.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Подвижные игры Учеб. для ст-ов пед. Вузов Жуков М.Н. М.: Академия 2002 13 160 с.
2. Спортивные и подвижные игры учебно-методическое пособие Ветков Н.Е. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ) 2016 1 126 с.
3. Подвижные игры учебное пособие Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф. Омск: Издательство СибГУФК 2004 1 92 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе учебно-методическое пособие Мостовая Т.Н.Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ).



2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы учебное пособие Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С. Омск: Издательство СибГУФК 2003 1 108 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».
4. <http://lib.sportedu.ru> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.