

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.04.2024 19:53:45

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере



Курск 2024

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Форма обучения: очная.

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Разработчик:

Филимонова Н.В. – преподаватель колледжа коммерции, технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по выполнению практических работ учебной дисциплины являются частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Содержание методических указаний по выполнению практических занятий соответствует требованиям ФГОС СПО.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
 - обосновывать актуальность темы исследования;
 - определять методы для организации собственного исследования;
 - определять методологический аппарат исследования;
 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
 - обобщать и анализировать результаты исследования;
 - оформлять учебно-исследовательскую работу;
 - использовать приемы защиты результатов исследования.
 - разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: логику исследования,

- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
 - характеристику исследовательских методов;
 - компоненты методологического аппарата исследования;
 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
 - способы фиксации изученного материала;
 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
 - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
 - требования к оформлению и представлению результатов работы;
 - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
 - теоретические аспекты педагогического проектирования.
 - структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

В методических указаниях содержатся требования к выполнению практических занятий, в которых дается теоретический материал, задания для выполнения, контрольные вопросы.

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления знаний и умений, полученных во время лекционных занятий. При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен ознакомиться с планом занятия, изучить конспект лекций, соответствующие разделы учебников и учебных пособий. Для лучшего запоминания и понимания прочитанного следует составить конспект прочитанного. При этом необходимо выбирать основные положения и избегать механического переписывания материала. После изучения материала рекомендуется ответить на вопросы, рекомендуемые для самоконтроля. Затем следует составить план ответа на вопросы плана занятий.

В ходе практического занятия выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по темам профессионального модуля, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В результате выполнения заданий и ответа на контрольные вопросы обучающийся получает оценку.

Критерии оценки практической работы

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное мнение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и

аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, допущены логические ошибки при решении задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении задач.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать практические задачи.

Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»
Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования

Аппарат исследования	Текст раздела аппарата	Содержание	Выводы исследования
Актуальность темы Объект исследования Предмет исследования Гипотеза исследования Задачи исследования Методы исследования Научная новизна Теоретическая значимость Практическая значимость		<p>Введение</p> <p>1.Состояние вопроса по литературе</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.Задачи, методы и организация исследования</p> <p>2.1 Задачи</p> <p>2.2 Методы</p> <p>2.3 Организация</p> <p>3.Результаты собственных исследований</p> <p>Заключение</p> <p>Практические рекомендации</p> <p>Список литературы</p> <p>Приложения</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>

Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования», «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».

Любое конкретное исследование может быть представлено в виде ряда этапов.

1. Выбор темы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение цели и задач.
4. Формулировка названия работы.
5. Разработка гипотезы.

Каждый этап имеет свои задачи, которые решаются часто последовательно, а иногда и одновременно.

Выбор темы исследования. Научное исследование всегда предполагает решение какой-либо научной проблемы. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создают основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- формулирование проблемы.

Предпочтительнее исследовать те проблемы, в которых человек более компетентен и которые связаны с его практической деятельностью (спортивной, учебной, организационной, преподавательской или тренерской). Вместе с тем предполагаемую тему необходимо оценить с точки зрения возможности проведения эксперимента, т.е. наличия достаточного количества испытуемых для формирования опытных групп (экспериментальной и контрольной), научно-исследовательской аппаратуры, создания соответствующих условий для проведения учебно-педагогического процесса в экспериментальной группе и т.д.

Помощь в выборе темы может оказать просмотр каталогов защищенных диссертаций, обзорных публикаций в специальной научно-методической периодике.

Тема должна быть актуальной, т.е. полезной для удовлетворения научных, социальных, технических и экономических потребностей общества.

Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования – это процесс или явление, которые избраны для изучения, содержат проблемную ситуацию и служат источником необходимой для исследователя информации.

Объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы (учебно-воспитательный, учебно-организационный, тренировочный, управленческий), развивающиеся в детском саду, школе, ДЮСШ, вузе, физкультурно-оздоровительном комплексе и т.д. Однако объект исследования рекомендуется формулировать не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе

Предметом педагогического исследования могут выступать: совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами, педагогических взаимоотношений.

Из сказанного следует, что объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Например: Объект исследования – система физического воспитания студентов, предмет исследования – процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, тема исследования – формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре.

Определение цели и задач. Исходя из объекта и предмета можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится. Целью исследований в рамках курсовых и дипломных работ может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания способностей личности, развития двигательных способностей, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, ДЮСШ и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Задач ставится несколько, и каждая из них четкой формулировкой раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Определяя задачи, необходимо учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. Каждая поставленная задача должна иметь решение, отраженное в одном или нескольких выводах.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, структуры изучаемого объекта.

Вторая связана с анализом реального состояния предмета исследования.

Третья задача связана с преобразованиями предмета исследования, т.е. выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления или процесса (например, разработкой экспериментальной методики обучения или тренировки).

Четвертая – с опытно-экспериментальной проверкой эффективности предлагаемых преобразований.

Задачи следует формулировать четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...», «Проверить...», «Доказать...» и т.п.

Формулировка названия работы. Определив тему и конкретные задачи, уточнив объект и предмет исследования, можно дать первый вариант формулировки названия работы.

Название работы рекомендуется формулировать по возможности кратко, точно в соответствии с ее содержанием. Необходимо помнить, что в названии должен быть отражен предмет исследования. Не следует допускать в названии работы неопределенных формулировок, например: «Анализ некоторых вопросов ...», а также штампованных формулировок типа: «К вопросу о...», «К изучению...», «Материалы к...».

Сразу найти полную и краткую формулировку – дело не простое. Даже в ходе исследования могут возникнуть новые, более удачные названия.

Разработка гипотезы. Гипотеза – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Знание предмета исследования позволяет выдвинуть гипотезу. Все гипотезы, в том числе и педагогические, делятся на описательные и объяснительные. В первых описывается связь между педагогическими средствами формирования того или иного качества и результатом экспериментальной деятельности, во вторых – объяснительных – раскрываются внутренние условия, механизмы, причины и следствия.

Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любая гипотеза рассматривается как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться.

Практическое занятие 3. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».

Проведение исследования. На этом этапе работы с помощью выбранных методов исследования собирают необходимые эмпирические данные для проверки выдвинутой гипотезы.

В связи с тем, что педагогический эксперимент включает в себя как проведение учебных занятий, так и регистрацию их эффективности, он всегда строится по

следующей схеме: начальное исследование – проведение занятий – промежуточное исследование – проведение занятий – конечное исследование.

Начальные, промежуточные и конечные исследования предусматривают получение показателей с помощью методов сбора текущей информации, а проведение занятий обеспечивает непосредственную реализацию намеченного учебно-воспитательного процесса (применение новых средств, методов и пр.).

Временные интервалы между начальными, промежуточными и конечными исследованиями крайне изменчивы и зависят от многих причин (задач и методов исследования, реальных условий организации эксперимента и т.д.).

Исследование проводится на основе общей программы эксперимента, программы ведения занятий в экспериментальных и контрольных группах, а также программы ведения наблюдений.

В программе указывают содержание и последовательность всех действий (что, где, когда и как будет проводиться, наблюдаться, проверяться, сопоставляться и измеряться; какой будет установлен порядок измерения показателей, их регистрации; какие при этом будут применяться техника, инструментарий и другие средства; кто будет выполнять работу и какую).

Формулирование выводов. Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Частой ошибкой является то, что автор включает в выводы общепринятые в науке положения – уже не нуждающиеся в доказательствах.

Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы исследования., «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»

Основные понятия

Одной из обязательных частей курсовой, выпускной или другой научной работы является библиографический список, который показывает умение студента искать, отбирать и анализировать материал, а также подтверждает достоверность использованных в тексте работы цитат, фактов, статистических материалов, заимствованных из различных источников. Тем самым автор работы показывает, что он соблюдает авторское право и этику научных публикаций.

Источники, используемые автором при написании научной работы, должны быть представлены в виде библиографических ссылок и библиографического списка литературы, который состоит из библиографических описаний источников. Каждый документ необходимо описать в соответствии с требованиями ГОСТ «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Библиографическая ссылка – указывает библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом, упоминаемом в тексте работы документе, необходимые и доста-

точные для его идентификации и поиска. Используется при написании самого текста работы, применение библиографической ссылки регламентирует:

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Пример ссылки в тексте работы:

Такой обычай упоминается в статье С. Б Адоньевой: «Невеста-сирота в течение свадебного ритуала ходила вместе со “старухами” причитать на кладбище» [Адоньева, 2004, с. 132].

Библиографическое описание – содержит библиографические сведения о ресурсе, которые приведены по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначены для идентификации и общей характеристики ресурса. Используется при составлении библиографического списка. Применение библиографических описаний регламентируют:

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления,

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила,

ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках,

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления,

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.108 2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях.

Пример библиографического описания в списке литературы:

Адоньева С. Б. Причитание: ритуальный текст и посвятельная процедура // Русский фольклор: материалы и исследования. – СПб. : Наука, 2004. – Т. XXXII. – С. 130-145.

Использование библиографических ссылок

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также их составные части или группа документов.

Согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 автор может выбирать и использовать разные виды ссылок и их оформления. Однако чаще всего в выпускных квалификационных и курсовых работах используются затекстовые ссылки, поскольку совокупность затекстовых библиографических ссылок формирует список использованных источников.

Узнать об оформлении внутритекстовых и подстрочных ссылок можно в специальном разделе сайта.

Оформление библиографических ссылок

Затекстовые ссылки

В тексте научной работы после цитаты в квадратных скобках указывают порядковый номер библиографического описания источника из списка литературы.

В тексте работы:

В книге В. Н. Топорова «Петербургский текст русской литературы» город выступает как особый художественный текст, включающий и сам объект, и его отражения в творчестве литераторов Серебряного века [6].

В списке литературы:

6. Топоров В. Н. Петербургский текст русской литературы : избранные труды. СПб.: «Искусство–СПБ». 2003. 616 с.

При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т. п.

В тексте работы:

Оригинальные подходы к типологии библиотек предложены в 1980-1990-е гг. А. В. Соколовым [6], М. И. Акилиной [1, 2], Р. С. Мотульским [4], Е.Т. Селиверстовой [5], Т. А. Белобратовой [3].

В списке литературы:

1. Акилина М. И. К вопросу о классификации библиотек // Науч. и техн. б-ки СССР. 1989. № 12. С. 3-9.

2. Акилина М. И. Сущностная природа библиотеки // Библиотековедение. 1994. № 5. С. 132-135.

3. Белобратова Т. А. Проблемы типологии библиотек : автореф. дис... канд. пед. наук. СПб. 1993. 16 с.

4. Мотульский Р. С. Еще один подход к типологии библиотек // Науч. и техн. б-ки СССР. 1990. № 10. С. 8-15.

5. Селиверстова Е. Т. Функциональный характер потребностей как основа типологии библиотек // Науч. и техн. б-ки СССР. 1991. № 4. С. 6-12.

6. Соколов А. В. Общее и специальное в современном библиотековедении // Науч. и техн. б-ки СССР. 1981. № 3. С. 3-14.

Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках указывают только номера этих работ:

В тексте работы:

В последние десятилетия научный интерес к жанру плача возрос, защищен ряд диссертационных работ [4, 15, 47], посвященных русским причитаниям.

В списке литературы:

4. Алексеевский М. Д. Застолье в обрядах и обрядовом фольклоре русского Севера XIX–XX вв. (на материале похоронно-поминальных обрядов и причитаний): дис. ... канд. филол. наук. М., 2005. 193 с.

15. Ильина Ю. Н. Севернорусские похоронно-поминальные причитания: лингво-когнитивный аспект: дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2008. 255 с.

47. Югай Е. Ф. Ключевые образы плача (на материале похоронных и поминальных причитаний Вологодской области): дис. ... канд. филол. наук. М., 2011. 251 с.

Если ссылаются на определенные фрагмент текста, то в квадратных скобках указывают не только номер источника, но и номер страницы.

В тексте работы:

М. М. Бахтин утверждал, что «Жизнь по природе своей диалогична...» [4, с. 337].

Вместо цифр в квадратных скобках можно указывать начальные слова библиографического описания, заглавие книги или фамилию автора.

В тексте работы:

[Лихачёв, 2001]

При необходимости сведения дополняют указанием года издания, страниц, номера тома, части или выпуска. Такие сведения отделяются запятой.

В тексте работы:

[Целищев, ч. 1, с. 17]

[Щерба, 1945, с. 2]

В ссылке допускается сокращать длинные заглавия, обозначая пропущенные слова многоточием с пробелом до и после него.

В тексте работы:

[Философия культуры ... , с. 176]

Если отсылка содержит сведения о нескольких источниках, то эти сведения разделяют знаком точка с запятой с пробелом до и после.

В тексте работы:

[Баранов, Добровольский, 1996 ; Овчинникова, 1994, с. 24]

Если в тексте две и более ссылки на один и тот же источник следуют сразу друг за другом, то фамилию автора и название монографии или статьи допускается заменять словами «Там же».

Повтор в тексте работы:

М. М. Бахтин утверждал, что «Жизнь по природе своей диалогична...» [4, с. 337].

Кроме того, Бахтин подчёркивает, что диалог не сводится к спору или полемике. «Это может быть приятие, согласие, ученичество...» [Там же, с. 317].

Составление библиографического списка

Наименование списка

Наименования раздела научной работы, в котором идет перечисление использованных источников, может быть различным: список использованных источников, список использованных источников и литературы, библиографический список, список литературы, список использованной литературы, список источников.

Выбирайте тот вариант заглавия, который рекомендуется научным руководителем или выпускающей кафедрой.

Состав списка

Как правило, в библиографический список состоит из библиографических описаний документов, идеи и цитаты из которых послужили иллюстрацией мыслей автора научной работы, в чем-то оппонировали автору или, наоборот, поддерживали автора в его мнении. В некоторых случаях в список включаются не только процитированные источники, но и та литература, которая относится к исследуемой проблеме, внимательно прочитана и осмыслена студентом. В список могут входить документы разного типа, опубликованные и неопубликованные материалы, патенты, законодательные и нормативные акты, книги и статьи, электронные и сетевые ресурсы, программы и пр.

Расположение источников в списке

В списке источников должна использоваться сквозная нумерация. При наличии изданий на других языках, кроме русского, в списке образуется дополнительный алфавитный ряд, который следует после изданий на русском языке. Описание работ, опубликованных на иностранных языках, располагают в следующем порядке: издания на языках народов, пользующихся кириллицей, далее – латиницей, затем – особой графикой (в русской транслитерации).

Алфавитный порядок расположения литературы в списке является одним из самых распространенных. При этом способе библиографические описания идут в порядке алфавита русского языка. Соблюдается алфавит первого слова, т. е. фамилия автора или заглавия документа (если автор не указан). Авторы-однофамильцев приводят в алфавите их инициалов. Труды одного автора следуют в алфавите названий его работ.

Электронные ресурсы располагаются в общем списке наряду с печатными изданиями, но оформляются определенным образом (примеры см. ниже).

Систематический порядок предполагает расположение библиографических описаний в списке литературы по видовому признаку (по типу изданий): общий перечень источников делят на разделы по видам изданий. Внутри каждого раздела источники располагаются по алфавиту (см. выше). Выделяют следующие виды изданий, которые следуют соответственно иерархии:

Официально-документальные издания (нормативные документы):

Конституция, кодексы, законы, указы, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти Российской Федерации;

Международные нормативно-правовые акты;

Законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран.

Внутри этого раздела издания располагаются в определенной последовательности, вначале по юридической силе документа, а затем в хронологической последовательности (акты, равные по юридической силе, следует располагать по дате принятия: от ранее принятых документов к принятым позднее). Недействующие (утратившие силу) документы следует располагать в конце списка.

Источники (издания, исследуемые в процессе научной работы).

Художественные произведения, воспоминания, дневники, переписка. Статистические сборники, ежегодники, материалы статистических органов;

Периодические издания (газеты и журналы), обследованные за несколько лет;

Документальные материалы центральных и местных архивных учреждений.

Специальные виды нормативно-технических документов:

Государственные стандарты, описания изобретений, технические каталоги, информационные листы, патентные документы, типовые проекты, каталоги промышленного оборудования, прејскуранты на материалы и изделия.

Научные издания:

Монографии, сборники статей, статьи из сборников, научных журналов, продолжающихся изданий и электронные ресурсы;

Диссертации и авторефераты диссертаций, депонированные рукописи.

Практическое занятие 5. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»

Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении»

Чем сложнее экспериментальная деятельность, тем больше она требует продуманной организации и управления. Решение о проведении эксперимента принимается на стадии выбора типа темы и исследования.

Исследователь определяет соответствующий тип и вид эксперимента. И только после тщательного продумывания этого складывается общий абрис эксперимента, т.е. его модель.

Часто случается так, что исследователь провел свою опытную работу, определил, например, инновационное содержание, методы или средства более успешного воспитания учащихся. Ему остается пропустить свой опыт через технологию эксперимента и соответственно описать его. В данном случае это будет квазиэксперимент, когда статистические данные либо неполные, либо вообще отсутствуют, но зато исследователь выявит и опишет педагогические факты, ситуации и события, т.е. то, что поддается наблюдению, описанию и осмыслению. При таком «послеэксперименте» можно использовать ретроспективные методики, фиксирующие воспоминания и оценки, которые поддаются статистической обработке. Но все это не в ходе эксперимента, не в его динамике.

Если опытная работа не завершена, то ее на любой стадии можно перевести в эксперимент. Достаточно составить программу, определить цели, гипотезу и переменные, подобрать диагностику и т.д. Такая необходимость возникает, когда данный опыт превращается в источник и базу исследования для аттестационной работы, например. Если же ни того, ни другого нет, то эксперимент придется организовывать заново и проектировать научно и грамотно. Вот этот третий случай мы и рассмотрим.

В полном объеме, в своем идеальном виде педагогический эксперимент содержит три крупных блока: подготовительный, формирующий и аналитический. В эти блоки входят 32 действия-этапа в экспериментальной деятельности. Кратко рассмотрим их.

Этап 1. Определение типа и вида эксперимента - разработка его модели. Обратитесь к предыдущему материалу. Выпишите на листочке тему и гипотезу всей научной работы. Еще раз вчитайтесь, вдумайтесь в эти слова, погрузитесь в образ заложенных в них идей. И, мысленно экспериментируя, «соберите» свою модель. Только вы можете решить, какой быть вашей экспериментальной деятельности. Итак, выбирайте, что это будет за эксперимент: лабораторный или естественный, педагогический или пограничный и т.д.

А теперь определите тип экспериментирования. Из четырех нужно выбрать один. Максимально учтите свой опыт и включите его в эксперимент. Итак, быть или не быть контрольным группам, доступен ли массовый опыт и есть ли о нем нужные вам данные, нужно ли вам проводить исторические параллели? Согласитесь, что выбирать всегда сложнее и ответственнее, чем выполнять строго по алгоритму. Помните, что выбор - всегда творчество.

Этап 2. Разработка проекта программы эксперимента - его предварительное проектирование по воплощению выработанной модели.

Этап 3. Нахождение (выбор) места проведения эксперимента связано с вашим опытом и состоянием учреждения. Желательно именно с руководителем решать этот вопрос. Он - человек опытный, оценит возможности образовательного учреждения и преподавателя тоже.

Этап 4. Определение участников эксперимента - частично проводится в предыдущем действии. Кроме педагогов нужно выбрать экспериментируемых - студентов, родителей или самих педагогов. Цели исследования и гипотеза будут служить подсказками. Если в качестве экспериментатора выбирается педагог, то изучаются такие важные его

качества, как способность точно воспроизводить технологию использования независимых переменных, склонность к наблюдению, самонаблюдению и анализу, его отношение к студентам, а также упорство и терпение. Педагог, склонный к постоянным изменениям, излишней импровизации и самостоятельному инновационному экспериментированию, не подойдет. Он будет вносить лишние «шумы» в эксперимент, вызывать постоянные «фоновые колебания». Если же выбираются учащиеся, то здесь действуют другие критерии. Это положительное, доброжелательное отношение к педагогу-экспериментатору; их способность включиться в ансамбль с экспериментаторами; открытость новому, непривычному. Соответствуют ли ваши «экспериментальные» студенты этим параметрам?

Этап 5. Формирование контрольных и экспериментальных групп, зависящее от модели эксперимента. Если их предстоит создавать, то надо позаботиться об их исходной одинаковости: едином возрасте, одном преподавателе-экспериментаторе, единой программе, одинаковом количестве юношей и девушек и т.д. Исходно равные условия просто необходимы, чтобы снизить число влияющих факторов.

Этап 6. Психологическая подготовка участников экспериментальной деятельности включает в себя разъяснение цели и гипотез, достижение единогласия в вопросах технологии экспериментирования, пробуждение уверенности в ценности исследования и готовности к сотрудничеству в ходе его проведения. В результате бесед, консультаций, убеждений, показов, ознакомления должны появиться взаимный интерес в проведении такой работы, желание ее выполнить как можно качественнее и готовность вынести трудности.

Этап 7. Профессионально-педагогическая подготовка участников связана с распределением функций между ними и обучением их выполнению. Так, если формирующую часть реализует экспериментатор/преподаватель, то диагностику вместе с ним могут проводить сами студенты. Их этому надо научить. Преподаватель-экспериментатор обучает технологии введения независимой переменной, наблюдательности, использованию диагностических методик, обработке информации и другим умениям. Все это делается до начала экспериментирования.

Этап 8. Материально-техническое обеспечение эксперимента состоит в том, чтобы насытить пространственную среду такими средствами, при которых эксперимент может состояться, не будет прерван или искажен. Нужны ли ксерокс, кресла, компьютер, цветомузыка, киноустановка и другое оборудование - все определяется не вообще, не из желания создать тепличные или комфортные условия, а исключительно целью, гипотезой и зависимыми переменными в эксперименте.

Этап 9. Методическое обеспечение эксперимента создается тоже в оптимальном режиме для самого экспериментирования. Главное здесь - обеспечить достаточными методическими материалами независимые переменные и диагностирование.

Этап 10. Подготовка независимых переменных к экспериментальному внедрению означает, во-первых, их текстуальную проработку в различных приемлемых формах педагогического проектирования (планах, программах, конструктах занятий и внеучебных мероприятиях - конспектах, сценариях,

пособиях и т.д.); во-вторых, обученность педагогов в их использовании; в-третьих, параметрическое описание по частоте, продолжительности, времени и месту использования в системе традиционной деятельности. Здесь важно предусмотреть все помехи на пути их внедрения.

Этап 11. Разработка методов диагностирования зависимых переменных включает в себя такие операции, как параметризацию зависимых переменных, т.е. выработку критериальных характеристик; подбор методов диагностирования их состояния; валидность этих методов, т.е. проверку их надежности получать объективную и устойчивую информацию; подбор методов обработки получаемой информации.

Этап 12. Размножение диагностирующих материалов - чисто техническая работа. Ее смысл заключается в том, чтобы иметь на печатной основе столько схем, анкет, тестов, сколько охватывается экспериментом, и чуть больше. «Усушка» неизбежна. Опыт показывает, что анкеты и тесты теряются, не заполняются, «портятся» от неверного заполнения. К этому надо относиться нормально. Помните только одно: рукописные тексты или анкеты, планы и схемы искажают результаты не менее чем на одну четвертую, особенно если ответы и запись вопросов проводятся одновременно. Подумайте: почему? Часть экспериментальных методик может иметь компьютерный вариант, что значительно упрощает дело.

Этап 13. Рандомизация участников эксперимента - выравнивание их важнейших характеристик. Между студентами, преподавателями, ситуациями и условиями нужно иметь предельно много сходного и исключить различия. Только в этих условиях гомогенных групп возникает эффект «единственного различия», когда от введения новой независимой переменной становится возможным установить именно ее влияние на зависимые переменные. Независимые переменные становятся реальным, устанавливаемым фактором, основной причиной изменения поведения экспериментируемых.

Рандомизация возможна посредством специального подбора участников эксперимента по сходным критериям: успеваемости, воспитанности, обученности, мотивации учения и т.д. Эти критерии «вводятся» из зависимых переменных. Другой вариант рандомизации - специальная доподготовка участников эксперимента, их доучивание, допросвещение, довоспитание. Рандомизация применима практически в любом эксперименте, любом его типе и виде. С этого момента начинается ведение дневника проведения эксперимента.

Этап 14. Составление графика экспериментирования - разработка календарного плана его проведения. Сюда войдут все этапы с датами (сроками) их проведения. Можно попытаться разработать сетевой график.

Этап 15. Основная часть экспериментальной деятельности - от проверки готовности независимых переменных к внедрению. Проверить их готовность означает еще раз критически оценить состояние текстов, фиксирующих вводимые новшества, и свое владение ими, а также материально-техническое и методическое их обеспечение.

Этапы 16-18. Исходное диагностирование зависимых переменных, обработка полученных данных и корректировка программы и графика экспериментирования - органично связанные этапы. С первого диагностирования и начинается собственно эксперимент, когда определяется «точка отсчета», исходный уровень развития качеств, составляющих

зависимую переменную. Далее все их изменения будут приписываться воздействию нового вводимого компонента, т.е. независимой переменной. Крайне желательно, чтобы сразу же весь полученный эмпирический материал был обработан. Экспериментатору надо прочувствовать его, представить и в индивидуальном варианте, и в групповом. Эти знания - как трамплин для его следующих действий. Самое ближайшее действие - корректировка программы и графика эксперимента. Вполне возможно, что, получив низкие исходные показатели, данный блок действий придется удлинить.

Этап 19. Введение независимой переменной - ядро преобразующего эксперимента. Долгих восемнадцать операций ведут к нему. Проводите ли занятие по новому содержанию предмета, вводите ли в него новые методы или средства, меняете режим нагрузки - все делаете по заготовленным материалам. Вы стараетесь ничего не менять «на ходу». Ведь так долго разрабатывались эти независимые переменные - они не могут быть ни плохими, ни случайными. Введение запланированного новшества в традиционную деятельность возможно по частям, а также целиком.

Этапы 20-22. Во время второго среза состояния зависимых переменных - обработка полученных данных, корректировка экспериментальной программы и графика. Только вот обработка материалов диагностирования дополняется сравнительным (факторным или корреляционным) анализом результатов первого среза. Получились лучшие показатели? Не все? Ниже ожидаемых? Не расстраивайтесь. Посмотрите, как в контрольных группах. Решили откорректировать программу эксперимента или только график? Ваше право.

Этап 23. Введение независимой переменной - может быть повтором первого введения. Может быть второй частью, т.е. продолжением эксперимента по теме, формам, методам. Просто вы перед этим остановились и прозондировали состояние дел и двинулись дальше. Продолжайте так же уверенно и профессионально. Перед началом вторичного введения новшеств можете порадовать своих экспериментируемых успехами.

Этапы 24-26. Вполне возможно, что на этапе третьего среза состояния зависимых переменных формирующую часть эксперимента вы закончите. Если же нет, то эти же циклы могут повториться: введение независимых переменных, диагностирование, сравнение... Все определяется характером, содержанием и графиком экспериментирования.

Этапы 27-28. Обобщение результатов диагностических «срезов» и получение выводов проводятся в двух направлениях. Первое - в направлении, показанном экспериментом и полученными результатами. А они могут породить и обнаружить самые неожиданные факты, идеи, ситуации. Второе - анализ и обобщение от гипотезы и в свете гипотезы. Эти встречные анализ и обобщение полнее и точнее отразят реальное положение дел и приведут к более глубоким и объективным выводам.

Этап 29. Качественная и количественная характеристики независимых переменных и особенности их введения в эксперимент позволяют подготовить их к корреляционному анализу с изменениями зависимых переменных. Экспериментатору положено зафиксировать малейшие изменения независимых переменных и условий их применения в эксперименте.

Этап 30. Сравнительный анализ независимых и зависимых переменных

позволяет выявить закономерные связи или, по крайней мере, особенности их взаимозависимости. Именно здесь и рождаются главные выводы по всему эксперименту и будущие методические рекомендации. На этом этапе категория времени введения новой идеи, продолжительность ее развития играют огромную роль. К сожалению, эта сторона педагогического эксперимента почти не разработана и не представлена в литературе.

Этап 31. Подведение итогов, соотношение выводов по эксперименту и гипотезы исследования - пик доказательства. Здесь формируется ответ на главный вопрос исследования: доказана ли экспериментальными данными гипотеза. Действительно ли экспериментальные данные подтвердили ее?

Этап 32. Описание эксперимента в отчете зависит от того, какое место и какую роль он выполняет. И тогда она будет именоваться прямо - экспериментальным исследованием или непосредственно по цели эксперимента. План описания будет включать общие: программы эксперимента, методику диагностирования, ход эксперимента, результаты диагностирования, подтверждение гипотезы.

Педагогический эксперимент без специально созданной программы провести практически невозможно. Именно благодаря наличию программы любой эксперимент можно многократно повторять. В программу входят следующие разделы.

1. Общие данные об эксперименте.

1.1. Тема эксперимента.

1.2. Общая характеристика места проведения.

1.3. Общая характеристика участников (экспериментаторов и экспериментируемых).

1.4. Тип эксперимента.

2. Научный аппарат эксперимента.

2.1. Теоретическая основа (опорные теории, основные понятия).

2.2. Цель экспериментального исследования.

2.3. Экспериментальная гипотеза.

2.4. Описание независимых переменных.

2.5. Описание зависимых переменных.

2.6. Методы диагностирования независимых переменных.

2.7. Методы диагностирования зависимых переменных.

2.8. Методы обработки эмпирических данных.

3. Организация эксперимента.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Методическое обеспечение.

3.3. Организационно-педагогическая подготовка участников эксперимента.

3.4. Психологическая подготовка участников эксперимента.

3.5. График проведения эксперимента.

4. Приложение. Экспериментальные материалы. Методы диагностирования.

Вся программа эксперимента по каждому разделу разрабатывается очень подробно, во всех деталях, особенно график. Он определяет тактику экспериментирования. Сюда включаются все виды операций по трем этапам (подготовительный, формирующий, аналитический) с указанием времени

проведения. В графике также следует указывать распределение видов работ между участниками эксперимента, наличие или отсутствие пилотажного исследования, выделение контрольных групп и проведение необходимых срезов.

Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»

Составить подробный анализ защиты ВКР

Практическое занятие 7. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»

Практическое занятие 8. «Разработка учебных проектов», «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов

Разработка проекта по схеме

Информационная карта проекта

Концепция проекта

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Финансовое обеспечение

Кадровое обеспечение

Методическое обеспечение

Организация информационного обеспечения

. Соблюдение эпидемиологического режима, пожарной безопасности, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей и подростков

Механизм реализации проекта и контроль за ее исполнением

Список использованной литературы

Приложение

Практическое занятие 9. «Практика оценки результатов проектной деятельности»
«Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»