

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 16:24:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da49f3c301a0e5e2a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Курский государственный университет»**

## **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Преподавание информатики и английского языка**

Курск 2019

## **Оглавление**

<b>Программы учебных практик .....</b>	<b>3</b>
<i>I. Раздел «Лабораторный практикум по информатике».....</i>	<i>3</i>
<i>II. Раздел «Практикум решения задач на ЭВМ».....</i>	<i>7</i>
<i>III. Раздел «Ознакомительная практика по методике преподавания информатики и ИКТ» .....</i>	<i>11</i>
<i>IV. Проектная практика по методике преподавания информатики .....</i>	<i>20</i>
<i>V. Раздел «Практика по использованию цифровой образовательной среды в учебном процессе» .....</i>	<i>26</i>
<b>Программы производственных практик .....</b>	<b>31</b>
<i>I. Раздел Производственная (педагогическая)_практика»(по информатике) .....</i>	<i>31</i>
<i>II. Раздел «Производственная (педагогическая)_практика»(по английскому языку).....</i>	<i>44</i>

# Программы учебных практик

## *Вид практики*

Учебная практика

## *Тип практики*

Ознакомительная практика

## **I. Раздел «Лабораторный практикум по информатике»**

### *Способ проведения*

Стационарно

### *Форма проведения*

Дискретно

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Знает:**

- способы решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- нормы оценки и способы описания результатов деятельности .

#### **Умеет:**

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению;
- объяснять целесообразность полученных результатов профессиональной деятельности.

#### **Владеет:**

- способами реализации поставленных задач , исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками формирования отчетной документации по результатам деятельности.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

#### **Знает:**

- основные пути построения траектории саморазвития в процессе реализации лабораторного практикума по информатике и освоения языка программирования высокого уровня;

**Умеет:**

- планировать последовательность действий при решении практических задач в рамках учебной практики,
- оценивать возможности языка программирования высокого уровня к реализации конкретных программ и к применению данных средств в будущей профессиональной деятельности

**Владеет:**

- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности при решении практических задач по программированию;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в рамках учебной практики

**Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика, раздел ««Лабораторный практикум по информатике»» Б2. В.01.(У) относится к вариативной части.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108ч

**Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Получение задания на практику. Составление плана прохождения практики. Знакомство с платформами онлайн образования.
Основной	В рамках практики студенты должны <b>повторить вопросы связанные с программированием на высокоуровневом языке Python</b> и выполнить и выполнить 3 отчетные практические работы, используя платформу онлайн образования, повторив темы: <ul style="list-style-type: none"><li>- Операторы. Переменные. Типы данных.</li><li>- Операции с целыми числами. Операции с вещественными числами. Типы данных.</li></ul>

	<p>Переменные. Стандартный ввод/вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические операции, операции сравнения.</li> <li>- Условия: if, else, elif. Блоки, отступы.</li> <li>- Строки.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №1</b> Решение задач по пройденному материалу.</li> <li>- Циклы. Строки. Списки.</li> <li>- Цикл while.</li> <li>- Операторы break, continue.</li> <li>- Цикл for.</li> <li>- Строки и символы.</li> <li>- Списки.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №2.</b> Решение задач по пройденному материалу.</li> <li>- Словари.</li> <li>- Интерпретатор: установка, запуск скрипта</li> <li>Файловый ввод/вывод.</li> <li>- Модули, подключение модулей.</li> <li>- Установка дополнительных модулей.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №3.</b> Решение задач по пройденному материалу.</li> <li>- Знакомство с библиотеками для анализа данных. NumPy и Matplotlib.</li> </ul>
Завершающий	Написание отчета об ознакомлении с языком программировании и подготовка к защите отчетных работ. Защита работ

### **Формы отчетности по практике**

Индивидуальный план-отчет по практике.  
Защита выполненных практических работ.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", для**

## **проведения практики**

1. Гниденко, Ирина Геннадиевна. Технологии и методы программирования : Учебное пособие для вузов / Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф., Федоров Д. Ю. Москва : Юрайт, 2020. 235 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-02816-4 : 479.00
2. Гниденко, Ирина Геннадиевна. Технологии и методы программирования : Учебное пособие / Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф., Федоров Д. Ю. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 235. (Бакалавр. Прикладной курс) . ISBN 978-5-534-02816-4 : 479.00.
3. Федоров, Дмитрий Юрьевич. Программирование на языке высокого уровня python : Учебное пособие / Федоров Д. Ю. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 161. (Профессиональное образование) . ISBN 978-5-534-11961-9 : 349.00.
4. Федоров, Дмитрий Юрьевич. Программирование на языке высокого уровня Python : Учебное пособие для вузов / Федоров Д. Ю. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 161 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-10971-9 : 369.00.
5. Васильев, Д. А. Основы программирования на языке Python : учеб.-метод. пособие / Д. А. Васильев ; Курск. гос. ун-т. Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014. 91 с.
6. Программирование на Python - учебный курс на платформе Setepik <https://stepik.org/course/67/syllabus>
7. Python: основы и применение - учебный курс на платформе Setepik <https://stepik.org/course/512/promo>
8. Прикладное программирование на языке Python - учебный курс на платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/course/urfu/PYAP/>
9. Питонтьютор - учебный курс <https://pythontutor.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно*

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения учебной практики используются компьютерные аудитории КГУ.

***Вид практики***

Учебная практика

***Тип практики***

Ознакомительная практика

**II. Раздел «Практикум решения задач на ЭВМ»**

***Способ проведения***

Стационарно

***Форма проведения***

Дискретно

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает:**

- основные принципы анализа задач программирования с целью их формализации
- методы системного подхода для решения задач объектно-ориентированного программирования;

**Умеет:**

- получать новые знания на основе анализа задач относящихся к профессиональной области;
- осуществлять поиск информации и выбирать оптимальные способы решения задач на ЭВМ.

**Владеет:**

- способами реализации поставленных задач средствами объектно-ориентированного программирования
- навыками формирования отчетной документации с применением анализа, синтеза предметной профессиональной деятельности.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**Знает:**

- основные пути построения траектории саморазвития в процессе реализации лабораторного практикума по информатике и освоения языка программирования высокого уровня;

**Умеет:**

- планировать последовательность действий при решении практических задач в рамках учебной практики,
- оценивать возможности языка программирования высокого уровня к реализации конкретных программ и к применению данных средств в будущей профессиональной деятельности

**Владеет:**

- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности при решении практических задач по программированию;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в рамках учебной практики

**Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика, раздел «Практикум решения задач на ЭВМ» Б2. В.02.(У) относится к вариативной части.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108ч

**Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Получение задания на практику. Составление плана прохождения практики. Знакомство с платформами онлайн образования.
Основной	В рамках практики студенты должны <b>повторить вопросы, связанные с программированием Windows-приложений на высокоуровневом языке Delphi Pascal</b> и выполнить и выполнить 3 отчетные практические работы, используя платформу онлайн образования, повторив темы: <ul style="list-style-type: none"><li>- Структура и принципы работы Windows-приложений.</li><li>- Библиотечные средства для создания графического интерфейса.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программное создание изображений и анимации.</li> </ul> <p><b>Отчетная практическая работа №1</b> Решение задач по пройденному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл обработки сообщений. Главная форма приложения.</li> <li>- Визуальные стандартные библиотечные компоненты, их основные свойства.</li> </ul> <p><b>Отчетная практическая работа №2.</b> Решение задач по пройденному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка событий от мыши и клавиатуры</li> <li>- Многооконные приложения.</li> <li>- Усовершенствованные библиотечные компоненты и их возможности</li> <li>- Стандартные диалоги.</li> </ul> <p><b>Отчетная практическая работа №3.</b> Решение задач по пройденному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические средства библиотеки визуальных компонентов.</li> <li>- Программное создание анимации.</li> </ul>
Завершающий	Написание отчета об ознакомлении с языком программирования и подготовка к защите отчетных работ. Защита работ

### **Формы отчетности по практике**

Индивидуальный план-отчет по практике.  
Защита выполненных практических работ.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", для проведения практики**

1. Нагаева, Ирина Александровна. Программирование: delphi : Учебное пособие / Нагаева И. А., Кузнецов И. А. ; под ред. Нагаевой И. А. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 302. (Бакалавр. Академический курс)
2. Колокольникова, А. И. Спецразделы информатики: основы алгоритмизации и программирования : практикум / А.И.

- Колокольникова. Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. 424 с. : ил., табл.
3. Кучунова, Е. В. Программирование: процедурное программирование / Е.В. Кучунова, Б.В. Олейников, О.М. Чередниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. Красноярск : СФУ, 2016. 92 с. : ил
  4. Абрамян, М. Э. Практикум по программированию на языке Паскаль: массивы, строки, файлы, рекурсия, линейные динамические структуры, бинарные деревья : учебное пособие / М.Э. Абрамян ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». Изд. 7-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. 277 с. :
  5. Гостева, И. Н. Электронное пособие для изучения программирования в среде Delphi [Электронный ресурс] : [учеб. электрон. пособие] / И. Н. Гостева. Курск : [б.и.], 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  6. Сравнительное программирование (Delphi - C++ -Java- Prolog - учебный курс на платформе Setepik <https://stepik.org/course/16657/syllabus>
  7. Практические работы Delphi - онлайн курс <https://coderbook.ru/delphi-практические-работы/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень ПО:

- Microsoft Windows;
- Delphi

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения учебной: технологической (проектно-технологической) практики необходимо наличие автоматизированного рабочего места.

***Вид практики:***

Учебная практика

***Тип практики:***

Ознакомительная

**III. Раздел «Ознакомительная практика по методике преподавания информатики и ИКТ»**

***Способ проведения***

Стационарная

***Форма проведения***

Дискретно

***Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

***Знает:***

- основные нормативные акты в области образования
- основные образовательные стандарты в области преподавания информатики и ИКТ
- требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся

***Умеет:***

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями САН ПИН
- осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с требованиями САН ПИН
- применять требования САН ПИН к организации учебной деятельности обучающихся и педагога по информатики и ИКТ

***Владеет:***

- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- навыками организации учебно-воспитательного процесса по

информатике и ИКТ в соответствии с требованиями правил техники безопасности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*Знает:*

– особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).

*Умеет:*

– осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;  
– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

*Владеет:*

– основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

### ***Место практики в структуре образовательной программы***

Ознакомительная практика по методике преподавания информатике и икт (Б2.О1.04(У)) является разделом учебной практики, направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и относится к вариативной части образовательной программы.

### ***1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

***Объем в зачетных единицах:6.***

***Семестр: 6.***

***Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 ч.***

***В т.ч. аудиторные: 8 ч.***

## ***Содержание практики***

Практика содержит несколько этапов:

Ознакомительный (установочная конференция, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики);

Основной;

Отчетно-аналитический (подведение итогов практики в учебном заведении, подготовка отчетной документации, защита практики, итоговая конференция).

### **Основной**

На первой неделе в первый день практики в университете проводится установочная конференция, цель которой – ознакомить студентов с содержанием и основными задачами практики, дать им рекомендации по учебно-воспитательной работе; ознакомить с преподавательским составом, курирующим учебную и воспитательную работу, дать подробную информацию по оформлению результатов практики.

На первой неделе практиканты совместно с курирующими методистами, учителями информатики в закрепленных классах составляют план учебной и воспитательной работы на время всей педагогической практики.

На первой неделе практиканты встречаются с курирующим завучем (директором), который знакомит их с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, локальными нормативными актами, требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями учебного заведения.

За первую неделю практиканты знакомятся с тематическим планированием, проводят инвентаризацию школьного кабинета информатики, анализируют средства вычислительной техники и программное обеспечение, изучают работу локальной сети кабинета информатики, посещают уроки в своих классах, присутствуют на разборе открытых уроков по предмету.

### **Основной этап**

На основном этапе практиканты посещают уроки по информатике (12 уроков в 5-9 классах), которые подробно анализируются.

Под руководством методистов студенты разрабатывают технологические карты и планы конспекты уроков, разрабатывают методические материалы. классах в таком же количестве и распределении по классам, как и на второй-третьей неделях. Данные уроки оцениваются учителем информатики или присутствующим методистом.

По каждому посещенному уроку практикант кратко записывает его анализ в педагогический дневник, выборочно по согласованию с методистом

по предмету практикант представляет ему технологические карты анализа посещенных уроков с дальнейшим их коллективным обсуждением (всего таких карт за время практики должно быть не менее 4).

К концу практики практиканты выбирают методическую тему выступления, с которым они будут выступать на этапе защиты практики. Тема выступления согласуется с руководителем практики от КГУ.

К концу практики обучающиеся выполняют запись в цифровой форме одного урока (готовят видеурок).

Начиная со второй недели одновременно с вышеуказанной деятельностью организуется индивидуальная работа в классах по предмету, разрабатываются необходимые дидактические материалы к урокам( в том числе цифровые), осуществляется контроль знаний и умений школьников, организуется дополнительная работа с отстающими учениками, ведется изготовление наглядных пособий, разработка средств обучения с применением современных технологий.

За время педагогической практики по согласованию с курирующими руководителями учебного заведения практиканты посещают заседание методического объединения учителей информатики или английского языка, заседание педагогического совета, родительских собраний, а также принимают участие в заседаниях предметных кружков, научных обществ школьников, функционирующих в учебном заведении и т.д. Все указанные виды деятельности практикант записывает в педагогический дневник с кратким анализом своего участия.

### **Отчетно-аналитический этап**

К концу практики практиканты утверждают методическую тему выступления на итоговой конференции. Тема выступления уже согласована с руководителем практики от КГУ.

После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется выступление обучающихся по выбранным методическим темам, разбор уроков, анализируются типичные ошибки при написании конспектов и разработке внеклассных мероприятий, написании психологической характеристики личности ученика, даются рекомендации по их исправлению.

Завершает практику заключительная конференция с участием руководителей практики, методистов, администраторов, курирующих практику от учебных заведений. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются и анализируются мнения работников учебных заведений, пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.

№ п.п	Виды деятельности
----------	-------------------

№ п.п	Виды деятельности
<b>Ознакомительный этап</b>	
1.	Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации.
2.	Инструктаж по технике безопасности
3.	Беседа с директором учебного заведения, курирующим завучем, руководителем методического объединения учителей информатики, руководителем практики от учреждения
4.	Знакомство с нормативными документами (Устав, ведение документации и пр.)
5.	Инвентаризация учебных кабинетов информатики
6.	Консультации учителей, руководителей практики и методистов
7.	Составление тематического плана работы на период практики
8.	Ознакомление с материально-техническим и дидактическим обеспечением школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методического кабинета, библиотеки
9.	Знакомство с классным коллективом
10.	Посещение уроков информатики и математики в закрепленных классах
11.	Посещение внеклассных мероприятий в закрепленных классах
12.	Оформление финансовой документации
<b>Основной этап</b>	
13.	Выбор методической темы выступления при защите практики
14.	Разработка конспектов уроков по информатике
15.	Проведение пробных и зачетных уроков по информатике
16.	Разработка и подбор дидактических материалов, средств обучения, в том числе с применением компьютера, при обучении информатике
17.	Посещение уроков учителей по информатике и английскому языку
18.	Посещение уроков обучающихся, проходящих практику в учебном заведении
19.	Анализ посещенных уроков учителей по информатике и математике

№ п.п	Виды деятельности
20.	Разработка технологических карт изучения учебной темы, учебного модуля, учебной дисциплины по информатике
21.	Разработка конспектов уроков информатики в 5–9 и 10–11 классах
22.	Участие в работе заседания методического объединения учителей информатики, информатики и математики
23.	Проверка самостоятельных и контрольных работ учащихся, рабочих тетрадей
24.	Подготовка видеоурока
25.	Участие в круглых столах по обсуждению проведенных уроков
26.	Участие в тренингах по моделированию учебных ситуаций
27.	Посещение заседания педагогического совета
28.	Посещение родительских собраний
29.	Посещение заседание ученического научного общества
30.	Подготовка материалов для курсовой работы по теории и методике обучения информатике
<b>Отчетно-аналитический этап</b>	
31.	Подведение итогов практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации
32.	Подготовка отчетной документации
33.	Подготовка докладчиками выступлений на итоговой конференции на выбранную методическую тему
34.	Участие в итоговой конференции

### ***Формы отчетности по практике***

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа



***Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет",  
необходимых для проведения практики***

**Литература**

Основная

1. Анкудинов И.Г., Иванова И.В., Мазаков Е.Б. - Информационные системы и технологии: учебник - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2015.
2. Блинов В. И. - Методика профессионального обучения: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
4. Долинер Л. И. - Основы программирования в среде PascalABC.NET - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
5. Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С. - Общая методика обучения информатике - Москва: Прометей, 2016.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

Дополнительная

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. 333 с.
2. Безрукова В.С. - Педагогика: учеб.пособие, доп. УМО - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2011.
4. Бороздина Г. В. - Психология общения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. - Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.

6. Гладких Т.В., Воронова Е.В. - Информационные системы и сети: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.

6. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - Методика преподавания информатики: Учебное пособие для вузов - М.: Академия, 2001.

7. Малев В. В., Малева А. А. - Практикум по методике преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2006.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304>

8. Малев В. В. - Общая методика преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2005.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>

9. Рихтер Т. В. - Избранные вопросы методики преподавания информатики: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.<http://www.iprbookshop.ru/47868>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://katalog.iot.ru> (каталог образовательных ресурсов сети Интернет)

2. <http://school-collection.edu.ru> (единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3. <http://www.alleng.ru> (сборник разнообразных электронных ресурсов: учебники, методические пособия и пр.)

4. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

5. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> (сборник ссылок на различные образовательные ресурсы сети интернет)

6. <http://geometry2006.narod.ru> (сайт, представляющий учебно-методический комплект по геометрии авторов Смирнов В.А., Смирнова И.М.)

7. <http://www.math.ru/teacher>

8. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.

9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

***Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Каталог библиотеки КГУ. - Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>
2. Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Университетская информационная система «Россия» – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>

***Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

Для прохождения практики учебные заведения должны быть оснащены вычислительными машинами, демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

***Вид практики***

Учебная практика

***Тип практики***

Технологическая (проектно-технологическая) практика

**IV. Проектная практика по методике преподавания информатики**

***Способ проведения***

Стационарная

***Форма проведения***

Распределённая

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**Знает:**

- правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**Умеет:**

- проверять и анализировать профессиональную документацию;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;
- анализировать нормативную документацию;

**Владет:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;
- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**Знает:**

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

**Умеет:**

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

**Владеет:**

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;

- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;

- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

**ПК-2** - Владение системой знаний в области информатики и программирования, современными информационными технологиями, в том числе инструментальными средствами разработчика программного обеспечения и способность использования её для решения профессиональных задач;

**Знает:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области информатики;

- закономерности, определяющие место информатики в общей картине мира;

- средства и возможности языков программирования высокого уровня, основы структурного и объектноориентированного программирования, основы создания Web-ресурсов, возможности различных современных информационных технологий и подходы к их использованию в профессиональной деятельности, профессиональную лексику;

**Умеет:**

- читать блок-схемы алгоритмов, использовать различные информационные технологии и прикладные программные средства для оформления результатов своей деятельности, применять изученные средства и возможности языков программирования для создания программ решения типовых учебных задач с помощью инструментальных средств разработчика программного обеспечения;

**Владеет:**

- методами разработки алгоритмов, методами составления блок-схем алгоритмов;

- владеет возможностями информационных технологий;

- навыками создания программ типовых учебных задач с применением

инструментальных средств поддержки технологий программирования, навыками использования разнообразного прикладного программного обеспечения.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная: технологическая (проектно-технологическая) практика составляет вариативную часть Б2.В.01.03(У) раздела Блок 2.Практика.

### **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 а.ч.

### **Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Определение целей практики, ознакомление с отчётными документами по практике, формирование индивидуального плана практики.
Основной	Знакомство с основными понятиями проектной деятельности. Анализ нормативных документов, необходимых для реализации образовательных программ и подготовки учебно-методических материалов. Анализ требований, предъявляемых к разрабатываемым методическим материалам по учебной дисциплине. Отбор требований необходимых для соблюдения при разработке учебно-методических материалов по заданной теме. Поиск информации для реализации проекта «Разработка педагогического программного средства» по выбранной теме. Определения используемых информационных технологий для реализации проекта. Разработка педагогического программного средства по выбранной теме согласно определённым требованиям разработки учебно-методических материалов по направлению информатика и ИКТ.
Завершающий	Оформление отчётной документации. Сдача отчёта по практике.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

### **Формы отчетности по практике**

Индивидуальный план-отчет по практике. Отчет по практике.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет" необходимых для проведения практики**

1. Анализ данных GoogleТаблицы. Электронный ресурс URL: <https://support.google.com/docs/answer/6280499?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=ru>
2. Беляева Светлана Владимировна, Челак Евгения Николаевна. "Excel: от простого к сложному" Компьютерные инструменты в образовании, по. б, 1998, pp. 39-45.
3. Берман Н. Д., Т. А. Бочарова, Н. И. Шадрина. MS PowerPoint 2010: учебное пособие / Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013 – 88 с.
4. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» / Е. Л. Болотова // Народное образование. - 2013.
5. Государственные образовательные стандарты, примерные учебный планы и программы высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>
6. Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Е.В. Михеева. 4-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011. – 187 с.

8. О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: письмо Мин-ва образования и науки РФ от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17 // Вестник образования. - 2013. - № 10.
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам // Электронный фонд URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
- 10.Оганесян, Т.Л. Основные направления развития системы управления образованием на муниципальном уровне / Т.Л. Оганесян // Вестник Академии знаний. 2017. № 21 (2). С. 39-43.
- 11.Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv262>.
- 12.Официальный сайт Microsoft. – URL: <https://support.microsoft.com/>
- 13.Перечень учебно-методической документации. – URL: <https://pandia.ru/text/77/105/1054.php>
- 14.Попова Н.Е., Еремина О.А. Профессиональный стандарт «педагог»: от теории к практике // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 3.- С. 15-21.
- 15.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12183577/>
- 16.Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370846>.
- 17.Приказ Минобразования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/6150599/>
- 18.Работа в Excel с формулами и таблицами данных. [Электронный ресурс]. URL: <https://exceltable.com>



19. Разработка контрольно-оценочных средств по разделу «Информационные технологии» для оценки результатов обучения // Студенческий научный форум – 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016434>.
20. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ. Электронный ресурс URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/izo/metodicheskie-materialy/rekomendatsii-po-razrabotke-i-utverzheniyu-rabochikh-programm-uchebnykh-kursov-predmetov-distiplin-modulej.html>
21. Сообщество взаимопомощи учителей. Структура рабочей программы по ФГОС в основной школе: образец и как составить рабочую программу по предмету. Режим доступа: [http://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT\\_ID=2586](http://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2586)
22. Терехова, С.В. Российское образование 2018: новая программа и стратегия развития / С.В. Терехова [Электронный источник] // [https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe\\_obraz/](https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe_obraz/)
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Электронный ресурс URL: <https://fgos.ru/>
24. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень ПО:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office.

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения учебной: технологической (проектно-технологической) практики необходимо наличие автоматизированного рабочего места.

***Вид практики***

Учебная практика

***Тип практики***

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**V. Раздел «Практика по использованию цифровой образовательной среды в учебном процессе»**

***Способ проведения***

Стационарно

***Форма проведения***

Дискретно

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Знает:**

- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**Умеет:**

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;
- анализировать нормативную документацию.

**Владеет:**

- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

**ПК-2.** Владение системой знаний в области информатики и программирования, современными информационными технологиями, том числе инструментальными средствами разработчика программного обеспечения и способность использования её для решения профессиональных задач;

**Знает:**

- основы создания цифровых образовательных ресурсов;

- возможности различных современных информационных технологий и подходы к их использованию в профессиональной деятельности,

**Умеет:**

- использовать различные информационные технологии и прикладные программные средства для оформления результатов своей деятельности
- оценивать возможности языка программирования высокого уровня к реализации конкретных программ и к применению данных средств в будущей профессиональной деятельности

**Владеет:**

- владеет возможностями информационных технологий;
- навыками создания программ типовых учебных задач с применением инструментальных средств поддержки технологий программирования использования разнообразного прикладного программного обеспечения.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика, раздел «Практика по использованию цифровой образовательной среды в учебном процессе» Б2. В.01(У) относится к вариативной части.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 9

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216ч

**Содержание практики**

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Получение задания на практику. Составление плана прохождения практики. Знакомство с платформами онлайн образования.
Основной	В рамках практики студенты должны <b>закрепить навыки использования цифровой</b>

	<p><b>образовательной среды в учебном процессе</b> и выполнить 8 отчетных практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Отчетная практическая работа №1</b> Работа с программой создания электронных интерактивных образовательных курсов CourseLab.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №2.</b> Работа в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ».</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №3.</b> Работа в проекте по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов Coursera.org.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №4.</b> Сравнительный анализ различных СДО.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №5.</b> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение при использовании цифровой образовательной среды в учебном процессе в РФ.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №6.</b> Работа с инструментом разработки myUdutu.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №7.</b> Обзор программных оболочек, позволяющих создать тесты на проверку знаний обучающихся и создание материалов для контроля знаний.</li> <li>- <b>Отчетная практическая работа №8.</b> Подбор содержимого и способы представления информации в цифровой образовательной среде.</li> </ul>
Завершающий	Написание отчета об ознакомлении с языком программирования и подготовка к защите отчетных работ. Защита работ

### **Формы отчетности по практике**

Индивидуальный план-отчет по практике.  
Защита выполненных практических работ.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры

компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", для проведения практики**

1. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. ; под общ. ред. Вайндорф-Сысоевой М.Е. Москва : Юрайт, 2020. 194 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-9916-9202-1 : 539.00.
2. Зенкина, Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Учебное пособие для вузов / Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. Москва : Юрайт, 2020. 152 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-13229-8 : 359.00.
3. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань : Познание, 2014. 288 с. : ил., табл.
4. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова Минск : РИПО, 2015 - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн - <http://biblioclub.ru/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001> ISBN 978-985-503-521-4
5. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров : учеб. пособие : рек. УМО / Т. И. Шамова, А. Н. Худин, Н. В. Аненкова, А. В. Поздняков. М. : Педагогическое общество России, 2006. 96 с. ISBN 5-93134-314-8.

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно*

### **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения учебной практики используются компьютерные аудитории КГУ.



# Программы производственных практик

## I. Раздел Производственная (педагогическая) практика»(по информатике)

### **Вид практики**

Производственная практика

### **Тип практики**

практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности

### **Способ проведения**

Стационарная/выездная

### **Форма проведения**

Дискретно

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### *Знает:*

– методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей при обучении информатике в 5–11 классах.

#### *Умеет:*

– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

– эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.

#### *Владеет:*

– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### *Знает*

- основные нормативные акты в области образования
- основные образовательные стандарты в области преподавания информатики и ИКТ
- требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся

*Умеет:*

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями САН ПИН
- осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с требованиями САН ПИН
- применять требования САН ПИН к организации учебной деятельности обучающихся и педагога по информатики и ИКТ

*Владеет:*

- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- навыками организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями правил техники безопасности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Знает:*

- виды и формы контроля обучающихся в области информатики и ИКТ;
- различные технологии оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся при обучении информатике и ИКТ;
- требования к применению и разработке контрольно-измерительных материалов по информатике и ИКТ.

*Умеет:*

- подобрать комплекс современных методов и технологий обучения, направленных на достижение поставленных результатов обучения в области информатики и ИКТ;
- подобрать комплекс методов и технологий для диагностики результатов обучения информатике и ИКТ на уроке;
- обосновать выбор тех или иных методов и технологий обучения и диагностики при изучении информатики в 5–11 классах.



*Владеет:*

– традиционными методами и технологиями обучения и диагностики при изучении информатики в 5–11 классах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Знает:*

– основные методы, приемы, технологии, позволяющие осуществлять обучение, развитие и воспитание на уроках информатики и во внеурочное время с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ в области обучения информатике одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, особенности развития индивидуальных траекторий обучения информатике

*Умеет:*

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности;

*Владеет:*

– способностью обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из курса информатики и ИКТ), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*Знает:*

– концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

*Умеет:*

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации

*Владеет:*

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

*Знает:*

- основные требования ФГОС ООО (ФГОС СОО) к условиям реализации образовательных программ;
- структуру реализуемой образовательной программы по информатике и ИКТ, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС;
- содержание учебно-методической деятельности учителя информатики.

*Умеет:*

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС
- реализовать рабочие программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС.

*Владеет :*

- способностью на основании образовательной программы разрабатывать сценарии учебных занятий по информатике и ИКТ в 5–11 классах
- навыками организации учебно-методической деятельности учителя информатики в соответствии с ФГОС
- перечнем школьных учебников, рекомендованных министерством образования и науки к использованию в учебном процессе

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Знает:*

– практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике и ИКТ.

*Умеет:*

– реализовывать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике и ИКТ.

*Владеет:*

– опытом по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике и ИКТ.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*Знает:*

– особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).

*Умеет:*

– осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;  
– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

*Владеет:*

– основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Знает:*

– различные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;

– требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения информатике;

– пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике.

*Умеет:*

– использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;

– разрабатывать задания различных типов, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (конспект и тех. карта урока);

– осмысливать результаты своей профессиональной деятельности с целью коррекции и обеспечения качества процесса обучения информатике и ИКТ: выполнять анализ и самоанализ урока.

*Владеет:*

– навыками использования содержательно-методического компонента образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ.

#### *Место практики в структуре образовательной программы*

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (Б.Б2.О.02.03) является разделом производственной практики, направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и относится к вариативной части образовательной программы.

*Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах*

*Объем в зачетных единицах: 9.*

*Семестр: 8.*

*Продолжительность в академических часах 324 ч.*

#### *Содержание практики*

Практика содержит несколько этапов:

- 1) ознакомительный;
- 2) основной;
- 3) отчетно-аналитический (подведение итогов практики в учебном заведении, подготовка отчетной документации, защита практики, итоговая конференция).

## **Организационно-пропедевтический этап**

На первой неделе в первый день практики в университете проводится установочная конференция, цель которой – ознакомить студентов с содержанием и основными задачами практики, дать им рекомендации по учебно-воспитательной работе; ознакомить с преподавательским составом, курирующим учебную и воспитательную работу, дать подробную информацию по оформлению результатов практики.

На первой неделе практиканты совместно с курирующими методистами, учителями информатики в закрепленных классах, классным руководителем одного из закрепленных классов составляют план учебной и воспитательной работы на время всей педагогической практики.

На первой неделе практиканты встречаются с курирующим завучем (директором), который знакомит их с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, локальными нормативными актами, требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями учебного заведения.

За первую неделю практиканты знакомятся с тематическим планированием, проводят инвентаризацию школьного кабинета информатики, анализируют средства вычислительной техники и программное обеспечение, изучают работу локальной сети кабинета информатики, посещают уроки в своих классах, присутствуют на разборе открытых уроков по предмету.

## **Основной этап**

На второй и третьей неделе практиканты пробные уроки по информатике (1 урок в неделю в 5-9 классах, один урок в неделю в 10-11 классах), которые подробно анализируются школьными учителями и методистами. Общее количество пробных уроков – 4.

На четвертой–седьмой неделях под руководством методистов студенты разрабатывают и проводят зачетные уроки в закрепленных классах в таком же количестве и распределении по классам, как и на второй-третьей неделях. Данные уроки оцениваются учителем информатики или присутствующим методистом. Общее количество зачетных уроков – 12.

Со второй недели и до конца седьмой недели практиканты посещают уроки своих коллег – практикантов, других учителей информатики, работающих в данном учебном заведении (по согласованию с ними). Количество посещенных уроков суммарно не должно быть менее 16. По каждому посещенному уроку практикант кратко записывает его анализ в педагогический дневник, выборочно по согласованию с методистом по предмету практикант представляет ему технологические карты анализа посещенных уроков с дальнейшим их коллективным обсуждением (всего таких карт за время практики должно быть не менее 4).

С третьей недели практиканты приступают к выполнению заданий по психологии (анализ личности одного ученика в закрепленных классах) и проведению воспитательной работы в закрепленных классах (7 (8,9) классы, 10 (11)) в качестве помощника классного руководителя.

К концу третьей недели практиканты выбирают методическую тему выступления, с которым они будут выступать на этапе защиты практики. Тема выступления согласуется с руководителем практики от КГУ.

На четвертой или пятой неделе, как правило, проводится внеклассное мероприятие по информатике (брейн-ринг, викторины и т.п.).

На шестой или седьмой неделе обучающиеся выполняют запись в цифровой форме одного своего урока (готовят видеоурок).

В конце седьмой недели руководителю сдается выполненное задание по психологии.

Начиная со второй недели и до конца седьмой недели одновременно с вышеуказанной деятельностью организуется индивидуальная работа в классах по предмету, разрабатываются необходимые дидактические материалы к урокам, осуществляется контроль знаний и умений школьников, организуется дополнительная работа с отстающими учениками, ведется изготовление наглядных пособий, разработка средств обучения с применением современных технологий.

За время педагогической практики по согласованию с курирующими руководителями учебного заведения практиканты посещают заседание методического объединения учителей физики, математики и информатики, заседание педагогического совета, родительских собраний, а также принимают участие в заседаниях предметных кружков, научных обществ школьников, функционирующих в учебном заведении и т.д. Все указанные виды деятельности практикант записывает в педагогический дневник с кратким анализом своего участия.

Еженедельно под руководством руководителя практики от КГУ с участием методистов и учителей проводится круглый стол с обсуждением результатов практики за прошедшую неделю, организуются тренинги по моделированию учебных ситуаций.

### **Отчетно-аналитический этап**

К концу седьмой недели практиканты утверждают методическую тему выступления на итоговой конференции. Тема выступления уже согласована с руководителем практики от КГУ.

На восьмой (заключительной) неделе студенты оформляют отчетную документацию по педпрактике и под руководством методистов в школе участвуют в подведении итогов практики.

После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется выступление обучающихся по выбранным методическим темам, разбор видеофрагментов уроков, анализируются типичные ошибки при написании конспектов и разработке внеклассных

мероприятий, написании психологической характеристики личности ученика, даются рекомендации по их исправлению.

Завершает практику заключительная конференция с участием руководителей практики, методистов, администраторов, курирующих практику от учебных заведений. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются и анализируются мнения работников учебных заведений, пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.

<b>п.п</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Организационно-пропедевтический этап</b>	
	Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации.
	Инструктаж по технике безопасности
	Беседа с директором учебного заведения, курирующим завучем, руководителем методического объединения учителей информатики, руководителем практики от учреждения
	Знакомство с нормативными документами (Устав, ведение документации и пр.)
	Инвентаризация учебных кабинетов информатики
	Консультации учителей, руководителей практики и методистов
	Составление тематического плана работы на период практики
	Ознакомление с материально-техническим и дидактическим обеспечением школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методического кабинета, библиотеки
	Знакомство с классным коллективом
	Посещение уроков информатики в закрепленных классах
	Посещение внеклассных мероприятий в закрепленных классах
	Оформление финансовой документации
<b>Основной этап</b>	
	Выбор методической темы выступления при защите практики
	Разработка конспектов уроков по информатике
	Проведение пробных и зачетных уроков по информатике
	Разработка и подбор дидактических материалов, средств обучения, в том числе с применением компьютера, при обучении информатике
	Посещение уроков учителей по информатике и математике
	Посещение уроков обучающихся, проходящих практику в учебном заведении

п.п	<b>Виды деятельности</b>
	Анализ посещенных уроков учителей по информатике и математике
	Анализ посещенных уроков студентов-практикантов по информатике
	Самоанализ проведенных уроков по информатике
	Разработка технологических карт изучения учебной темы, учебного модуля, учебной дисциплины по информатике
	Разработка конспектов уроков информатики в 5–9 и 10–11 классах
	Участие в работе заседания методического объединения учителей информатики, информатики и математики
	Проведение внеклассной работы
	Проведение внеклассного мероприятия по информатике
	Выполнение задания по психологии
	Выполнение задания по педагогике
	Проверка самостоятельных и контрольных работ учащихся, рабочих тетрадей
	Подготовка видеоурока
	Участие в круглых столах по обсуждению проведенных уроков
	Участие в тренингах по моделированию учебных ситуаций
	Посещение заседания педагогического совета
	Посещение родительских собраний
	Посещение заседание ученического научного общества
	Подготовка материалов для курсовой работы по теории и методике обучения информатике
<b>Отчетно-аналитический этап</b>	
	Подведение итогов практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации
	Сдача финансовой документации
	Участие в подведении итогов практики в школе
	Подготовка отчетной документации
	Подготовка докладчиками выступлений на итоговой конференции на выбранную методическую тему
	Участие в итоговой конференции

## 2. *Формы отчетности по практике*

- 1) индивидуальный план-отчет по производственной практике
- 2) отзыв на студента от профильной организации.



После проверки руководителем практики от КГУ отчет по практике размещается и хранится в электронном портфолио обучающегося.

### ***3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от 30 августа 2019 года протокол №1 и является приложением к программе производственной практики.

### ***Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

#### **Литература**

##### **Основная**

10. Анкудинов И.Г., Иванова И.В., Мазаков Е.Б. - Информационные системы и технологии: учебник - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2015.
11. Блинов В. И. - Методика профессионального обучения: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
12. Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
13. Долинер Л. И. - Основы программирования в среде PascalABC.NET - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
14. Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С. - Общая методика обучения информатике - Москва: Прометей, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

##### **Дополнительная**

7. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. 333 с.
8. Безрукова В.С. - Педагогика: учеб.пособие, доп. УМО - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
9. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2011.

10. Бороздина Г. В. - Психология общения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.
11. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. - Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.
12. Гладких Т.В., Воронова Е.В. - Информационные системы и сети: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.
15. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - Методика преподавания информатики: Учебное пособие для вузов - М.: Академия, 2001.
16. Малев В. В., Малева А. А. - Практикум по методике преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2006.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304>
17. Малев В. В. - Общая методика преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2005.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>
18. Рихтер Т. В. - Избранные вопросы методики преподавания информатики: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.  
<http://www.iprbookshop.ru/47868>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- IV. <http://katalog.iot.ru> (каталог образовательных ресурсов сети Интернет)
- V. <http://school-collection.edu.ru> (единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- VI. <http://www.alleng.ru> (сборник разнообразных электронных ресурсов: учебники, методические пособия и пр.)
- VII. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
- VIII. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> (сборник ссылок на различные образовательные ресурсы сети интернет)
- IX. <http://geometry2006.narod.ru> (сайт, представляющий учебно-методический комплект по геометрии авторов Смирнов В.А., Смирнова И.М.)
- X. <http://www.math.ru/teacher>
- XI. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.
- XII. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
- XIII. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

***Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

7. Каталог библиотеки КГУ. - Режим доступа:  
<http://195.93.165.10:2280>

8. Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://elibrary.ru>

9. Университетская информационная система «Россия» –  
<http://uisrussia.msu.ru>

10. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» –  
<http://www.knigafund.ru/>

11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» –  
<http://e.lanbook.com/>

12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>

***Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

Учебные классы оснащенные средствами информатики и вычислительной техники.

## II. Раздел «Производственная (педагогическая) практика»(по английскому языку)

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** непрерывная

### **2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Этапы формирования компетенции** - использует различные приемы осуществления социального взаимодействия; планирует и реализует свою роль в команде.

*Знает / или Знает как:*

- основы организации социального взаимодействия в ходе учебно-воспитательного процесса;
- основы организации учебной деятельности в команде;
- специфику построения учебного процесса.

*Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:*

- организовать социальное взаимодействие в ходе учебно-воспитательного процесса;
- организовать учебную деятельность в команде;
- организовать учебно-воспитательный процесс.

*Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:*

- навыками организации и управления социальным взаимодействием в ходе учебно-воспитательного процесса;
- умениями организовать учебную деятельность в команде;
- умениями организовать и контролировать учебно-воспитательный процесс.

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Этапы формирования компетенции** - использует различные подходы к осуществлению профессиональной деятельности; применяет нормативные правовые акты в сфере образования; использует нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

*Знает / или Знает как:*

- специфику профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- нормы профессиональной этики.

*Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:*

- организовывать профессиональную деятельность;
- применять нормативные правовые акты в сфере образования;
- применять нормы профессиональной этики.

*Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:*

- основами профессиональной деятельности учителя;
- навыками использования законодательной базы в сфере образования;
- умениями использовать основы профессиональной этики.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Этапы формирования компетенции** - использует психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся; осуществляет сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.

*Знает / или Знает как:*

- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- специфику учебно-воспитательного процесса;
- основы психологии и педагогики.

*Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:*

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организовать учебно-воспитательный процесс;
- применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.

*Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:*

- навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Этапы формирования компетенции** – применяет основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; знает базовые национальные ценности.

***Знает / или Знает как:***

- особенности духовно-нравственного воспитания;
- базовые национальные ценности;
- специфику сферы образования.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- осуществлять профессиональную деятельность;
- использовать базовые национальные ценности;
- анализировать современную сферу образования.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

- навыками осуществления профессиональной деятельности;
- навыками интеграции базовых национальных ценностей в учебно-воспитательный процесс;
- умениями анализа современной сферы образования в профессионально-ориентированной деятельности.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Этапы формирования компетенции** - использует различные приемы контроля результатов образования обучающихся; умеет осуществлять диагностику и корректировку трудностей в обучении

***Знает / или Знает как:***

- сущность, функции и объекты контроля в учебно-воспитательном процессе;
- трудности, возникающие в процессе обучения;
- основы формирования результатов обучения.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- применять контроль в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозировать трудности, возникающие в процессе обучения;
- оценивать результаты обучения.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

- навыками осуществления контроля в обучении;
- умениями идентификации и минимизации возникающих в обучении трудностей;
- навыками формирования и оценивания результатов обучения.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Этапы формирования компетенции** - использует различные психолого-педагогические технологии; применяет приемы развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Знает / или Знает как:***

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- основы индивидуализации обучения, развития и воспитания;
- основы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- организовывать индивидуализацию обучения, развития и воспитания;
- организовывать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- умениями осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания;
- умениями осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Этапы формирования компетенции** - использует различные приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; применяет основные положения образовательных программ.

***Знает / или Знает как:***

- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- образовательные программы по дисциплине;
- основы организации учебно-воспитательного процесса.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- применять образовательные программы по дисциплине;
- организовывать и контролировать учебно-воспитательный процесс.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- навыками использования образовательных программ по дисциплине;
- организации и контроля учебно-воспитательного процесса.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Этапы формирования компетенции** - использует различные приемы осуществления педагогической деятельности; применяет специальные научные знания в педагогической деятельности.

***Знает / или Знает как:***

- основы педагогической деятельности;
- основы специальных научных знаний;
- основы организации и осуществления педагогической деятельности.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- организовывать педагогическую деятельность;
- применять специальные научные знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять педагогическую деятельность.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

- навыками организации педагогической деятельности;
- умениями применять специальные научные знания в профессиональной деятельности;
- навыками осуществления педагогической деятельности.

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и научно-исследовательской работы и относится к вариативной части образовательной программы.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

Объем в зачетных единицах – 9 зачетных единиц , 324 часа

Семестр– 9

Продолжительность в неделях – 11,7 недель

### ***5. Содержание практики***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) «Педагогическая практика» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид работы, непосредственно ориентированный на исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью освоения дисциплины "Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



деятельности)" является закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, выработка практических навыков и комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью педагогической практики является приобретение опыта и практических умений и навыков профессиональной деятельности учителя общеобразовательной школы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе теоретического обучения, а также научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации и проводится на базе общеобразовательных организаций города Курска и Курской области на 5 курсе в семестре 9.

Практика содержит несколько этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики);
2. Основной этап.
3. Завершающий этап (подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, итоговая конференция).

Этапы практики	Виды деятельности студентов
<b>Организационный этап</b>	<p>На первой неделе практики, в университете проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с содержанием и основными задачами практики, дают рекомендации по проведению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы; представляют преподавательский состав, курирующий учебную, воспитательную и научно-исследовательскую работу, объясняют требования к оформлению отчётной документации по практике.</p> <p>Во второй день практики студенты встречаются с курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе (директором), знакомятся с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями учебного заведения. Студенты анализируют основную образовательную программу основного общего образования, нормативно-управленческие, методические материалы.</p> <p>На первой неделе практиканты совместно с</p>

	<p>учителями-методистами, кафедральным руководителем составляют план учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на период педагогической практики. В течение первой недели практиканты знакомятся с тематическим планированием, посещают уроки по предмету в закрепленных классах, анализируют уроки вместе с учителями-методистами на местах практик.</p> <p>В конце первой недели студенты сдают документацию по учителям-методистам школ.</p>
<b>Основной этап</b>	<p>На данном этапе практиканты разрабатывают и проводят уроки по предмету, с последующим анализом и методическими рекомендациями. Кроме того, студенты посещают уроки друг у друга и проводят анализ посещенных уроков на основе системного подхода.</p> <p>В период практики студенты разрабатывают и проводят внеклассные воспитательные и профориентационные мероприятия. Данные мероприятия оцениваются классным руководителем и курирующим преподавателем по педагогике. В результате, должно быть проведено три внеклассных воспитательных мероприятия. Конспекты представляются в качестве отчетной документации на кафедру педагогики.</p> <p>Кроме того, студенты выполняют два задания по психологии, которые оцениваются курирующим преподавателем по психологии. Конспекты представляются в качестве отчетной документации на кафедру психологии.</p> <p>Со второй недели и до конца шестой недели практиканты посещают внеклассные мероприятия и уроки своих товарищей, с дальнейшим обсуждением, разрабатывает технологические карты и планы-сценарии уроков по предмету.</p> <p>Начиная со второй недели и до конца практики одновременно с учебно-методической деятельностью, разрабатываются дидактические и контрольно-измерительные материалы к проведенным урокам. Еженедельно под руководством кафедрального руководителя с участием учителей - методистов проводятся консультации с обсуждением результатов практики за прошедшую неделю, организуется дальнейшая работа согласно утвержденному плану (дорожная карта).</p>
<b>Завершающий</b>	<p>На последней неделе практики оформляется</p>

<b>этап</b>	<p>отчетная документация и готовится отчет и выступление для итоговой конференции.</p> <p>После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется заключительная конференция с участием курирующих руководителей практики. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются отчеты и пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.</p>
-------------	---

### ***6. Формы отчетности по практике***

Оценка результатов прохождения педагогической практики включает текущую и промежуточную аттестацию. Текущая аттестация осуществляется кафедральным руководителем практики, методистами ВУЗа и руководителями практики от образовательного учреждения.

По итогам практики обучающиеся предоставляют кафедральному руководителю следующие документы:

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2) Отзыв руководителя практики от профильной организации;
- 3) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры теория языка и методики преподавания иностранных языков от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

- анализ урока учителя;
- самоанализ собственного урока;
- контрольно-измерительные и дидактические материалы к проведенным урокам;
- конспекты (планы-сценарии) 6-ти уроков;
- технологическая карта 1-го урока (с приложениями);
- тематическое планирование;
- задание по педагогике;
- задание по психологии;
- отчет по практике.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Критерии оценки индивидуальных образовательных результатов определяются в соответствии с оценочными материалами по педагогической практике.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

### ***7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ и является приложением к рабочей программе учебной практики

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **1) Основная литература:**

1. Климентьева В.В., Королева Н.М., Семенова Ю.И., Тарасюк Н.А., Умеренков С.Ю. «Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов языковых направлений и профилей подготовки» Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017 - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), изготовитель Курск. гос. ун-т, номер государственной регистрации - 50664.
2. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА ПРЕСС, 2006. 240 с.

### **2) Дополнительная литература:**

1. Павлова С.В., Бужинский В.В., Владимирова О.Ю. Теоретические основы развития профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Пособие для магистров.- Курск: Курск. гос.ун-т, 2011.- 142с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от « 6 » октября 2009 г. № 373
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413

### **3) Методическое обеспечение**

1. Образцы разработок уроков по предмету и внеклассных мероприятий.
2. Материалы обобщения передового педагогического опыта и инноваций в сфере иноязычного образования.
3. Методические материалы для самостоятельной работы студентов.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие практикантов в организации различных форм педагогического процесса, таких как: практические занятия, внеклассные мероприятия, составление тематического планирования по дисциплине, планов-конспектов уроков,

технологических карт, сценариев уроков; использование технологий проблемного обучения, диалоговые технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии, метод case study ("разбор конкретных ситуаций").

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.

2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.

3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.

4. Материально-техническое обеспечение базы практики.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/336>

2. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

