

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2020 16:16:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3d8c4754153627af9ac37e77fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 19.10.2020 № 2

Председатель Ученого совета,

Ректор _____ Худин А.Н.

Программа производственной практики
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) Инклюзивное образование

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики 15.10.2020 протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доцент Калмыкова Е.А.

I Раздел «Научно-исследовательская работа»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

научно-исследовательская работа

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Рассредоточенная

Цель: овладение навыками научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ, овладение первичными практическими навыками диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде	ПК-3.1. Знает: специфику психофизического развития детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной среде; психолого-педагогические методы диагностики особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с	Знает: основы выбора диагностических методик с целью выявления особенностей развития лиц с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития; общие подходы к формированию групп участников опытно-экспериментальной работы; отдельные способы фиксирования данных диагностической деятельности; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного

	<p>целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>образования</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития, анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>Умеет: осуществлять выбор диагностических методик, адекватных задачам НИР, возрасту и специфике психофизического развития детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития; формировать экспериментальную группу (группы) с описанием психофизического статуса детей; выбирать методы фиксации и анализа результатов диагностики в контексте реализуемой научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, самостоятельной интерпретации полученных результатов и навыками обоснования направлений</p>	<p>Владеет: навыками разработки программы и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в соответствии с задачами НИР; фиксирования, анализа результатов психолого-педагогической диагностики с последующей их интерпретацией и подготовкой теоретического обоснования направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>

	<p>комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>ПК-4.1. Знает: структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования.</p>	<p>Знает: специфику организации и проведения научно-исследовательской работы; общую структуру и процедуру осуществления НИР; методы поиска и подбора научных данных в соответствии с темой научного исследования.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать структуру исследования; определять процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов исследования, соответствующих исследовательским задачам.</p>	<p>Умеет: разрабатывать структуру и процедуру НИР в соответствии с выбранной тематикой, проводить анализ литературных источников (нормативно-правовых документов) по проблеме исследования; осуществлять планирование этапов своей научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; осуществлять подбор диагностических методов исследования, адекватных теме и задачам НИР</p>

	<p>ПК-4.3. Владеет навыками: разработки и реализации стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования</p>	<p>Владеет: навыками разработки и реализации плана научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; навыками проектирования своей научно-исследовательской деятельности; навыками организации опытно-экспериментальной работы в контексте осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Участие в установочных научно-методических семинарах, определение темы НИР с научным руководителем, утверждение темы НИР на заседании кафедры. Консультации с научным руководителем. Определение основных этапов осуществления НИР.

	Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.
Основной	<p>1. Изучение теоретических вопросов, необходимых для осуществления НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принципы отбора диагностических методик для детей с ОВЗ разных нозологических групп ✓ Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ при проведении психолого-педагогического исследования ✓ Экспериментальная группа: общие подходы к формированию. ✓ Способы фиксации и анализа результатов психолого-педагогической диагностики ✓ Подходы к планированию и реализации НИР. ✓ Методы поиска и подбора научных данных. ✓ Значение НИР в практике инклюзивного образования <p>Перечень практических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать программу диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методов исследования, используемых методик, методов обработки и интерпретации результатов исследования. ✓ Представить описание экспериментальной группы с описанием психофизического статуса детей. ✓ Подобрать диагностический материал по теме научного исследования, адекватных возрасту и специфике психофизического развития детей с ОВЗ (оснащение диагностической процедуры: цель, оборудование, методика проведения, обработка и интерпретация результатов). (не менее 2-х методик). ✓ Подготовить текст обоснования методов и технологий исследования, включенных в программу диагностики. ✓ Провести психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, обработать полученные результаты и представить их анализ в виде описания результатов. ✓ Подготовить и представить материалы психолого-педагогической диагностики

	<p>лиц с ОВЗ. (дневник наблюдения, продукты деятельности детей (речевые /неречевые), протоколы бесед, результаты анкетирования, тестирования, анализа катamnестических данных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществить качественный и количественный анализ результатов психодиагностического этапа исследования с последующей их интерпретацией ✓ Подготовить теоретическое обоснование направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в соответствии с полученными результатами диагностики ✓ Подготовить план исследования с постановкой целей и задач, раскрыть содержание работы применительно к его этапам, определить методы исследования (основные и вспомогательные). ✓ Подготовить теоретическое обоснование содержания психолого-педагогической диагностики по теме НИР на основе анализа литературных источников и (или) нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования. ✓ Подготовить проект статьи, отражающий предполагаемые результаты научно-исследовательской деятельности. ✓ Подготовить презентацию по результатам исследования
Завершающий	Подготовка отчета о ходе и основных результатах НИР. Оформление плана-отчета по НИР. Подготовка презентации по результатам выполнения НИР

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Подготовка научного отчета о результатах научно-исследовательской деятельности с приложениями и мультимедиа презентацией.

Приложения к отчету:

- план исследования с постановкой целей и задач;

- программа диагностики;
- описание экспериментальной группы с описанием психофизического статуса детей;
- теоретическое обоснование содержания психолого-педагогической диагностики:
- диагностический материал по теме научного исследования (не менее 2-х методик);
- обоснование методов и технологий исследования;
- результаты психолого-педагогической диагностики с материалами психолого-педагогической диагностики
- теоретическое обоснование направлений комплексного сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики
- проект статьи;
- презентацию по результатам исследования

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося в ЭИОС КГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Дополнительная

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://urait.ru/bcode/411432>
3. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
 Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
 Google Chrome Свободная лицензия BSD;

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

<p>Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)</p>	<p>Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus</p>	<p>г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3</p>
--	--	---

	2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;	
Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

II. Раздел «Педагогическая практика»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая практика

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Рассредоточенная

Цель: овладение навыками практической деятельности в области проектирования и реализации диагностико-консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------	------------------------------	--

	компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<p>УК-1.1. Знает: основные методологические аспекты, цели и задачи в области диагностико-консультативной деятельности; основные составляющие критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии действий в условиях осуществления диагностико-консультативной деятельности.</p> <p>УК-1.2. Умеет: критически анализировать результаты диагностики и на его основе разрабатывать консультативную деятельность; аргументировано и ясно излагать устно и письменно варианты диагностико-консультативной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками постановки цели и определения этапов, структуры и порядка решения задач в области диагностико-консультативной деятельности с обучающимися с ОВЗ; навыками решения социально значимых и научных проблем в области диагностико-консультативной деятельности.</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Знает основы теории управления. УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.</p>	<p>УК-3.1. Знает: основы теории управления и основные стратегии эффективного сотрудничества в области диагностико-консультативной деятельности для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде специалистов инклюзивной образовательной организации. УК-3.2. Умеет: анализировать ситуацию и организовать работу команды, в рамках осуществления диагностико-консультативной деятельности; определять стратегию деятельности команды; мотивировать команду в организации, планировании последовательности шагов этой деятельности для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: навыками руководства и управления работой команды специалистов в инклюзивной образовательной организации, эффективного взаимодействия с другими членами команды (администраций образовательной организации, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом,</p>
---	---	--

		социальным педагогом, медицинским работником), организации обмена информацией при реализации диагностико-консультативной деятельности в инклюзивной образовательной организации.

<p>ПК-2 Способен к проектированию внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные цели, задачи, способы проектирования диагностико-консультативной деятельности в комплексном сопровождении в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии диагностической и консультативной работы с обучающимися с ОВЗ в структуре их комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять приоритетные задачи, проектировать диагностико-консультативную деятельность в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное образование; осуществлять анализ, отбирать и применять методы и технологии диагностики недостатков развития лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: Навыками самостоятельного проектирования диагностико-консультативной деятельности; применения психолого-педагогических технологий и методов коррекции при</p>
--	---	---

	<p>организации и областью профессиональной деятельности специалистов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проектирования и внедрения психолого- педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения.</p>	<p>комплексном сопровождении субъектов системы инклюзивного образования.</p>
--	---	--

<p>ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает: специфику психофизического развития детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной среде; психолого-педагогические методы диагностики особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития, анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает: специфику выбора диагностических методик с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей для дальнейшей организации консультативной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и осуществлять выбор диагностических методик, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития; анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде. формировать экспериментальную группу (группы); фиксировать результаты диагностической деятельности; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью их учета в комплексном сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>ПК-3.3.</p>
--	---	--

	<p>психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, самостоятельной интерпретации полученных результатов и навыками обоснования направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>Владеет: навыками проведения комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для осуществления комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>
--	---	---

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.В.01.02 (П)

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 13

Семестр – 3

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 468 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	<p>Установочная конференция в университете: ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчётной документации. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам распределения на практику, ее организации и предоставлении отчетной документации; индивидуализация заданий практики. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.</p>
Основной	<p>Изучение специфики деятельности организации. Получения знаний, умений и опыта диагностико-консультативной деятельности в условиях работы ПМПК или ППк</p> <p>Изучение организации и содержания деятельности ПМПК или ППк, посещение бригадного приема, заседания ПМПК или ППк</p> <p>Участие в работе ПМПК или ППк (бригадном приеме). Оформление протокола заседания ППк с мотивированным заключением.</p> <p>Проектирование индивидуально-ориентированной программы диагностического обследования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Подбор диагностических методик с целью выявления особенностей развития лиц с ОВЗ и осуществления диагностической деятельности с описанием способов фиксирования данных диагностической деятельности;</p> <p>Подбор и описание основных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в</p>

	<p>развитии лиц с ОВЗ.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Разработка методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ.</p> <p>Моделирование алгоритма взаимодействия работников организации в условиях командной работы ПМПК или ППк со специалистами системы здравоохранения и социальной защиты в решении актуальных задач медицинского, психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ.</p> <p>Представление проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии, включающего его описание; обоснование материально-технического обеспечения, видео- и/или фотоматериалы.</p>
Завершающий	<p>Оформление форм отчетности по практике. Самоанализ результатов практики. Сдача документации руководителю практики.</p>

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Протокол специалиста ПМПК или ППк на ребенка с ОВЗ.
4. Анализ программы диагностико-консультативной деятельности специалиста в работе с конкретным ребёнком.

5. Индивидуально-ориентированная программа диагностики недостатков развития обучающегося с ОВЗ.

6. Конспект консультативного мероприятия с родителями обучающегося с ОВЗ конкретной нозологической группы.

7. Алгоритм взаимодействия работников организации в условиях командной работы ПМПК или ППк в диагностической деятельности.

8. Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения с учётом их возраста, особенностей психофизического развития.

9. Рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ по вопросам организации сопровождения, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с учётом их возраста, особенностей психофизического развития.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

основная

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. <https://urait.ru/bcode/408264>

2. Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.

дополнительная

1. Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
 Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор
 №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft
 Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
 Google Chrome Свободная лицензия BSD;

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

<p>Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)</p>	<p>Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;</p>	<p>г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3</p>
<p>Учебная аудитория (Р33/9-353)</p>	<p>Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.</p>	<p>г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4</p>

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

III. Раздел «Педагогическая практика»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая практика

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Цель: овладение навыками практической деятельности в области проектирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа. УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<p>УК-1.1. Знает: основные методологические аспекты, цели и задачи в области коррекционно-педагогической деятельности; основные составляющие критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии действий коррекционно-педагогической деятельности. УК-1.2. Умеет: критически анализировать результаты диагностики и на его основе разрабатывать коррекционно-педагогическую деятельность; аргументировано и ясно излагать устно и письменно программу коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ. УК-1.3. Владеет: навыками постановки цели и определения этапов, структуры и порядка решения задач в области коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ; навыками решения социально значимых и научных проблем в области коррекционно-</p>

		педагогической деятельности.
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Знает основы теории управления. УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.</p>	<p>УК-3.1. Знает: основы теории управления и основные стратегии эффективного сотрудничества в области коррекционно-педагогической деятельности для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде специалистов инклюзивной образовательной организации. УК-3.2. Умеет: анализировать ситуацию и организовать работу команды, в коррекционно-педагогической деятельности; определять стратегию деятельности команды; мотивировать команду в организации, планировании последовательность шагов этой деятельности для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: навыками руководства и управления работой команды специалистов в инклюзивной образовательной организации, эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>

		(административной образовательной организации, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником), организации обмена информацией при реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной организации.
ПК-1 Способен проектированию коррекционно-педагогической работы обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	<p>ПК-1.1. Знает: специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования; технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой</p>	<p>ПК-1.1. Знает: специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ с разными вариантами отклонений развития в системе инклюзивного образования; технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-1.2. Умеет: анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза в соответствии с</p>

	<p>профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками самостоятельного проектирования, реализации и представления результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.</p>	<p>особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками самостоятельного проектирования, реализации и представления результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ с разными вариантами дизонтогении в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.</p>
--	---	---

<p>ПК-2 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: задачи, направления комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования, психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования, способы их проектирования и область применения в структуре комплексного сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять приоритетные задачи сопровождения субъектов образовательных отношений в системе инклюзивного образования, осуществлять анализ и выбор психолого-педагогических технологий сопровождения субъектов инклюзивного образования, определять направления сопровождения в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации и областью профессиональной деятельности специалистов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные цели, задачи, способы проектирования в коррекционно-педагогической деятельности в комплексном сопровождении в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в структуре их комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: определять приоритетные задачи и проектировать коррекционно-педагогическую деятельность в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное образование; осуществлять анализ, отбирать и применять методы и технологии коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической</p>
--	--	---

	<p>проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов системы инклюзивного образования в структуре комплексного сопровождения.</p>	<p>деятельности; применения психолого-педагогических технологий и методов коррекции при комплексном сопровождении субъектов системы инклюзивного образования.</p>
--	---	---

<p>ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает: специфику психофизического развития детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной среде; психолого-педагогические методы диагностики особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития, анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в</p>	<p>ПК-3.1. Знает: специфику выбора диагностических методик с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей для дальнейшей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и осуществлять выбор диагностических методик, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития; анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде. формировать экспериментальную группу (группы);</p>
--	---	---

	<p>инклюзивной образовательной среде.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, самостоятельной интерпретации полученных результатов и навыками обоснования направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>фиксировать результаты диагностической деятельности; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью их учета в комплексном сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. ПК-3.3. Владеет: навыками проведения комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в комплексном сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p>
--	---	--

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.В.01.03(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>Установочная конференция в университете: ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчетной документации. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам распределения на практику, ее организации и предоставлении отчетной документации; индивидуализация заданий практики. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.</p>
Основной	<p>Изучение специфики деятельности организации. Получения знаний, умений и опыта коррекционно-педагогической деятельности в условиях работы ПМПК или ППк. Изучение организации и содержания деятельности ПМПК или ППк, посещение бригадного приема, заседания ПМПК или ППк Участие в работе ПМПК или ППк (бригадном приеме). Оформление протокола заседания ПМПК или ПП-консилиума с мотивированным заключением. Подбор технологий и методов коррекции целью организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ с учётом их особенностей психофизического развития. Разработка программы коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися/обучающимся с ОВЗ с учётом их возраста, особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающей работы (индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий), в том числе с использованием информационных технологий. Разработка рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения. Разработка рекомендаций для родителей (законных</p>

	<p>представителей) ребенка с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Моделирование алгоритма взаимодействия работников организации в условиях командной работы ПМПК или ППк в организации коррекционно-педагогической деятельности в решении актуальных задач комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Представление программы коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися/обучающимся с ОВЗ; видео- и фотоматериалы.</p>
Завершающий	<p>Оформление форм отчетности по практике. Самоанализ результатов практики. Сдача документации руководителю практики.</p>

Формы отчетности по практике

<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план-отчет по практике. 2. Отзыв руководителя практики от профильной организации. 3. Протокол специалиста ПМПК или ППк на ребенка с ОВЗ. 4. Анализ программы коррекционно-педагогической деятельности специалиста в работе с конкретным ребёнком на данный учебный год. 5. Индивидуально-ориентированная программа коррекции недостатка (по выбору) ребенка с ОВЗ (12 занятий). 6. По 2 конспекта групповых и 2 конспекта индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. 7. Алгоритм взаимодействия работников организации в условиях командной работы ПМПК или ППк в диагностической деятельности. 8. Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по оптимальным условиям их комплексного сопровождения с учётом их возраста, особенностей психофизического развития. 9. Рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ по вопросам организации сопровождения, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с учётом их возраста, особенностей психофизического развития.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

основная

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
<https://urait.ru/bcode/416051>

2. Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.

дополнительная

1. Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. <http://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
Google Chrome Свободная лицензия BSD;

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитория для	Стол – 61 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33,
---------------	---------------	-----------------------------

самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	<p>Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;</p>	Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
Учебная аудитория (Р33/9-353)	<p>Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.</p>	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности по практике».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

IV. Раздел «Научно-исследовательская работа»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Научно-исследовательская работа

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Цель: выполнение научно-исследовательской работы в рамках самостоятельного научного исследования, связанного с актуальными проблемами инклюзивного образования

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	Знает возможные направления и способы саморазвития и самореализации в сфере профессиональных интересов в ходе выполнения научно-исследовательской работы в рамках темы научного исследования
	УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.	Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития в рамках научно-исследовательской работы в соответствии с

		<p>актуальными проблемами инклюзивного образования, оценивать свои творческие, профессиональные и иные возможности в процессе осуществления НИР, наполнять НИР содержанием на основе использования собственного творческого потенциала применительно к научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов в области инклюзивного образования</p>
	<p>УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет приемами планирования и реализации научно-исследовательской работы, навыками подготовки отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы на основе самооценки своей профессиональной деятельности в рамках проведенного исследования в области инклюзивного образования</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>ПК-4.1. Знает: структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования.</p>	<p>Знает: требования к разработке стратегии и структуры собственного научного исследования; процедуру реализации задач научно-исследовательской</p>

		<p>работы; требования к процедуре анализа и систематизации результатов исследования в рамках научно-исследовательской работы в соответствии с направлениями исследования в области инклюзивного образования.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать структуру исследования; определять процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов исследования, соответствующих исследовательским задачам.</p>	<p>Умеет: определять исследовательскую стратегию и разрабатывать структуру научного исследования применительно к конкретным задачам и проблеме собственного исследования в соответствии с актуальными вопросами инклюзивного образования: проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области инклюзивного образования в соответствии с темой НИР; осуществлять в рамках НИР самостоятельный выбор методов исследования, соответствующих исследовательским задачам и обосновывать их целесообразность в соответствии с темой НИР</p>

	ПК-4.3. Владеет навыками: разработки и реализации стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования.	Владеет: навыками разработки стратегии и структуры научно-исследовательской работы в рамках собственного исследования, навыками разработки и осуществления процедуры научно-исследовательской работы в контексте решения проблем и задач собственного научного исследования в области инклюзивного образования, презентации результатов исследования, оформленного в виде отчета
--	--	--

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа Б2.В.01.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	<p>Установочная конференция.</p> <p>Ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчетной документации.</p>

	<p>Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам оформления отчетной документации.</p> <p>Определение конкретных заданий по содержанию практики, ее организации и предоставлению отчетной документации.</p> <p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики, выполнение практико-ориентированных заданий: ✓ Представить в отчете по результатам прохождения практики выводы, включающие описание этапов деятельности, оценку собственного потенциала, направления саморазвития и самосовершенствования профессиональных интересов и компетенций в рамках тематики научно-исследовательской работы в области инклюзивного образования. ✓ Сформулировать в отчете перспективы научного исследования в соответствии с актуальными проблемами инклюзивного образования ✓ Представить материалы научного исследования в виде текста ВКР. ✓ Подготовит и представить научный доклад по результатам проведенного исследования в соответствии с требованиями к его структуре, этапам НИР и содержанию, отражающего результаты по каждому этапу и процедуру реализации задач НИР в рамках самостоятельного исследования. ✓ Представить обзор отечественных и зарубежных литературных источников по проблеме исследования. ✓ Провести обобщение, систематизацию полученных результатов исследования и сформулировать выводы. ✓ Подготовить отчет по результатам научно-исследовательской работы с презентацией результатов проведенного научного исследования (возможные форматы сочетания мультимедиа презентации, хенд-аутов, постеров, возможности применения QR-кодов и т.п.).

	<p>Оформление отчетной документации. Самоанализ результатов практики, включение его в отчет по практике. Сдача документации для проверки руководителем практики от профильной организации. Представление ее на кафедру. Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов и творческих работ. Оформление текста ВКР, составление доклада на итоговую конференцию. Подготовка аннотации на русском и иностранном языке.</p>
Завершающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад на итоговой конференции по результатам практики с презентацией или видеоотчётом. 2. Собеседование с руководителем практики от КГУ по итогам прохождения научно-исследовательской работы в рамках темы собственного исследования в соответствии с темой ВКР.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Отчет о прохождении практики с приложениями

Приложения к отчету:

- текст научного доклада по результатам выполнения научного исследования, включающего обзор отечественных и зарубежных литературных источников по проблеме исследования, обобщение, систематизацию полученных результатов исследования, выводы и перспективы дальнейшего исследования;
- наглядное сопровождение научного доклада (мультимедиа, графическое и др.);
- текст аннотации на русском и иностранном языке по содержанию научного исследования.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося в ЭИОС КГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Дополнительная

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://urait.ru/bcode/411432>

3. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft

Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;

Google Chrome Свободная лицензия BSD;

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитория для	Стол – 61 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33,
---------------	---------------	-----------------------------

самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	<p>Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;</p>	Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
Учебная аудитория (Р33/9-353)	<p>Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.</p>	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.