

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2025 16:12:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da49f4c3b1a0e5e2e2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания
Ученого совета от 30.09.2020 г. № 2

**Комплексная программа учебной практики
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа
Психология и педагогика организации воспитания**

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и профессионального образования «12» марта 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Гонеев А.Д. _____

Курск 2020

I. Раздел «Учебная практика: ознакомительная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает: основные принципы анализа профессиональной деятельности специалиста в области воспитания
	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа профессиональной деятельности специалиста в области воспитания
	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	Владеет: навыками изложения, аргументации и обоснования выводов, полученных в ходе анализа профессиональной деятельности специалиста в области воспитания

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического процесса в организации воспитательной деятельности с обучающимися</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливая последовательность и сроки реализации поставленных задач</p>	<p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы профессиональной среды для собственного развития; выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками психолого-педагогического процесса</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать</p>	<p>ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие</p>

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	профессиональную деятельность специалиста в области воспитания; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	ОПК 1.2 Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет: анализировать содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста в области воспитания
	ОПК 1.3 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет: навыками анализа профессиональной деятельности специалиста в области воспитания в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—3 з.е.

Семестр – 2

Продолжительность в неделях - 2 недели

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	<p><i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с периодическими выходами в образовательные организации.</i></p> <p>На первой неделе практики осуществляется составление библиографического списка научных и методических источников по проблеме организации воспитательной работы в образовательной организации. Дается анализ основным нормативным документам, регламентирующим деятельность специалиста в области воспитания. Также осуществляются выходы (2-3 раза) в образовательную организацию г. Курска с целью знакомства с работой советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях реальной профессиональной деятельности. Ведется наблюдение за работой советника директора по воспитательной работе, беседа с ним, изучение документации, которую ведет советник директора с учетом общих требований и специфики образовательной организации. Осуществляется анализ плана работы советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями и текущей документации.</p> <p>На второй неделе студенты проводят самодиагностику профессионально значимых качеств советника директора по воспитательной работе (используя профессиограмму и самостоятельно выбирая диагностические методики), представляют результаты, сделав качественные выводы. Разрабатывают тематический план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и с обучающимися общеобразовательной организации</p>
Заключительный	Подготовка отчетной документации и выступления на итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 7 от 12 марта 2020 г.
- 3) Отзыв руководителя практики

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры № 7 от 12 марта 2020 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

- 1) Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 2) Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018.

Дополнительная литература:

1. Маленкова Л. И. - Теория и методика воспитания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Педагогическое общество России, 2004.
2. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. - Теория и методика воспитания: учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.
3. Подымова Л.С., Долинская Л.А. - Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография - Москва: Прометей, 2016
4. Джурицкий А.Н. - Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.
5. Джурицкий А.Н. - Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017
6. Джурицкий А.Н. - Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
2. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
3. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
4. 7-Zip
5. AdobeAcrobatReader DC
6. GoogleChrome
7. MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELLOpfiplex 3050 (12 штук).

II. Раздел «Учебная практика: научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебно-ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает: основные принципы анализа современных научных достижений в педагогической науке
	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную	Умеет: описывать научно-исследовательскую

	<p>ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>проблему с учетом полученных данных собственной экспериментальной работы</p> <p>Владеет: навыками изложения, аргументации и обоснования выводов, полученных в ходе собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной научно-исследовательской работе</p> <p>Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной научно-исследовательской деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной научно-исследовательской работы, проверять и анализировать полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p>

	документацию	
	<p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области, психолого-педагогической деятельности, навыками организации проведения профессионального обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать</p>	<p>Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность</p>

	<p>последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>Знает: современную методологию, методику и технологию проектирования собственного научного исследования, основные методы и стадии научно-исследовательского проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов</p>
	<p>ОПК 8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p>	<p>Умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи научно-исследовательской деятельности в соответствии с данной ситуацией; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК 8.3 Владеет: навыками использования современных</p>	<p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и</p>

	научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Семестр – 3

Продолжительности в неделях - 4 недели

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	<i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с индивидуальными выходами магистрантов в образовательные организации с целью проведения собственного опытно-экспериментального исследования.</i> 1. В ходе практики на основании разработанной в процессе научно-исследовательской работы (под руководством научного руководителя магистерской работы) модели формирующего эксперимента магистрант разрабатывает и представляет план организации и проведения опытно-экспериментальной

	<p>работы.</p> <p>2. Организовывает и проводит констатирующий этап собственного опытно-экспериментального исследования.</p> <p>3. Осуществляет самоанализ эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений и смежными специалистами (педагогами, социальным педагогом, специалистами в области воспитания, администрацией образовательной организации и т.п.) в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.</p> <p>4. По результатам проведенного констатирующего этапа исследования готовит макет научной статьи и текст научного доклада.</p> <p>5. Организовывает и проводит (в групповом взаимодействии) круглый стол, на котором выступает с научным докладом по результатам проведенного в ходе практики исследования.</p>
Заключительный	Подготовка отчетной документации и выступления на итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры «12» марта 2020 г., протокол № 7
3. Отзыв руководителя практики

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры «12» марта 2020 г., протокол № 7 и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.

2. Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрайт, 2017.
3. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие– СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная литература:

1. Аннотирование и реферирование текстов - учебно-методическое пособие Шафикова А.В. – Казань: Познание, 2014.
2. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.
3. Магистерская диссертация – практическое пособие для специальностей вузов – Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В. – М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.
4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы Бушенева Ю.И. М.: Дашков и К, 2016.
5. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры Сушкова И.В., Пронина А.Н., Плетенева И.Ф. - М.: Берлин-Директ Медиа, 2016.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа
2. <http://www.pedagogika-rao.ru/> научно–теоретический журнал Российской академии образования
3. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека
4. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
5. 7-Zip
6. AdobeAcrobatReader DC
7. GoogleChrome
8. MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELLOpfiplex 3050 (12 штук).