

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:47:08
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КСГУ», КГУ, ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»)

ПРИНЯТО

ученым советом КГУ

(протокол от 29.08 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Н. Худин

«29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Курск, 2023

Сотворено
А.Н. Худин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	9
2.1. Воспитательная среда Курского государственного университета	9
2.2. Направления воспитательной работы	10
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы	22
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ...	23
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	26
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
3. Управление системой воспитательной работы в КГУ и мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	29
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	29
3.2. Студенческое самоуправление	30
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Курском государственном университете (далее – РПВ) разрабатывается во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС). РПВ создается с целью нормативного, методологического, методического и технологического сопровождения воспитательной деятельности в образовательном и социокультурном пространстве Курского государственного университета.

РПВ как часть ОПОП действует в течение периода реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

В конце каждого семестра проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы.

РПВ в Курском государственном университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2022 г. № МН-6/353 «Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования»;
- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «Методические рекомендации по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ: примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования, примерный календарный план воспитательной работы ООВО»;
- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.03.2022 г. № МН-11/552 «Методические рекомендации по проведению Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»;
- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.04.2021 г. № МН-11/430-ЕД «Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования»;
- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.08.2022 г. № МН-11/965-ГГ «Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля»;
- «Методических рекомендаций по развитию инфраструктуры добровольческой (волонтерской) деятельности в субъектах Российской Федерации» (утверждены приказом ФГБУ «Роспатриотцентр» от 30.04.2020г. № 45);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020г. «О направлении методических материалов» №06-1040 («Методическое пособие «Обучение служением» (разработано при поддержке Федерального агентства по делам молодежи, Минобрнауки России и Минпросвещения России);
- «Методических рекомендаций по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования»

(разработаны Ассоциацией волонтерских центров совместно с Федеральным агентством по делам молодежи);

– письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.08.2022 г. № МН-6/707 «Методические рекомендации по работе с лицами, употребляющие потенциально опасные, токсичные вещества (сниффинг), для специалистов, работающих с молодежью», «Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет выявления предрасположенности к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.09.2022 г. № МН-11/3030 «Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерства науки и высшего образования Российской Федерации».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Опорные термины.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовнонравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации высшего

образования. Воспитательная среда - совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации¹ определяет традиционные духовно-нравственные национальные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь; коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. При организации воспитательной работы в университете, реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы данные ценности являются базисными.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить преемственность национальных ценностных ориентиров, способствовать усилению роли воспитания в процессе профессиональной подготовки обучающихся, формированию у них ценностей гражданской и национальной идентичности.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Принципы, которыми следует руководствоваться организаторам воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития),
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные, социальные ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытого социально-психологического, динамического, развивающегося социального организма, состоящего из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация вуза, управление по воспитательной работе, заместители деканов, кураторы) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.).

Уровень целостности воспитательной системы позволяет установить применение **системно-деятельностного подхода** – организации процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевой момент – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Культурологический подход, который направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде, получению предпринимательских компетенций.

Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет **цели** воспитания как «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы вуз создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Общие цели воспитания и воспитательной работы в университете достигаются путем решения конкретных **задач**:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, воспитание уважительного отношения к исторической памяти;
- становление у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга студентов во внеучебное время;
- создание благоприятных условий для студенческой молодежи, желающей добровольно помогать окружающим в решении социально значимых проблем;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентноспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого само- и самоуправления;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, обретение базовых предпринимательских компетенций;
- сохранение и приумножение традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности.

Результаты реализации программы воспитания:

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда Курского государственного университета

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда университета является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Сущность воспитательной работы в университете состоит в создании условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Воспитательная среда Курского государственного университета, её богатство и многогранность, является результатом труда многих поколений сотрудников и их воспитанников. Вуз является многолетним лидером по итогам реализации программ молодежной политики региона, признанным центром организационной, координационной, методической, информационной деятельности в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, физическом, экологическом, профессионально-трудовом, культурно-просветительском, научно-образовательном направлениях воспитательной работы.

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и коллективов, стимулирование их инициативы, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

Проекты и практики, разработанные в сфере воспитательной деятельности Курского государственного университета, востребованы, находят широкое применение и распространение в образовательных организациях, НКО Курской области и других регионов. Для реализации таких проектов и практик ежегодно привлекается более 3500 обучающихся, более 250 представителей студенческой молодежи ежегодно становятся победителями и призерами федеральных конкурсов и фестивалей.

2.2. Направления воспитательной работы

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ приоритетными направлениями воспитательной работы выступают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное направления. Вариативными направлениями являются культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1. Примерные направления воспитательной работы в КГУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим

		негативным социальным явлениям.
2.	патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств.
Вариативная часть		
4.	физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
5.	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
6.	профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование первичных предпринимательских компетенций.
7.	культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в университете являются проектная, волонтерская (добровольческая), учебно-исследовательская и научно-исследовательская, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, предпринимательская и др.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей учебного подразделения, университета, региона.

Ежегодно в вузе создается и реализуется более 250 проектов различного формата. Авторы студенческих инициатив становятся обладателями грантов Всероссийского конкурса молодежных проектов, образовательных всероссийских образовательных форумов «Таврида», «Евразия», «Территория смыслов», «Машук» и др.

Развитие проектной деятельности в воспитательном пространстве университета понимается как:

- расширение совместной деятельности обучающихся, преподавателей, партнеров вуза, экспертов, направленной на создание уникального продукта и формирование необходимой инфраструктуры;

- создание условий для развития инновационного потенциала молодежи путём представления проектов, привлечения и закрепления талантливой молодежи в социально-экономической, социокультурной сферах региона;

- создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи.

Рекомендуемые для использования виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные, арт-проекты.

Согласно Календарному плану воспитательной работы КГУ, в 2023 – 2024 уч. году будет продолжена практика проведения мероприятий в сфере проектной деятельности: открытого конкурса проектов «Механизм действия», отчётных встреч с участниками форумной кампании («Территория смыслов», «Таврида», «Евразия», «Машук», «Славянское содружество» и др.), выставок проектов, деловых игр, нетворкингов («Как продать свой проект», «Акселератор» и др.). Также будет продолжена реализация проектов проектной студии КГУ «Механизм действия», одобренных и поддержанных АУКО «Корпорация развития Курской области» и Советом по улучшению инвестиционного климата и взаимодействию с инвесторами Курской области. Создание постоянно обновляемого банка данных «Проекты КГУ» (август – сентябрь 2023 года) позволит систематизировать формы проектной деятельности вуза и усилить меры по привлечению талантливых авторов к участию в проектной деятельности.

Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения конкретных задач, требующих знания в различных предметных областях. Очень важно, чтобы проектная деятельность студентов отражала потребности учебного подразделения, студенческого объединения, университета в целом.

Проектная деятельность направлена на развитие компетенций обучающихся:

- готовность к взаимодействию в команде;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять поиск, анализ, синтез информации, применять системный подход для решения задач;
- развитие навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории собственного развития, принципов непрерывного образования в течение всей жизни;
- способность самостоятельно определять круг задач в границах поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Перечень проектов обучающихся КГУ, планируемых к реализации в 2023-2024 уч. году:

- Поисковая экспедиция «По следам 45-й стрелковой дивизии».
- Онлайн школа волонтера «Абилимпикс».
- «Курский соловей» (совместно с РЖД).
- «Краеведческие посиделки».
- «Связь поколений».
- Сила в единстве. НКО и вуз.
- Добрые уроки.
- Школа общественного действия.
- Квест «Известный и неизвестный Курск».
- Открытый конкурс патриотической песни «А музы не молчали...».

- Межрегиональный фестиваль творческих инициатив «Обгоняя время».
- Открытый фольклорный фестиваль «Дубровушка».
- Всероссийский конкурс-фестиваль уличного искусства «КубиКурск».
- Межрегиональный Фестиваль уличной культуры «Битва Черноземья».
- Кулинарные предпочтения знаменитых курян и др.

Перечень проектов, планируемых к реализации в учебном году, постоянно актуализируется в установленном порядке (согласование с администрацией вуза и Студенческим советом, информационная работа по продвижению, реализация проекта, промежуточный и итоговый анализ результатов).

Для интенсификации усилий проектной деятельности университета запланировано открытие Проектного офиса КГУ, основным видом деятельности которого станет создание системы управления проектами, которая включает набор актуальных инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур, используемых для управления проектами; административная поддержка руководителей проектов, систематизация их накопленного опыта. Задачи Проектного офиса КГУ: ведение и управление проектной базы данных; административная поддержка жизненного цикла проектов; контроль реализации проектов и формирование отчетности; внедрение информационной системы проектного управления, её поддержка и развитие; анализ лучших практик управления проектами и обеспечение их применения; управление отношениями с заинтересованными сторонами и коммуникациями;

Таблица 2. Рекомендуемые для использования виды проектов в 2023 -2024 учебном году

№ п/п	Вид проекта	Продуктовый результат
1	Научно-исследовательский проект	Знание
2	НИОКР/опытный проект	Объекты/опытные образцы, минимально жизнеспособные продукты
3	Технологический проект	Технология
4	Инфраструктурный проект	Инфраструктура, карта отрасли
5	Предпринимательский проект	Субъект бизнеса, рынок
6	Инновационный проект	Инновация, формирование полного цикла
7	Арт-проект	Новый образ, художественный продукт
8	Социальный проект	Новая вещь (предмет), новые свойства старой вещи (предмета), услуга, социально полезная деятельность (волонтерство), организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, добровольческая (волонтерская) деятельность – это

добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в КГУ создан Волонтерский центр, цель которого - координация и поддержка волонтерской (добровольческой) деятельности студентов и работников Университета. В задачи Волонтерского центра входят:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества);
- подготовка волонтеров для участия в социально-значимых проектах и мероприятиях;
- разработка системы мотивации для участников волонтерского движения и учет их деятельности;
- разработка и реализация волонтерских проектов, мероприятий, направленных на решение социально-значимых проблем;
- развитие системы коммуникации с партнерами в рамках реализации совместных проектов, обмена опытом и повышения эффективности работы Волонтерского центра;
- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) объединений Университета;
- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности.

Таблица 3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся

№	Направления	События/мероприятия
1.	Социальное добровольчество	<p>Ежегодное проведение благотворительных акций, посвященной Дню защиты детей, «Детство - это ты и я» и акции «Новый Год для всех!».</p> <p>Акция «Соберем рюкзак ребенку к школе».</p> <p>Помощь социальной службе «Дом добрых дел» в организации благотворительных обедов для бездомных и нуждающихся людей города Курска.</p> <p>Реализация проекта «Связь поколений», направленного на оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны: и боевых действий, военнослужащим, участвующим в СВО и членам их семей: доставка продуктов и лекарств, помощь в социально-бытовых условиях, а также адресное поздравление с праздниками и памятными датами и др.</p>
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	<p>Оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения Курской области специалистами Юридической клиники КГУ.</p> <p>Проведение бесплатных экскурсий Студенческим экскурсионным бюро КГУ.</p> <p>Студенческий психологический клуб «Бумеранг» оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь в личностном самоопределении членам молодежных объединений.</p> <p>Студенческое объединение педагогических волонтеров создано для организации в школах Курской области, расположенных в</p>

		приграничных районах, проведения дополнительных занятий с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по предметам русский язык и математика с обучающимися указанных территорий, имеющими низкие образовательные результаты и др.
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	Участие в организации народного шествия «Бессмертный полк» и Парада Победы. Подготовка и проведение крупных спортивных мероприятий всероссийского и регионального значения (Студенческий спортивный клуб «Гепард»). Сопровождение мероприятий межрегионального проекта на базе этнокультурного центра «Парк мельниц — культура 365» и др. значимых программ и др.
4.	Донорское движение и здоровьесбережение	Организация и проведение акции «День донора», а также информирование обучающихся о событиях в данном направлении. Информационная работа и помощь нуждающимся в рамках акции #МыВместе. Содействие в организации вакцинации, термометрия и пр.
5.	Цифровое волонтерство	Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов и др.
6.	Спортивное добровольчество	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: встречи со спортсменами, проведение открытых тренировок и массовых физкультурзарядок. Содействие в проведении сдачи нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.
7.	Культурное добровольчество	Оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, например «Ночь в музее», открытия новых выставок. Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	Добровольчество общественной безопасности	Работа Добровольной народной дружины по содействию органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка на массовых мероприятиях, Участие в предупреждении и пресечении правонарушений на территории по месту создания народной дружины и др. Проект «Киберпатруль» направлен на выявление незаконного контента в сети интернет, а также проведение профилактических мероприятий в школах, ВУЗах и СУЗах города Курска и Курской области и др.
9.	Медиа-волонтерство	Оказание помощи организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в фото- и видеосъемке, распространении информации в медиaprостранстве

		о реализации социально-значимых проектов.
10.	Экологическое добровольчество	Участие в акциях, проектах, работе Ассоциации Зеленых вузов России, Всероссийского движения «Делай!». Организация и проведение волонтерским сообществом мероприятий, направленных на очистку территорий от мусора и благоустройство дворов, участков, городских улиц, таких как «Всемирный день чистоты», «Чистые игры». Акция «Сад Памяти». Проведение экологических уроков для школьников в рамках деятельности Зеленой Студии «ЁЖ», популяризация раздельного сбора мусора и др.
11.	Волонтерская помощь животным	Помощь приюту для животных (выгул, уход, кормление) «Право жить», сбор средств для покупки лекарств и кормов для животных, проведение работы в медиапространстве по размещению информации о животных, которые ищут новых хозяев.
12.	Волонтерство в чрезвычайных ситуациях	Работа Добровольной пожарной дружины КГУ по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ на территории г. Курска.
13.	Поиск пропавших людей	Участие в работе движения «Лиза Алерт».

В 2023 году планируется открыть Добро.Центр на базе Курского государственного университета. Социальная франшиза Добро.Центров разработана на платформе ДОБРО.РФ, принадлежащей Ассоциации волонтерских центров. Инструменты социальной франшизы «Добро.Центр» позволят вузу выстроить социально активное студенческое сообщество и помочь обучающимся более эффективно реализовать свой потенциал в сфере добровольчества, волонтерства и гражданских инициатив; повысить значимость и усилить позиции вуза на региональном и всероссийском уровне.

Сервисы Добро.Центра КГУ

Базовые (обязательные) сервисы:

1. Информирование граждан и организаторов
2. Анкетирование граждан через Платформу ДОБРО.РФ
3. Консультация по работе с Платформой ДОБРО.РФ
4. Помощь в подборе проектов и мероприятий
5. Консультирование граждан

При выборе пакета «Стандарт»:

1. Предоставление помещения
2. Организация и проведение мероприятий
3. Формирование и сопровождение волонтерских корпусов
4. Реализация обучающих программ
5. Внедрение технологии «Обучение служением»
6. Реализация программ Ассоциации волонтерских центров и партнеров

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под

руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу, в том числе, стартап (далее – ВКР). В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Университетом накоплен богатый опыт внедрения цифровых технологий в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Используются современные телекоммуникационные и информационные технологии, создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий, осуществлен эксперимент по индивидуализации образовательных траекторий студентов с использованием цифровых образовательных сервисов Университета НТИ 20.35 и расширением проектного компонента образовательного процесса.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Ежегодно в КГУ действуют не менее 125 студенческих объединений по различным направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научные студенческие общества учебных подразделений, психологический клуб «Бумеранг» и др.);
- творческие (вокальная студия «Аккорд», студенческие театры «Гастион», «Мой маленький театрик, «Крылья Пегаса», танцевальные коллективы «Родник», «13 марта» и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Гепард», спортивный студенческий клуб «Гермес», в октябре 2022г. будет открыт туристский клуб, сборные команды вуза по видам спорта и др.);
- общественные (штаб «МЫ ВМЕСТЕ», профком, студенческий совет, региональные Штабы НКО, волонтерское объединение «Общественная «Горячая линия» связи с избирателями Курской области»);
- волонтерские (Зеленая студия «Ёж», Волонтерский центр КГУ, центр финансовой грамотности, волонтерский клуб помощи детским домам и приютам Курской области «Подарим детям радость» и др.);
- патриотические (юнармейский отряд «Гвардия Отечества», поисковый отряд «Курская дружина», студенческий музей «Курский край в годы Великой Отечественной войны» и др.);
- информационные (пресс-центр университета, редколлегия газеты «Альма Матер»);
- профессиональные (студенческие педагогические отряды «Пегас» и «Грейс», студенческий отряд проводников «Легион»).

В течение учебного года студенческие объединения организуют более 750 мероприятий с общим количеством участников более 50 000 человек.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности в университете:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся традиционно становятся клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

В последние годы в КГУ получили широкое распространение дистанционные формы воспитательной работы. Их использование позволяет значительно увеличить количество участников мероприятий, вести работу оперативно, обеспечивая моментальную обратную связь с участниками. Наиболее востребованными дистанционными формами воспитательной работы продолжают являться: проект «Бессмертный полк КГУ», «Мы Помним», «Твори с КГУ», «Звездный час», «Disстанция», «Галереон».

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Курском государственном университете занимает значительное место, поскольку определяет эффективность проведения приемной кампании и способствует привлечению потенциальных абитуриентов. Вовлечение обучающихся университета в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Курского государственного университета:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях региона;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте КГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- ознакомительные экскурсии школьников в КГУ, знакомство с инфраструктурой университета и возможностями для развития.

Формы профориентационной работы с обучающимися КГУ:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- включение в образовательные программы курс (модуль) «Обучение служением»;
- развитие научного волонтерства.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» университет участвует в совместной работе с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ». КГУ является площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 общеобразовательным предметам, образовательных интенсивов для одаренных старшеклассников по подготовке к олимпиадам школьников, выявлению талантливых детей.

В творческих проектах Культурно-досугового центра КГУ в 2022 – 2023 учебном году (конкурс патриотической песни «А музы не молчали..» им. Е.А. Шанина и др.) примут участие более 3000 школьников региона.

2.3.7. Развитие экосистемы молодежного предпринимательства

Одним из приоритетов государственной экономической политики России является развитие малого и среднего предпринимательства: в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Минэкономразвития разработало структуру паспорта национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Экспертами отмечается рост интереса молодежи к различным видам предпринимательской активности, что объясняется инициативами государства в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства (далее – МСП), а также развитием цифровой экономики.

Различные социологические исследования показывают, что количество желающих создать собственный бизнес в несколько раз превышает количество регистрируемых субъектов МСП. Основными причинами обозначенного выше соотношения являются недостаток первоначальных знаний и опыта в области предпринимательской деятельности, отсутствие стартового капитала.

Целью деятельности КГУ в данном направлении является построение омниканальной платформы молодежного предпринимательства на базе университета, в которой КГУ и действующие предприниматели являются ключевыми участниками.

В задачи Управления по воспитательной работе КГУ входят:

1. Формирование и организация коммуникационной политики по взаимодействию КГУ с действующими предпринимателями;
2. Вовлечение обучающихся в программы и проекты, нацеленные на формирование первичных предпринимательских и проектных компетенций (федеральная программа развития молодежного предпринимательства «Я в деле», всероссийский конкурс "ТВОЕ ДЕЛО. Молодой предприниматель России" и др.);
3. Организация поддержки обучающихся на этапе регистрации бизнеса совместно с Автономной некоммерческой организацией «Центр «Мой бизнес» Курской области;
4. Создание условий для трудоустройства выпускников;
5. Развитие межвузовского сотрудничества в сфере реализации стартап-проектов;
6. Формирование университетского предпринимательского сообщества;
7. Информационное сопровождение обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»:
 - 7.1. Помощь в формировании стартап-команды;
 - 7.2. Координация учебной и практической деятельности с привлечением представителей реального сектора экономики;
 - 7.3. Формирование партнерской сети, вовлечение в развитие омниканальной платформы молодежного предпринимательства КГУ стейкхолдеров, выстраивание устойчивых отношений с партнерами.

Таблица 4. Приоритетные формы работы с обучающимися в рамках развития экосистемы молодежного предпринимательства.

№ п/п	Форма
1	Мотивационные встречи, профильные тестирования и предпринимательский диктант
2	Образовательные программы развития молодежного предпринимательства
3	Выпускные квалификационные работы в рамках программы «Стартап как диплом»

4	Грантовые конкурсы
5	Акселераторы и профильные бизнес-симуляции
6	Заклучение соглашений о сотрудничестве с представителями бизнес-сообщества

2.3.8. Реализация программы Российского движение детей и молодежи «Движение Первых»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Движение создано в организационно-правовой форме общественного движения, является общероссийским общественно-государственным объединением (движением) и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Уставом и принятыми в соответствии с ним внутренними документами Движения.

Полное наименование Движения на русском языке – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Сокращенное наименование Движения на русском языке – Российское движение детей и молодежи «Движение первых», РДДМ «Движение первых».

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
 - содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
 - создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
 - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
 - развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
 - организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами: добровольность участия в Движении; равенство прав участников Движения; учет индивидуальных особенностей участников Движения; непрерывность и систематичность деятельности Движения; преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов; открытость деятельности Движения. Предметом деятельности Движения является содействие всестороннему

развитию детей и молодежи в соответствии с целями Движения.

10 февраля 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое действует на основании Устава «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и иных документов Движения.

Социально значимая деятельность первичного отделения реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; патриотизм и историческая память; экология и охрана природы; туризм и путешествия; культура и искусство; медиа и коммуникации; спорт; здоровый образ жизни; дипломатия и международные отношения; волонтерство и добровольчество.

В рамках деятельности первичное отделение использует такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акций: «Мы – граждане России!», всероссийских акций, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор форм и методов воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, технические и материальные возможности вуза.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

1. познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.;

2. интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3. досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

4. правление и самоуправление: совет обучающихся, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Таблица 5. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания:

1. Рабочая программа воспитания (РПВ).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
5. Положение о Студенческом совете; Положение об Объединенном совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы Студенческого совета и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность (Письма Министерства науки и высшего образования, методические рекомендации, положения о мероприятиях и др.).

2.5.2. Кадровое обеспечение

Структурными подразделениями, непосредственно отвечающими за организацию воспитательной работы в университете, являются управление по воспитательной работе (УВР), Центр карьеры, Центр гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговый центр. Кроме того, реализацией программ воспитательной деятельности занимаются межрегиональный научно-методический центр патриотического воспитания молодежи, противодействия фальсификации отечественной истории, организации поисковой, краеведческой работы и работы общественных музеев (ЦПВМ), спортивный

клуб, проектная студия «Механизм действия», психологическая служба. В каждом структурном учебном подразделении имеется должность заместителя руководителя, отвечающего за воспитательную работу и реализацию программ молодежной политики. В начале учебного года приказом ректора назначаются кураторы студенческих академических групп.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

На основании положений приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте КГУ содержательно наполненного раздела;
- размещение на сайте КГУ РПВ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение на сайте КГУ и в иных информационных ресурсах вуза мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством сайта КГУ, информационных ресурсов вуза.

Основные элементы информационной инфраструктуры КГУ:

- официальный сайт университета;
- официальные группы вуза в социальных сетях;
- университетская газета «Альма матер Вестник КГУ»;
- электронные научные журналы;
- личные кабинеты пользователей ЭИОС;
- системы дистанционного обучения (LMS Moodle, Open edX и др.);
- ИС «Абитуриент»;
- АИС «Молодежь России»;
- портал «DOBRO.RU»;
- модуль «Электронный деканат»;
- официальные группы подразделений вуза и студобъединений в социальных сетях;

- корпоративная электронная почта университета.

Основными структурами, взаимодействующими с организаторами воспитательной работы, являются отдел имиджевых проектов и информационной политики и медиасектор, редакция университетской газеты.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, РПВ и Календарного плана воспитательной работы.

2. Соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в Курском государственном университете полностью соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническая база университета размещается на территории г. Курска, а также Курского и Октябрьского районов Курской области на земельных участках общей площадью 24,19 га.

Для обеспечения осуществления образовательной и воспитательной деятельности в распоряжении структурных и учебных подразделений университета находятся:

- одиннадцать зданий учебно-лабораторного назначения общей площадью 64065,5 кв. м., одно из которых по ул. Радищева, д. 33, является памятником архитектуры и градостроительства г. Курска;
- пять зданий общежитий общей площадью 19822,6 кв. м.;
- комплекс жилых и лабораторных зданий, расположенных на территории учебной агробиостанции, общей площадью 613 кв. м.;
- здание санатория-профилактория «Росинка» общей площадью 858,9 кв. м.;
- гаражные боксы с ремонтной базой и открытой площадкой общей площадью 1450 кв. м.;
- здания базы отдыха «Дичня» с суммарной площадью объектов 564,6 кв. м.
- земельный участок под строительство крытого плавательного бассейна площадью 8250 кв. м.

В настоящее время в учебную спортивную базу вуза входят четыре спортивных зала общей площадью 1 741,8 кв. м., четыре тренажерных зала площадью 606,9 кв. м., две открытые спортивные площадки площадью 4 470 кв. м.

Общая площадь всех зданий и сооружений университета составляет 104 811,7 кв. м. В учебном процессе используется семь зданий учебно-лабораторного назначения общей площадью 46650,6 кв. м. Учебные аудитории и лаборатории оснащены современным оборудованием, измерительными приборами и устройствами, вычислительной техникой и иным информационным оборудованием.

Для обеспечения полноценного пребывания студентов в течение дня в учебных корпусах организована работа различных точек питания. Это столовые, буфеты, рассчитанные на одновременное обслуживание до 600 человек.

В пяти общежитиях, входящих в имущественный комплекс вуза, ежегодно проживает на менее 700 человек – студентов, аспирантов и слушателей подготовительных отделений из числа граждан Российской Федерации и иностранцев. Все общежития отвечают требованиям, предъявляемым к жилым помещениям. В общежитиях имеются комнаты самоподготовки, помещения для проведения собраний и других мероприятий, есть доступ к проводному Интернету. Предусмотрены помещения для оказания медицинской помощи и изоляторы для больных. Во всех общежитиях оборудованы помещения, обеспечивающие предоставление проживающим комплекса банно-прачечных услуг, а также для приготовления пищи.

Особое внимание уделяется охране здоровья студентов. В университете работает здравпункт. Помимо учебных корпусов и зданий общежитий в инфраструктуру университета входит санаторий-профилакторий «Росинка» для оздоровления студентов КГУ.

Применяемые технические средства обучения и воспитания также в полной мере соответствуют поставленным воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Учитываются специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

Проведенный в 2022-2023 учебном году социологический опрос среди студентов показал среднюю степень удовлетворенности оборудованием, мебелью для обучения и отдыха.

В 2019 года КГУ стал первым вузом в г. Курске, где заработал современный электронный сервис. Карты ВТБ являются идентификационным средством при организации прохода в учебные корпуса и общежития, а также используются в качестве платежного инструмента. В университете создана сеть устройств для обслуживания кампусных карт. Она включает POS-терминалы, размещённые в столовых и буфетах, банкоматы для выдачи наличных денежных средств. Кампусная карта является читательским билетом. В научной библиотеке КГУ установлено RFID-оборудование, которое автоматизирует процесс поиска книг, выдачи и возврата необходимой литературы. В настоящее время прочипировано более 35 тысяч экземпляров книг. Продолжается чипирование естественно-научной и технической литературы.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Курского государственного университета, обеспечивающая реализацию РПВ:

- здания и сооружения (3 актовых зала; летняя концертная площадка, спортивные площадки, бассейн (в стадии строительства); экспозиционные комплексы, посвященные истории вуза, именные аудитории); пространство Университетская «Точка кипения», кластер Студенческое пространство (открыт – 17.11.2022);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Высоким воспитывающим потенциалом обладают сами здания, в которых расположен университет. В первую очередь, это здание основного корпуса, являющееся памятником архитектуры и градостроительства г. Курска. Среди объектов, которые должны быть задействованы в воспитательном процессе, следует назвать: Музей Памяти и Славы (открыт 23.08.2023 г.), пространство «Точка кипения», кластер Студенческое место, выставочный зал художественно-графического факультета, концертно-выставочный зал факультета искусств и арт-педагогике, студенческий музей «Курский край в годы Великой Отечественной войны», экспозиционные музейные комплексы исторического факультета, «Мариинская гимназия», «Страницы истории» и «Гости Альма матер».

Особое место в социокультурном пространстве занимают историко-архитектурные объекты, посвященные участию сотрудников и студентов вуза в Великой Отечественной войне: памятник Герою Советского Союза А.Ф. Симоненко; стела памяти сотрудников и студентов КГПИ, погибших в годы Великой Отечественной войны; мемориальные доски и экспозиционный комплекс памяти Героев Советского Союза – студентов Курского государственного педагогического института (ныне – Курский государственный университет).

На территории университета располагается Храм святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских.

В проведении воспитательных мероприятий организаторы должны учитывать место расположения Курского государственного университета, географическую близость ко многим объектам культуры, искусства.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, благодаря которому происходит вовлечение нескольких организаций в учебный или воспитательный процесс. Сетевое взаимодействие различных учреждений и организаций в образовательном пространстве университета предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается централизация ресурсов, объединение усилий субъектов сотрудничества для получения взаимовыгодного результата.

Социальными партнерами Курского государственного университета в сфере воспитательной деятельности являются множество структур, с которыми в 2022 – 2023 учебном году будет продолжено сотрудничество. Это государственные и муниципальные учреждения, вузы, общественные объединения (общественные организации, фонды, движения), автономные некоммерческие организации, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственные пенсионные фонды, торгово-промышленная палата, общины различных национальностей.

Социальные институты, которые являются основными субъектами воспитательного процесса:

- образовательные организации;
- семья;

- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- СМИ (радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства);
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские (добровольческие) организации.

Результатами сетевого взаимодействия университета с различными организациями становятся расширение воспитательного пространства, обогащение воспитывающей среды вуза, включение студентов в актуальные социальные практики, совершенствование условий профориентационной работы с обучающимися.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами:

- в сфере молодежной политики: Министерство внутренней и молодежной политики Курской области, комитет молодежной политики, физической культуры и спорта г. Курска, КРОМООО «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ» и др.;

- волонтерской (добровольческой) деятельности: Министерство социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Комитет социальной защиты населения г. Курска, АНО «Ресурсный центр добровольчества Курской области», Ассоциация Зеленых вузов России, и др.;

- гражданско-патриотического воспитания: Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», КРО ВОД «Волонтеры Победы», КОМПОО Центр «Поиск», КРО ВВПОД «Юнармия», ветеранские организации региона, АСУКО «Ветеран» и др.;

- досуговой, творческой, спортивной и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Министерство по физической культуре и спорту Курской области, ОБУ «Областной Дворец молодежи», ОБУК «Курская государственная филармония», Свиридовский центр искусств, ОБУК «Курский областной краеведческий музей» и др.

Университет ведет активную работу по расширению и развитию взаимодействия с институтами государственной власти, ведущими научными центрами, вузами, учреждениями культуры, оздоровительными центрами, общественными структурами, детскими и молодежными общественными организациями по различным аспектам организации воспитательной работы. Установлено тесное взаимодействие с высшими учебными заведениями ряда регионов России. Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система Курского государственного университета является целостным комплексом воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Основными инструментами управления воспитательной работой в университете являются РПВ и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив университета как открытая система.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т. д.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в КГУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне учебных

подразделений. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет университета определяет стратегию воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной работы, РПВ и Календарный план воспитательной работы заслушивает ежегодно на заседаниях отчеты по воспитательной, социальной работе, развитию системы студенческого самоуправления, выносит решения, направленные на развитие воспитательной системы вуза.

Организацию воспитательного процесса в вузе осуществляет управление по воспитательной работе. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности и начальник управления по воспитательной работе отвечают за осуществление планирования и координации воспитательной деятельности в структурных подразделениях, разработку локальных нормативных актов и положений, регламентирующих воспитательную работу. Также коллектив УВР проводит анализ и оценку состояния уровня воспитательной работы в учебных подразделениях, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления и студенческим объединениям, организует различные мероприятия и акции по направлениям деятельности.

В учебных структурных подразделениях (институт, факультет, колледж, кафедра) организация деятельности осуществляется руководителем структуры во взаимодействии с органами студенческого самоуправления (Студенческий совет, Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация обучающихся). Основные задачи: привлечение студентов к участию в деятельности, их мотивация, организация информационной работы, кураторства, содействие органам студенческого самоуправления.

Кураторы академических групп проводят мероприятия по введению студентов 1 курса в жизнь университета, знакомству с организацией учебного процесса, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов. Также важными задачами являются оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

3.2. Студенческое самоуправление

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебного и воспитательного процессов, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Основанием для деятельности органов студенческого самоуправления в вузе являются: статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимодействия, уважения и партнерства.

Органы студенческого самоуправления КГУ:

- Первичная профсоюзная организация обучающихся;

- Студенческий совет;
- Объединенный совет обучающихся;
- Студенческий спортивный клуб «Гепард»;
- Совет студентов 1 курса;
- Штаб студенческих отрядов КГУ;
- Штаб Волонтерского центра КГУ.

Кроме того, в КГУ действуют 105 студенческих объединений, интересы которых представляет Студенческий совет. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Эффективная деятельность органов студенческого самоуправления является важным фактором сохранения социально-экономической устойчивости вуза, гарантом сохранения в университете атмосферы доверия, конструктивного диалога, созидательного социального творчества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством комплекса мониторинговых исследований качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, а также решается задача принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы ученым советом; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество деятельности органов студенческого самоуправления (нормативно-правовое обеспечение, организация деятельности объединений обучающихся,

взаимодействие Студенческого совета с администрацией вуза, отражение деятельности Студсовета и студенческих объединений на информационных ресурсах КГУ;

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Критериями оценки качества воспитательной деятельности в университете являются также:

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях и событиях. Показателем для оценки является количество студентов, желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы – результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе.

Показателями эффективности развития личности студента являются:

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– характер определения личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

– ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению;

– деловые качества личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т. д.;

– уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника вуза.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио. Проведение диагностических исследований проводят управление академической политики, кафедры психолого-педагогического цикла, социологии, психологический клуб «Бумеранг» совместно с управлением по воспитательной работе.

Критерии оценки качества воспитательной работы

Критерии, характеризующие качество организации воспитательной деятельности как целостного процесса.

- наличие концепции воспитательной работы, РПВ, Календарного плана на учебный год, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие административных структур, функционально ответственных за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление по воспитательной работе, отдел организационно-массовой работы, культурно-досуговый центр, спортивный клуб, центр гражданско-патриотического воспитания), института кураторов;

- наличие органов студенческого самоуправления (профкома, студсовета, объединенный совет обучающихся, студобъединений);
- эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий);
- финансирование воспитательной работы (целевое финансирование творческой, спортивной деятельности студентов, наличие механизмов стимулирования).

Анализ отчетов, предоставляемых в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи, позволяет определить критерии, оценивающие практические результаты воспитательной деятельности:

- использование в целях воспитания возможностей образовательного процесса (наличие специализированных курсов, наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста и т.д.);
- наличие в оценке состояния воспитательной работы (постановления ученого совета, отчеты, мониторинг достижений обучающихся, опросы);
- наличие конкретных элементов воспитательной работы (гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской работы и профориентационной работы в образовательном учреждении; традиций образовательного учреждения (газета, музейные экспозиции, проведение традиционных мероприятий); культурно-массовой и творческой деятельности студентов (система творческих объединений, фестивали, выставки и т.д.); спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения здорового образа жизни;
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании и т.д.);
- наличие и разнообразие форм поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности (Доска Почета КГУ, премия «Успех», благодарности ректора и пр.).