

*Методические рекомендации*  
*по организации самостоятельной работы*  
**по дисциплине ОП.13.02 «Спортивные игры с методикой преподавания»**

**Специальность 49.02.01 «Физическая культура»**



Разработчик: Демин И.В.  
канд.психол.н., доцент кафедры  
теории и методики физической культуры  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

## Аннотация

Самостоятельная работа обучающихся в СПО является важным видом учебной и научной деятельности студента. Государственным образовательным стандартом предусматривается, как правило, 30 % - 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение в СПО включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях для подготовки к итоговым зачетам.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита практических работ (во время проведения практических работ);

## Оглавление

1. Рекомендации по выполнению информационного сообщения.
2. Тематика информационных сообщений.
3. Рекомендации по написанию план- конспектов первоисточников.
4. Информационное обеспечение обучения.

### Рекомендации по подготовке информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от доклада не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя в подготовке информационного сообщения:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать основную и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента в подготовке информационного сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные категории, раскрывающие тему;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст сообщения письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные вопросы (если в таковых была необходимость):

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;

- владеет категориальным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты практическими примерами;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно её раскрывать;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на основные источники литературы;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из практической деятельности;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять нормативные принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

## **Тематика информационных сообщений**

### **Тема 1. Спортивные игры как учебный предмет. Виды спортивных игр. Исторический обзор развития спортивных игр.**

- 1.1 Изучение специальной литературы по волейболу
- 1.2. Изучение специальной литературы по баскетболу
- 1.3 Разработка сообщения по характеристике спортивных игр.
- 1.4 История возникновения видов спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол).
- 1.5 Развитие спортивных игр в советский период (с 1917 по 1991 год).
- 1.6 Достижения советских и Российских спортсменов на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх.
- 1.7 Современное состояние игровых видов спорта.

### **Тема 2. Тактика игры и методика обучения.**

- 2.1 Тактика игры в нападении в футболе, в баскетболе, в волейболе, в гандболе.
- 2.2 Тактика игры в защите в футболе, в баскетболе, в волейболе, в гандболе.
- 2.3 Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника в футболе, в баскетболе, в волейболе, в гандболе.
- 2.3 Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации в футболе, в баскетболе, в волейболе, в гандболе.

### **Тема 3. Урок с образовательно-тренировочной направленностью – основная форма организации занятий**

- 3.1 Особенности построения урока по спортивным играм
- 3.2 Задачи и содержание отдельных частей урока.
- 3.3 Особенности методики организации учебной деятельности на уроках спортивных игр.
- 3.4 Подготовка учителя к уроку.
- 3.5 Определение и назначение общеразвивающих упражнений (ОРУ).  
Классификация упражнений

### **Тема 4. Соревнования по спортивным играм**

- 4.1 Спортивная секция – одна из форм проведения дополнительных занятий по спортивным играм
- 4.2 Задачи секционной работы по спортивным играм в школе.
- 4.3 Особенности методики организации и проведения занятий в спортивных секциях с учащимися различного школьного возраста.
- 4.4 Внутришкольные соревнования по спортивным играм.

### **Тема 5. Игры и эстафеты с элементами волейбола, баскетбола, футбола, гандбола.**

- 5.1 Классификация игр - эстафет.

- 5.2 Методика проведение эстафеты с элементами волейбола и футбола.
- 5.3 Методика проведение эстафеты с элементами баскетбола и гандбола.
- 5.4 Составления плана- конспекта по проведению эстафет с элементами волейбола, баскетбола, футбола и гандбола.

#### **Тема 6. Волейбол и футбол в системе физического воспитания.**

- 6.1 История и этапы развития волейбола и футбола.
- 6.2 Терминология в волейболе и футболе.
- 6.3 Классификация техники игры в волейбол и футбол.

#### **Тема 7. Техника игры в волейбол и футбол.**

- 7.1 Классификация технических элементов в волейболе и в футболе.
- 7.2 Разработка комбинированных упражнений для совершенствования технических элементов в волейболе и в футболе.
- 7.3 Составление комбинированных упражнений для совершенствования технических элементов в волейболе и в футболе.

#### **Тема 8. Основы судейства по волейболу и футболу**

- 8.1 Основные правила игры в волейбол и в футбол.
- 8.2 Правила соревнований по волейболу и по футболу.
- 8.3 Классификация соревнований.

#### **Тема 9. Баскетбол и гандбол в системе физического воспитания**

- 9.1 История и этапы развития баскетбола и гандбола.
- 9.2 Терминология в баскетболе и в гандболе.

#### **Тема 10. Техника безопасности, инвентарь, оборудование для занятий баскетболом и гандболом.**

- 10.1 Техника безопасности при проведении занятий по баскетболу и по гандболу.
- 10.2. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий баскетболом и гандболом.
- 10.3 Требования к спортивно-оздоровительным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий баскетболом и гандболом.

#### **Тема 11. Основы судейства по баскетболу и по гандболу.**

- 11.1 Основные правила игры в баскетбол и в гандбол.
- 11.2 Правила соревнований.
- 11.3 Жесты судьи в баскетболе и в гандболе.

#### **Тема 12. Методика начального обучения игре в баскетбол и в гандбол.**

- 12.1 Подбор и подготовка баскетбольных и гандбольных мячей к занятиям.
- 12.2 Упражнения для формирования «чувства мяча».
- 12.3 Специально-подготовительные упражнения для развития координации.

#### **Тема 13. Техника и методика обучения передач и ловле мяча.**

- 13.1 Классификация передач и ловли мяча.
- 3.2 Техника выполнения передач и ловли мяча.

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Авлиахметов, Т.Р. Баскетбол для учителя физической культуры: учебное пособие:— БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 189 с.
2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: учебное пособие.— М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.
3. Роуз Ли. Баскетбол чемпионов: основы. — М.: Человек, 2014. — 272 с.
4. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение: — М.: Спорт, 2015. — 88 с.
5. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: - М.: Академия, 2004. – 276 с.
6. Полишкиса М.С., Футбол: - М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 203 с.
7. Ковалева С.А., Кравченко Н.Н., Гандбол. Зеленоград: ФГБОУ ВО Донской ГАУ. 2019 – 45 с.

#### Дополнительные источники:

1. Единая Всероссийская спортивная классификация. - М.: ФиС, 2010.
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: учебник для ВУЗов. - М.: Академия, 2010.- 336 с.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол: учебник для ВУЗов. - М.: Академия, 2008.- 336 с.
4. Иноземцева, Т.А. Совершенствование точности бросков в баскетболе. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. —Томск:, 2010. — 38 с.
5. Программы ДЮСШ по баскетболу, волейболу, футболу. - М.: ФиС, 2009.
6. Правила соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону. - М.: ФиС, 2010.
7. Портнов, Ю.М. Баскетбол [Текст]/ Ю.М.Портнов. - М.: ФиС, 1988.
8. Ковалев, В.Д. Спортивные игры. М.[Текст]/ В.Д., Ковалев. – М.:Просвещение, 1988.
9. Джек Р. Вуден. Современный баскетбол. М. [Текст]/ Джек Р. Вуден. – М.: ФиС, 1998.
10. Клещев, В.И. Тактическая подготовка волейболистов В.И. Клещев, В.А. Тюрин, Ю М. Фураев. М.: ФиС, 1998.



## 11. Интернет-ресурсы:

- 12.1. Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»  
<http://www.lib.kursksu.ru/>;
- 13.2. Электронно-библиотечная система IPRBooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>;
- 14.3 - Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- 15.4 Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- 16.5 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- 17.6 Федеральная университетская компьютерная сеть России  
<http://www.runnet.ru/>;
- 18.7 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>.
- 19.8 - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  
<http://lib.sportedu.ru>
20. 9 - <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».