

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2023 15:58:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»

**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 30.10.2023 г., № 4

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ. 3 Безопасность жизнедеятельности**



Курск 2024

Составители: Иерусалимов В. А., преподаватель ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;  
Панкова Т. И., преподаватель ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств, утверждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## **1. Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности.

ККОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;
- программы учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности.

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных профессиональных и общих компетенций: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1,2.2,2.4-2.6, 3.1-3.4.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы	Уровень освоения	Наименование контрольно- оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддер-</li> </ul>	ОК 1, 2, 4, 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий по эвакуации сотрудников;</li> <li>- составление инструкции по профилактическим мерам для снижения уровня опасностей различного вида;</li> <li>- планирование проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС</li> </ul>	<b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	Собеседование. Тестовые задания.	

<p>жания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих дей-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ствий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования ин-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>формации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- распознавать жизнен-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>воздействия при ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- приемы структурирования информации, содер-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>жащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>ЧС на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

для реализации идеи бережливого производства.						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> </ul>	ОК 1, 2, 4, 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</li> <li>- решение ситуационных задач по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты населения, оценка практической работы.</li> </ul>	<b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.2. Предназначение ГО	2	Доклады. Тестовое задание. Практическая работа	

<p>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения инфор-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>мации о безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</li></ul> <p>организовывать работу коллектива и команды и</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сооб-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>щение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</li> </ul>						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социаль-</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<p>-демонстрация умения использовать средства индивиду-</p>	<p><b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.3. Назначе-</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая</p>	

<p>ном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности,</li> </ul>		<p>альной защиты и оценка правильности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты населения, оценка практической работы.</li> </ul>	<p>ние оружия массового поражения и защита от него</p>		<p>работа</p>	
--	--	---	--	--	---------------	--

<p>в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li><li>- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</li></ul> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельно-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li><li>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>профессиональном и социальном контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников,</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инстру-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельно-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</li> </ul>						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</li> <li>- решение ситуационных задач по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты на-</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.4. Применение средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li> <li>- владеть методами за-</li> </ul>		<p>селения, оценка практической работы.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>щиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональ-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ной деятельности и в ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятель-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>ность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессио-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при веде-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>нии профессиональной деятельности;</p> <p>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</p>						
<p><b>уметь:</b></p> <p>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подоб-</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<p>демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</p> <p>- решение ситуационных задач по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты населения, оценка практической работы</p>	<p><b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.5. Назначение средств коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа</p>	

<p>ных задач и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</p> <p>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вы-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>зываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</li><li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности;</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>тельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</p>						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных усло-</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий по эвакуации сотрудников;</li> <li>- составление инструкции по профилактическим мерам для снижения уровня опасностей различного вида;</li> <li>- планирование проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.6. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. (землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, оползнях)</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа.</p>	

<p>вий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- распознавать жизненные нарушения при не-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>отложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li> <li>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессио-</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>нальный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные науч-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бе-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

режливого производства.						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- составлять план дейст-</li> </ul>	ОК 1, 2, 4, 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий по эвакуации сотрудников;</li> <li>- составление инструкции по профилактическим мерам для снижения уровня опасностей различного вида;</li> <li>- планирование проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.9. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</p>	2	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа.</p>	

<p>вий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li> <li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li> <li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</li> </ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li> <li>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</li> </ul> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li> <li>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникно-</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>вении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный кон-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>тент и т.п.) данной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</p>						
<p><b>уметь:</b></p> <p>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<p>- выполнение действий по эвакуации сотрудников;</p> <p>- составление инст-</p>	<p><b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.14 Способы защиты населения</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа.</p>	

<p>проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возник-</p>		<p>рукции по практическим мерам для снижения уровня опасностей различного вида;</p> <p>- планирование проведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС;</p>	<p>при неблагоприятной экологической обстановке</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<p>новении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ меди-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>цинских знаний (для девушек);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедея-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>тельности и защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</li></ul> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и со-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>циальном контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</li> </ul>						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий по эвакуации сотрудников;</li> <li>- составление инструкции по профилактическим мерам для снижения уровня опасностей различного вида;</li> <li>- планирование проведения</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Гражданская оборона.</b> Тема 1.15. Обеспечение безопасности населения при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа.</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами за-</li></ul>		аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС;				
--	--	--	--	--	--	--

<p>щиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональ-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ной деятельности и в ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятель-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>ность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессио-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при веде-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>нии профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</li> </ul>						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подоб-</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план постановки на воинский учёт;</li> <li>- перечислить обязанности граждан по воинскому учёту;</li> <li>- перечислить категории годности к военной службе;</li> <li>составить порядок призыва на военную службу и представления отсрочек;</li> <li>перечислить основ-</li> </ul>	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Основы военной службы</b>  Тема 2.1. Организационная структура ВС РФ</p>	<p>2</p>	<p>Доклады.  Тестовое задание.  Практическая работа.</p>	

<p>ных задач и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li></ul>		<p>ные условия прохождения службы по контракту.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вы-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>зываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</li><li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности;</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>тельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</p>						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных усло-</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план постановки на воинский учёт;</li> <li>- перечислить обязанности граждан по воинскому учёту;</li> <li>- перечислить категории годности к военной службе;</li> <li>составить порядок призыва на военную службу и представления отсрочек;</li> <li>перечислить основные условия прохождения службы по контракту.</li> </ul>	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Основы военной службы.</b>          Тема 2.2. Уставы Вооруженных сил России.</p>	<p>2</p>	<p>Доклады.          Тестовое задание.          Практическая работа.</p>	

<p>вий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- распознавать жизненные нарушения при не-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>отложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li><li>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессио-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>нальный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные науч-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бе-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

режливого производства.						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- составлять план дейст-</li> </ul>	ОК 1, 2, 4, 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план постановки на воинский учёт;</li> <li>- перечислить обязанности граждан по воинскому учёту;</li> <li>- перечислить категории годности к военной службе;</li> <li>составить порядок призыва на военную службу и представления отсрочек;</li> <li>перечислить основные условия прохождения службы по контракту.</li> </ul>	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Основы военной службы.</b>  Тема 2.3. Строевая подготовка</p>	2	<p>Доклады.  Тестовое задание.  Практическая работа.</p>	

<p>вий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>том числе при возникновении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li> <li>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</li> </ul> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li> <li>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникно-</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>вении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</li><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный кон-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>тент и т.п.) данной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</p>						
<p><b>уметь:</b></p> <p>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<p>- составить план постановки на воинский учёт; - перечислить обя-</p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы военной службы.</b> Тема 2.4. Огневая</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа.</p>	

<p>проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возник-</p>		<p>занности граждан по воинскому учёту;</p> <p>- перечислить категории годности к военной службе;</p> <p>составить порядок призыва на военную службу и представления отсрочек;</p> <p>перечислить основные условия прохождения службы по контракту.</p>	<p>подготовка.</p>			
--	--	---	--------------------	--	--	--

<p>новении ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ меди-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>цинских знаний (для девушек);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедея-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>тельности и защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</li></ul> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и со-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>циальном контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</li><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</li> </ul>						
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> </ul>	<p>ОК 1, 2, 4, 7.</p>	<p>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи, решение ситуационных задач.</p>	<p><b>Раздел 2. Основы военной службы.</b> Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.</p>	<p>2</p>	<p>Доклады. Тестовое задание. Практическая работа.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</li><li>- владеть методами за-</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>щиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);</li><li>- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</li><li>- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</li><li>- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональ-</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ной деятельности и в ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</li><li>- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</li><li>- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек);</li><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятель-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>ность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессио-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li><li>- основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при веде-</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>нии профессиональной деятельности;</p> <p>- способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

### **3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курский государственный университет»  
**Колледж коммерции, технологий и сервиса**

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

#### **Кейс-задача**

по учебной дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности

---

22 февраля 2012 года более 40 семей в Галляаральском районе Джизакской области Узбекистана лишились своих домов в результате схода мощных селей. Человеческих жертв удалось избежать, но сель уничтожила домашний скот. Правительство приняло меры по ликвидации последствий стихии, был создан оперативный штаб:

#### **Задание 1 (– выберите один вариант ответа).**

К активным мероприятиям по предупреждению селей относится ...

Варианты ответов:

- 1) высадка деревьев с мощной корневой системой
- 2) наблюдение за состоянием склонов
- 3) установка в селеопасной зоне предупредительных знаков
- 4) охрана лесных насаждений на склонах

#### **Задание 2 (– выберите два и более варианта ответа).**

К природным причинам возникновения селей относятся ...

Варианты ответов:

- 1) ливневые осадки
- 2) вулканическая деятельность
- 3) вырубка леса
- 4) разработка карьеров

#### **Задание 3 (– впишите ответ).**

Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым  
..... (Слово впишите при ответе в форме соответствующего падежа.)

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, но при этом допускает ошибки при ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, допускает ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.

**Вопросы собеседования  
по учебной дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

**Раздел 1. Гражданская оборона**

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

- С какой целью создана РСЧС? Какие причины обусловили создание этой системы?
- Назовите основные задачи РСЧС.
- Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
- Назовите координирующие органы РСЧС всех уровней.
- Какие функции выполняет МВК по предупреждению и ликвидации ЧС? Какие задачи возлагаются на комиссии по ЧС всех уровней?
- Назовите режимы функционирования РСЧС и основные мероприятия при их введении.
- Для выполнения каких задач предназначены войска ГО?
- Для каких целей создан Центроспас?

Тема 1.3. Назначение оружия массового поражения и защита от него

- Дать определение и характеристику оружия массового поражения.
- Что такое эпицентр ядерного взрыва и дать их характеристику?
- Охарактеризовать зоны разрушений при наземном ядерном взрыве.
- Какой параметр определяет поражающее действие светового излучения?
- В результате чего может развиваться лучевая болезнь?
- Охарактеризовать зоны радиоактивного заражения. В какой зоне радиоактивные вещества представляют наименьшую опасность?
- Дать определение отравляющих веществ химического оружия и как их классифицируют.
- От чего зависит эффективность действия бактериологического оружия?
- В чем заключается принцип действия боеприпасов объемного взрыва?
- Из каких элементов состоят разведывательно-ударные комплексы?

Тема 1.6. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, (землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, оползнях, наводнениях, природных пожарах)

- Дать классификацию ЧС природного характера.
- Природные ЧС геологического происхождения.
- Природные ЧС метеорологического происхождения.
- Природные ЧС биологического происхождения.
- Природные ЧС гидрологического происхождения.
- Лесные и торфяные пожары. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

## Тема 1.9. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

- Понятие «дорога», её составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улице и дорогах.
- Современный общественный транспорт и его характеристика. Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте.
- Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Понятие «водитель». Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание задания изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные преподавателем;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание и результаты изложены недостаточно четко. Обучающийся дал ответы не на все заданные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если материал изложен неубедительно, отсутствует логика изложения. Не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если материал изложен неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют

**Комплект заданий для контрольной работы  
по учебной дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

**Раздел 1. Гражданская оборона**

**Вариант 1**

Задание 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.

Задание 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Задание 3. Во время туристической поездки Вы находились в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. На этом этаже возник пожар. Ваши действия.

**Вариант 2**

Задание 1. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.

Задание 2. Средства индивидуальной защиты: противогаз, ватно-марлевая повязка, респиратор. Их предназначение и использование.

Задание 3. В соответствии с планом мероприятий по гражданской обороне Филиала необходимо предоставить информацию о размерах противогазов обучающихся вашей группы. Как определить размер противогаза?

**Раздел 2. Основы военной службы**

**Вариант 1**

Задание 1. Организационная структура Вооруженных Сил. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Задание 2. Виды и отдельные рода Вооруженных Сил РФ.

Задание 3. Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении?

**Вариант 2**

Задание 1. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ? Кто осуществляет непосредственное руководство ВС РФ?

Задание 2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

Задание 3. Напротив указанных характеристик автомата Калашникова укажите соответствующие им расстояния, выбрав из предложенных:

- наиболее действительный огонь;
- прицельная дальность стрельбы;
- дальность прямого выстрела по бегущей фигуре;

- сосредоточенный огонь по наземным целям;
  - сосредоточенный огонь по самолетам и парашютистам.
- 1000 м; до 800 м; 525 м; до 500 м; до 400 м; 360 м.

### **Раздел 3 Основы медицинских знаний**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Травматизм. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики.

Задание 2. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая помощь при отравлениях угарным газом.

Задание 3. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

#### **Вариант 2**

Задание 1. Ожог. Виды ожогов, профилактика ожогов, Первая помощь при ожогах.

Задание 2. Кровотечения. Остановка кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

Задание 3. Гиподинамия — это:

- а) недостаток движения;
- б) избыток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, предоставляет полные и развернутые ответы на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, но при этом допускает ошибки при ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, допускает ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.

**Темы индивидуальных творческих заданий  
по учебной дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

**Индивидуальные творческие задания:**

1. Определение пульса и оценка общего состояния здоровья.
2. Влияние двигательной активности на состояние здоровья.
3. Совместимость пищевых продуктов.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в срок с минимальной помощью преподавателя или без нее. Содержание задания изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные преподавателем;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в срок, но требовалась помощь преподавателя. Содержание и результаты изложены недостаточно четко. Обучающийся дал ответы не на все заданные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если материал в задании изложен неубедительно, отсутствует логика изложения. Не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено и оформлено небрежно; материал изложен неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

## **Темы рефератов**

### **по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Массовые средства безопасности.
5. Опасность атомной и ядерной энергетики.
6. История появления ядерного оружия.
7. Последствия крупных аварий на АЭС.
8. История появления ядов и химического оружия.
9. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
10. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
11. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
12. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
13. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
14. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
15. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
16. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
17. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
18. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
19. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
20. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
21. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
22. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
23. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
24. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время.
25. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).

26. Первая медицинская помощь. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
28. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
29. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
30. Защитные сооружения Гражданской обороны.
31. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении
32. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний.
33. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация.
34. Природные пожары.
35. ЧС на транспорте.

***Нормы оценки рефератов:***

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<b>Качество реферата:</b> - производит выдающееся впечатление; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняет суть работы; - зачитывается	3 2 1 0
2.	<b>Использование демонстрационного материала:</b> - автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - предоставленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	3 2 1
3.	<b>Качество ответов на вопросы:</b> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы	3 2 1
4.	<b>Владение научными, техническими терминами:</b> - показано владение научными, техническими терминами; - использованы общенаучные и технические термины; - показано слабое владение научными, техническими терминами	3 2 1
5.	<b>Четкость выводов:</b> - полностью характеризуют работы; - нечеткие; - имеются, но не доказаны	3 2 1
<b>Итого максимально:</b>		15

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 13-15 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 10-12 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 7-10 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 7 баллов.

**Комплект тестовых заданий  
по учебной дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**1. РСЧС создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

**2. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС:**

- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.

**3. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется:**

- а) центроспас;
- б) Лидер;
- в) отряды ГО;
- г) МЧС.

**4. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа ...**

- а) разумной достаточности и дифференцированности
- б) единства управления
- в) заблаговременности
- г) приоритетности
- д) преемственности

**5. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к ... функции ГО**

- а) социальной
- б) экономической
- в) военно-экономической
- г) военной
- д) социально-политической

**Варианты ответов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>

**Вариант 2**

**1. Режимы функционирования системы РСЧС**

- а) повседневной деятельности, чрезвычайный, повышенной готовности
- б) функциональный
- в) наблюдения и контроля
- г) оперативный

**2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется ...**

- а) Советом по безопасности
- б) Президентом РФ
- в) Правительством РФ
- г) Советом по обороне

**3. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на \_\_\_\_\_ регионов МЧС.**

- а) 85
- б) 9
- в) 11
- г) 5

**4. Начальник гражданской обороны в городе**

- а) начальник УВД города
- б) начальник штаба ГО-ЧС города
- в) военком города
- г) глава городской администрации

**5. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.**

- а) производственным
- б) территориальным

- в) заблаговременным
- г) всесторонним
- д) региональным

### **Варианты ответов**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>б</b>

Тема 1.4 Назначение оружия массового поражения и защита от него.

### **Вариант 1**

**1. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор**

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна
- г) радиоактивное заражение

**2. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой**

- а) поток лучистой энергии
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

**3. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется**

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

**4. Первые испытания атомной бомбы прошли**

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) **16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

**5. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму**

- а) окружности
- б) угол  $90^0$

- в) угол  $45^0$
- г) полуокружности

**6. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур**

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

**7. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ**

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

**8. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии**

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

**9. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется**

- а) очагом ядерного поражения
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

**10. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:**

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) надеть противогаз, средства защиты кожи
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

**Варианты ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	а	б	в	а	а	б

## **Вариант 2**

**1. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...**

- а) болезнетворным боеприпасом
- б) биологическим оружием
- в) биологическим боеприпасом
- г) болезнетворным прибором
- д) микробиологическим оружием

**2. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени**

- а) химическое заражение
- б) химически опасный объект
- в) химическая авария
- г) химически-токсическое заражение
- д) химически-технологическая авария

**3. Лучи, имеющие наибольшую проникающую способность**

- а) альфа
- б) бета
- в) нейтроны и гамма
- г) ультрафиолетовые

**4. Противорадиационные укрытия защищают от ...**

- а) всех видов и способов применения АОХВ (ОВ)
- б) всех биологических средств поражения
- в) поражающих факторов ядерного оружия
- г) вторичных факторов применения средств массового уничтожения

**5. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей ...**

- а) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС
- б) частично от светового излучения и проникающей радиации
- в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, ОВ и БС
- г) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
- д) от сильного радиоактивного заражения

**6. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?**

- а) ядерному
- б) обычным средствам поражения
- в) химическому
- г) биологическому

**7. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?**

- а) электромагнитный импульс
- б) световое излучение
- в) ударную волну
- г) радиоактивное заражение

**8. Биологическое оружие – это ...**

- а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции
- б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами
- в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями

**9. Зарин, зоман, Ви-Икс относятся к боевым токсичным химическим веществам:**

- а) психо-химическим
- б) удушающим
- в) общеядовитым
- г) кожно-нарывным
- д) нервно-паралитическим

**10. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?**

- а) аэрозольный
- б) конверсионный
- в) трансмиссионный
- г) диверсионный

**Варианты ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	а	а	в	в	д	а

## Тема 1.7 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

### Вариант 1

#### 1. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация
- г) план

#### 2. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) наводнения, сели, цунами
- в) оползни, сели, снежные лавины
- г) обвалы, эпидемии, цунами

#### 3. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция
- г) дезактивация

#### 4. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- а) техногенным
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным
- д) биологическим

#### 5. Катастрофа – это ...

- а) резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой
- б) реальной системы
- в) эволюционный процесс
- г) динамический процесс
- д) любое нескачкообразное изменение
- е) динамический процесс техногенного характера

#### 6. Причина возникновения землетрясений

- а) деятельность человека
- б) усиление химических процессов в недрах земли
- в) разрывы в земной коре
- г) столкновение тектонических плит

**7. К региональной относится ЧС, в результате которой нарушены условия жизнедеятельности \_\_\_ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.**

- а) от 500 до 1000 человек
- б) от 100 до 500 человек
- в) не более 50 человек
- г) свыше 500 человек
- д) свыше 1000 человек

**Варианты ответов**

1	2	3	4	5	6	7
в	б	в	в	а	г	а

**Вариант 2**

**1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...**

- а) форшоки, главный толчок, афтершоки
- б) очаг, центр очага, гипоцентр
- в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс
- г) скорость распространения, устойчивость, затухание
- д) сейсмические силы, главный толчок

**2. Самая серьезная опасность при пожаре**

- а) боязнь высоты
- б) высокая температура
- в) ядовитый дым
- г) огонь

**3. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_\_\_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

**4. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением**

- а) шкала Рихтера
- б) магнитуда землетрясения
- в) эпицентр землетрясения
- г) последствие землетрясения
- д) очаг землетрясения
- е) центр очага землетрясения

**5. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы**

- а) авария
- б) транспортная авария
- в) производственная авария
- г) техногенная авария
- д) экологическая катастрофа

**6. Лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные производства относятся к особенно опасным взрывопожарным объектам категории ...**

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г
- д) Д

**7. По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на ...**

- а) промышленные аварии, пожары и взрывы
- б) опасные происшествия на транспорте
- в) промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте
- г) нарушение хозяйственной деятельности
- д) нарушение хозяйственной деятельности, обрушение зданий, взрывы и пожары

#### **Варианты ответов**

1	2	3	4	5	6	7
а	в	г	б	в	в	в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 100-80% от максимального количества баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано 65-80% от максимального количества баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 65% от максимального количества баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 50% от максимального количества баллов.

#### 4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей), владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек); определять задачи для поиска инфор-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты населения, оценка практической работы;</li> <li>- демонстрация умений пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения, тестирование;</li> <li>- тестирование, оценка правильности выполнения практического задания и самостоятельной внеаудиторной работы, решение ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение в процессе теоретических и практических занятий, оценка практической работы, решение ситуационных задач;</li> <li>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи, решение ситуационных задач;</li> <li>- обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов</li> </ul> <p>Шкала оценки образовательных достижений</p> <p><b>«Зачтено»</b> выставляется в том случае, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) знания полные, носят системный характер. При ответе даются определения, подтверждаемые примерами. Используются дополнительные литературные источники, устанавливаются межпредметные связи. Все этапы практических действий планируются и выполняются на основе научного анализа.</li> <li>б) знания достаточно полные, системные. Допускаются отдельные ошибки в трактовке определений, приведении примеров.</li> <li>в) знания по основным разделам курса недостаточно полные. С трудом приводятся примеры к определениям. Межпредметные связи устанавливаются с трудом. При ответе опирается только на основную литературу, не делаются выводы и обобщения, материал излагается фактически.</li> </ul> <p><b>«Незачтено»</b> выставляется в том случае, когда:</p>

<p>мации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания находятся на житейском уровне; понятиями не владеет;</li> <li>- межпредметные связи не устанавливаются;</li> <li>- действия не планируются, носят ситуационных характер.</li> </ul> <p>Дифференцированное тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» - при 91-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «хорошо» - при 71-90% правильных ответов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» - при 51-70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.</li> </ul>
--	---

<p><b>Обучающийся должен знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей), основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и ко-</p>	
---	--

<p>манде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
---	--

## 5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Вариант № 1

1. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з) укроетесь в погребе.

2. Вы находитесь в комнате. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

3. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

**4.** С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**5.** Что обязаны взять с собой граждане при объявлении об эвакуации? Выберите правильный ответ:

а) личные вещи;

б) хозяйственные принадлежности (стирающие, моющие и чистящие средства, посуду и т. д.);

в) спальные принадлежности;

г) документы;

д) продукты питания;

е) туалетные принадлежности (мыло, зубную щетку, зубную пасту);

ж) необходимый ремонтный инструмент;

з) средства индивидуальной защиты.

**6.** Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

**7.** Средства коллективной защиты — это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

**8.** Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

**9.** Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

**10.** Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы;
- в) борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;
- г) обеззараживание населения, техники, зданий и территорий.

**11.** Можно ли остановить венозное и капиллярное кровотечение давящей повязкой?

- а) да;
- б) нет.

**12.** Полное смещение суставного конца одной из костей, образующих сустав, называется:

- а) вывих;
- б) ушиб;
- в) растяжение связок;
- г) перелом.

**13.** При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- а) обработать край раны йодом;
- б) провести иммобилизацию конечности;
- в) промыть рану перекисью водорода;
- г) остановить кровотечение.

**14.** При обморожении участок кожи необходимо:

- а) растереть снегом;
- б) разогреть и дать теплое питье;
- в) растереть варежкой.

**15.** При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

**16.** Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- а) произвести прекардиальный удар в области грудины;
- б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;
- в) провести искусственную вентиляцию лёгких;
- г) приступить к непрямому массажу сердца;
- д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

**17.** Как подразделяют транспортные аварии?

- а) в зависимости от погодных условий;
- б) по видам транспорта;
- в) по видам и родам контроля;
- г) по поражающим факторам опасных грузов.

**18.** Чем характеризуется акт радиоактивного распада?

- а) испусканием электронов в виде электронов;
- б) испусканием излучений в виде альфа-частиц;
- в) испусканием излучений в виде альфа-частиц и бета-частиц;
- г) испусканием излучений в виде бета-частиц.

**19.** Что необходимо предпринимать человеку, если ураган застал его на открытой местности?

- а) следует бежать в противоположном направлении;
- б) следует спрятаться под деревьями;
- в) следует лечь на дно углубления и прижаться к земле;
- г) следует укрыться в канаве, яме, овраге и любой другой выемке.

**20.** Специальные войска предназначены для:

- а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;
- б) выполнения специальных задач по обеспечению ВС РФ;
- в) выполнение первоочередных боевых задач при обороне или наступлении армии и флота.

## Вариант № 2

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:
  - а) отключите электричество, газ, воду;
  - б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;
  - в) позвоните в аварийную службу;
  - г) займете место у окна;
  - д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.
  
2. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:
  - а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
  - б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
  - в) оставаться на месте до схода воды.
  
3. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:
  - а) объектовый;
  - б) производственный;
  - в) местный;
  - г) поселковый;
  - д) районный;
  - е) территориальный;
  - ж) региональный;
  - з) республиканский;
  - и) федеральный.
  
4. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:
  - а) при ведении военных действий;
  - б) в мирное время;
  - в) по решению органов местного самоуправления.
  
5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызывать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары:
  - а) световое излучение;
  - б) проникающая радиация;
  - в) электромагнитный импульс.
  
6. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:
  - а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;  
в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**7.** От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:  
а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

**8.** Прочитайте внимательно текст: «... комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары отравляющих веществ или СДЯВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок».

О какой защитной одежде идет речь:

- а) комплект изолирующей одежды;
- б) защитная фильтрующая одежда;
- в) общевойсковой защитный комплект.

**9.** В организационном отношении ВМФ России включает:

а) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию;

б) Дальневосточный, Черноморский, Балтийский Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске;

в) Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Комсомольске-на-Амуре.

**10.** Разместите операции неполной разборки автомата в необходимом порядке:

- а) отделить шомпол;
- б) отделить магазин;
- в) отделить крышку ствольной коробки;
- г) отделить затворную раму с затвором;
- д) отделить затвор от затворной рамы;
- е) отделить затворный механизм;
- ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- з) вынуть пенал с принадлежностью.

**11.** Разместите операции по подготовке автомата к стрельбе в необходимом порядке:

а) осмотреть магазины;

б) произвести чистку, осмотреть автомат в разобранном виде и смазать его;

- в) осмотреть автомат в собранном виде.

**12.** Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?

- а) паронормальные ситуации;
- б) пароненормальные ситуации;
- в) чрезвычайные ситуации;
- г) экстремальные ситуации.

**13.** Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация?

- а) химической сущностью;
- б) физической сущностью;
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения;
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания.

**14.** В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации?

- а) в результате эпидемий;
- б) в результате эпибиотий;
- в) в результате эпизоотий;
- г) в результате эпифитотий.

**15.** Что представляет собой световое излучение:

- а) поток электронов;
- б) поток нейтронов;
- в) поток позитронов;
- г) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва.

**16.** Что составляет основу химического оружия?

- а) периодическая система химических элементов;
- б) физические законы;
- в) радиоактивные вещества;
- г) отравляющие вещества.

**17.** Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) на станциях мониторинга;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

**18.** На какие виды подразделяются сооружения?

- а) на окопы;
- б) на убежища;
- в) на землянки;
- г) на противорадиационные укрытия.

**19.** Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- а) промыть кожу проточной водой;
- б) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- в) удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- д) дать обезболивающее средство.

**20.** При травмах затылка накладывается повязка:

- а) косыночная
- б) спиральная;
- в) крестообразная.

### Таблица правильных ответов

Вариант № 1		Вариант № 2	
№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	б, д, е	1	а, д, б
2	в, а, д	2	б, в, а
3	б, д, г, ж	3	а, в, е, ж, и
4	б	4	а
5	а, г, д, е, з	5	а
6	а	6	а
7	в	7	в
8	в	8	б
9	г, б, в, а	9	а
10	в, г	10	б, з, а, в, е, г, д, ж
11	а	11	б, в, а
12	а	12	в
13	г	13	б
14	б	14	а, в, г
15	б	15	г
16	б, а, г, в, д	16	г
17	б, г	17	б, в, г
18	б	18	б, г
19	в, г	19	в, а, б, д, г
20	б	20	в

### **3.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин;  
выполнение 30 мин;  
оформление и сдача 55 мин;  
всего 90 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 100-80% от максимального количества баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано 65-80% от максимального количества баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 65% от максимального количества баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 50% от максимального количества баллов.

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основные источники:**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для сред. проф. образования \ В. Ю . Микрюков.- 8- е изд.. – Москва: КНОРУС, 2020. – 283 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Бурцев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2020.— 92 с.— ЭБС «IPRbooks»
2. Семехин, Ю. Г.Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин ; В.И. Бондин .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2019 .— 412 с.— ЭБС «IPRbooks»
3. Безопасность жизнедеятельности .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2020 .— 431 с.— ЭБС «IPRbooks»
4. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Еременко В. Д. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019 .— 368 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
5. ГОСТ Р 22.0.02-94 «БЧС. Термины и определения основных понятий».
- 6.ГОСТ Р 22.3.01-94 «БЧС, Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Общие требования».
7. ГОСТ Р 22.3.03-94 «БЧС. Защита населения. Основные положения».
- 8.ГОСТ Р 22.9.01-95 «БЧС. Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Общие технические требования».
- 9.Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://ele74197079.narod.ru> – ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы.
2. <http://obz-bzd-npt.narod.ru> - материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД.
3. <http://www.kbzhd.ru> - культура безопасности жизнедеятельности.
4. <http://www.edu.ru> – обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни»
5. <http://instrukciy.narod.ru/> - тематические сборники нормативных документов о порядке проведения аттестации рабочих мест
6. [http://www.sci/aha/ru/ATL/ra22\\_a.htm](http://www.sci/aha/ru/ATL/ra22_a.htm). - информационный бюллетень Центра демографии и экологии человека.
7. [info@mchs.gov.ru](mailto:info@mchs.gov.ru) - официальный сайт МЧС России.