

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.04.2024 15:33:44

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

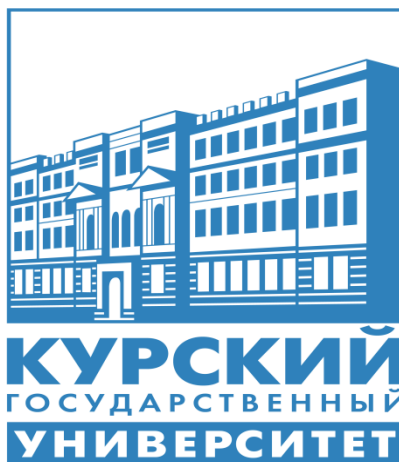
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**по ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам,
МДК 03.01 Методика обучение предмету "Физическая культура"**

Специальность
49.02.01 Физическая культура
(базовая подготовка)



Курск 2024

Методические указания по выполнению курсовой работы разработаны в соответствии с Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) (протокол ученого совета КГУ от 30.08.2017 № 1)

Автор составитель:

доцент кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры,

к.п.н., доцент
(должность, ученая степень и ученое звание)

(подпись)

И.Е. Анпилов
(инициалы, фамилия)

Методические указания по выполнению курсовой работы рассмотрены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (протокол от 30.08.2017 г. № 1)

Председатель ПЦК

(подпись)

В.И. Негребецкая
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика структурных элементов курсовой работы	5
3. Методические рекомендации по оформлению текста курсовой работы	17
4. Критерии оценки курсовой работы	24
5. Список рекомендуемых источников	26

Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по специальности 49.02.01 Физическая культура составлены в соответствии с требованиями ФГОС в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- формирование умений осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления.

Выполнение курсовой работы направлено на приобретение обучающимися практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код компетенции по ФГОС	Перечень компетенций
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

Изложение материала курсовой работы должно носить проблемный характер.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументов;
- краткость и четкость формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотность оформления.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна содержать следующие обязательные составные части:

- 1) Заявление (Приложение 2)
- 2) Задание (Приложение 3)

- 3) Титульный лист (Приложение 4)
- 4) Содержание (Приложение 5)
- 5) Введение
- 6) Основная часть (2 раздела)
- 7) Заключение
- 8) Список использованных источников
- 9) Приложения (бланки документов)

Таблица 1- Структура и объём курсовой работы

Наименование разделов	Объем в страницах
Введение	2-3
Глава 1	9-10
Глава 2	13-15
Заключение	2-3
Список использованных источников	не менее 20 источников
Итого	30-35
Приложения	в соответствии с темой

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, формулируется цель (одна) и задачи (несколько) работы, раскрывается структура работы, указываются методы исследования, объект и предмет исследования, дается анализ литературы, по которой будет написана работа. Объем введения- не более 3 страниц.

Актуальность (теоретическая и практическая значимость) проблемы (темы) исследования – это важность, значительность проблемы, темы для настоящего момента, ее своевременность и злободневность. Актуальность – обязательное требование к любому исследованию. Особенность понятия «актуальность» заключается в умении автора исследования выбрать тему и в том, насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его профессиональную подготовленность.

Обосновать актуальность исследования – значит, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Чтобы раскрыть актуальность темы, нужно назвать причины, в соответствии с которыми решение проблемы является значимым, т.е. обосновать тему.

Возможные причины актуальности проблемы и способы их обоснования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Актуальности проблемы и способы ее обоснования

Причины	Способы обоснования
Теоретические (в теории отсутствует ответ на вопрос, как решить проблему).	Анализ концепций (теорий), научной литературы.
Практические (практика испытывает трудности).	– анализ ситуации в конкретном образовательном учреждении; – анализ фактического материала.
Социальные (государственные законы требуют решения проблемы).	– анализ нормативных документов (законов, положений); – анализ результатов; анкетирования родителей как источника социального заказа.
Личностные или мировоззренческие (педагог испытывает потребность обобщить свой опыт).	

Признаками актуальности темы могут быть:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов, тренеров к проблеме;
 - наличие потребности практики обучения, воспитания, тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными условиями.

Обоснование **актуальности** темы (значимости, важности, приоритетности среди других тем и событий) исследования – одно из основных требований, предъявляемых к курсовой работе.

Примеры конструкций по формулированию актуальности темы:

- ✓ Курсовая работа посвящена исследованию проблемы ... в работе рассматриваются как с теоретических позиций, так и на основе зарубежного и российского опыта.

- ✓ Выбор темы курсовой работы predeterminedелили ... (Почему эта тема актуальна, почему Вам она представляется интересной и важной)
- ✓ Характерной чертой развития физических качеств в настоящее время является
...и т.д.

✓ Обоснование актуальности темы. Хорошо привести какие-либо статистические данные, или мнения известных педагогов, тренеров.

✓ В центре анализа находятся, с одной стороны, теоретические аспекты особенностей работы педагога дополнительного образования, а с другой – практика.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое студентом для изучения.

Предмет исследования - это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект - это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования - это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Основное внимание должно быть направлено на предмет исследования, т.к. именно он определяет тему курсовой работы.

Приведем несколько примеров: объект – методика преподавания, методы формы и средства, межпредметные связи, особенности обучения и т.д.

Предметом педагогического исследования могут выступать:

- прогнозирование, совершенствование и развитие воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- содержание; формы и методы педагогической деятельности педагога дополнительного образования;
- диагностика тренировочного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки;
- характер психолого-педагогических требований и взаимодействий

между педагогами и обучающимися, тренерами и спортсменами;

- особенности и тенденции развития педагогической (спортивно-педагогической) науки и практики; педагогических взаимоотношений.

Примеры определения объекта и предмета исследования в зависимости от тематики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объект и предмет исследования в зависимости от темы курсовой работы

Тема	Объект	Предмет
Особенности организации воспитательной работы по развитию творческих способностей у подростков.	Развитие творческих способностей у подростков.	Формы и методы воспитательной работы по развитию творческих способностей у подростков.
Игровые обучающие ситуации в экологическом воспитании младшего школьника.	Экологическое воспитание младшего школьника.	Способы создания игровых ситуаций в экологическом воспитании младшего школьника.
Развитие устной речи младшего школьника с нарушением слуха как одно из условий социальной адаптации.	Социальная адаптация младшего школьника с нарушением слуха.	Методы и приемы (способы) развития устной речи младшего школьника как одно из условий социальной адаптации.
Развитие физических качеств у слабослышащих детей на уроках физической культуры младших классов.	Развитие физической культуры слабослышащих детей младшего школьного возраста.	Способы развития физических качеств у слабослышащих детей на уроках физической культуры в 1- 4 классах.
Методика развития координационных способностей детей младшего школьного возраста.	Процесс развития и формирования двигательных координаций у учащихся начальной школы.	Методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей младших школьников.
Формирование мотивационно-ценностного отношения обучающихся к физической культуре.	Система физического воспитания обучающихся.	Процесс формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся к физической культуре.
Развитие познавательной	Процесс обучения истории	Методика обучения истории

активности младших школьников через уроки истории.	младших школьников.	учащихся начальной школы, обеспечивающая развитие их познавательной активности.
Воспитание потребности в самообразовании у младших школьников.	Процесс самообразования.	Процесс воспитания потребности в самообразовании у младших школьников

Цель работы представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств.

Цель – идея, замысел, предполагаемый результат. Формулировка цели отражает тот результат, который будет получен в результате исследования. Цель формулируется на основе проблемы (но не сводится к ее разрешению), кратко, предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Формулировка цели, как правило, начинается со слов: разработка, выявление, выяснить, формирование, обоснование, проведение, определение, создание, построение и т.д.

Автор должен определить, какой результат он намерен получить. Этим результатом могут быть:

- классификация;
- новая программа;
- алгоритм;
- структура;
- новый вариант известной технологии;
- методическая разработка и т.п.

Целью исследований в рамках курсовых работ может быть:

- содержание обучения, пути и средства совершенствования управления учебно- воспитательным, учебно-тренировочным процессом и т.д.
- определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало

изученных, противоречиво изученных;

- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, аспекта, явления;
- открытие новой природы явлений;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;
- адаптация методики.

Задачи – звено, шаг, этап, ситуация, требующая преобразования для достижения цели; это конкретизированные или более частные цели. В задачах выстраивается весь ряд проблем, которые необходимо решать в ходе курсовой работы (проекта). Они определяются на основе анализа литературы и опорных позиций (научных идей, концепций). Задач может быть 3.

Например:

- изучение сущности явления;
- выявление условий и факторов, его определяющих;
- методика, организация, технология изучаемого и т.д.

В формулировках задач могут быть использованы глаголы: определить, обосновать, осуществить корректировку, освоить, изучить разные варианты, разработать рекомендации, выявить динамику. Как правило, каждая задача формулируется четко, лаконично, в виде поручения: «изучить...», «разработать...», «выявить...», «установить...», «определить...» и т.п.

Основные группы задач:

- историко-диагностические (изучить историю и современное состояние проблемы, определить, уточнить понятия, общенаучные основания исследования);
- теоретико-моделирующие (раскрыть структуру, сущность изучаемого явления, факторы его преобразования);
- практико-преобразовательные (разработать содержание, технологию и т.д.).

Нецелесообразно ставить перед собой слишком большое количество задач, поскольку каждую из них необходимо решить и обосновать выводы.

Метод исследования – способ получения достоверных научных знаний, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Методы исследования зависят от того, какие цели и задачи поставлены в КР, а также от того, какова специфика объекта изучения.

В практике проведения исследований наибольшее распространение получили следующие методы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Классификация методов исследования

Эмпирические		Теоретические
Частные	Комплексные	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы, документов; - изучение результатов деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - опрос; - тестирование; - метод экспертных оценок; - метод диагностических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование; - мониторинг; - изучение и обобщение педагогического опыта; - опытная работа; - эксперимент. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ; - синтез; - абстрагирование; - конкретизация; - аналогия; - моделирование.
Содержательные		Формальные
Эмпирические	Теоретические	Методы статистической обработки материалов
<ul style="list-style-type: none"> - частные (наблюдение, методы опроса); - комплексные (изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент). 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ научной литературы; - изучение школьной документации; - изучение детских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - регистрации; - ранжирование; - шкалирование.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 4.

Таблица 4. - Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.

Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Гипотеза исследования	<i>Что неочевидно в исследовании?</i> Утверждение значимости проблемы, предположение, доказательство возможного варианта решения проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Теоретическая и практическая значимость исследования	<i>Что нового, ценного дало исследование?</i> Формулировка теоретической и практической значимости не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе/проекте представлено.</i> Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы/проекта.

Основная часть курсовой работы

Основная часть КР включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть работы должна содержать, как правило, две главы.

В первой главе работы дается анализ теоретических основ исследуемой проблемы. На основе анализа научных работ отечественных и зарубежных специалистов раскрывается сущность исследуемого объекта, рассматриваются различные точки зрения на исследуемый вопрос, дается их оценка, излагается и мотивируется авторская позиция, оценивается уровень теоретической разработанности проблемы и потребности практики в исследуемой сфере.

Во второй главе анализируются особенности реализации исследуемой проблемы в условиях учреждений дополнительного образования, оценивается современное состояние объекта исследования, специфика существующих методик и технологий, свойственных изучаемому объекту, рассматриваются тенденции развития объекта исследования, выявляются имеющиеся недостатки и возможные пути их устранения.

Вторая глава может посвящаться анализу практического материала, полученного во время практики:

- ✓ поиску и выбору оптимальных методов обучения и воспитания;
новые явления в педагогической практике изучаемого объекта (педагог, коллектив);
- ✓ краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях);
- ✓ задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным;
- ✓ конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации условий; описание реального протекания воспитательного процесса; деятельность педагогов, воспитанников, ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников;
- ✓ результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность;
- ✓ педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса (целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации);
- ✓ истолкование и обобщение опыта; установление связей между смыслом, содержанием, методами и результатами; выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты; выявление новизны, оригинальности, значимости,

эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта; роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте; выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные условия;

✓ оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство);

✓ предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию опыта;

✓ рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие условия использования).

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В заключении суммируются теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания глав и параграфов работы. Заключение не должно составлять более трех страниц текста

Список использованных источников

Библиографический список - это элемент библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляет одну из частей курсовой работы и отражает самостоятельную творческую работу студента.

Этот список необходим для подтверждения правильности теоретических и практических выводов и предложений студента, целесообразности выбора использованных в курсовой работе методов экономического исследования. В список литературы должны быть включены только те источники информации, которые были непосредственно использованы студентом и на которые имеются ссылки в тексте курсовой работы.

Список использованных источников в курсовой работе необходимо приводить в алфавитном порядке. При этом по каждому источнику отражаются фамилия и инициалы автора, полный заголовок книги или статьи, место издания, наименование издательства, год издания и нумерации страниц.

Рекомендации по оформлению списка использованных источников

В описании книги должны входить:

- фамилия и инициалы автора;
- полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, после двоеточия, в скобках и т.п.);
- после косой черты- данные о переводчике (если это перевод с иностранного языка) или о редакторе (если книга написана коллективом авторов);
- после тире- название города, в котором издана книга;
- после двоеточия - название издательства, которое ее выпустило;
- после запятой - год издания;
- после точки и тире - количество страниц.

Например:

Окулов С.М. Основы программирования. - М.: Бином, 2015. - 336 с.

Проектирование информационных систем: учебник и практикум для СПО / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общ. ред. Д. В. Чистова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/5196F5BF-59F1-441C-8A7B-A000C2F6DA8B.

При использовании статьи из газеты или журнала следует:

- указать фамилию и инициалы автора (авторов);
- указать полное наименование статьи;
- после двойной косой черты указать наименование журнала или газеты;
- после точки и тире указать год издания;
- после точки и тире указать номер журнала или календарную дату издания газеты;

- после точки и тире указать номер страницы, на которой помещена используемая статья.

Например:

Чакос Б. Лучшие бизнес-приложения для Windows 8. // Мир ПК. – 2014.- № 2. – С.22-29

Список использованных источников должен составляться единообразно, нумерация делается сплошной от первого до последнего названия.

Приложения

Приложения являются не обязательным элементом. В них сосредоточивается различный вспомогательный материал, относящийся к основному содержанию работы и подтверждающий содержащиеся в ней выводы, предложения, расчеты (копии подлинных документов, протоколы, структурные схемы, таблицы, цифровые данные, методический материал, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности и другие документы).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и номера арабскими цифрами и иметь тематический заголовок.

В тексте на все приложения даются ссылки.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текст работы излагается на компьютере на стандартных листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки. По всем четырем сторонам листа оставляются поля: с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Абзац – 1,25 см.

Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт).

Выравнивание текста - по ширине, без отступов.

Автоматическая расстановка переносов.

Каждая структурная часть курсовой работы оформляется с новой страницы. Наименования структурных частей в тексте курсовой работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») печатаются прописными (заглавными) по центру строки, без подчеркивания. Точка в конце наименования не ставится.

Расстояние между заголовком и текстом составляет 2 интервала, а между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

Перенос слов в заголовках разделов и подразделов не допускается.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы, подразделы.

Разделы, подразделы следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела разделенные точкой.

Пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела в тексте точку не ставят.

Заголовки разделов (размер шрифта 16 пт), подразделов (размер шрифта 14 пт) печатаются с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждый раздел начинается с новой страницы, а начало каждого подраздела пишется на той же странице, что и предыдущий подраздел, при условии, что на этой странице размещается после заголовка не менее 3-х строк текста.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация начинается с «СОДЕРЖАНИЯ» (т.е. со страницы 2).

Не принято писать в работе «я думаю», «я предлагаю» и т.п. Излагать материал рекомендуется от первого лица множественного числа («по нашему мнению»).

Внутри подразделов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте курсовой работы на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

В курсовой работе используются, как правило, ссылки в квадратных скобках, арабской цифрой, которые содержат указание на порядковый номер источника в перечне использованных источников и номер страницы, например: [23, с.50], [23, с.50-53].

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в подпунктах 2.2.», «... на рисунке 8», «в приложении 9» и т.п.

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т.п., которые называются рисунками.

На рисунки, расположенные в основной части курсовой работы, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках, например: Графическое изображение классов для моделирования бизнес-систем (Рисунок 1);

- в виде оборота, например: Как видно из рисунка 2, общий размер программного продукта составляет 229 Мб;

- в приложении (например: Схема деятельности компании в нотации Гэйна-Сарсона представлена на рисунке в Приложении 1).

Нумерация рисунков может быть сквозной в пределах всей текстовой части курсовой работы (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.).

Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Модель сущностей и связей).

Не рекомендуется выделение надписи жирным шрифтом или курсивом.

Оформление рисунков представлено в Приложении 8.

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть курсовой работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: Данные таблицы 2 показывают..., Результаты расчетов представлены в таблице 3...).

Над таблицей слева помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после знака – пишется тематический заголовок с прописной (заглавной) буквы, без подчеркивания. Точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация таблиц должна быть сквозной в пределах всей текстовой части КР (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.).

Не предусматривается графа «№ п/п».

В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в левом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

Список использованных источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы.

При его оформлении рекомендуется следующая последовательность расположения материала:

1. федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
2. указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

3. постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
4. иные нормативные правовые акты;
5. иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
6. монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
7. иностранная литература;
8. интернет-ресурсы.

При составлении ссылок на электронные ресурсы указывается обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс]. В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса, в следующей последовательности:

-системные требования - в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например: Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.;

-сведения об ограничении доступа - в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то сведения об ограничении доступа не указываются;

-дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте;

-электронный адрес, дата обращения к документу – дата, когда составитель ссылки открывал данный документ и этот документ был доступен.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ

Книги с одним автором

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2014. - 268 с.

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие / В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2015. - 319 с.

Книги с двумя авторами

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. - СПб.: Знание, 2017. - 232 с.

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. - Ростов-на-Дону: MapT, 2015. - 252 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 2014. - 486 p.

Книги трех авторов

Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. - М.: Экзамен, 2014. - 575 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. - М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург.: Деловая книга, 2017. - 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков; РАН при Президенте РФ. ПАГС. - Саратов: ПАГС, 2017. - 135 с.

Книги, описанные под заглавием

Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 511 с.

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] - Минск: УП "Технопринт", 2016. - 387 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2015. - 940 с.

Чернышев, В. Н. Подготовка персонала: словарь / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. - СПб.: Энергоатомиздад, 2015. - 143 с.

Статьи из сборников

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2017. - С. 51-91

Веснин, В. Р. Конфликты в системе управления персоналом / В. Р. Веснин // Практический менеджмент персонала. - М.: Юрист, 2014. - С. 395-414

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. - СПб.: Наука, 2015. - С. 79-82

Статьи из газет и журналов

Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2017. - N 4. - С. 2-6

Козырев, Г. И. Конфликты в организации / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - N 2. - С. 136-150

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. *Economic Journal*, January, 2015, 101 (404) - pp. 47-50.

Описания официальных документов

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2013 N 451 // Собрание законодательства РФ. - 2013. - N 31. - Ст. 3150

О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2013 N 1395 // Собрание законодательства РФ. - 2013. - Ст. 4660

Электронные ресурсы

Вендеров, А. Современные технологии создания программного обеспечения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://citforum.ru/programming/application/program/> Дата обращения: 05.01.2018

Инструментальные средства разработки программ [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studref.com/311851/informatika/razrabotka_programmnogo_obespecheniya Дата обращения: 08.01.2018

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структурно оценка курсовой работы формируется из частей:

1. показатели оценки курсовой работы;
2. показатели защиты.

При оценке курсовой работы учитываются:

1. актуальность темы исследования;
2. соответствие содержания работы теме;
3. глубина проработки материала;
4. правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
5. результативность проведенного эксперимента;
6. значимость выводов для последующей практической деятельности;
7. соответствие оформления курсовой работы требованиям.

Оценка «отлично» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический

раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. Такая работа должна иметь положительный отзыв руководителя. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования. Работа имеет в целом положительный отзыв руководителя, но содержит ряд незначительных замечаний. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора необоснованны. В отзыве руководителя имеются серьёзные замечания по содержанию работы и методике анализа. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в данных методических указаниях по выполнению курсовых работ. В курсовой работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются серьёзные замечания. При защите курсовой работы

студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена студенту, представившему на защиту чужую курсовую работу, написанную и уже защищенную в другом образовательном учреждении.

Оценки объявляются в день защиты после оформления ведомости.

Защищенные работы сдаются в учебную часть для регистрации и хранятся в течение одного года.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455838> (дата обращения: 22.10.2020).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 23.10.2020).

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953> (дата обращения: 23.10.2020).

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962> (дата обращения: 23.10.2020).

Дополнительные источники:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453874> (дата обращения: 23.10.2020).
2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454138> (дата обращения: 23.10.2020).
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949> (дата обращения: 23.10.2020)

Примерная тематика курсовых работ

Общие вопросы теории физической культуры.

1. Эволюция взглядов на понятия «культура» и «физическая культура».
2. Основные этапы развития научно-практических знаний о физической культуре.
3. Ценностный аспект физической культуры.
4. Физическая культура как вид культуры общества.
5. Структура и функции физической культуры как социального явления.
6. Виды и разновидности физической культуры и их функциональные характеристики.
7. Место физической культуры в структуре культуры личности и общества.
8. Физическая культура как потребность человека и общества.
9. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры, ее виды, содержание и структура.
10. Физическая культура как результат человеческой деятельности.
11. Физическая культура личности и ее основные составляющие.
12. Становление и развитие теории физической культуры как профилирующей учебной дисциплины в физкультурных учебных заведениях.
13. Причины и результаты перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры как вида культуры личности и общества.
14. Теоретико-методические аспекты физической рекреации как компонента физической культуры.
15. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
16. Спорт как сфера социально- культурной деятельности человека, его структура и функции.
17. Методологические подходы к разработке различных форм, видов и разновидностей физической культуры.
18. Становление и тенденции формирования физической культуры как

научно-учебной дисциплины.

19. Анализ системы основных понятий о физической культуре.
20. Структура научных знаний о физической культуре.
21. Методология и методы научных исследований в теории физической культуры.
22. Физкультурная (двигательная) деятельность как специфическая основа содержания физической культуры.
23. Ценности в сфере физической культуры, их классификация и значение для формирования физической культуры личности.
24. Структура физической культуры личности.
25. Физическая культура как элемент здорового образа жизни людей.
26. Понятие и виды способностей человека в теории физической культуры и в интегративных науках.

Методические аспекты физической культуры.

27. Методы, используемые в процессе педагогической деятельности в сфере физической культуры.
28. Принципы, регламентирующие деятельность педагога в процессе организации занятий физической культурой.
29. Современные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательного навыка.
30. Методики формирования рациональной осанки в процессе физкультурных занятий.
31. Особенности методики занятий физическими упражнениями, направленными на увеличение мышечной массы. Особенности методики занятий физическими упражнениями, направленными на устранение избыточной массы тела.
32. Формы организации занятий физическими упражнениями.
33. Проблема определения оптимального объема двигательной активности для различных возрастно-половых групп населения.

34. Особенности методики использования средств физической культуры для решения задач воспитания личности.
35. Физические и психические (духовные) способности человека как объект совершенствования в процессе физкультурной деятельности.
36. Использование технических средств и природных факторов, способствующих совершенствованию способностей в процессе занятий физическими упражнениями.
37. Ведущие факторы успешности физкультурной (спортивной) деятельности.
38. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
39. Использование технических средств и природных факторов, способствующих совершенствованию способностей в процессе занятий физическими упражнениями.

Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста.

40. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.
41. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками (по выбору - раннего, младшего, среднего или старшего возраста).
42. Сравнительный анализ современных программ по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях (по выбору - дошкольного или школьного возраста).
43. Сравнительный анализ современных технологий по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях
44. Особенности организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
45. Использование музыки на занятиях физическими упражнениями.
46. Методика развития сенсорных способностей у детей (дошкольного,

младшего, среднего, старшего школьного возраста – по выбору).

47. Методика совершенствования психических процессов у детей (дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста – по выбору).

48. Особенности методики воспитания эмоционально-волевых качеств средствами физической культуры у детей (по выбору возрастной период).

49. Особенности методики воспитания социально значимых качеств личности во время занятий физической культурой и спортом.

50. Особенности методики воспитания морально-нравственных качеств личности во время занятий физической культурой и спортом.

51. Особенности методики воспитания эстетических качеств средствами физической культуры у детей (по выбору - возрастной период).

52. Особенности применения игрового и соревновательного методов.

53. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств.

54. Методика формирования телосложения у детей школьного возраста.

55. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня учащихся.

56. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями.

57. Особенности методики обучения движениям детей дошкольного и школьного возраста (младшего, среднего, старшего – по выбору).

58. Особенности методики развития физических способностей у мальчиков и девочек (дошкольного возраста, в подростковом периоде – по выбору)

59. Особенности методики развития равновесия у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.

60. Особенности методики развития способностей к ориентации в пространстве у детей школьного возраста.

61. Особенности методики развития способностей к перестраиванию и соединению движений у детей школьного возраста.

62. Особенности методики развития способностей к произвольному расслаблению и дифференцированию мышечных усилий у детей школьного возраста.

63. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (по выбору - младшего, среднего, старшего школьного возраста).
64. Особенности методики развития способности к реагированию у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
65. Особенности нормирования и регулирования физической нагрузки во время занятий физической культурой и спортом.
66. Особенности применения метода круговой тренировки во время занятий физической культурой и спортом.
67. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
68. Методика физкультурных занятий в летних оздоровительных лагерях.
69. Методика занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
70. Дифференцированный подход с учетом половых различий обучающихся во время занятий физической культурой и спортом.
71. Способы коррекции эмоционального состояния с помощью средств физической культуры.
72. Профилактика травматизма во время занятий физической культурой и спортом.
73. Методика и критерии оценивания сформированности физической культуры личности в системе физического воспитания (дошкольников, школьников).
74. Материальное оснащение занятий физической культурой и спортом
75. Рекреативные физкультурные занятия с детьми.
76. Физкультурные досуги и праздники в ДОУ и ООУ, особенности содержания и организации.
77. Инновационные технологии подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
78. Гигиенические основы занятий физической культурой и спортом.

79. Особенности методики развития физических качеств детей дошкольного (школьного) возраста с учетом сенситивных периодов физического развития.
80. Проблема гармоничного и всестороннего развития в физическом воспитании.
81. Методика самостоятельной деятельности учащихся в сфере физической культуры и спорта.
82. Методика самоконтроля в процессе физкультурной и спортивной деятельности.
83. Двигательная активность как основной фактор благополучного развития ребенка.
84. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей разных возрастных групп.
85. Значение физического воспитания для формирования у старших школьников готовности к трудовой деятельности.
86. Проблема формирования здоровья у детей в процессе физического воспитания.
87. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания.

Физическое воспитание учащиеся молодежи.

88. Методика профессионально-прикладной физической подготовки учащейся молодежи в системе начального и среднего профессионального образования.
89. Сущность неспециального (непрофессионального) физкультурного образования.
90. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.
91. Особенности организации физкультурной и спортивной деятельности студентов в вузе.

Спортивная деятельность.

92. Спорт в образе жизни различных групп населения.

93. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности.
94. Школьный спорт в РФ и за рубежом (по выбору).
95. Особенности студенческого спорта в РФ и за рубежом (по выбору).
96. Модификация правил соревнований по базовым видам спорта с учетом возраста занимающихся.
97. Особенности занятий спортом детей.
98. Отбор и ориентация юных спортсменов
99. Особенности спортивной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
100. Организация учебной и тренировочной деятельности по физической культуре в системе общего, начального и среднего профессионального образования (по выбору).
101. Современные технологии развития кондиционных способностей у юных спортсменов.

Физическая культура взрослых.

102. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.
103. Оздоровительное направление физкультурных занятий людей зрелого возраста.
104. Задачи, особенности форм занятий, содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки для разных групп профессий.
105. Методика занятий физическими упражнениями с взрослыми (по выбору – зрелого или пожилого возраста, мужского или женского пола).

Директору колледжа
Черткову Н.В.
студента (ки) группы _____
специальности _____

(Ф.И.О. полностью)

Заявление

Прошу утвердить тему курсовой работы на _____ учебный год:

(название темы без сокращений)

“ _____ ” _____ 202__ г.

(подпись студента)

Руководитель
курсовой работы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Рассмотрено на заседании
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ Негребецкая В.И.

«Утверждаю»
Директор колледжа
_____ Чертков Н.В.
«__» _____ 20__ г.

Задание
для курсовой работы

По профессиональному модулю: ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»
Студента (ки): _____
(Ф.И.О. полностью)

Курса _____ группы _____»

Специальности: 49.02.01 Физическая культура
(шифр и наименование специальности)

Тема курсовой работы: _____

Перечень подлежащих разработке вопросов

- 1.
- 2.
- 3.
- п.....

Дата выдачи _____

Срок окончания _____

СОГЛАСОВАНО

Представитель предприятия:

(организация)

(должность, И.О. Фамилия)

(подпись)

«__» _____ 202__ г.

М.П.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

КУРСОВАЯ РАБОТА

По профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание физической культуры
по основным общеобразовательным программам

МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

По теме _____

Выполнил(а)
студент(ка) группы
очной формы обучения
специальности
(Ф.И.О. студента)

Руководитель _____
(И.О. Фамилия)

(подпись, дата)

Курсовая работа защищена с оценкой _____
«__» _____ 202__ г.

(Подпись руководителя)

202__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Глава 1	5
1.1	5
1.2	
1.3	
2 Глава 2	
2.1	
2.2	
2.3	
2.4	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологий и сервиса

РЕЦЕНЗИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

(Ф.И.О. полностью)

(шифр и наименование специальности)

(тема курсовой работы)

(руководитель)

1. Системно и последовательно ли работал студент над заявленной темой?
 Да Нет
2. Проявлял ли самостоятельность, творчество в процессе работы?
 Да Нет
3. Какова глубина проработки проблемы исследования?
 Оптимально Достаточно Недостаточно
4. Уровень выполнения исследования в практической части работы?
 Оптимально Достаточно Недостаточно
5. Представил ли материалы, подтверждающие его практическую деятельность?
 Да Нет
6. Своевременно ли выполнял работу согласно этапам календарного плана?
 Да Нет

Показал ли студент при выполнении курсовой работы сформированность следующих общих и профессиональных компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:
 Оптимально Достаточно Недостаточно
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:
 Оптимально Достаточно Недостаточно
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях:
 Оптимально Достаточно Недостаточно
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:

- Оптимально Достаточно Недостаточно
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
- 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
12. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
13. Проводить учебные занятия по физической культуре:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
14. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
15. Анализировать учебные занятия:
- Оптимально Достаточно Недостаточно
16. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре:
- Оптимально Достаточно Недостаточно

Курсовая работа

(Ф.И.О. студента полностью)

заслуживает оценки _____

Руководитель _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

« _____ » _____
(число) (месяц) (год)

