

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.04.2024 15:36:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509a3da1476415362ffaf0ee37e77fe10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Курский государственный университет»  
Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания  
ученого совета от 30.10.2023 №4

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП 01. Основы педагогики**



Курск 2024

Составитель: Косинова Ж.В., преподаватель ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет» колледж коммерции, технологий и сервиса

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,  
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / В.И.Негребецкая/

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,  
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,  
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики»

ККОС разработан в соответствии с:

-ФГОС СПО по специальности: 49.02.01 Физическая культура,

-рабочей программой программы учебной дисциплины «ОП 01. Основы педагогики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

-оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;

-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

-методы работы в профессиональной и смежных сферах;

-структуру плана для решения задач;

-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;

-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;

-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания и уровень приобретенных общих компетенций: ОК 1, 2, 4, 5,9. ПК 1.1

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

## 1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука	У1 У2 З1 З2 ЛР 4	ПЗ №2 ПЗ №3 ПЗ №4	КВ №4-6 КВ №8-13 ЭБ №5-6 ЭБ №8-12 ЭБ №19 ЭБ №25
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	У3 У4 З4 З5 ЛР 7 ЛР 12	ТЗ №6	КВ №7 ЭБ №7
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	У3 У4 З2 З6 ЛР 7	ПЗ №11	КВ №1, 2, 3 ЭБ №1, 4, 7
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	У5 У6 З6 З8 ЛР 4	ПЗ №12	КВ №14-20 ЭБ №12-14 ЭБ №18-20 ЭБ №24
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	У1 У2 З1 З2 ЛР 7	ТЗ №5	КВ №29-32 ЭБ №1, 3, 4, 5
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	У8 У9 З10	ТЗ №1 ТЗ №2 ТЗ №4	КВ №33-39 ЭБ №8-9 ЭБ №22-24

	311 ЛР 7		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	У9 У10 38 39 ЛР 4	ПЗ №1 ПЗ №7 ТЗ №3	КВ №40-45 КВ №48-50 КВ №55 ЭБ №10 ЭБ №15-16 ЭБ №20-21 ЭБ №23 ЭБ №27
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	У11 У12 312 313 ЛР 11	ПЗ №8	КВ №46 КВ №52-53 ЭБ №2 ЭБ №25-26
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	У13 У14 314 315 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №9 ПЗ №10	КВ №47 КВ №51 КВ №54 ЭБ №3 ЭБ №16
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	У7 У15 315 316 ЛР 7 ЛР 12	ПЗ №5	КВ №21-26 ЭБ №18 ЭБ №26-27

## 1. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 1.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Классификация методов обучения по источнику полученных знаний.

1. Как называется классификация?
2. Какие понятия лежат в её основе?
3. Кто является основоположником классификации?
4. Какие методы появились в зависимости от компонентов?
5. Приведите пример каждого метода.

- ПЗ №2. Раскрыть возникновение педагогики как науки. Дать определение понятию педагогика.
- ПЗ №3. Раскрыть основные отрасли педагогической науки.
- ПЗ №4. Составить опорную блок-схему: «Связь педагогики с другими науками».
- ПЗ №5. Раскрыть понятие система образования и её структура.
- ПЗ №6. Раскрыть учебную литературу и функции учебников.
- ПЗ №7. Раскрыть возникновение и развитие системы форм обучения.
- ПЗ №8. Перечислить основные понятия процесса воспитания и дать им определения.
- ПЗ №9. Аргументируйте, от чего зависит выбор методов воспитания?
- ПЗ №10. Назовите три группы методов воспитания и какие методы туда входят.
- ПЗ №11. Подберите личностные и профессиональные качества педагога.
- ПЗ №12. Раскрыть факторы, влияющие на развитие личности.

## **1.2. Тестовые задания (ТЗ)**

ТЗ №1. Возникновение и развитие теории обучения и образования.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?
5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этому понятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №2. Основные дидактические принципы обучения.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу они относятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?
4. Дайте определение понятию принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активность дошкольника?
6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.

8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детям на каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №3. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.

1. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, если учащийся не смог достаточно полно и чётко ответить на поставленные вопросы, не знает литературы, а при выполнении практических работ – если задание не сделано или допущено большое количество ошибок.
2. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, когда учащийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, но допускает неточности, а при выполнении практических работ - если задание выполнено правильно, но есть небольшие недочеты.
3. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится при условии, если учащийся знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на поставленные вопросы отвечает недостаточно точно, чётко и полно, а при выполнении практических работ – если задание выполнено, но допускались ошибки.
4. Дайте определение понятию оценка.
5. Чему способствует оценка?
6. Как вы понимаете принцип оценивания – гласность?
7. Назовите требования к оценке.
8. Что значит оценка в форме оценочного суждения?
9. Необходимо ли при выставлении оценки учитывать самостоятельность суждений учащихся, умение применить их с целью решения практической задачи? (Да или нет).

ТЗ №4. Системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, П.Я. Гальперина, Ш.А. Амонашвили.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?
2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля и характер развиваются одновременно с разумом.
3. Кто из педагогов считал основой учения собственную познавательную деятельность учащегося?
4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?
5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?
6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.
7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?
8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение: дедуктивному или индуктивному?
9. Кто ввел метод типичных ошибок?



10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?

11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5. Сущность, закономерности, принципы построения, структура и этапы целостного педагогического процесса.

1. Воспитание – это:

а) целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;

в) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

2. Педагогический процесс – это:

а) результат обучения, то есть систематизированный объем знаний, умений и навыков, которыми овладел обучающийся в процессе обучения;

б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;

в) специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся направленное на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

3. Самосовершенствование личности путём неустанной работы над самим собой – это:

а) самообразование;

б) самовоспитание;

в) социализация.

4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни – это:

а) воспитание в узком социальном смысле;

б) воспитание в узком педагогическом смысле;

в) воспитание в широком педагогическом смысле.

5. Главными компонентами ПП является:

а) учитель и ученик;

б) методы, формы и условия ПП;

в) подсистемы ПП.

6. Назовите этапы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает максимальное использование в воспитании и образовании школьников использовать культуру той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона):

а) принцип гуманизации;

- б) принцип природосообразности;
- в) принцип культуросообразности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что на усвоение и запоминание любого материала влияет много факторов, среди которых немаловажное значение имеет то, насколько интересно и важно оно для ученика, ценно в плане использования в жизни:

- а) доступности;
- б) прочности;
- в) научности.

ТЗ №6. Основные педагогические понятия.

1. Целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей – это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение.

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – это:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) развитие.

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- а) передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему;
- б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни;
- в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

4. Умения – это:

- а) понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения;
- б) автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний;
- в) овладение способами применения знаний на практике, которые применяются в деятельности.

5. Назовите функции педагогического процесса:

- а) социальная, развивающая, обучающая, воспитательная;
- б) социальная, развивающая, образовательная, воспитательная;
- в) развивающая, образовательная, воспитательная.

6. Назовите подсистемы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает очеловечивание отношений обучающихся между собой и педагогами в приоритетах человеческих ценностей. Он направлен на воспитание

свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности и доброжелательных отношений:

- а) принцип демократизации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип систематичности и доступности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что каждому ребенку надо изложить научную информацию с учетом возможностей его понимания и восприятия, адаптируя и упрощая материал, но не столько, чтобы исказить его научную сущность:

- а) принцип доступности;
- б) принцип научности;
- в) принцип прочности.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?
2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина

Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?
2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?
2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?
2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной успехов Сережи в школе?
- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?
- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.
- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
- Проанализируйте конфликтную ситуацию.
- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?
- Как должны были наступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

### **3.2. Контрольные вопросы (КВ)**

КВ №1. Становление педагогической профессии.

КВ №2. Перспективы развития педагогической профессии.

КВ №3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.

КВ №4. Возникновение педагогики как науки.

КВ №5. Объект, предмет и функции педагогики.

КВ №6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.

КВ №7. Основные педагогические понятия.

КВ №8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).

КВ №9. Связь педагогики с другими науками.

КВ №10. Основные компоненты научного исследования.

КВ №11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.

КВ №12. Характеристика группы методов теоретического исследования.

КВ №13. Характеристика группы математических и статистических методов.

КВ №14. Понятие развитие личности.

КВ №15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.

КВ №16. Факторы, влияющие на развитие личности.

КВ №17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №21. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.

- КВ №22. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- КВ №23. Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ.
- КВ №24. Образовательные программы, их виды.
- КВ №25. Типы образовательных организаций.
- КВ №26. Формы получения образования и формы обучения.
- КВ №27. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
- КВ №28. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
- КВ №29. Педагогический процесс как система.
- КВ №30. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
- КВ №31. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
- КВ №32. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
- КВ №33. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
- КВ №34. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
- КВ №35. Основные дидактические концепции. Их содержание.
- КВ №36. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
- КВ №37. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
- КВ №38. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
- КВ №39. Принципы обучения. Их характеристика.
- КВ №40. Понятие методы обучения, их эволюция.
- КВ №41. Классификация методов обучения, их содержание.
- КВ №42. Средства обучения, их классификация.
- КВ №43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
- КВ №44. Классификация форм обучения, их характеристика.
- КВ №45. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
- КВ №46. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
- КВ №47. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
- КВ №48. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
- КВ №49. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
- КВ №50. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
- КВ №51. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
- КВ №52. Воспитание и его основные понятия.
- КВ №53. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
- КВ №54. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
- КВ №55. Виды обучения и их характеристика.
- КВ №56. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.



## 1. Критерии оценивания

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 2. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 22.10.2020).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 22.10.2020).
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485> (дата обращения: 22.10.2020).
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486> (дата обращения: 22.10.2020).
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 22.10.2020).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 22.10.2020).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 22.10.2020).

### **Дополнительная литература:**

1. Баранов С.П. Педагогика : Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. 2001 "Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк." / С.П.Баранова, Л.Р.Болотина, В.А.Сластенин 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 1986 367с. 2 соавт.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для высш. учеб. заведений, рек. УМО / В.А. Сластенин, В.П. Каширин М. : Академия, 2001 480с. Соавт. ISBN 5-7695-0337-8 ISBN 5-7695-0488-9
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина 3-е изд. М. : Академия, 2004 272с. ISBN 5-7695-1803-0
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940>

### **Интернет-ресурсы:**

7. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
8. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

9. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL:: <http://www.informika.ru>
10. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепров, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
12. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
13. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
14. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
15. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
16. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
17. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
18. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
19. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
20. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	