



## 1. Раздел «Научно-исследовательская работа»

### **1. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** рассредоточенно

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### 1 семестр

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> <b>Знает:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знает:</b> основные методологические параметры исследования и их взаимозависимость.
	<b>УК-1.2</b> <b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.	<b>Умеет:</b> грамотно формулировать методологические параметры научного исследования в соответствии с темой магистерской работы.
	<b>УК-1.3</b> <b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	<b>Владеет:</b> терминологией научного исследования в рамках темы магистерской работы.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<b>УК-6.1</b> <b>Знает:</b> способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Знает:</b> этапы организации научного исследования.

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.2</b>  <b>Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать перспективный план научного исследования.</p>
	<p><b>УК-6.3</b>  <b>Владеет:</b> планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами эффективного распределения времени, отведенного на проведение научного исследования.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1</b>  <b>Знает:</b> основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к разработке мультимедийной презентации.</p>
	<p><b>ПК-3.2</b>  <b>Умеет:</b> применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к</p>	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать мультимедийную презентацию к методологическому обоснованию темы магистерской работы.</p>

	школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе.	
	<p><b>ПК-3.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p><b>Владеет:</b> владеет приемами структурирования и визуализации материала мультимедийной презентации.</p>

## 2 семестр

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1</b>  <b>Знает:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы работы с научной информацией.</p>
	<p><b>УК-1.2</b>  <b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.</p>	<p><b>Умеет:</b> тезировать и структурировать научный текст.</p>
	<p><b>УК-1.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и</p>	<p><b>Владеет:</b> содержанием теоретической главы исследования.</p>

		ограничения ее применимости.	
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1</b> <b>Знает:</b> способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p><b>Знает:</b> стандартизированные диагностические методики в рамках темы магистерской работы.</p>	
	<p><b>УК-6.2</b> <b>Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать нестандартизированные или адаптировать стандартизированные диагностические методики в соответствии с задачами научного исследования.</p>	
	<p><b>УК-6.3</b> <b>Владеет:</b> планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Владеет:</b> умениями разрабатывать методические рекомендации по результатам диагностических процедур.</p>	
<p><b>ПК-3.</b> Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к составлению глоссария по теме магистерской работы.</p>	
	<p><b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах</p>	<p><b>Умеет:</b> отбирать термины и определения, составляющие понятийный «каркас» магистерской работы.</p>	

	<p>начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе.</p>	
	<p><b>ПК-3.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами структурирования и оформления списка глоссария.</p>

### 3 семестр

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1</b>  <b>Знает:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к организации формирующего этапа исследования.</p>
	<p><b>УК-1.2</b>  <b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.</p>	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать (адаптировать, подбирать) задания, упражнения, методы и приемы педагогического исследования в рамках темы магистерской работы.</p>
	<p><b>УК-1.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами коррекции педагогического воздействия в рамках</p>

	скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	формирующего этапа исследования.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> <b>Знает:</b> способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Знает:</b> методологию контрольного этапа научного исследования.
	<b>УК-6.2</b> <b>Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<b>Умеет:</b> разрабатывать критериально-уровневые параметры научного исследования.
	<b>УК-6.3</b> <b>Владет:</b> планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Владет:</b> приемами обработки эмпирических данных.
<b>ПК-3.</b> Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности	<b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).	<b>Знает:</b> требования, предъявляемые к разработке лекции с элементами интерактивного взаимодействия в рамках темы магистерской работы.
	<b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> применять знания	<b>Умеет:</b> разрабатывать лекцию с элементами

	<p>основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе.</p>	<p>интерактивного взаимодействия в рамках темы магистерской работы.</p>
	<p><b>ПК-3.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами интерактивного взаимодействия.</p>

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» Б2.В.01.01(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

Объем в зачетных единицах - 20 з. е.

Семестр – 1, 2, 3

Продолжительности в академических часах – 720 ч

## 5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция в университете. Беседы с преподавателями кафедр ТиМДиНО и ПОиСП по научно-методической проблематике. Составление тематического плана работы на период практики.
Основной	<u>1 семестр</u> Разработка методологических параметров научного исследования (введение). Разработка перспективного плана магистерской работы (распределение учебного времени). Создание мультимедийной презентации к методологическому обоснованию магистерской работы.  <u>2 семестр</u> Написание теоретической главы магистерской работы. Оформление реферата теоретической главы магистерской работы. Подбор и апробация диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа исследования. Составление глоссария по теме магистерской работы.  <u>3 семестр</u> Разработка технологической карты формирующего этапа исследования. Разработка протокола контрольного этапа исследования. Разработка лекции с элементами интерактивного взаимодействия по теме магистерской работы.
Заключительный	Написание отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита практики. Итоговая конференция. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

## 6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:

### 1 семестр

- методологические параметры научного исследования (введение);
- перспективный план магистерской работы (распределение учебного времени);

- мультимедийная презентация к методологическому обоснованию магистерской работы.

### 2 семестр

- реферат теоретической главы магистерской работы;
- диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа исследования;
- глоссарий по теме магистерской работы.

### 3 семестр

- технологическая карта формирующего этапа исследования;
- протокол контрольного этапа исследования;
- лекция с элементами интерактивного взаимодействия по теме магистерской работы.

3. Отзыв руководителя практики.

4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики и отчет о прохождении практики).

## ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

## ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

### *Основная*

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008. – 128с.

2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.

4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: Педагогика, 2004. – 270с.

### *Дополнительная*

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-9940-8.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. /В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
3. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Учебное пособие).ISBN 5-89144-571-9
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184с.
5. Куликова Т.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. – М.:ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 114с.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М., 2000.
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособ. для вузов / Ред.: С. Д. Смирнова, Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

#### **Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),  
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),  
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),  
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),  
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»  
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»  
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства

«Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

[http://akvobr.ru/digital\\_magazine/login](http://akvobr.ru/digital_magazine/login) - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

## ***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.

## **II. Раздел «Педагогическая практика»**

### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** педагогическая

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно

### ***2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1</b>  <b>Знает:</b> способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к подготовке самопрезентации в профессиональной сфере.</p>
	<p><b>УК-6.2</b>  <b>Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p><b>Умеет:</b> доступно, в оригинальной форме представлять материал самопрезентации.</p>
	<p><b>УК-6.3</b>  <b>Владеет:</b> планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками самопрезентации в профессиональной сфере.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>ПК-1.1</b>  <b>Знает:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание учебного материала в современных УМК для начальной школы.</p>
	<p><b>ПК-1.2</b>  <b>Умеет:</b> проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы.</p>	<p><b>Умеет:</b> анализировать современные учебники для начальной школы в контексте проблемы исследования магистерской работы.</p>
	<p><b>ПК-1.3</b>  <b>Владеет:</b> методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>	<p><b>Владеет:</b> методическим инструментарием по разработке рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных</p>	<p><b>ПК-2.1</b>  <b>Знает:</b> особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p>	<p><b>Знает:</b> назначение и структуру уроков различных типов.</p>

образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p><b>ПК-2.2</b>  <b>Умеет:</b> формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p><b>Умеет:</b> отбирать содержание уроков в соответствии с учебной целью и задачами.</p>
	<p><b>ПК-2.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p><b>Владеет:</b> современными методами и технологиями проектирования уроков в начальном общем образовании.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1</b>  <b>Знает:</b> основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p><b>Знает:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями) на уровне начального общего образования.</p>

	<p><b>ПК-3.2</b>  <b>Умеет:</b> применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p><b>Умеет:</b> конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями) на уровне начального общего образования.</p>
	<p><b>ПК-3.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами разработки методических рекомендаций для участников образовательного процесса (коллег, родителей) на уровне начального общего образования.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ПК-4.1</b>  <b>Знает:</b> основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейropsихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности детей с индивидуальными образовательными потребностями.</p>

	<p><b>ПК-4.2</b>  <b>Умеет:</b> анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.</p>	<p><b>Умеет:</b> подбирать задания для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ПК-4.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами индивидуализации и дифференциации обучения на уровне начального общего образования.</p>

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.В.01.02(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах – 6 з. е.

Семестр – 4

Продолжительности в академических часах – 216 ч

#### **5. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Подготовка самопрезентации на тему «Я – учитель будущего!..» Анализ современных УМК по предметам начальной школы в контексте темы магистерской работы. Проведение уроков по предметам начальной школы. Разработка методических рекомендаций для учителей и родителей по теме магистерской работы. Разработка пакета КИМов для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями в рамках темы магистерской работы.
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

#### **6. Формы отчетности по практике.**

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:
  - самопрезентация на тему «Я – учитель будущего!..»;
  - анализ современных УМК по предметам начальной школы в контексте темы магистерской работы;
  - конспекты уроков по предметам начальной школы;
  - методические рекомендации для учителей и родителей по теме магистерской работы;
  - пакет КИМов для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями в рамках темы магистерской работы.
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв

руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики).

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### *Основная:*

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
2. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>
3. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>
4. Зиновьева Т. И. - Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. - Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.
6. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
7. Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
8. Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
9. Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов .- Москва: Юрайт, 2015 .- 290 с.

11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
12. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
13. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

*Дополнительная:*

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. - Введение в философию образования - М.: Логос, 2001.
2. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>
4. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. - Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.
6. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-VE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>
7. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. - Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
8. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. - Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
11. Подласый И. П. Педагогика начальной школы - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
12. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В., Тихоненко А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб.пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для вузов - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
14. Далингер В. А. - Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-VE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>

online.ru/book/3766586 B-411C-41B9-A564- E593979919AF

15. Шадрин И. В. Теория и методика математического развития: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>

16. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

17. Кутьев В.О. - Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей - М.: Просвещение, 1983.

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

#### **Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),

Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),

Google Chrome (Свободная лицензия BSD),

Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),

7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

[http://akvobr.ru/digital\\_magazine/login](http://akvobr.ru/digital_magazine/login) - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская

библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные учебные классы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;
- 5) электронные издания образовательного значения.

## **III. Раздел «Проектно-технологическая (преддипломная) практика»**

### **1. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** преддипломная практика

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно

### **2. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1</b> <b>Знает:</b> реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла.	<b>Знает:</b> структурные компоненты научной статьи и их соотношение.
	<b>УК-2.2</b> <b>Умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<b>Умеет:</b> грамотно, содержательно и обоснованно представлять теоретические и практические результаты научного исследования в виде научной статьи.

	<p><b>УК-2.3</b>  <b>Владеет:</b> организацией и координацией работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><b>Владеет:</b> научным стилем общения в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>ПК-1.1</b>  <b>Знает:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b> процедуру защиты магистерской работы.</p>
	<p><b>ПК-1.2</b>  <b>Умеет:</b> проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы.</p>	<p><b>Умеет:</b> доступно, научно, лаконично, аргументированно представлять результаты исследования в устной форме.</p>
	<p><b>ПК-1.3</b>  <b>Владеет:</b> методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками подготовки презентации, сопровождающей устное выступление.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с</p>	<p><b>ПК-2.1</b>  <b>Знает:</b> особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание и типологию информационно-образовательной среды начальной школы.</p>
	<p><b>ПК-2.2</b>  <b>Умеет:</b> формулировать задачи формирования личностных, регулятивных,</p>	<p><b>Умеет:</b> проектировать элементы информационно-образовательной среды начальной школы в рамках</p>

<p>требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>темы магистерской работы.</p>
	<p><b>ПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами презентации элементов информационно- образовательной среды начальной школы.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> основные психолого- педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно- методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p><b>Знает:</b> направления преемственности при переходе детей из начальной школы в среднее звено.</p>
	<p><b>ПК-3.2</b> <b>Умеет:</b> применять знания основных психолого- педагогических особенностей</p>	<p><b>Умеет:</b> отбирать материал для описания преемственности при</p>

	<p>современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p>переходе детей из начальной школы в среднее звено в рамках темы магистерской работы.</p>
	<p><b>ПК-3.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами создания буклета.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ПК-4.1</b>  <b>Знает:</b> основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> трудности обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста в контексте темы магистерской работы.</p>
	<p><b>ПК-4.2</b>  <b>Умеет:</b> анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов</p>	<p><b>Умеет:</b> разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся начальной школы, испытывающих</p>

	<p>специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.</p>	<p>трудности обучения, развития и воспитания в контексте темы магистерской работы.</p>
	<p><b>ПК-4.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками проектирования и рефлексии программы индивидуализации обучения, развития и воспитания для детей младшего школьного возраста в контексте темы магистерской работы.</p>

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Проектно-технологическая (преддипломная) практика Б2.В.01.03(Пд) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах – 6 з. е.

Семестр – 4

Продолжительности в часах – 216 ч

#### **5. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Подготовка научной статьи по теме магистерской работы. Подготовка текста выступления и презентации для защиты магистерской работы. Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы в рамках темы магистерской работы. Подготовка буклета для учителя средней школы на тему «Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено» (по теме магистерской работы). Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся начальной школы в контексте темы магистерской работы.
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

#### **6. Формы отчетности по практике**

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7:
  - научная статья по теме магистерской работы;
  - текст выступления и презентация для защиты магистерской работы;
  - проект информационно-образовательной среды начальной школы в рамках темы магистерской работы;
  - буклет для учителя средней школы на тему «Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено» (по теме магистерской работы);
  - индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся начальной школы в контексте темы магистерской работы.

3. Отчет о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации).

#### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 21.03.2019 №7 и является приложением к рабочей программе практики.

#### ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

##### *Основная*

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008. – 128с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: Педагогика, 2004. – 270с.

##### *Дополнительная*

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-9940-8.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. /В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
3. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Учебное пособие).ISBN 5-89144-571-9

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184с.
5. Куликова Т.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. – М.:ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 114с.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М., 2000.
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособ. для вузов / Ред.: С. Д. Смирнова, Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

**Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),  
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),  
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),  
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),  
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»  
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»  
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»  
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета  
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал  
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»  
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView  
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon  
[http://akvobr.ru/digital\\_magazine/login](http://akvobr.ru/digital_magazine/login) - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании  
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт  
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

#### ***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

Практика проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.